

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

**«П Р О В Е Р Е Н О»**

Заместитель директора по УВР  
ГБОУ гимназии  
им. С. В. Байменова  
города Похвистнево  
\_\_\_\_\_/Е.Ю. Павлова/  
«30 » августа 2023 г.

**«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»**

И. о. директора ГБОУ гимназии  
им. С. В. Байменова  
города Похвистнево  
\_\_\_\_\_/ А.А. Бочарова/  
Приказ № 287 - од  
от « 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**индивидуальных дефектологических занятий по коррекционно-развивающей области**  
**«Коррекция и развитие познавательной деятельности»**  
**для обучающегося с ЗПР (вар. 7.1)**  
**3 класс**  
(количество занятий в неделю: 0,5 ч., всего 16,5 часов)

Программу составила:  
учитель-дефектолог  
Микушова Светлана Владимировна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

### 1.1. Общие положения

Рабочая программа индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция и развитие познавательной деятельности» для обучающегося 3 класса с ЗПР (вар. 7.1) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Требованием к АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития;
- Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") от 28.12.2020 № Р-193/ Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 №Р-75 (ред. от 06.04.2021);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- Учебным планом ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево;

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой.

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации.

Многие исследователи (Т. В. Егорова, В. Л. Подобед и др.) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов.

Нарушение внимания является характерным признаком ЗПР.

У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений (З. Тржесоглава).

Таким образом, психологическая помощь должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе. Сущность психологической коррекции ЗПР состоит в формировании психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и др.

Данная коррекционная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Цель:** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном развитии, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации

**Задачи:**

- Развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся.
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
- Увеличение объёма памяти, внимания.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий).
- Развитие саморефлексии.

## **1.2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение программы**

В общей системе коррекционно-развивающей работы коррекционный курс «Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата;
- развитие мыслительных операций, как обобщение и абстрагирование, анализ и сравнение, выделение существенных признаков и определение понятий.

В 3 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- корректировать типичные дисфункции: несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для третьего класса.

### **Диагностический инструментарий**

В данной программе предложена входящая и итоговая диагностика познавательной деятельности. Данные входящей диагностики послужат точкой опоры для дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Итоговая диагностика позволит судить о результатах и эффективности проведённой работы.

Данная программа предполагает следующие направления диагностики:

- Особенности внимания;
- Особенности памяти;
- Особенности словесно-логического мышления;
- Развития речи.

#### ***Диагностика уровня и особенностей внимания***

1. **Корректирующая проба.** Методика исследует степень концентрации и устойчивости внимания. Предложена Б. Бурдоном в 1895г. Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. В зависимости от возраста школьников и уровня их общего развития может быть предложен один, два и даже три различных знака для одновременного вычёркивания. Инструкция: «Ребята, по моему сигналу вам нужно начать просматривать построчно ряды букв и зачеркивать (обводить) все встречающиеся вам буквы «А» и «Ш» После сигнала «Стоп» поставьте вертикальную черту после той буквы на которой вы остановились». Время выполнения – 3 мин.

Обработка: Первичная обработка данных заключается в подсчёте основных величин: S- количество просмотренных строк и М- количество допущенных ошибок. При этом в качестве ошибки рассматриваются как не вычеркнутые правильно буквы, так и неправильно вычеркнутый знак. Математическая обработка данных заключается в подсчёте коэффициентов.

Коэффициент концентрации Q вычисляется по формуле:

$$Q = S^2 / M$$

Где S – количество просмотренных строк, M – число сделанных ошибок.

Коэффициент устойчивости A вычисляется по формуле:

$$A = S/t$$

Где S – количество просмотренных строк, t – время выполнения работы.

## 2. Методика изучения объёма внимания.

«Запомни и расставь точки».

Стимульный материал: карточки с изображёнными точками.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за одной показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее последовательно, на 1-2 сек., показывается каждая из восьми карточек с точками и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Объёмом внимания ребёнка считается максимальное число точек, которое ребёнок смог правильно воспроизвести на любой из карточек. Результаты оцениваются в баллах, определяется уровень развития.

Количество

баллов      Результаты эксперимента      Уровень развития

10 баллов      Правильно воспроизведено на карточке за определённое время 6 и более точек      Очень высокий

8-9 баллов      Безошибочно воспроизвёл на карточке 4-5 точек      Высокий

6-7 баллов      Правильно восстановил по памяти 3-4 точек      Средний

4-5 баллов      Правильно воспроизвёл 2-3 точки      Низкий

0-3 балла      Смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.      Очень низкий

*Диагностика уровня и особенностей памяти*

1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия). Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом.

