

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.1 — это образовательная программа, адаптированная с учётом особенностей психофизического и речевого развития детей с ТНР, их индивидуальных возможностей. Она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель и задачи программы

Цель — формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию общественно полезной деятельности, спортивно-оздоровительной работы, художественного творчества.

Общая характеристика варианта 5.1

Предполагается, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся:

- с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия, лёгкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия);
- с общим недоразвитием речи III–IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка;
- с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает:

- введение коррекционных мероприятий, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- требования к результатам освоения программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации программы являются:

- логопедическое сопровождение обучающихся;
- согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов и другими педагогическими работниками с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Структура программы

АООП НОО для обучающихся с ТНР включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования универсальных учебных действий (УУД);
- программа воспитания.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО (предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности);
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации АООП НОО.

Принципы формирования программы

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер, единство образовательного пространства, светский характер, общедоступность, адаптивность системы образования);
- учёт типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- развивающая направленность образовательного процесса (ориентирует на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей);
- онтогенетический принцип;
- преемственность (ориентировка на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ);
- целостность содержания образования;
- направленность на формирование деятельности (обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением);
- перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации;
- сотрудничество с семьёй;
- здоровьесбережение (приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, соответствие объёма учебной нагрузки и организации мероприятий требованиям СанПиН).

Система оценки результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы — это оценка достижения уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объёма знаний и умений в области общеобразовательной подготовки

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Специальные условия проведения аттестации могут включать особую форму организации (в малой группе, индивидуальную), привычную обстановку в классе, наличие привычных зрительных опор, этап общей организации деятельности в начале работы, адаптирование текста задания и инструкций с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР.