

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Сорокина Е.В.
(подпись) (ФИО)
« 28 » августа 2026 г.

Утверждено
приказом № 288 - од
от « 28 » августа 2026 г.

Директор _____ Бочарова А.А.
(подпись) (ФИО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 24AC11D1B97A1E9FA00760FB5864707E
Владелец: Бочарова Анна Александровна
Действителен: с 24.02.2026 до 20.05.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
(Вариант 5.1)

Предмет (курс) русский язык

Класс 1-4

Общее количество часов по учебному плану 675 часов

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой
по русскому языку.

(наименование предмета)

Учебники:

Автор: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Наименование: Русский язык. 1 - 4 класс.

Издательство, год. Москва «Просвещение», 2023-2026

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 27 » августа 2026 г.

Руководитель МО _____ Г.А.Галкина
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – обучающихся с ТНР) по учебному предмету русский язык соответствует Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по учебному предмету русский язык и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Цель реализации адаптированной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ТНР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 5.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ТНР. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта ФАОП НОО для обучающихся с ТНР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

По результатам психолого-педагогических обследований, в начальной школе выявлены 3 обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи: 4 Б класс – 1 человек; 4В класс – 2 человека.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах,

ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных, на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Планируемые результаты освоения обучающимися

с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

У обучающихся с ТНР формируются **личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа

действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя **общеучебные универсальные действия**, обучающихся с ТНР учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково- символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково- символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и

сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык,

выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского

языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих

согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[3\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к

общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённым грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в

тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу,

извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
1.2	Фонетика	23	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
1.3	Письмо	70	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
1.4	Развитие речи	2	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
2.2	Фонетика	4	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

					uchi.ru, prosv.ru
2.3	Графика	4	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
2.5	Синтаксис	5	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
2.7	Развитие речи	10	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
2	Фонетика и графика	6	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
3	Лексика	10	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
4	Состав слова	14	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
5	Морфология	19	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
6	Синтаксис	8	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
8	Развитие речи	30	0	0	resh.edu.ru,

					education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	01.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	02.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
3	Различение предложения и слова	1	0	0	03.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	04.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	07.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
6	Составление предложения из слов	1	0	0	08.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	09.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	10.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	11.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	14.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	15.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	16.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	17.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	18.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	21.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
16	Пишем элементы букв	1	0	0		resh.edu.ru,

					22.09.2026	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	23.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	24.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	25.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	28.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	29.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	30.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	01.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	02.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	05.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	06.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	07.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	08.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	09.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	12.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	13.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	14.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	15.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	16.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	19.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	20.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	21.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	22.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	23.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	02.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	03.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	05.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	06.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		resh.edu.ru,

					09.11.2026	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	10.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	11.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	12.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	13.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	16.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	17.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	18.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	19.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	20.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	23.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	24.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	25.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	26.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	27.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	30.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	01.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	02.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	03.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	04.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	07.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	08.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	09.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	10.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	11.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	14.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	15.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	16.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	17.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	18.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	21.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	22.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	23.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	24.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	25.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	28.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	29.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	30.12.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	11.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	12.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	13.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	14.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	15.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	18.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	19.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	20.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	21.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	22.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	25.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	26.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	27.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	28.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	29.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	01.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	02.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		resh.edu.ru,

					03.02.2027	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
100	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	04.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	05.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	08.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	09.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	10.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	11.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	12.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	24.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
108	Текст как единица речи	1	0	0	25.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
109	Предложение как единица языка	1	0	0	26.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	01.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	02.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	03.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	04.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	05.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	09.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	10.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
117	Составление небольших устных	1	0	0		resh.edu.ru,

	рассказов				11.03.2027	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	12.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	15.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
120	Слова, называющие признаки предмета	1	0	0	16.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	17.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	18.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	19.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	22.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	23.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	24.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	25.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	0	0	26.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	05.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0	06.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	07.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	08.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	09.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
134	Алфавит	1	0	0	12.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	13.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	14.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	15.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	16.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	19.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	20.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	21.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	22.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	23.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	26.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0	27.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	28.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	29.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	30.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	04.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	05.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	06.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	07.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	10.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	11.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	12.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	13.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	14.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	17.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	18.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	19.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	20.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	21.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

163	Объяснительный диктант	1	0	0	24.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	25.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	26.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	02.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	03.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
4	Текст	1	0	0	04.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
6	Тема текста	1	0	0	08.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
7	Основная мысль	1	0	0		resh.edu.ru,

