

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

«П Р О В Е Р Е Н А»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/Е. Ю. Павлова /
«30 » августа 2022 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н А»

Директор ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/ Г. И. Павлова/
Приказ № 311-од
от «31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: математика
Класс: 7А, 7В
Учителя: Вагизова Т. В.
Волоскова Т. Ю.

«Р А С С М О Т Р Е Н А»

на заседании методического
объединения учителей
математики и информатики
протокол № 1
от «29 » августа 2022 г.
Руководитель МО
_____/Волоскова Т.Ю./

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Рабочая программа по математике в 7-9 классах разработана на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 № 1/15).
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 N 345;
6. Приказа № 632 от 22.11.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

7. Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р)
8. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р)
9. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

За основу рабочей программы по математике за курс 7-9 класса взята программа по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных организаций, автор А. Г. Мерзляк, опубликованной в сборнике «Математика. Рабочие программы. 5-11 классы»/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. – М.: Вентана-Граф, 2020. (2 вариант с. 35-72) и Федеральная программа базового образования «Геометрия, 9 класс», авт. Л.С.Атанасян, С.Б.Кадомцев и др., опубликованная в сборнике: «Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018.» (стр. 6-23).

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих

целей:

- 1) в направлении личностного развития
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования.

Исходя из общих положений концепции математического образования, курс математики призван решать следующие **задачи**:

- сформировать логическое и абстрактное мышление у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Особенность ФГОС основного общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует внедрения в школе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Поэтому на уроках будут применяться **следующие технологии**: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; технология интегрированного обучения; технологии уровневой дифференциации; групповые технологии.

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- б) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
- выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции и строить их графики;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
 - решать простейшие комбинаторные задачи.

По результатам анализа ВПР необходимо усилить работу с учащимися на уроках математики по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы, создавать обобщения; решать простые и сложные задачи разных типов; развивать навыки геометрических построений (исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры). Для решения этих задач планируется использовать следующие приемы и методы работы: составление таблиц и опорных логических схем, работа по алгоритму и по аналогии.

Предмет «Математика» является компонентом содержания обязательной части учебного плана, состоит из двух модулей.

Модуль «Алгебра»

С целью реализации ФГОС в программу внесены следующие изменения:

Название раздела программы	Кол-во часов в федеральной программе	Кол-во часов в рабочей программе
Линейные уравнения с одной переменной.	17	15

Цельные выражения.	68	68
Функции.	18	16
Системы линейных уравнений с двумя переменными	25	25
Повторение.	12	12
ИТОГО	140 часов	136 часов

Федеральная программа рассчитана на 140 часов (35 недель). В учебном плане гимназии 136 часов (4 часа в неделю). Плановых контрольных уроков 9.

Модуль «Геометрия»

Федеральная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В учебном плане гимназии 68 часов (2 часа в неделю). Плановых контрольных работ 7.

Указанная программа реализуется без изменений и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

« 25 » августа 2022 г.

_____/Волоскова Т.Ю./

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (алгебра, 7 класс)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				
				Предметные результаты				Метапредметные результаты
				КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной. (15 часов)								
1-3	Повторение материала.	3	1 нед.	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий.	1.1	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений.	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Познавательные: овладение навыками вычислений; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
4-5	Введение в алгебру.	2	1-2 нед.					
6-8	Линейное уравнение с одной переменной.	3	2 нед.	2.1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения.	2.5	Решать линейные уравнения.	
9-14	Решение задач с помощью уравнений.	6	3-4 нед.	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения.	3.1	Решать текстовые задачи алгебраическим методом.	
15	Контрольная работа № 1 «Линейное уравнение с одной переменной». (КИМ №1)	1	4 нед.	3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом.			
Глава 2. Целые выражения. (68 часов)								
16-17	Тождественно равные выражения. Тождества	2	4-5 нед.	2.1.4	Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений.	2.2	Выполнять действия со степенями с натуральными показателями с использованием свойств степени.	Регулятивные: умение определять цель деятельности; умение определять успешность выполнения задания в диалоге; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
18-20	Степень с натуральным показателем	3	5 нед.					
21-24	Свойства степени с натуральным показателем	4	6 нед.	1.1.3	Степень с натуральным показателем.			
25-28	Одночлены	4	7 нед.	2.3.1	Многочлен. Сложение и вычитание многочленов.	2.3	Выполнять преобразования одночленов и многочленов.	
29-31	Многочлены	3	8 нед.					

