

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Сорокина Е.В.
(подпись) (ФИО)
« 28 » августа 2026 г.

Утверждено
приказом № 288 - од
от «28 » августа 2026 г.

Директор _____ Бочарова А.А.
(подпись) (ФИО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 24AC11D1B97A1E9FA00760FB5864707E
Владелец: Бочарова Анна Александровна
Действителен: с 24.02.2026 до 20.05.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
(Вариант 5.1)

Предмет (курс) математика

Класс 1-4

Общее количество часов по учебному плану 540

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой
по математике

(наименование предмета)

Учебники:

Автор: М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Наименование: Математика. 1 - 4 класс в 2 частях.

Издательство, год. Москва «Просвещение», 2023-2026

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 27 » августа 2026 г.

Руководитель МО _____ Г.А.Галкина
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – обучающихся с ТНР) по учебному предмету математика соответствует Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по учебному предмету математики и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Цель реализации адаптированной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ТНР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 5.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ТНР. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта ФАОП НОО для обучающихся с ТНР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

По результатам психолого-педагогических обследований, в начальной школе выявлены 3 обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи: 4 Б класс – 1 человек; 4В класс – 2 человека.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах,

ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных, на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в

образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Планируемые результаты освоения обучающимися

с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в

подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

У обучающихся с ТНР формируются **личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения

эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя **общеучебные универсальные действия**, обучающихся с ТНР учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково- символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково- символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиям** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов

(количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год),

вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения
из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

					uchi.ru, prosv.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
5.2	Таблицы	7	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

				uchi.ru, prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
1.2	Величины	10	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
2.2	Умножение и деление	25	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	0	0	resh.edu.ru,

					education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
4.2	Геометрические величины	9	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	0	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	0	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	0	[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe)]
4.2	Геометрические величины	13	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe)]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe)]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	0	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe)]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe)]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	01.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	02.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	03.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	07.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	08.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер,	1	0	0	09.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

	запись)					uchi.ru, prosv.ru
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0	10.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	14.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	15.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	16.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	17.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	21.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	22.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	23.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
15	Состав числа. Запись чисел в	1	0	0		resh.edu.ru,

	заданном порядке. Число и цифра 5				24.09.2026	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	28.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	29.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	30.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	01.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	05.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	06.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	07.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	08.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур	1	0	0	12.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

	на плоскости. Число и цифра 6					uchi.ru, prosv.ru
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	13.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	14.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	15.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
28	Число и цифра 0	1	0	0	19.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
29	Число 10	1	0	0	20.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	21.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	22.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	02.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	03.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	05.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	09.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	10.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	11.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	12.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	16.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0	17.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	18.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	19.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	23.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	24.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	25.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	26.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0	30.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	01.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	02.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	03.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	07.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	08.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	09.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	10.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	14.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0	15.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	16.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	17.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	21.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	22.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	23.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	24.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	28.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0	29.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	30.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0	11.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	12.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	13.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	14.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	18.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	19.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	20.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	21.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	25.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	26.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему	1	0	0	27.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

	научились					uchi.ru, prosv.ru
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	28.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	01.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	02.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	03.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	04.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	08.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	09.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	10.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
85	Построение квадрата	1	0	0		resh.edu.ru,

					11.02.2027	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	24.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	25.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	01.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	02.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	03.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	04.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	09.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	10.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	11.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	15.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	16.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	17.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	18.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	22.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	23.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	24.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	25.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	05.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	06.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	07.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0	08.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	12.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	13.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	14.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	15.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0	19.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1	0	0	20.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0	21.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	22.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	26.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	27.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	28.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	29.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	04.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
120	Обобщение. Состав чисел в пределах	1	0	0		resh.edu.ru,

	20. Что узнали. Чему научились в 1 классе				05.05.2027	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	06.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	11.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	12.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	13.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	17.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	18.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	19.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	20.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	24.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	25.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	26.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	27.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	01.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	02.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	03.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	07.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	08.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
6	Входная контрольная работа	1	1	0	09.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
7	Свойства чисел: однозначные и	1	0	0		resh.edu.ru,