Для запоминания используются простые (односложные или короткие двусложные), частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа.

В зависимости от целей исследования количество повторов ограничено (чаще всего 5 повторов) либо слова повторяются вплоть до полного запоминания (9-10 слов).

Оценить возможность удержания порядка слов представляется достаточно трудным. По результатам исследования может быть построена кривая запоминания.

Анализируемые показатели:

- объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазии и т.п.);
- особенности слухового, в том числе фонематического, восприятия.

Возрастные особенности выполнения. Методика может быть использована в полном объеме, начиная с 7-летнего возраста. Запоминание в объеме  $9 \pm 1$  слово доступно здоровым детям. Отсроченное воспроизведение в объеме  $8 \pm 2$  слова доступно 80% детей данной возрастной группы. Для детей младше 7 лет используется словарный материал меньшего объема (5-8 слов).

## 2. Диагностика типов памяти.

Направлена на исследование уровня и особенностей развития различных видов памяти – зрительной, слуховой, моторной. Учащимся предлагаются поочередно четыре группы слов для запоминания, пробы отличаются характером предъявления и формами организации процесса запоминания.

Инструкция и порядок работы: первая проба – слуховое запоминание. Школьника необходимо внимательно прослушать и после предъявления всех слов записать запомнившиеся слова. Первый набор слов читается с интервалом 4-5 секунд между словами. После 10-секундного перерыва ученики записывают запомнившиеся слова.

Через некоторое время предлагается второй набор слов для зрительного запоминания. Необходимо внимательно прочитать слова, написанные на карточке, а потом по памяти записать их.

Третья проба – моторно-слуховое запоминание. Психолог читает вслух слова, а дети вслед за ним записывают их пальцем в воздухе. После предъявления всех слов учащиеся записывают те, которые запомнились.

После перерыва предъявляются слова для зрительно-моторно-слухового запоминания. Психолог читает слова, а дети при этом следят по карточке и шёпотом повторяют каждое слово, затем записывают слова, которые запомнили.

Обработка полученных данных: подсчитывается количество правильно воспроизведённых слов в каждой пробе. Затем для каждой пробы вычисляется коэффициент типа памяти по формуле:

$$C = n/10,$$

Где C – коэффициент типа памяти, n - количество правильно воспроизведённых слов.

Значение коэффициента      Уровень развития типов памяти

0,10- 0,12      Высокий

0,7- 0,9      Средний

0,1- 0,6      Низкий

### ***Исследование словесно-логического мышления***

Методика разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

Оборудование: опросник, включающий четыре вербальные субтеста.

Описание методики: в методику входят задания четырёх типов, направленные на выявление умений ребёнка осуществлять различные логические операции с вербальным материалом. В каждый субтест входит 10 заданий.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от школьников навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам первого субтеста можно также судить о словарном запасе школьников.

Второй субтест представляет собой словесный вариант методики исключения «пятого лишнего». Результаты его проведения позволяют судить об уровне сформированности операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков предметов и явлений.

Третий субтест – задания на умозаключения по аналогии. Они требуют умственных навыков установления отношений и логических связей между понятиями.

Четвёртый субтест также направлен на исследование важнейшей для данной ступени интеллектуального развития операции обобщения.

Инструкция и порядок работы. Перед предъявлением контрольных десяти заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных, для того чтобы ввести детей в задачу, помочь уяснить суть предстоящей интеллектуальной работы. Наибольшие сложности у школьников обычно вызывает третий субтест. Инструкцию к нему нужно обязательно пояснить на разнообразных тренировочных упражнениях.

Обработка полученных данных. Каждый правильный ответ оценивается определённым баллом, в зависимости от своей изначальной сложности. (Таблица 1)

№	1 субтест		2 субтест		3 субтест		4 субтест	
1	1,9	2,6	2,0	2,6				
2	2,8	2,3	2,4	3,0				
3	2,7	2,7	2,2	2,1				
4	2,3	2,6	2,6	2,2				
5	2,6	2,4	2,4	2,6				
6	2,2	2,5	2,1	3,0				
7	2,8	2,3	2,5	2,8				
8	3,4	2,5	2,2	2,2				
9	2,8	3,0	2,2	2,4				
10	2,6	2,7	2,2	2,2				

Далее подсчитывается общая сумма баллов по каждому субтесту и всем четырём субтестам вместе. Данные сравниваются с максимально возможным результатом, который составляет:

Для 1 и 2 субтеста – 26 баллов.