32-36	Сложение и вычитание многочленов	5	8-9 нед.	2.3.1	Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов.	2.3	Выполнять преобразования одночленов и многочленов, в том числе раскладывать многочлены на множители	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Познавательные: овладение приёмами выполнения тождественных преобразований;</p> <p>умение на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>умение устанавливать аналогии;</p> <p>умение обобщать и классифицировать по признакам</p>				
37	Контрольная работа № 2 «Степень. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов». (КИМ №2)	1	10 нед.									
38-40	Умножение одночлена на многочлен	3	10 нед.									
41-45	Умножение многочлена на многочлен	5	11-12 нед.									
46-49	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	4	12-13 нед.									
50-53	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	4	13-14 нед.									
54	Контрольная работа № 3 «Умножение одночленов и многочленов. Разложение на множители » (КИМ №3)	1	14 нед.									
55-57	Произведение разности и суммы двух выражений	3	14-15 нед.						2.3.2	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности, формула разности квадратов	2.4	<p>Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать других;</p> <p>умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>умение оформлять мысли в устной форме;</p> <p>умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.</p>
58-61	Разность квадратов двух выражений	4	15-16 нед.									
62	Контрольная работа за 1 полугодие. (КИМ №4)	1	16 нед.									
63-66	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	4	16-17 нед.									
67-71	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	5	17-18 нед.									
72	Контрольная работа № 4 «Формулы сокращённого умножения». (КИМ №5)	1	18 нед.									

73-75	Сумма и разность кубов двух выражений	3	19 нед.	2.3.3	Разложение многочлена на множители.			
76-80	Применение различных способов разложения многочлена на множители	5	19-20 нед.					
81-82	Повторение и систематизация учебного материала	2	21 нед.					
83	Контрольная работа № 5 «Сумма и разность кубов. Применение различных способов разложения на множители». (КИМ №6)	1	21 нед.					
Глава 3. Функции. (16 часов)								
84-85	Связи между величинами. Функция	2	21-22 нед.	5.1.1	Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции	4.1	Пользоваться системой координат на плоскости, строить графики функций по нескольким точкам	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Познавательные: умения использовать функции для решения задач и описания зависимостей Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
86-87	Способы задания функции	2	22 нед.					
88-90	График функции	3	22-23 нед.	5.1.5	Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов	4.2	Находить значение данной функции по значению аргумента	
91-96	Линейная функция, её график и свойства	6	23-24 нед.					
97-98	Повторение и систематизация учебного материала	2	25 нед.					
99	Контрольная работа № 6 «Функции». (КИМ №7)	1	25 нед.					
Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными. (25 часов)								
100-101	Уравнения с двумя переменными	2	25-26 нед.	3.1.6	Уравнение с двумя переменными, решение уравнения с двумя переменными	2.5	Решать линейные уравнения и системы двух линейных уравнений	Регулятивные: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию Познавательные: овладение приёмами выполнения тождественных
102-103	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	2	26 нед.					
104-105	Системы уравнений с двумя переменными.	2	26-27 нед.	3.1.8	Система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение подстановкой и			
106-109	Графический метод решения системы двух уравнений	4	27-28 нед.					

