

# **ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ**

**Тема проекта/программы:**  
**Методическое сообщество школ**  
**«Студия дидактических решений: Контекст-Грамотность-Компетенции»**

## **1. Актуальность проекта/программы**

Функциональная грамотность, которая в наиболее широком понимании рассматривается как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью, выступает сегодня в качестве одного из результатов образования. Ключевым компонентом функциональной грамотности является способность применять учебные знания не только в учебных, но и в различных жизненных ситуациях, уметь работать с информацией, представленной различными способами, трансформировать ее в знания и использовать их в качестве инструмента решения практических проблем собственной деятельности и поступка.

Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности как способности человека использовать имеющиеся знания для разрешения жизненных ситуаций невозможно рассматривать в отрыве от формирования собственно академической грамотности, то есть эти два процесса должны быть интегрированы в едином пространстве образовательной деятельности школьников.

Достижение интеграции процессов формирования академической и функциональной грамотности у школьников может быть обеспечено за счет последовательной реализации принципа контекстуальности образования<sup>1</sup>, нацеливающего деятельность учителя на организацию такой образовательной деятельности обучающихся, в которой обеспечивается единство знаний и навыков их применения с учетом социальных, межличностных и предметных особенностей контекста жизненных ситуаций, то есть обучающиеся овладевают знаниями как средством решения задач и проблем, а не как целью обучения. При этом соблюдается вектор движения от формирования академической грамотности к умению решать практические задачи на ее основе, то есть, собственно, к формированию функциональной грамотности.

В настоящее время ведется активная разработка различных видов заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности у школьников. Задания на формирование функциональной грамотности учитель может найти на сайте Института стратегии Российского образования РАО, в дидактических пособиях издательства «Просвещение» и др. Однако стоит отметить, что пока контекстных заданий недостаточно для того, чтобы обеспечить организацию образовательной деятельности школьников на ос-

---

<sup>1</sup> Кондаков, А.М. Контекстное образование в условиях реализации обновленных ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Кондаков, И.С. Сергеев, Л.Н. Феденко. – Электрон. текст. дан. (1,7 Мб) – Киров: МЦИТО, 2023. – ISBN 978-5-907623-74-3

нове принципа контекстуальности и преодолеть разрыв между учебной деятельностью и реальной жизнью в урочной деятельности обучающихся.

В имеющихся банках контекстных заданий не всегда можно подобрать задания для формирования функциональной грамотности в рамках изучения каждой конкретной темы или этапа ее изучения (знакомство с новым материалом, первичное закрепление или отработка навыков). Большая часть предлагаемых заданий направлена на оценку уровня сформированности функциональной грамотности по результатам изучения нескольких учебных тем или предметов в целом. А вот вопрос о том, какие контекстные задания и как использовать для формирования совокупности академической и функциональной грамотности в процессе изучения конкретной учебной темы на уроке остается открытым.

Уникальная возможность интеграции процессов формирования академической и функциональной грамотности в образовательной деятельности школьников на уроках заложена в *компетентностно-контекстном образовании*, в котором обеспечивается *наложение усваиваемой школьниками учебной информации на контекст социально-практической деятельности человека*. В процессе апробации и реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в школах области на протяжении более 10 лет были отмечены ее широкие возможности в интеграции процессов формирования академической и функциональной грамотности школьников посредством включения обучающихся в деятельность, обеспечивающую умение ориентироваться в текстах, выбирать необходимую информацию в заданном контексте деятельности и использовать полученные знания для решения проблем широкого круга: от учебных до социально-практических.

Однако сегодня существует ряд *противоречий*, ограничивающих использование этого опыта в качестве основы формирования академической и функциональной грамотности в образовательной деятельности школьников:

- между пониманием важности насыщения дидактического пространства образовательной деятельности заданиями, направленными на формирование совокупности академической и функциональной грамотности и недостаточным количеством таких заданий;

- между осознанием важности проблемы формирования совокупности академической и функциональной грамотности у школьников и недостатком представленности моделей обучения и воспитания, обеспечивающих процесс формирования такой совокупности в процессе организации образовательной деятельности обучающихся на уроках учебного плана;

- между огромным потенциалом компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в интеграции процессов формирования академической и функциональной грамотности и недостаточным использованием данной модели обучения и воспитания в педагогической практике.

