

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

«П Р О В Е Р Е Н О»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/Е.Ю. Павлова/
«30 » августа 2023 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

И. о. директора ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/ А.А. Бочарова/
Приказ № 287 - од
от « 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа
индивидуальных дефектологических занятий по коррекционно-развивающей области
«Формирование алгоритмов продуктивной (и учебной) деятельности»
для обучающегося с РАС (вар. 8.3)
1 класс
(количество занятий в неделю: 0,5 ч., всего 16,5 часов)**

Программу составила:
учитель-дефектолог
Микушова Светлана Владимировна
Класс: 1В (обучение на дому, АООП НОО для обучающихся с РАС (вар. 8.3))

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Формирование алгоритмов продуктивной (и учебной) деятельности» для обучающегося 1 класса с РАС (вар. 8.3) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Требованиям к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") от 28.12.2020 № Р-193/ Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 №Р-75 (ред. от 06.04.2021);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с с расстройствами аутистического спектра), вариант 8.3;
- Учебным планом ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево;

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

Детей с РАС характеризуют трудности понимания других людей (нарушения гностического компонента коммуникативных способностей); трудности адекватного самовыражения и передачи информации (нарушения экспрессивного компонента); затруднения в

процессе поддержания взаимодействия и обмена информацией (нарушения итерационного компонента коммуникативных способностей). Также нарушенными являются такие вспомогательные компоненты коммуникативных способностей, как общительность (недостаточная потребность в общении). Детям трудно понять чувства другого человека, следовательно, проявить сочувствие, социально-психологическая адаптация (недостаточное понимание взаимосвязей окружающего мира и быстрая истощаемость обуславливают нарушения поведения в различных социальных ситуациях), развитие речи (все дошкольники с РАС имеют нарушения грамматического строя речи).

Дети с РАС имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из них: пространственно-временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно-следственных связей.

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и неструктурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации может быть велик.

Актуальность программы обоснована тем, что дефектологическая работа с обучающимся, имеющим нарушения (РАС), занимает важное место в процессе формирования продуктивной (и учебной) деятельности. Весь процесс дефектологической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности дефектологической работы так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Отличительные особенности программы в том, что происходит преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребёнком РАС; смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребёнка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, организации предметно-развивающей среды для психологического стимулирования процесса развития когнитивной и коммуникативной сфер обучающихся, ликвидации знаниевых пробелов в обучении, развития высших психических функций (ВПФ), создания ситуации успешности.

Цель рабочей программы: выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развитие академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

В соответствии с поставленной целью выделены следующие **задачи**:

- осуществлять дефектологическое обследование, определить пути профилактики и коррекции ВПФ, знаниевых пробелов;
- подобрать и систематизировать приемы и методы работы в соответствии с программным материалом;
- развивать ВПФ с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающегося;
- устранить нежелательные формы поведения детей с РАС;

- развивать коммуникативные навыки обучающегося, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации;
- консультировать педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- обеспечить информированность родителей по проблеме преодоления знаниевых пробелов, оптимального включения семьи в коррекционно-развивающий процесс.

1.2.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение программы

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

1. Диагностическое направление

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка.

Сопутствующими способами получения объективной информации при психодиагностическом обследовании являются: психологические тесты и интервью; экспериментальные методы; изучение продуктов деятельности детей; анализ опросников и бесед с родителями.

2. Коррекционно-развивающее направление

Цель: коррекция индивидуальных недостатков развития ребёнка с РАС. Предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Используются два режима: щадящий и активирующий. Адаптация ребенка к условиям образовательной организации базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных, речевых форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы применяются поведенческие (бихевиористские) методы и техники: моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление; метод «сопровождающего обучения». С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. Комбинированное использование речи и различных невербальных альтернативных коммуникативных систем предоставляет детям дополнительную визуальную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств коммуникации. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка, его чувств, эмоций. Организация работы с детьми строится на основе игры с учетом индивидуальных, личностных возможностей каждого ребенка. Используются различные дидактические и развивающие игры, направленные на активизацию познавательной деятельности детей.

3. Консультативно-просветительское направление

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.
- включение родителей в образовательный процесс.