110-113	Решение систем уравнений методом подстановки	4	28-29 нед.		алгебраическим сложением			преобразований; умение на основе анализа объектов делать выводы; Коммуникативные: умение слушать и понимать других; умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
114-117	Решение систем уравнений методом сложения	4	29-30 нед.					
118-123	Решение задач с помощью систем уравнений	6	30-31 нед.					
124	Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений с двумя переменными». (КИМ №8)	1	31 нед.					
Повторение и систематизация учебного материала. (12часов)								
125	Одночлены и многочлены.	1	32 нед.	1.1.3	Степень с натуральным показателем. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения Разложение многочлена на множители Система двух линейных уравнений с двумя переменными Линейная функция, её график	2.3	Выполнять преобразования одночленов и многочленов, в том числе раскладывать многочлены на множители Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений Решать линейные уравнения и системы двух линейных уравнений	Регулятивные: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию Познавательные: овладение приёмами выполнения тождественных преобразований; Коммуникативные: умение слушать и понимать других; умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
126	Разложение на множители.	1	32 нед.	2.3.1				
127-128	Линейные уравнения и системы уравнений	2	32 нед.	2.3.2				
129-130	Решение задач	2	33 нед.	2.3.3				
131	Способы задания функции и её график	1	33 нед.	3.1.8				
132-133	Итоговая контрольная работа (КИМ №9)	2	33-34 нед.	5.1.5				
134	Анализ контрольной работы.	1	34 нед.					
135-136	Коррекционная работа.	2	34 нед.					

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Учебно-методический комплекс

1.Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /

А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.

2.Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.

3. Алгебра : 7 класс : методическое пособие / Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М. : Вентана-Граф, 2018.

Интернет-ресурсы

3а.[http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)

3б.<http:// pedsovet.su>

3в.<http:// karmanform.ucoz.ru>

3г.www.uchportal.ru

3д.www.uroki.net/docmat

3е.<http://urokimatematiki.ru>

3ж. <http://interneturok.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (геометрия, 7 класс)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				
				Предметные результаты				Метапредметные результаты
				КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 ч.)								
1	Прямая и отрезок.	1	1 нед.	7.1.1	Начальные понятия геометрии.	5.1	Решать задачи на нахождение длин и углов.	Регулятивные: умение понимать и использовать математические средства наглядности. Познавательные: формирование геометрических знаний; развитие умений работать с учебным математическим текстом. Коммуникативные: умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
2	Луч и угол.	1	1 нед.	7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы.	5.2	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение,	
3	Сравнение отрезков и углов.	1	2 нед.	7.1.3	Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства. Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых.	КПУ	Проверяемые умения	
4-5	Измерение отрезков.	2	2-3 нед.					
6	Измерение углов.	1	3 нед.					
7	Смежные и вертикальные углы.	1	4 нед.					
8	Перпендикулярные прямые.	1	4 нед.					
9	Решение задач.	1	5 нед.	7.5	Строить и исследовать математические модели с использованием геометрических понятий и фактов, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин			
10	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»(КИМ №1)	1	5 нед.					
Глава 2. Треугольники (17 ч.)								
11	Треугольник.	1	6 нед.	7.2.4	Признаки равенства треугольников.	5.1	Решать задачи на нахождение длин и углов.	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Познавательные: формирование
12-13	Первый признак равенства треугольников.	2	6-7 нед.	7.2.1	Высота, медиана, биссектриса треугольника	5.2	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение,	
14	Перпендикуляр к прямой.	1	7 нед.	7.2.2	Равнобедренный и равносторонний		изображать	

15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	8 нед.		треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	7.5	геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Строить и исследовать математические модели с использованием геометрических понятий и фактов, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	геометрических знаний; развитие умений работать с учебным математическим текстом. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
16-17	Свойства равнобедренного треугольника.	2	8-9 нед.					
18-19	Второй признак равенства треугольников.	2	9-10 нед.					
20-21	Третий признак равенства треугольников.	2	10-11 нед.					
22-24	Задачи на построение.	3	11-12 нед.					
25-26	Решение задач.	2	13 нед.					
27	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники» (КИМ №2)	1	14 нед.					
Глава 3 – Параллельные прямые (13 ч.)								
28-30	Признаки параллельности прямых.	3	14-15 нед.	7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность	5.2	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи	Регулятивные: умение понимать и использовать математические средства наглядности. Познавательные: формирование геометрических знаний; развитие умений работать с учебным математическим текстом. Коммуникативные: умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
31	Контрольная работа за 1 полугодие (КИМ №3)	1	16 нед.					
32-33	Аксиома параллельных прямых.	2	16-17 нед.					
34-35	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	2	17-18 нед.					
36-39	Решение задач.	4	18-20 нед.					
40	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые» (КИМ №4)	1	20 нед.					
Глава 4 – Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч.)								
41	Теорема о сумме углов треугольника.	1	21 нед.	7.2.6	Сумма углов треугольника.	5.1	Решать задачи на нахождение длин и углов.	Регулятивные: умение понимать и