Указанные противоречия обусловили *актуальность темы проекта* и объединили 5 школ, имеющих опыт реализации компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания, с целью поиска способов

разрешения *проблемы проекта*: создание методического сообщества школ, в рамках которого будет разрабатываться и апробироваться технолого-дидактическое обеспечение формирования совокупности академической и функциональной грамотности у школьников в процессе изучения предметов учебного плана на уровне начального и основного общего образования.

## **2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании**

В школах-претендентах на региональную инновационную площадку имеется 13-летний опыт реализации компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания, в рамках которой обеспечивается организация образовательной деятельности школьников нового типа – компетентностно-контекстного, представляющей собой циклическое движение деятельности от академического ее типа через квазисамостоятельную к самостоятельной образовательной деятельности и рефлексию каждого этапа этого движения в процессе изучения учебной темы. За это время были разработаны методические подходы к разработке и использованию контекстных заданий на различных этапах изучения учебной темы, обеспечивающие совокупное формирование академической и функциональной грамотности у школьников.

В рамках реализации проекта предполагается обобщение и описание накопленного опыта с целью представления практико-ориентированной модели формирования у школьников востребованных обществом результатов образования и разработка технолого-дидактического обеспечения данной модели обучения и воспитания.

Принципиальная новизна дидактических материалов будет заключаться в том, что в них будет *представлена система контекстных заданий по изучаемым учебным темам для организации образовательной деятельности школьников на различных этапах ее изучения, что позволит учителям целенаправленно формировать совокупность академической и функциональной грамотности у обучающихся в рамках урочной деятельности*.

Контекстные задания по конкретной учебной теме будут включать в себя два типа заданий, обеспечивающих интеграцию академического и функционального контекстов содержания образования:

1) задания, обеспечивающие организацию образовательной деятельности обучающихся академического типа по изучению нового материала в пространственно-временном контексте развертывания содержания, включающие контекстную ситуацию, вопросы к ситуации, моделирующие ключевые задачи по использованию изучаемого материала, и информационную справку, по сути, опорный конспект изучаемого содержания (ключевые понятия, определения, алгоритмы деятельности) – академический контекст;

2) задания, обеспечивающие формирование навыков использования изучаемого содержания в различных контекстах социально-практической деятельности человека, которые требуют решения проблемы на основе способности ориентироваться в условиях заданной ситуации и умений моделировать план собственной деятельности на основе знаний; такие задания включают в себя контекстную ситуацию и вопросы к ней – функциональный контекст.

Таким образом, в процессе реализации проекта будут разработаны комплексы контекстных заданий по учебным темам предметов учебного плана начальной и основной школы, которые можно будет использовать на этапах изучения новой темы, первичного закрепления и отработки навыков использования усвоенных знаний в различных контекстах деятельности и поступка человека.

Системообразующим элементом содержания разработанных заданий будет выступать концепт (большая идея, понятие, сфера деятельности), обладающий ситуативными свойствами и неоднозначно проявляющийся в различных контекстах. Разработка содержания заданий будет строится вне предметной области в контексте жизненных ситуаций, разрешение которых будет требовать построение модели ее решения средствами изучаемого предмета. Использование таких задач в процессе изучения учебной темы будет служить своего рода тренингом умений использовать предметные знания для решения задач и проблем собственной деятельности и поступка в различных контекстах деятельности человека.

В рамках реализации проекта предполагается разработка комплексов контекстных заданий для организаций образовательной деятельности школьников по различным учебным темам предметов учебного плана:

- по математике, русскому языку и окружающему миру в начальной школе (не менее, чем по 4 темам по каждому предмету в каждом классе, начиная со 2 класса);
- по математике и информатике, русскому языку, физике, химии, биологии, иностранному языку, истории и обществознанию в основной школе (не менее, чем по 3 темам по каждому предмету в каждом классе).