	двузначные числа				10.09.2026	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	14.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	15.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	16.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	17.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	21.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	22.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	23.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	24.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
16	Решение текстовых задач на	1	0	0		resh.edu.ru,

	применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)				28.09.2026	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	29.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	30.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	01.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	05.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	06.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	07.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	08.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с	1	0	0	12.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

	помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка					uchi.ru, prosv.ru
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	13.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	14.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	15.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	19.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	20.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	21.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	22.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых	1	0	0	02.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

	выражений по выбранному свойству					
33	Контрольная работа №1	1	1	0	03.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	05.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	09.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	10.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	11.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	12.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное	1	0	0	16.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

	действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$					uchi.ru, prosv.ru
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	17.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	18.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	19.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	23.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
44	Контрольная работа №2	1	1	0	24.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	25.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	26.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
47	Устное сложение и вычитание чисел в	1	0	0		resh.edu.ru,

	пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$				30.11.2026	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	01.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	02.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	03.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	07.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	08.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	09.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	10.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	14.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	15.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	16.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	17.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	21.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	22.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	23.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0	24.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	28.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	29.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
65	Контрольная работа №3	1	1	0	30.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	11.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	12.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	13.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	14.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	18.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	19.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
72	Правило составления ряда чисел,	1	0	0		resh.edu.ru,

	величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)				20.01.2027	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	21.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0	25.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	26.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)	1	0	0	27.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	28.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	01.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	02.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	03.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0	04.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
82	Контрольная работа №4	1	1	0	08.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	09.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0	10.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	11.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	15.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	16.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	17.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	18.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	24.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	25.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	01.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
93	Нахождение произведения	1	0	0	02.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	03.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0	04.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
96	Контрольная работа №5	1	1	0	09.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	10.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	11.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	15.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	16.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	17.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	18.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	22.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	23.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	24.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника	1	0	0	25.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

	(треугольника, четырехугольника)					uchi.ru, prosv.ru
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	05.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	06.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	07.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	08.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	12.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	13.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
113	Контрольная работа №6	1	1	0	14.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	15.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	19.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	20.04.2027	rresh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	21.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	22.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	26.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	27.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	28.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	29.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	04.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	05.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	06.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	06.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	11.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
128	Итоговая контрольная работа	1	1	0	12.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	13.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	17.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	1	0	18.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	19.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	20.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	24.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	25.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	26.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0	02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0	03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0	08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0	09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0	10.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
8	Входная контрольная работа	1	1	0		resh.edu.ru,

					14.09.2026	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0	16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0	17.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0	21.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0	22.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1	0	0	23.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0	24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1	0	0	28.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0	29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0	01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0	07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0	08.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	12.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0	13.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей,	1	0	0	14.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

	расход ткани на все вещи					
27	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0	15.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
28	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0	19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	20.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
30	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0	21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Контрольная работа1	1	1	0	22.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
32	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	02.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	0	03.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0	05.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	09.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное,	1	0	0	11.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

	уникальное/специфичное)					uchi.ru, prosv.ru
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0	12.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	16.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	17.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0	18.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
42	Кратное сравнение чисел	1	0	0	19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	23.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0	24.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических	1	0	0		Библиотека ЦОК

	фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)				30.11.2026	https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0	01.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0	02.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	03.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	07.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0	10.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	0	14.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0	15.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0	16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0	17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

59	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	21.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
60	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0	22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Контрольная работа2	1	1	0	23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0	24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0	28.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0	29.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0	11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0	13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266

70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0	18.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	19.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0	21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0	25.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0	26.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	27.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	01.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа 3	1	1	0	02.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
80	Устное умножение суммы на число	1	0	0	03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0	04.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	08.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1	0	0	10.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1	0	0	11.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
86	Деление суммы на число	1	0	0	15.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	16.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного	1	0	0		Библиотека ЦОК

	компонента арифметического действия умножения (деления)				17.02.2027	https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	18.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0	24.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	25.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0	01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа 4	1	1	0	02.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	09.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0	10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c

98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0	11.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0	15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0	16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	0	17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	18.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0	22.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
104	Контрольная работа 5	1	1	0	23.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	24.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
106	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0	25.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы	1	0	0	05.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea

	разрядных слагаемых					
108	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0	06.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
109	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	12.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
112	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0	13.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	14.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
114	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	15.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	19.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0	21.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
118	Письменное умножение на	1	0	0		resh.edu.ru,

	однозначное число в пределах 100				22.04.2027	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
119	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0	26.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
120	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0	27.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	28.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0	29.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0	04.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0	06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0	11.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e

129	Приемы деления на однозначное число	1	0	0	13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0	17.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Итоговая контрольная работа	1	1	0	18.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	19.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0	20.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	24.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	25.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0	26.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	01.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0	02.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0	03.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0	07.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	08.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0	09.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	10.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

8	Входная контрольная работа	1	1	0	14.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0	15.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0	16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0	17.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0	21.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0	22.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0	23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	24.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
16	Решение задачи разными способами	1	0	0	28.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	29.09.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	01.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0	06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0	07.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
23	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	08.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
24	Решение задач на работу	1	0	0	12.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0	13.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Контрольная работа №1	1	1	0	14.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	15.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
28	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	19.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	20.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0	21.10.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0	22.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0	02.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0	03.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0	05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение	1	0	0		resh.edu.ru,

	площади				09.11.2026	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0	10.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0	11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0	12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0	16.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0	17.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
41	Решение задач на расчет времени	1	0	0	18.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0	23.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0	24.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1	0		resh.edu.ru,

					25.11.2026	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0	26.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	30.11.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	01.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0	02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1	0	0	03.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0	07.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0	08.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0	10.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
55	Устные приемы вычислений:	1	0	0		resh.edu.ru,

	сложение и вычитание многозначных чисел				14.12.2026	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0	15.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0	16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0	17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1	0	0	21.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0	22.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
61	Вычисление доли величины	1	0	0	23.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	24.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
63	Контрольная работа № 3	1	1	0	28.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0	29.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	30.12.2026	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0	11.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0	12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0	13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	14.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	18.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
71	Задачи с недостаточными данными	1	0	0	19.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
72	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0	20.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение	1	0	0	21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

	построений					
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0	25.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	26.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0	27.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	28.01.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0	01.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0	02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0	03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	04.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись,	1	0	0	08.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

	нахождение неизвестного компонента"					
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0	10.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0	11.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
86	Контрольная работа №4	1	1	0	15.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0	16.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	17.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0	18.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0	24.02.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e

92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0	01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0	02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0	03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0	04.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
96	Периметр многоугольника	1	0	0	09.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
97	Решение задач на движение	1	0	0	10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0	11.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0	15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0	16.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
101	Модели пространственных	1	0	0		Библиотека ЦОК

	геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)				17.03.2027	https://m.edsoo.ru/c4c24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	18.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0	22.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
104	Деление с остатком	1	0	0	23.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
105	Контрольная работа №5	1	1	0	24.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0	25.03.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0	05.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0	06.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru

109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	1	08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0	12.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	13.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0	14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0	15.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0	19.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0	20.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
117	Закрепление по теме "Письменные	1	0	0		resh.edu.ru,

	вычисления"				21.04.2027	education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0	22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0	26.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	27.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	28.04.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0	04.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0	05.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0	06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0	06.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	11.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru,

						uchi.ru, prosv.ru
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	1	12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0	13.05.2027	resh.edu.ru, education.yandex.ru, uchi.ru, prosv.ru
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0	17.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0	18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	0	19.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0	20.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0	24.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea

	содержащего 1-2 действия и нахождение его значения				25.05.2027	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0	26.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)

1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию
------	---

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон

1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения

1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием

	изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия

1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)

1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)

3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

	меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости

1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида

4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., - Москва: Просвещение, 2023

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, - Москва: Просвещение, 2024

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, - Москва: Просвещение, 2025

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, - Москва: Просвещение, 2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические рекомендации. 1 класс. –Москва: Просвещение, 2023

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 2 класс. –Москва: Просвещение, 2024

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 3 класс. –Москва: Просвещение, 2025

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 4 класс. –Москва: Просвещение, 2026

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru>

<http://education.yandex.ru>

<http://uchi.ru>

<http://prosv.ru>