42	Виды треугольников	1	21 нед.	7.2.7	Внешние углы Зависимость между величинами сторон и углов	5.2	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.	использовать математические средства наглядности. Познавательные: формирование геометрических знаний; развитие умений работать с учебным математическим текстом. Коммуникативные: умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.				
43	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	1	22 нед.									
44-45	Неравенство треугольника.	2	22-23 нед.									
46	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (КИМ №5)	1	23 нед.									
47-48	Свойства прямоугольных треугольников.	2	24 нед.									
49-50	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	2	25 нед.									
51-54	Построение треугольников по трем элементам.	4	26-27 нед.									
55-57	Решение задач.	3	28-29 нед.									
58	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник и его свойства» (КИМ №6)	1	29 нед.	7.2.3	Прямоугольный треугольник Признаки равенства треугольников	7.5	Строить и исследовать математические модели с использованием геометрических понятий и фактов, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин					
Повторение (10 ч.)												
59-60	Виды треугольников.	2	30 нед.	7.1.1				Начальные понятия геометрии Признаки равенства треугольников Зависимость между величинами сторон и углов	5.1	Решать задачи на нахождение длин и углов.	Регулятивные: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию Познавательные: формирование геометрических знаний; развитие умений работать с текстом. Коммуникативные: умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.	
61-62	Признаки равенства треугольников.	2	31 нед.	7.2.4								
63-64	Признаки параллельности прямых.	2	32 нед.	7.2.7								
65-66	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	2	33 нед.									
67	Итоговая контрольная работа. (КИМ №7)	1	34 нед.									
68	Обобщающий урок	1	34 нед.									
						5.2	Распознавать изученные геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.					
						7.5	Строить и исследовать математические модели, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин					

Учебно-методический комплекс

Учебные пособия:

1а. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электрон. носителе / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

1б. Ершова А. П., Голобородько В. В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. - 7-е изд., испр. и доп. – М.: Илекса, 2007.

Методические пособия:

2а. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2б. Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы:

3а. [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)

3б. [http:// pedsovet.su](http://pedsovet.su)

3в. [http:// karmanform.ucoz.ru](http://karmanform.ucoz.ru)

3г. www.uchportal.ru

3д. www.uroki.net/docmat

3е. <http://urokimatematiki.ru>

3ж. <http://interneturok.ru>

Дополнительная литература для учителя:

1. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: математика, физика, химия, информатика, биология. / Авт.-сост. Коноплева О. А. и др. – СПб.: Тригон, 2007.
2. Алгебра: 7 класс: самостоятельные и контрольные работы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович и др. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Ершова А. П., Голобородько В. В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. - 7-е изд., испр. и доп. – М.: Илекса, 2007.
4. Геометрия 7-9. Задачи и упражнения на готовых чертежах. Е. М. Рабинович. Харьков, «Гимназия», 1998.
5. Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9» / А. В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
6. Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия. 7 – 9 классы»/ Н.Б. Мельникова, Г.А.Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 143, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Дополнительная литература для учащихся:

1. Томилина М. Е. Справочник по математике. 5-9 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
2. Геометрия в таблицах. 7 – 11 кл.: справочное пособие/ авт.-сост. Л.И.Звавич, А.Р.Рязановский. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
3. Прасолов В.В. Задачи по планиметрии: Учебное пособие.- 5-е изд., испр. И доп. – М.: МЦНМО: ОАО «Московские учебники», 2006. – 640 с.
4. Смирнов В.А., Смирнова И.М., Яценко И.В. Наглядная геометрия. – М.: МЦНМО, 2013. – 272 с.
5. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. – М.:МЦНМО, 2014. – 120 с.: ил. Серия: «Секреты преподавания математики».