Достижение цели проекта и получение заявленных результатов невозможно обеспечить силами одной образовательной организации в силу ограниченности карового обеспечения (по 1 учителю химии, физики, биологии), поэтому для реализации проекта объединяются усилия пяти образовательных организаций: МБОУ Гимназия №4 г.о. Самара, ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье, ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова г. Похвистнево, ГБОУ СОШ с. Георгиевка, - связанных единым научно-методическим пространством компетентностно-контекстного образования. В рамках такого методического сообщества открывается возможность организации предметных студий по разработке дидактических решений проблемы формирования совокупности академической и функциональной грамотности у школьников начальной и основной школы.

Все разрабатываемые задания будут апробированы в процессе изучения соответствующих учебных предметов в течение времени реализации проекта на базе всех проектных площадок. Результаты апробации, осуществление корректировки заданий и их подготовка к публикации будут осуществляться в рамках деятельности предметных межшкольных сетевых студий дидактических решений по разработке контекстных заданий.

Разработанные и апробированные в рамках реализации проекта комплексы контекстных заданий по отдельным темам предметов учебного плана начальной и основной школы составят содержание дидактических пособий, куда войдут и примеры сценарных планов уроков с их использованием, и методика их проектирования.

Информационное сопровождение проекта будет осуществляться через:

- официальные сайты и социальные сети школ-участниц проектов;
- организацию и проведение открытых окружных научно-методических семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций;
- участие педагогов-инноваторов в научно-практических конференциях различного уровня, их публикации в научно-методических журналах, сборниках материалов конференций;
- публикацию разработанных дидактических и методических пособий.

### **3. Сфера проектирования**

Психолого-педагогическая: разработка и апробация технолого-дидактического обеспечения процесса формирования в образовательной деятельности школьников совокупности академической и функциональной грамотности на уровне начального и основного общего образования (разработка комплекса контекстных заданий по учебным темам предметов учебного плана и описание методики их использования).

### **4. Аудитория проекта/программы**

Учителя общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы начального и основного общего образования.

### **5. Цели, задачи и предмет проекта/программы**

**Цель:** разработка и апробация технолого-дидактического обеспечения процесса формирования в образовательной деятельности школьников совокупности академической и функциональной грамотности на уровне начального и основного общего образования.

### **Задачи:**

1. Обобщить и описать опыт формирования совокупности академической и функциональной грамотности у школьников на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания.
2. Разработать и апробировать комплексы контекстных заданий по учебным темам предметам учебного плана начального (математика, русский язык, окружающий мир) и основного (математика и информатика, русский язык, химия, физика, биология, иностранный язык, история и обществознание) общего образования.
3. Разработать методические рекомендации по использованию разработанных комплексов контекстных заданий с примерами сценарных планов уроков.
4. Опубликовать дидактические пособия с разработанными комплексами контекстных заданий для начальной и основной школы.
5. Организовать работу по диссеминации результатов реализации проекта.

### **6. Формы реализации**

Основной формой деятельности методического сообщества школ вступает педагогическая студия, в которой объединяются педагоги, работающие на основе компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания с целью разработки дидактических решений проблемы формирования совокупности академической и функциональной грамотности у школьников. Основными формами работы студии станут: обобщение опыта, разработка и апробация дидактических материалов, разработка и публикация дидактических и методических пособий, диссеминация опыта.

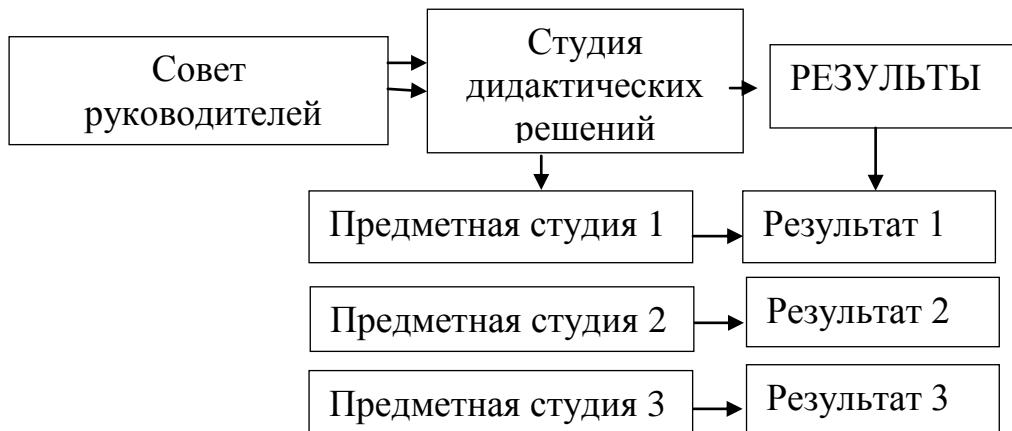


Рис.1. Модель взаимодействия инновационных площадок в рамках реализации проекта.

Деятельность методического сообщества строится на основе совместно разработанного проекта. В каждой образовательной организации, участвующей в реализации проекта, создаётся проектная команда педагогов, руковод-

ство деятельностью которой осуществляет руководитель. Совокупность проектных команд школ-участниц проекта определяет состав «Студии дидактических решений: Контекст-Грамотность-Компетенции». Общее руководство проектом осуществляет Совет руководителей проектных команд (рис 1).

Педагоги проектных команд каждой образовательной организации объединяются в *сетевые предметные студии* с целью достижения результатов - разработки и апробации продуктов (дидактических и методических материалов) в рамках решения задач проекта.

## **7. Участники проекта/программы**

*Руководители проекта/программы в каждой образовательной организации:*

- Артеменко Ольга Владимировна, учитель химии МБОУ Гимназия №4 г.о. Самара;
- Бурдаева Марина Александровна, заместитель директора по НМР ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье;
- Гудкова Татьяна Александровна, учитель русского языка ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова г. Похвистнево;
- Климова Елена Федоровна, заместитель директора ГБОУ СОШ с. Георгиевка;
- Конева Валентина Борисовна, учитель начальных классов ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный;

*Координаторы проекта/программы в каждой образовательной организации:*

- Ваничкина Валентина Ивановна, директор ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный;
- Загудаева Наталья Валерьевна, заместитель директора по УВР МБОУ Гимназия 4 г.о. Самара;
- Сорокина Елена Владимировна, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова г. Похвистнево;
- Фирсова Светлана Александровна, директор ГБОУ СОШ №1 с. Приолжье;
- Шафигулина Ольга Сергеевна, директор ГБОУ СОШ с. Георгиевка.

*Исполнители проекта/программы* – педагоги общеобразовательных организаций, реализующих компетентностно-контекстную модель обучения и воспитания.

*Консультанты проекта/программы* – Рыбакина Наталья Александровна, руководитель Лаборатории проектирования учебного занятия ГАОУ ВО СФ МГПУ, к.п.н., доцент.

## **8. Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение**

**ние достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы**

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
1 – проектировочный этап 1.09.25-30.10.25	Планирование и организация деятельности методического сообщества школ	1. Приказы о создании проектных команд в каждой школе	Школы-участники проекта	Координаторы проекта в школах	Приказы	1.09.25
		2. Создание сетевых предметных студий	Интернет-взаимодействие	Руководители проектных команд	Сетевые предметные студии	30.09.25
		3. Разработка плана деятельности сетевых предметных студий	Сетевые предметные студии	Совет руководителей проектных команд	План деятельности сетевых предметных студий	31.10.25
2 – исполнительский 1.11.25-30.04.27	Разработка и апробация дидактических и методических материалов	Обобщение и описание опыта формирования академической и функциональной грамотности	Методическое сообщество	Совет руководителей проектных команд	Методическое пособие	31.12.25
		Разработка и апробация дидактических материалов	Сетевые предметные студии	Педагоги-участники сетевых предметных студий	Комплексы контекстных заданий по темам предметов учебного плана, направленные на формирование совокупности академической и функциональной грамотности	Согласно плану деятельности сетевых предметных студий
		Разработка примерных сценарных планов уроков с использо-	Сетевые предметные студии	Педагоги-участники сетевых предметных студий	Сценарные планы уроков	Согласно плану деятельности сетевых

