

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

ПРОВЕРЕНА

Заместитель директора по
ВР ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ Н. А. Власова
«08» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

И. о. директора ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ А. А. Бочарова
Приказ № 259-од
от «09» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование курса	«Кто я и кто рядом»
Классы	7
Количество часов	34
Составители	Малкина Татьяна Николаевна Синеглазова Ирина Вячеславовна Имаева Татьяна Ивановна

Рассмотрено на заседании
методического объединения
классных руководителей
протокол № 1
от 07 августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Н.А. Власова

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Кто я и кто рядом» является модифицированной педагогической разработкой и предназначена для учащихся 7-х классов в рамках внеурочной деятельности по социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному и оздоровительному направлению.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево

Программа включает в себя 3 раздела: «Кто я и кто рядом», «Я- гражданин» и «Азбука пешеходных дорог». Каждый раздел имеет свою цель и задачи.

Раздел 1. «Кто я и кто рядом».

Программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами усвоения социального опыта учащимися.

Цель программы – формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом.

Задачи:

- формировать у подростков представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- знакомить учащихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности;
- развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения;
- развивать внутреннюю убежденность в востребованности воспитанника обществом;
- развивать основы личностной адекватности самооценки, ответственности за свои поступки;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Раздел 2. «Я- гражданин».

Направленность программы: духовно-нравственная.

Актуальность данной программы заключается в том, что в последние годы в России произошли экономические и политические изменения. Которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. В реформированном государстве стратегическая цель социального развития направлена на построение правового государства и гражданского общества.

Понятие гражданственность трактуется как освоение и реализация ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому. Своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Планете Земля.

Цель раздела программы:

-создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

-познакомить учащихся с важнейшими событиями становления российской государственности;

-сформировать у учащихся представления о месте и роли российского государства и мировой истории, о политическом устройстве России, об

институтах государства, их роли в жизни общества. О важнейших законах нашей страны;

-развить первичные практические навыки работы с документальными и архивными материалами;

- побудить учащихся к поисково-исследовательской созидательной деятельности;

-способствовать расширению кругозора школьников и социализации подростков.

Раздел 3. «Азбука пешеходных наук».

Данный раздел программы направлен на обучение школьников культуре поведения на улице, на формирование транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

Направленность программы: социальная.

Цель программы: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать свое внимание на соблюдение ПДД и культуру личной безопасности.

Задачи:

- повышение уровня знаний школьников по ПДД РФ;

-усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;

-способствование приобретению навыков социально значимой деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах;

-выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;

-формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Связь содержания программы с учебными предметами. Занятия по данной программе тесно связаны с уроками истории, краеведения, обществознания, ОБЖ и опираются на знания, получаемые на этих уроках, они расширяют и углубляют знания, умения, навыки.

Особенности реализации программы. Программа «кто я и кто рядом» разработана на 102 часа (3часа в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будет формироваться:

1.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетентности, личностные качества.

2.Чувство любви к своей стране, осознание своей этнической и культурной принадлежности, уважение к людям других национальностей, вероисповедания, интерес к научно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
2. Планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей; заниматься самостоятельным исследовательским поиском; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников, контролируемом пространстве интернета; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
2. Перечислять ценности демократического общества и правового государства; называть особенности России как федеративного государства; находить информацию о культурном многообразии России и тенденциях экономики страны; анализировать объекты, находить главное.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; использовать речь для регуляции своего действия.

2. Описывать конкретные факты и события; работать в группе; высказывать суждения, аргументировать.

Формы и методы проведения занятий:

- проведение викторин;
- экскурсии;
- поиск сайтов и извлечение нужной информации;
- проектная деятельность (защита индивидуального краеведческого проекта);
- разработка и проведение мини-экскурсии по выставке⁴
- участие в конкурсах;
- познавательная беседа;
- тренинги;
- упражнения;
- встречи;
- тестирование.

Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала: рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.

Наглядный: применение наглядных пособий. Предметов и документов.

Практический: работа с письменными и вещественными источниками.

Исследовательский: выполнение определенных исследовательских заданий во время занятия.

Проектный: работа учащихся над индивидуальным краеведческим проектом.

Перечень оборудования в кабинете для реализации программы:

Учительский ноутбук

Мультимедиапроектор

Интерактивная доска

Интернет.

DVD проигрыватель

Диски

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 7 А,Б,В КЛАССЕ «Кто я и кто рядом»

№	Название разделов и тем занятий (содержание, форма занятия)	Кол-во часов	Неделя	Виды деятельности	Форма подведения итогов (на раздел)
Раздел 1. Кто я и кто рядом.					
1	Особенности подросткового возраста.	1	1	Задают вопросы, участвуют в обсуждении проблемы. Составляют рекомендации «как правильно оценить себя?»	тест
2	Образ вашего «Я». Путь к себе.	1	2	Задают вопросы, участвуют в обсуждении проблемы.	тест
3	Право на самостоятельность. Право на самостоятельность.	1	3	Участвуют в дискуссии. Анализируют, делают выводы.	Тест
4	Мир эмоции. Настроение на «отлично».	1	4	Формулируют, обсуждают правила поведения людей, помогающие не провоцировать конфликты.	
5	Каков ваш характер, темперамент?	1	5	Задают вопросы, участвуют в обсуждении проблемы. Анализируют. Делают выводы.	тест
6	Чувствовать рядом с собой человека. Правила общения.	1	6	Задают вопросы, участвуют в обсуждении проблемы. Анализируют. Делают выводы.	
7	Поговорим об этике. Урок хороших манер.	1	7	Готовят сообщения по теме, участвуют в обсуждении проблемы. Анализируют, составляют список правил.	Дискуссия
8	Разговор о добре и зле. Урок доброты.	1	8	Участвуют в дискуссии. Совместно составляют правила, которым нужно следовать, чтобы не позволить себе совершить злонамеренный проступок.	
9	Я и они (мои родители).	1	9	Презентуют проекты, отвечают на вопросы.	
10	Итоговое занятие.	1	10	Заполняют листы самооценки.	
Раздел 2. Я – гражданин.					

