

«П Р О В Е Р Е Н О»

Заместитель директора по
УВР ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ /Е. Ю. Павлова/

«30» августа 2023 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

И.о. директора ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево

_____ / А. А. Бочарова/
Приказ № 287-од
от 31.08.2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования обучающихся с НОДА**

Наименование предмета: **география (базовый уровень)**

Класс: 8 - 9

Учитель/учителя: Имаева Татьяна Ивановна
Архирейская Татьяна Геннадиевна

«Р А С С М О Т Р Е Н О»
на заседании методического
объединения учителей
естественнонаучных
дисциплин
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ /Синеглазова И.В./

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Данная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития, а также индивидуальных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА). Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школьников с НОДА.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что в классе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (НОДА, вариант 6.1.) и нуждается в организации специальных образовательных условий. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1. – дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Цель – создание условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Данная программа реализуется через дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Дифференцированный подход обеспечивает условия, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Для этой группы обучающихся обучение со сверстниками возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организуются в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности.

Программа направлена на:

- организацию процесса обучения с гибким варьированием предметного содержания и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения обучающихся с НОДА;
- постоянный мониторинг результативности обучения;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Сопровождение обучающихся с НОДА предусматривает следующие виды дифференцированной помощи:

- чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.);
- объяснение нового учебного материала по частям;
- ясная и конкретная формулировка вопросов учителя;
- индивидуальный темп выполнения заданий;
- наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; -планы-алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г. № 1577).

Основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15), входит в специальный государственный реестр основных образовательных программ: www.fgosreestr.ru.

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево.

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N 253;

Приказа № 632 от 22.11.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

КОНЦЕПЦИИ развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года)

Программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М.-М.: ООО «ТИД» «Русское слово – РС», 2016. Рекомендована министерством образования РФ.

Рабочая программа реализуется на базовом уровне изучения.

Базовые учебники по географии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. - Авторы: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев,-М.: ООО « Русское слово-учебник», 2017- (ФГОС. Инновационная школа). Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.

Рабочие программы по географии рассчитаны на 238 часов: 6 класс-34 часа, 7 класс- 68 часов, 8 класс-68 часов, 9 класс- 68 часов.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- Ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерности науки географии;
- Формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- Обучение установлению связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание биологического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного биологического образования.

Рабочая программа по биологии составлена с учетом рабочей программы воспитания гимназии. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания, обучающихся ООО:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к:

- семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Результаты обучения

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
8 класс	
Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их.	Умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях, справочниках), умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
8 класс	
Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных регионов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.	Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
9 класс	
Формирования образа социально-политического устройства-представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб,	Умение работать с различными источниками информации; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения

флаг, гимн), знание государственных праздников; уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
---	--

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
9 класс	
Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов; различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Оценивать районы с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов	Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Контроль за результатами обучения проходит в виде тестовых заданий и практических работ.

Тестовые задания позволяют проверить знания основных понятий курса, географических закономерностей, а также умения учащихся раскрывать причинно-следственные связи между компонентами природы, объектами и явлениями.

При проведении практических работ происходит формирование практических умений выполнения заданий, предусмотренных программой, с использованием учебника (текст, таблицы, схемы), атласа в процессе изучения географии.

ТЕСТЫ

6 класс-2
7 класс 7
8 класс-6
9 класс-3

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

6 класс-7
7 класс-7
8 класс-9
9 класс-5

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

21 июня 2023 года

Имаева Т.И.
Архирейская Т.И.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата	Планируемые результаты обучения				Метапредметные результаты
			Предметные результаты			Проверяемые умения	
			КЭ С	Контролируемые элементы содержания	КП У		
Географическая карта и источники географической информации. 4 часа.							
1	Карта и её математическая основа	1 нед	1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России	1.1	Оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2	Топографическая карта	1 нед					
3	Космические и цифровые источники информации	2 нед					
4	Обобщающее повторение темы «Географическая карта и источники географической информации»	2 нед					
Россия на карте мира. 6 часов.							
5	Географическое положение России Практическая работа №1 Характеристика географического положения России.	3 нед	2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов	1.2	Использовать знания о государственной территории и исключительной	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для
			1.3				