					09.09.2026	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
8	Заглавие текста	1	0	0	10.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	11.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	14.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	15.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Входная контрольная работа.	1	1	0	16.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	17.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	18.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
16	Предложение как единица языка	1	0	0		resh.edu.ru,

					22.09.2026	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
17	Предложение и слово	1	0	0	23.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
18	Связь слов в предложении	1	0	0	24.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	25.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	28.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	29.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	30.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	01.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	02.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		resh.edu.ru,

					05.10.2026	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
26	Слово и его значение	1	0	0	06.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	07.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	08.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	09.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	12.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
31	Синонимы	1	0	0	13.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
32	Синонимы в тексте. Итоговая контрольная работа	1	1	0	14.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
33	Антонимы	1	0	0	15.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
34	Наблюдение за использованием	1	0	0		resh.edu.ru,

	антонимов				16.10.2026	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	19.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	20.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
37	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0	21.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	22.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	23.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
40	Корень как часть слова	1	0	0	02.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	03.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	05.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	06.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	09.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	10.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	11.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	12.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	13.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	16.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	17.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	18.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	19.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	20.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	23.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	24.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	25.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	26.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	27.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	0	0	30.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	01.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	02.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
62	Правописание слов с безударным	1	0	0		resh.edu.ru,

	гласным звуком в корне				03.12.2026	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	04.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	07.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	08.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	09.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	10.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	11.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	14.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	15.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	16.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	17.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	18.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
74	Функции мягкого знака	1	0	0	21.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.	1	0	0	22.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	23.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	24.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	25.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	28.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
80	Работа над ошибками, допущенными в	1	0	0		resh.edu.ru,

	диктанте				29.12.2026	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	30.12.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	11.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	12.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	13.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	14.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	15.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	18.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
88	Диктант на изученные правила (гласные	1	1	0		resh.edu.ru,

	после шипящих, сочетания чк, чн, чт)				19.01.2027	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	0	0	20.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1	0	0	21.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	22.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	25.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	26.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	27.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	28.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	29.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	01.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	02.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	03.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	04.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0	05.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	08.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	09.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	10.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости	1	0	0	11.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

	от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов					uchi.ru, prosv.ru
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	12.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	15.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	16.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	17.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
110	Имя существительное: значение	1	0	0	18.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	19.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	24.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	25.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	26.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	01.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	02.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	03.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
118	Число имён существительных	1	0	0	04.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	05.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1	0	0	09.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
121	Глагол как часть речи	1	0	0	10.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	11.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	0	0	12.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
124	Роль глаголов в речи	1	0	0	15.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	16.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
126	Текст-повествование	1	0	0	17.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	18.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	0	0	19.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	22.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	0	0	23.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	24.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	25.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	26.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	05.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	06.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	07.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	08.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
138	Текст-описание	1	0	0	09.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	0	0	12.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	13.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	14.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	15.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	16.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	19.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	20.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
146	Текст-рассуждение	1	0	0	21.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	22.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	23.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	0	0	26.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	27.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	28.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	29.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	30.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	04.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	05.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	0	0	06.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	07.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	10.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	11.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	12.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	13.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	14.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	17.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных	1	0	0	18.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

	образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	19.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	20.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	21.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
168	Резервный урок по разделу орфография	1	0	0	24.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

169	Резервный урок по разделу орфография	1	0	0	25.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
170	Итоговая контрольная работа	1	1	0	26.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	10.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение	1	0	0	11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	0	0	14.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Входная контрольная работа.	1	1	0	15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	0	16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	0	17.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	0	18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	0	21.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	22.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0	0	25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	28.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК

	без союзов				29.09.2026	https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1	0	0	30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1	0	0	01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1	0	0	08.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	09.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	0	0	12.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное	1	0	0	13.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

	описание картины					uchi.ru, prosv.ru
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	15.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	20.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	22.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы	1	0	0	23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	в слове					
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	0	0	02.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	03.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	0	0	05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	0	0	06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	09.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	0	0	11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1	0	0	16.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	17.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	18.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	19.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	20.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	23.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	24.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с	1	0	0	27.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

	орфограммами корня					uchi.ru, prosv.ru
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	30.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0	01.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	1	0	0	02.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1	0	03.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов ость, ов и другие	1	0	0	04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	07.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1	0	0	08.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	09.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	10.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0	11.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	14.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	16.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	21.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	24.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	25.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	28.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	29.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	30.12.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aee
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на	1	0	0		resh.edu.ru,

	коллективно составленный план				12.01.2027	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
84	Число имён существительных	1	0	0	13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	15.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	18.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0	0	19.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	25.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК

					26.01.2027	https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине	1	0	0	27.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	01.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	03.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	04.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	0	0	08.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	10.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
105	Обобщение знаний об имени	1	0	0		Библиотека ЦОК

	существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)				11.02.2027	https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	15.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	16.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	18.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	19.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	24.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных	1	0	0		Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных: систематизация знаний				26.02.2027	https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	0	0	03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	0	0	05.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	09.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	11.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	0	0	16.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных Итоговая контрольная работа..	1	1	0	17.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	0	0	18.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	22.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	23.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	24.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу	1	1	0		Библиотека ЦОК

	орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»				25.03.2027	https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	26.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	05.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0	0	06.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	0	0	08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	12.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0	0	13.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	0	0	15.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных	1	0	0		Библиотека ЦОК

	местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте				16.04.2027	https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	19.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	21.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам	1	0	0	23.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	26.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	0	27.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	04.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	0	06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	10.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	0	0	11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	14.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	17.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	19.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	20.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	21.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	24.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1	0	25.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	0	0	26.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	0	03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	0	04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	08.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	10.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки,	1	0	0		resh.edu.ru,

	отражающие тему или основную мысль текста				11.09.2026	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	14.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение). Входная контрольная работа.	1	1	0	17.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	0	21.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	22.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	28.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	06.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	08.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1	0	0	09.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	12.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	0	0	13.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	0	0	15.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	20.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух	1	0	0	22.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc

	простых					
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	02.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	03.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0	05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	09.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	13.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	16.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
50	Повторяем состав слова	1	0	0	17.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	0	18.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	23.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	24.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с	1	0	0	25.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

	удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь					
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	30.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	01.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	02.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0	03.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	07.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1	0	0	09.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

	текстами. Составление текста по репродукции картины					uchi.ru, prosv.ru
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	10.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	14.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	21.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
75	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	0	0	22.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

	в дательном и предложном падеже					uchi.ru, prosv.ru
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	28.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	29.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	30.12.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в	1	0	0	12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152

	единственном числе					
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	18.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	19.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	25.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён	1	0	0		Библиотека ЦОК

	прилагательных во множественном числе				26.01.2027	https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	27.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	01.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1	0	0	04.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	0	0	05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	0	0		Библиотека ЦОК

					08.02.2027	https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	09.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0	10.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	11.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	15.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	16.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога.	1	0	0	18.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

	Составление диалога по данным условиям					
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	0	0	19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	24.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0	25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	0	0	26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0	02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	03.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
118	Настоящее время глагола	1	0	0	04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8

119	Прошедшее время глагола	1	0	0	05.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
120	Будущее время глагола	1	0	0	09.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	10.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	11.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	18.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	22.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0	23.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0	24.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0	0	25.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	26.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	05.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	06.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	07.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	08.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	12.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	13.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	15.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	16.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	19.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0	21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	23.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	26.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	27.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0	29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	04.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1	0	0	06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1	0	0	07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	0	0	10.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по	1	0	0	14.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

	репродукции карины					uchi.ru, prosv.ru
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	17.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1	0	19.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	20.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	21.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	24.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	25.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1	0	26.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-------------------------	--

результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи

7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте

2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную

	информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в

	единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во

	множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

	плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа

	<i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 1-4 класс: учебник /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023-2026

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях /В.Г. Горецкий В. Г., В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М. В Бойкина. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023

Прописи. 1 класс. В 4 ч частях. / Горецкий В.Г., Федосова Н.А.- Москва: Просвещение, 2026

Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях/ В.П. Канакина. .- Москва: Просвещение, 2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык: 1-4 класс: учебник /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023-2026

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях /В.Г. Горецкий В. Г., В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М. В Бойкина. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023

Прописи. 1 класс. В 4 ч частях. / Горецкий В.Г., Федосова Н.А.- Москва: Просвещение, 2026

Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях/ В.П. Канакина. .-
Москва: Просвещение, 2026

Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4
класс. М.: Просвещение. 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru>

<http://education.yandex.ru>

<http://uchi.ru>

<http://prosv.ru>