11	Граждане России- россияне. Многообразие и единство нашей страны.	1	11	Характеризуют системы гражданских ценностей: независимость, патриотизм, толерантность, ответственность, достоинство. Рассуждают, в чем проявляется патриотизм	Викторина
12	Малая родина в составе России.	1	12	Отвечают на вопросы викторины.	Викторина
13	Государство на страже закона, прав, свобод граждан. Права и обязанности граждан РФ	1	13	Работают с источниками (Конституция РФ) по теме, обсуждают проблемные ситуации, обобщают.	Опрос
14	Участие граждан в управлении страной.	1	14	Работают в группах. Готовят буклеты «Почетные граждане родного края».	Опрос
15	Демократия –власть народа: история и современность. Ценности и принципы демократии.	1	15	Характеризуют конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданских своих прав и свобод.	Опрос
16	Государство в экономической жизни людей – история и современность.	1	16	Показывают на примерах роль потребителя и производителя. Выражают собственную точку зрения на значение экономики в жизни общества. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.	Тест
17	Роль банков в экономике. Налоговая политика государства.	1	17	На примерах раскрывают функции денег в экономике.	
18	Современное российское общество и тенденции его развития.	1	18	Определяют факторы, определяющие формирование цивилизации. Выделяют особенности российской цивилизации.	
19	Мои предложения депутату Государственной Думы.	1	19	Презентуют проекты, отвечают на вопросы.	Защита проектов
20	Заключительное занятие. Рефлексия.	1	20	Заполняют листы самооценки.	
Раздел 3. Азбука пешеходных наук.					
21	История правил дорожного движения.	1	21	Готовят доклады, презентации	Тест
22	Правила дорожного движения в России.	1	22	Задают вопросы, участвуют в обсуждении темы. Анализируют, делают выводы.	Тест

23	Правила перехода дорог	1	23	Задают вопросы, участвуют в обсуждении темы. Составляют памятку.	Тест
24	ППД для пешеходов.	1	24	Задают вопросы, участвуют в обсуждении темы. Анализируют, делают выводы.	Тест
25	Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере	1	25	Задают вопросы, участвуют в обсуждении темы. Анализируют, делают выводы.	Тест
26	Транспортные средства	1	26	Готовят сообщения, презентации по теме	Тест
27	Участники дорожного движения	1	27	Выполняют групповые проекты, участвуют в обсуждении темы.	Викторина
28	Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты.	1	28	Участвуют в дискуссии. Совместно составляют правила, которым нужно следовать, чтобы не позволить себе совершить злонамеренный поступок	Тест
29	Скорость движения.	1	29	Рассуждают над предложенной ситуацией. Делают выводы	Тест
30 31	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.	2	30 31	Рисуют маршрутные листы из дома в школу и из школы домой.	Тест
32- 33	Дорожная азбука велосипедиста.	2	32-33	Задают вопросы, участвуют в обсуждении темы. Анализируют, делают выводы.	Тест
34	Итоговое занятие. Рефлексия.	1	34	Заполняют листы самооценки.	

Источники и литература (для учителя)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
2. Кодекс РФ об административных нарушениях. Глава 12. Административные правонарушения в области дорожного движения.
3. Уголовный кодекс РФ.
4. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
5. Мельникова Т.В. Учебный модуль «Дорожная безопасность», Т.В. Мельникова: ОБЖ -2009-№2
6. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы, Иоффе А.Н., Абдуллаева Э.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В.- М.: Просвещение. 2008.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М. Юрайт, 2017
8. Шильштейн Е.С. особенности презентации. Я в подростковом возрасте. Вопросы психологии.-2000.-№2.
9. Я-гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы. Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В.- М.: Просвещение. 2008
10. Исследовательская практика школьников в профильном обучении: книга для учителя под ред. С.Н. Чистяковой.- М. 2006.

Литература (для учащихся и родителей)

1. Я-гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы. Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В.- М.: Просвещение. 2008
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Кодекс РФ об административных нарушениях. Глава 12. Административные правонарушения в области дорожного движения.

4.Правила дорожного движения РФ.

5.Соколов Я.В. Закон и ответственность: книга для учащихся.-М.:НМЦ «Гражданин».2010.

6. Соколов Я.В. Гражданин России: Наши права и обязанности.-М.:НМЦ «Гражданин».2010.

7. Соколов Я.В. Гражданин России: Наши права и свободы.-М.:НМЦ «Гражданин».2010.

8. Соколов Я.В. Россия – наш общий дом. М.:НМЦ «Гражданин».2010.

9. Соколов Я.В. Наше государство и его символы.-М.:НМЦ «Гражданин».2010.

10. Соколов Я.В. Мы – граждане независимой России.-М.:НМЦ «Гражданин».2010.