6	Природные условия и ресурсы	3 нед		Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное и зональное время	2.1	экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни Представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
7	Часовые пояса и зоны	4 нед					
8	Часовые пояса и зоны. Решение задач.	4 нед					
9	Часовые пояса и зоны. Практическая работа. .	5 нед					
10	Контрольная работа № 1 по теме «Карты»	5 нед					
История изучения территории России. 5 часов.							
11	Русские землепроходцы XI–XVII вв	6 нед	1.2	История формирования, освоения и исследования территории России	1.3	Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
12	Географические открытия в России XVIII–XIX вв	6 нед					
13	Географические исследования в XX в.	7 нед					
14	Роль географии в современном мире	7 нед					
15	Контрольная работа №2 по теме «История изучения территории России»	8 нед					
Геологическое строение и рельеф. 6 часов.							
16	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	8 нед	1.4		2.1	Представлять в различных формах (таблицы, графики,	Формирование и развитие компетентности в области

17	Тектоническое строение	9 нед	2.2	Административно-территориальное устройство России	3.1	географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
18	Общие черты рельефа России	9 нед					
19	Литосфера и человек Практическая работа № 2 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	10 нед	2.3	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования. Геохронологическая таблица	3.2	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России	
20	Самостоятельная работа по теме «Геологическое строение и рельеф»	10 нед					
Климат России. 7 часов.							
21	Факторы, определяющие климат России	11 нед			2.1		

22	Распределение тепла и влаги по территории России Практическая работа № 3 Распределение тепла и влаги по территории России	11 нед					
23	Климаты России Практическая работа № 4 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	12 нед			3.1	Представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
24	Воздушные массы и атмосферные фронты	12 нед				Выбирать и использовать источники географической информации	
25	Атмосферные вихри	13 нед				(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России	
26	Атмосфера и человек	13 нед			3.2	Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из источников	
27	Контрольная работа № 3 по теме «Климаты России»	14 нед					
Гидрография России. 8 часов.							
28	Моря, омывающие территорию России Практическая работа № 5 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	14 нед	2.5	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и	2.1	Представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию,	

29	Характеристики реки. Практическая работа № 6 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	15 нед	2.6	хозяйственная деятельность людей Внутренние воды и моря России. Водные ресурсы, особенности размещения и рационального их использования на территории России	3.1	необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России 5.1 Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из источников Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды	
30	Реки России	15 нед					
31	Озёра и болота	16 нед					
32	Природные льды	16 нед					
33	Великое оледенение	17 нед					
34	Гидросфера и человек. Практическая работа № 7 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.	17 нед					
35	Самостоятельная работа по темам «Климат и гидрография России»	18 нед					
Почвы России. 3 часа.							
36	Формирование и свойства почвы	18 нед	2.7	Почвы и почвенные ресурсы России. Растительный и животный мир России	1.4	Классифицировать типы почв, типы климата и моря России по географическому положению	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
37	Зональные типы почв	19 нед					
38	Практическая работа № 8 Составление характеристики зональных типов почв и	19 нед					

	выявление условий их почвообразования.						
Растительный и животный мир России. 3 часа.							
39	Растительный и животный мир	20 нед	2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	3.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из источников	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
40	Ресурсы растительного и животного мира	20 нед					
41	Обобщающее повторение темы «Растительный и животный мир»	21 нед					
Природные зоны России. 6 часов.							
42	Природные комплексы России	21 нед	2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей.	1.5	Сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны Выбирать и использовать источники географической информации (картографические,	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
43	Природные зоны Арктики и Субарктики	22 нед					
44	Леса умеренного пояса	22 нед					
45	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	23 нед					

	Практическая работа № 9 Составление описания одной из природных зон России по плану			Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа		статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России	
46	Природно-хозяйственные зоны Практическая работа № 10 Оценка природных условий и ресурсов одной из природной зоны.	23 нед			3.2	Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из источников	
47	Контрольная работа № 5 по теме «Природные зоны России»	24 нед					
Крупные природные районы России. 21 час.							
48	Островная Арктика Практическая работа № 11. Составление описания природного района по плану	24 нед	2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность.	1.6	Распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
49	Восточно-Европейская равнина Практическая работа № 12 Составление описания природного района по плану	25 нед	2.9	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России	1.7	Проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
50	Северный Кавказ	25 нед		Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки.	1.8	Использовать знания о естественном и механическом движении населения,	
51	Северный Кавказ . Особенности физико-географического положения Практическая работа № 13 Описание географического положения	26 нед		Красная книга России. Объекты Всемирного природного наследия	3.1	и размещении населения,	