Просвещение родителей проходит в форме индивидуальных бесед и консультаций.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с РАС в данной программе планируется через:

- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимся с РАС с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающегося с РАС;
- профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики его психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с РАС, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование речевой и познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- педагогическую поддержку, направленную на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- использование современных педагогических технологий: игровой технологии, технологии сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектной технологии и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:

- наблюдение в ходе занятий;
- проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (слуховой диктант, тестовые задания, использование ИКТ);
- диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, т.е. опирается на взаимосвязь всех специалистов образовательной организации. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех субъектов образовательного взаимодействия.
- Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу осуществления коррекционной работы обязательно предшествует этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
- Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих средств в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами образовательной организации. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, учителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления обучающихся.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.

Методы и формы реализации программы

Среди методов реализации программы стоит выделить следующие:

- игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые),
- упражнения,
- рисование,
- беседы.

Обучение ведется в **игровой форме**, используются элементы подражательности. Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

Стоит отметить и про **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности, например, **поощрение** – выражение положительной оценки поступков и действий ребёнка. Цель – вызывать

у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы.

Форма дефектологических занятий: индивидуальная.

Формы контроля

Контроль на занятии осуществляется перед его окончанием, то есть это итог занятия. Цель итога – закрепить, вспомнить то, что было заявлено в целях. Итог уточняет моменты занятия. В качестве контроля можно использовать наблюдение, дидактические игры, диагностику, обратную связь, тест-задание: короткое и аналогичное, похожее и знакомое задание на повторение изученного.

Тест-задание включает в себя: 1) скорость выполнения; 2) знакомость; 3) лёгкость; 4) безошибочность выполнения.

Диагностический инструментарий

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка:

- первичное обследование и мониторинг специалистами ПМПк;
- диагностические занятия с детьми в начале учебного года (1 мес.) для определения уровня психического развития, индивидуальных особенностях, особых образовательных потребностях ребенка для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ и АОП;
- диагностические срезы в течение работы по индивидуальным программам для их корректировки, а также в конце учебного года для определения динамики развития детей.

Наблюдение за ребенком с РАС (следающая диагностика) – один из основных инструментов учителя-дефектолога в ОУ. Важно ориентироваться на следующие параметры:

- более приемлемая для ребенка дистанция общения;
- излюбленные занятия, стереотипы действий в условиях, когда ребенок предоставлен сам себе;
- способы обследования окружающих предметов;
- наличие каких-либо стереотипов бытовых навыков;
- используется ли речь, и в каких целях; - особенности поведения в ситуациях дискомфорта, страха;
- отношение ребенка к включению других людей в его занятия.

Сопутствующими способами получения объективной информации при психодиагностическом обследовании являются: психологические тесты и интервью; экспериментальные методы; изучение продуктов деятельности детей; анализ опросников и бесед с родителями.

Диагностические методики

| <i>Методика</i> | <i>Цель, планируемый результат</i> |
|--|---|
| 1. Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей») | Определение уровня психического развития |
| 2. Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго) | Определение уровня познавательного развития |
| 3. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.М. Забрамная) | Определение уровня психического развития с детьми с ОВЗ |
| 4. Методический комплект психоречевой диагностики детей 3-7 лет (авторы Е.П. Кольцова, О.А. Романович) | Определение уровня психоречевого развития детей |
| 5. Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия |
| 6. Четвёртый лишний | Исследование уровня развития мышления/классификация, обобщение. |
| 7. Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления |
| 8. Десять слов | Определение объема вербальной |
| 9. Диагностика и коррекция задержки психического развития (автор) | Определение уровня познавательного и психического развития |

Структура дефектологических занятий

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин);

- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации знаниевых и умениевых пробелов, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

1. Вводная часть

- Организационный момент. Настрой на занятие.
- Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа).

2. Основная часть

- Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

- сообщение новых знаний;
- закрепление полученных знаний;
- физкультминутка. Проводится 1 -3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. Она может включать:

- гимнастику для глаз;
- гимнастику для пальцев рук;
- психогимнастику;
- динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

3. Заключительная часть.

- Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки.
- Свободная игровая деятельность ребёнка под сопровождением педагога, направленная на развитие творческого потенциала.
- Итог. Обсуждение результатов работы на занятии.

Обучение по программе может быть организовано таким образом, что часть занятия проходит за партой, а часть - в игровой зоне и на ковре. На занятиях используются настенные таблицы; иллюстрации; раздаточный материал; настольные дидактические игры; мяч; конструктор.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ребенку с РАС необходимо быть уверенным, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

1.3. Место курса в учебном плане

Программа дефектологических составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Данный курс занятий является обязательным в курсе коррекционно-развивающей области. На его реализацию отводится 0,5 часов в неделю, итого 33 урока в учебном году. В соответствии с СанПиН длительность занятий – не более 20 минут.

1.4. Формирование личностных и базовых учебных действий при освоении коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) к АООП (вариант 8.3) результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития учащегося и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные базовые действия проявляются возможностью:

- выполнять действия с предметами по подражанию, образцу;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание);

- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Сформированные регулятивные базовые действия проявляются возможностью:

- принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- активно участвовать в деятельности;
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- уметь действовать по плану;
- уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- принимать оценку деятельности.

Сформированные коммуникативные базовые действия проявляются возможностью:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- выполнять инструкции педагога (*дай, на, возьми, посмотри*);
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

1.5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения программы обучающийся:

- устанавливает благоприятные эмоционально-коммуникативные отношения;
- выполняет простые инструкции учителя-дефектолога;
- выражает свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщает свое имя и фамилию, домашний адрес;
- умеет контролировать свою деятельность;
- действует по установленным правилам;
- понимает и актуализирует пространственно-временные представления;
- понимает и актуализирует сложные речевые конструкции, в том числе причинно-следственные;
- овладевает приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладевает определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- участвует в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- актуализирует развитие произвольного внимания;
- совершенствует зрительное и слуховое восприятие;
- расширяет пассивный предметный словарь.

1.6. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения курса

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты диагностики рассматриваются как оценка достижения планируемых результатов программы по типу: было – стало. Интерпретация результатов проводится в соответствии со стандартизированными методиками.

2. Основное содержание коррекционного курса

Учебный план индивидуальных дефектологических занятий по коррекционно-развивающей области «Формирование алгоритмов продуктивной (и учебной) деятельности»

Цель программы: выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развитие академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

Категория обучающихся: обучающийся с РАС (вар. 8.3, 1 класс).

Срок реализации: 2023-2024 уч. год.

Режим занятий: 0,5 часов в неделю. Всего – 16,5 часов.

Форма проведения: индивидуальная.

| № п/п | Название модулей | Всего часов |
|-----------------------|---|--------------------|
| 1. | Дефектологическое обследование | 1 |
| 2. | Установление эмоционального контакта, восприятия | 1 |
| 3. | Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции | 1 |
| 4. | Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления. | 1,5 |
| 5. | Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры. | 1 |
| 6. | Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений | 1 |
| 7. | Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции. | 1 |
| 8. | Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, внимания | 1 |
| 9 | Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики. | 1 |
| 10. | Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции. | 2 |
| 11. | Развитие эмоционального контакта, слухового и тактильного восприятия, зрительно – моторной координации. | 1 |
| 12. | Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно – моторной координации. | 2 |
| 13. | Развитие моторики, восприятия, выполнение словесных поручений. | 1 |
| 14. | Дефектологическое обследование | 1 |
| Итого: 16,5 ч. | | |

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с обучающимися с умственной отсталостью рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.- СПб, 2008-256с.

2. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
3. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
4. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.-М,2007.-158 с.
6. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.- М, 2014- 96с.
7. Игры в логопедической работе с детьми/под.ред. В.И.Селиверстова.-М, 1981.-192с.
8. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007
9. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие.-М, 2011.-64с.
10. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.-М, 2007.-176с.
11. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажноковой.-М, 2012.-181 с.
12. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов: методическое пособие /под.ред Т.А.Гусевой.-Самара,2010-144с.

Материально-техническое оборудование:

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся

необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др., а также индивидуального раздаточного материала (счётный материал, кассы букв и цифр и др.).

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.