Для 3 субтеста – 23 балла.

Для 4 субтеста – 25 баллов.

Общий балл сравнивается с максимально возможным баллом по данному тесту в целом (он составляет 100 баллов), и в соответствии с ним устанавливается уровень развития словесно-логического мышления.

100-75 баллов – высокий уровень развития.



74-50 баллов - средний уровень развития.

49-25 баллов – низкий уровень развития.

### ***Обследование речи***

1. Исследование фонематических представлений.

1. Выбрать картинки на заданный звук (без проговаривания вслух).

2. Разложить картинки, в названии которых есть оппозиционные звуки.

2. Исследование фонематического анализа.

Определение количества, последовательности и места звука в слове по отношению к другим звукам, не называя слова.

3. Исследование фонематического синтеза.

Звуки поссорились, подружи их: с, о, н; о, д, м; у, х, м, а и т.д.

4. Понимание логико-грамматических конструкций.

1. Понимание сравнительных отношений:

Коля выше Васи. Кто самый высокий?

Оля темнее Тани. Кто самый светлый?

Нина светлее Тани, но темнее Кати. Кто самый тёмный?

Папоротник ниже куста. Что выше?

2. понимание предложений с логическими инверсиями:

Колю ударил Петя. Кто драчун?

Мишу встретил Вася. Кто приехал?

Таня бежит за Олей. Кто впереди?

Внука проводил дедушка. Кто уезжал?

Охотник шёл за собакой. Кто шёл впереди?

3. Понимание временных конструкций:

Перед завтраком я прочитал газету. Что я сделал раньше: позавтракал или прочитал газету?

Петя пошёл в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу или пошёл в кино?

4. Исследование связной речи.

1. Пересказ текста.

Читают текст, ребёнок должен ответить на вопросы.

Учитывается критерий смысловой целостности: воспроизведение всех смысловых звеньев; воспроизведение с незначительными сокращениями; пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла; критерий лексико-грамматического оформления: без аграмматизмов, без аграмматизмов, наблюдается стереотипность оформления высказывания, единичные лексические замены; отмечаются аграмматизмы, множество лексических замен; критерий самостоятельности выполнения: самостоятельный пересказ, пересказ после оказания помощи или повторного прочтения; по вопросам.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Учитывается правильная последовательность смысловых звеньев, учёт причинно-следственных связей, наличие аграмматизмов, характер синтаксических конструкций.

### **Методы и формы реализации программы**

Среди методов реализации программы стоит выделить следующие:

- Словесные (объяснение);
- Наглядные (рассматривание предметов, предметных картинок и т.п.);
- Практические;
- Объяснительно-иллюстративные.

Форма логопедических занятий: индивидуальная.

### **Место курса в учебном плане**

Программа занятий по коррекции и развитию познавательной деятельности составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Данный курс дефектологических занятий является обязательным в курсе коррекционно-развивающей области. На его реализацию отводится 0,5 часов в неделю, итого 34 урока в учебном году. В соответствии с СанПиН длительность занятий – не более 20 минут.

### **Структура логопедических занятий**

В структуре логопедического занятия выделяются:

- Организационный момент.
- Основная часть (внутри которой проводится еще и физминутка).
- Заключительная часть. Итог.

Во время коррекционно-развивающих занятий учитель-дефектолог

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;

тенденций;

- уточняет для себя содержание индивидуальных коррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Учитель –дефектолог реализует модули, направленные на ликвидацию пробелов обучения для формирования необходимых учебных действий, на формирование общеинтеллектуальных умений, активизацию познавательной деятельности.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

### **1.3. Формирование личностных и базовых учебных действий при освоении коррекционного курса**

*Личностные результаты:*

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные базовые действия** проявляются возможностью:

- проявлять познавательную инициативу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать речевые средства для решения различных познавательных задач, владеть монологической и диалогической формами речи и строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение, обобщение, установление аналогий, умозаключение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных мыслительных операций.

**Сформированные регулятивные базовые действия** проявляются возможностью:

- принимать и удерживать учебную задачу, предъявленную в вербальной форме;
- готовить свое рабочее место и материал к занятию, убирать его после занятия;
- ориентироваться в заданиях, планировать этапы его выполнения и свои действия в соответствии с инструкцией и поставленной задачей, последовательно действовать по ней, в том числе во внутреннем плане;
- свободно владеть вербальными средствами общения, вести диалог, отвечать на вопросы по существу полными предложениями;
- программировать и контролировать собственную деятельность по правилу, образцу и алгоритму.