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		зование контекстных зданий				предметных студий
		Разработка макетов дидактических пособий по предметам, содержащим комплекс контекстных заданий и сценарные планы уроков	Сетевые предметные студии	Педагоги-участники сетевых предметных студий	Макеты дидактические пособия	Согласно плану деятельности сетевых предметных студий
		Рецензирование дидактических пособий	Дистанционно	Специалисты в области науки и методики обучения	Рецензии на дидактические пособия	Согласно плану деятельности сетевых предметных студий
		Разработка опросника для педагогов	Методическое сообщество	Совет руководителей проектных команд	Опросники	30.01.26
		Организация и проведение мониторинга оценки сформированности академической и функциональной грамотности у школьников	Образовательные организации – участники проекта	Руководители и координаторы проекта	Результаты мониторинга	Согласно плану деятельности сетевых предметных студий
		Анализ результатов апробации разработанных дидактических материалов	Образовательные организации – участники проекта	Руководители проектных команд	Аналитическая справка	Май 2026 г, Декабрь 2026 г., Май 2027 г.
		Подготовка промежуточного отчета о	Образовательные организации – участники	Руководители проектных ко-	Отчет	15.06.26

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		деятельности региональной инновационной площадки	ки проекта	манд		
3 - заключительный 1.05.27 – 15.06.27	Диссеминация результатов и подведение итогов реализации проекта	Размещение на сайтах школ-частниц проекта информации о ходе и результатах реализации проекта	Сайты образовательных организаций – участников проектов	Руководители проектных команд	Информация на сайтах школ	В течение времени реализации проекта
		Проведение научно-практических семинаров по проблемам разработки и использования комплекса текстовых заданий в образовательной деятельности школьников.	Образовательные организации – участники проекта	Руководители проектных команд, координаторы проекта от каждой школы	Открытые окружные семинары	В течение времени реализации проекта
		Публикация научно-методических статей о ходе и результатах проекта.	Научно методические журналы, сборники научно-практических конференций.	Участники проекта	Статьи	В течение времени реализации проекта
		Подготовка итогового отчета о результатах реализации проекта	Образовательные организации – участники проекта	Руководители проектных команд	Отчет	15.06.27

**9. Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)**

Критерии	Показатели	Средства контроля
<b>Оценка качества дидактических материалов</b>		
Качество дидактических материалов	- Научность содержания; - Соответствие учебной теме;	Рецензии специалистов (ученых и методистов) соот-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контекстность содержания;</li> <li>- Межпредметность содержания;</li> <li>- Метапредметность содержания;</li> <li>- Воспитательный потенциал.</li> </ul>	вествующих предметных областей.
<b>Оценка дидактических материалов педагогами-предметниками</b>		
Качество дидактических материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Академический и функциональный потенциал дидактических материалов;</li> <li>- Полезность дидактических материалов для организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- Широта используемых контекстов;</li> <li>- Опыт и результаты использования в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- Общая оценка дидактических материалов;</li> <li>- Рекомендации по использованию в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul>	Опросник
<b>Оценка результатов апробации разработанных дидактических материалов</b>		
Динамика уровня сформированности академической и функциональной грамотности у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные компетенции;</li> <li>- компетенции решения контекстных задач.</li> </ul>	Проверочные работы.
<b>Оценка методических пособий</b>		
Качество разработанных методических пособий	Соответствие требованиям к данному виду пособий.	Рецензии на пособие специалистов в области педагогики и методики обучения.

## **10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области**

*(в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании*

### **1. В области совершенствования образовательной практики, направленной на формирование академической грамотности у школьников:**

1.1. Учителя общеобразовательных школ получат комплекс дидактических материалов по учебным темам учебного плана, направленных на фор-

мирование академических знаний в социальном и пространственно-временном контекстах развертывания содержания.

1.2. Педагоги-участники проекта получат опыт проектирования и разработки таких дидактических материалов и описания методики их использования.

1.3. Опыт проектирования, разработки и использования дидактических материалов, направленных на формирование академической грамотности у школьников в пространственно-временном контексте развертывания содержания, будет обобщен в форме методических и дидактических пособий, представлен в методическом пространстве области на мастер-классах и семинарах участников проекта и в форме научно-методических публикаций.

**2. В области совершенствования образовательной практики, направленной на формирование функциональной грамотности у школьников:**

1.1. Учителя общеобразовательных школ получат комплекс дидактических материалов по учебным темам учебного плана начального и общего образования, направленных на формирование функциональной грамотности в различных социальных контекстах использования академических знаний.

1.2. Педагоги-участники проекта получат опыт проектирования и разработки таких дидактических материалов и описания методики их использования.

1.3. Опыт проектирования, разработки и использования дидактических материалов, направленных на формирование функциональной грамотности у школьников в различных социальных контекстах использования академических знаний, будет обобщен в форме методических и дидактических пособий, представлен в методическом пространстве области на мастер-классах и семинарах участников проекта и в форме научно-методических публикаций.

## **11. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов**

1 сентября 2025 г. – 15 июня 2027 г.

1 этап – проектировочный 1 сентября 2025 г. – 30 октября 2025 г.

2 этап – исполнительский 1 ноября 2025 г. – 30 апреля 2027 г.

3 этап – заключительный 1 мая 2027 г. – 15 июня 2027 г.

## **12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы (продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)**

1. Разработано методическое пособие, описывающее опыт формирования у школьников совокупности функциональной и академической грамотности на основе компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания.

2. Разработаны и апробированы комплексы контекстных заданий по учебным темам предметов учебного плана начального (математика, русский

язык, окружающий мир) и основного (математика и информатика, русский язык, химия, физика, биология, иностранный язык, история и обществознание) общего образования.

3. Разработаны методические рекомендации по использованию разработанных комплексов заданий, направленных на формирование совокупности академической и функциональной грамотности у школьников в процессе изучения предметов учебного плана начального и основного общего образования.

### **13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы**

*(материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу и планируемых результатов)*

**Кадровые:** педагоги-предметники школ-участниц проекта, имеющие опыт организации образовательной деятельности, обеспечивающей формирование совокупности академической и функциональной грамотности у школьников на основе компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе, опыт представления результатов этой деятельности на конкурсах профессионального мастерства: за последние 10 лет 15 педагогов стали лауреатами регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области», 9 из них вошли в пятерку финалистов, 17 педагогов, стали победителями конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, 1 - призер всероссийского конкурса «Воспитать человека» и др.

**Управленческие:** административные команды школ-участниц проекта, имеющие 13-летний опыт реализации инновационной деятельности по проблеме организации образовательной деятельности на основе компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания (*с 2013 по 2020 гг. под научным руководством А.А. Вербицкого, академика РАО, д.п.н., профессора*).

**Материально-технические** обеспечение школ-участниц проекта достаточное для реализации задач проекта (оборудованные кабинеты, компьютеры, видеопроекторы).

**Научно-методические:** монографии, учебно-методические пособия и научные публикации А.А. Вербицкого, академика РАО, д.п.н.. профессора, воспитанников его научной школы; научное сопровождение проекта Н.А. Рыбакиной, автора компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе, заведующего лабораторией проектирования учебного занятия СФ МГПУ, к.п.н., доцента.

### **14. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации**

1. Разработка дидактических решений проблемы формирования совокупности академической и функциональной грамотности у школьников на основе обоснованной и принятой педагогическим сообществом педагогической теории контекстного образования А.А. Вербицкого.

2. Ярко выраженная практическая направленность результатов-продуктов проекта: разработка и распространение дидактических материалов обеспечивает возможность их массового применения в целях повышения академической и функциональной грамотности у школьников в процессе их повседневной образовательной деятельности.

3. Ожидаемые результаты проекта предполагают увеличение числа педагогов, владеющих новыми методами и технологиями, обеспечивающими повышение совокупной академической и функциональной грамотности у школьников.

4. Комплексное сочетание компетентностного и контекстного подходов открывает широкие перспективы для масштабирования проекта, позволяет расширить сферу использования результатов проекта на региональном и федеральном уровнях.