**Сформированные коммуникативные базовые действия** проявляются возможностью:

- формулировать собственное мнение и аргументировать собственную позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, слушать собеседника и вести диалог;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
- использовать речевые средства для планирования, организации и регуляции своей деятельности, а также для эффективного решения разнообразных коммуникативных и конфликтных ситуаций.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более 10 единиц запоминаемого;
- способность к установлению сходства и различий.
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или в умственном плане.

## **2. Основное содержание коррекционного курса**

**Учебный план индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области  
«Коррекция и развитие познавательной деятельности»**

**Цель программы:** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном развитии, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

**Категория обучающихся:** обучающийся с ЗПР (вар. 7.1, 3 класс).

**Срок реализации:** 2023-2024 уч. год.

**Режим занятий:** 0,5 часов в неделю. Всего – 16,5 часов.

**Форма проведения:** индивидуальная.

№ п/п	Название модулей	Всего часов
1.	Диагностическое наблюдение	1
<b>Развитие внимания</b>		
2.	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания	1
3.	Развитие умения переключать, распределять внимание	1
4.	Формирование навыков произвольности и самоконтроля	1
<b>Развитие памяти</b>		
5.	Развитие объёма и устойчивой визуальной памяти	1
6.	Развитие визуальной и аудиальной памяти	1
7.	Развитие кратковременной и долговременной памяти	1
<b>Развитие мышления</b>		
8.	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать	1
9.	Развитие операций обобщения и сравнения	1
10.	Развитие операция анализа и синтеза	1,5
11.	Развитие элементов конструктивного мышления	1
<b>Развитие зрительно-пространственной ориентировки</b>		
12.	Развитие зрительно-пространственной ориентировки	1
13.	Пространственное восприятие букв и цифр	1
14.	Развитие временных представлений	1
<b>Развитие речи</b>		
15.	Работа с текстом	1
16.	Диагностическое наблюдение	1
<b>Итого: 16,5 ч.</b>		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.- М.: Школьная Пресса, 2006 .
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе.- М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
3. Бурлачук А.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989
4. Блонский П.П. Развитие мышления школьника // Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. / под ред. А.В. Петровского, 1979.
5. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». – Вып. 1 /Под ред. Бурлаковой Н.С.- М.: «Перспектива», 1998.
6. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр.- СПб.: Детство-Пресс, 1999.
7. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/17/intellektualnoe-razvitie-mladshikh-shkolnikov-na-urokakh>
8. Дети с задержкой психического развития. // Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Ципиной Н. А. М., 1984.
9. Дидактические игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/12/21/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-formirovaniya-navykov>
10. Загребина Е.В., Запольских О.Л., Чадаева А.В., Олькова С.А. Проект«Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ФФН, ЗПР)» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/03/04/korreksionnaya-rabota-s-detmi-s-ovz>
11. Игры на развитие памяти, внимания и сообразительности <http://poskladam.ru/memory>
12. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001
13. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно- методическое пособие. – СПб: «МиМ», 1997.
14. Мамайчук И.И., Ильина Н. М. Помощь психолога ребенку с ЗПР. – СПб.: Речь, 2004.
15. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
16. Перькова О.И., Сазанова Л.И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие для учителей и родителей. – СПб.: Речь, 2002.
17. Психологические игры и упражнения для развития памяти детей <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/psichologicheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-pamyati-detey.html>
18. Развитие памяти у детей, игры и упражнения <http://zhurnal-razvitie.ru/psihologiya-vospitaniya/razvitie-pamyati-u-detej-igry-i-uprazhneniya-eda-dlya-pamyati.html>
19. Развитие памяти: уроки запоминания <http://4brain.ru/memory/>Игры, задания и упражнения для развития памяти детей от 3 до 7 лет Источник <http://bbsv.ru/education>
20. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.-М.: «Айрис-пресс», 2005.

21. Технологии развития памяти и мышления у детей с ОВЗ". Электронный методический сборник. <http://www.rc-volga.ru/>
22. Тренировка памяти <http://4brain.ru/memory/trenirovka-pamjati.php>
23. Упражнения для развития мышления, воображения и памяти школьников: Учебно-методические материалы по возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических отделений ХГУ / Сост. Е.В.Заика. - Харьков: ХГУ, 1992. - 52 с
24. Упражнения и игры для развития мышления детей <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/uprazhneniya-i-igri-dlya-razvitiya-mishleniya-detey-1.html>
25. Шевченко С.Г., Костенкова Ю.А., Р.Д. Тригер, Шевченко «Дети с задержкой психического развития», М., «Школьная Пресса», 2004г.