52	Крым	26 нед
53	Крым. Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа	27 нед
54	Уральские горы	27 нед
55	Уральские горы. Особенности физико-географического положения	28 нед
56	Западно-Сибирская равнина	28 нед
57	Западно-Сибирская равнина Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа	29 нед
58	Средняя Сибирь	29 нед
59	Северо-Восточная Сибирь	30 нед
60	Пояс гор Южной Сибири	30 нед
61	Дальний Восток.	31 нед
62	Обобщающее повторение темы Географическая характеристика Самарской области	31 нед
63	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края	32 нед
64	Природа и человек	32 нед

ЮНЕСКО
территории России

на

3.2

5.1

городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России
Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из источников
Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

65	Обобщение. Повторение изученного за год.	33 нед				
66	Контрольная работа № 6 по теме «Крупные природные районы»	33 нед				
67	Работа над ошибками.	34 нед				
68	Повторение пройденного. Летнее задание.	34 нед				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата	Планируемые результаты обучения				
			Предметные результаты			Проверяемые умения	Метапредметные результаты
			КЭ С	Контролируемы е элементы содержания	КП У		
Россия на карте. 6 часов.							
1	Экономическая и социальная география	1 нед	4.2	Место России в мировой политике и экономике Россия и страны СНГ	2.1	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2	Экономико- и политико-географическое положение России Пр. работа Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану	1 нед					
3	Формирование территории России Пр. работа Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.	2 нед					
4	Административно-территориальное устройство России Пр. работа Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.	2 нед					
5	Районирование территории России Пр. работа Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России	3 нед					
6	Обобщение. Повторение темы «Россия на карте мира»	3 нед					
Природа и человек. 4 часа.							
7	Природные условия России	4 нед	1.1		4.1		

8	Природные ресурсы России Пр.работа Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов.	4 нед		Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и регионов Факторы размещения производства. Человеческий и производственный капитал России	5.1	Использовать различные источники географической информации, компьютерные базы данных для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	5 нед					
10	Обобщение. Повторение темы «Природа и человек»	5 нед					
Население России. 8 часов.							
11	Численность населения России. Пр.работа Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности.	6 нед	3.2	Состав и географическое положение регионов России. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2.1	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
12	Размещение населения России	6 нед					
13	Миграции населения	7 нед					
14	Сельская форма расселения	7 нед					
15	Городская форма расселения	8 нед					

	Пр.работа Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.						Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития регионов России		
16	Этнический и религиозный состав населения.	8 нед							
17	Трудовые ресурсы и рынок труда	9 нед							
18	Обобщение. Повторение темы «Население России»	9 нед							
Отрасли хозяйства России. 18 часов.									
19	Национальная экономика Пр.работа Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.	10 нед	2.1	Машиностроительный комплекс	1.1	Распознавать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
20	Факторы размещения производства	10 нед	2.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	1.4	Характеризовать основные особенности хозяйства России			
21	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. Пр.работа Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.	11 нед	2.3	Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия	1.8	Объяснять современные социально-экономические и экологические проблемы отдельных территорий и пути их решения			
22	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	11 нед	2.4	Химико-лесной комплекс	1.9	Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве			
23	Топливно-энергетический комплекс. Электроэнергетика	12 нед	2.5	Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство	4.1	Использовать различные источники географической информации, компьютерные базы данных для решения различных			
24	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	12 нед							
25	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	13 нед	2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт,					
26	Машиностроительный комплекс	13 нед							

27	Пр.работа Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности	14 нед		информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство	учебных и практико-ориентированных задач		
28	Химическая промышленность	14 нед					
29	Лесная промышленность	15 нед					
30	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	15 нед					
31	Агропромышленный комплекс. Животноводство	16 нед					
32	Зональная специализация сельского хозяйства	16 нед					
33	Пищевая и лёгкая промышленность	17 нед					
34	Транспортный комплекс	17 нед					
35	Нематериальная сфера хозяйства	18 нед					
36	Обобщение. Повторение пройденного. Отрасли хозяйства России.	18 нед					
Природно-хозяйственная характеристика России. 32 часа.							
37	Европейский Север. Общие сведения	19 нед	3.1	Регионы России. Значение освоения Арктической зоны России для развития страны	1.4	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
38	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	19 нед					
39	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство Пр.работа Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.	20 нед	3.2	Состав и географическое положение регионов	1.5	Объяснять географические различия населения и	

40	Центральная Россия. Общие сведения Пр.работа Описание экономико-географического положения района.	20 нед	3.3	России. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития регионов России Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития	1.6 1.7 4.1 5.1	хозяйства отдельных территорий Сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных Использовать различные источники географической информации, компьютерные базы данных для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
41	Центральная Россия. Население и природные ресурсы	21 нед					
42	Центральная Россия. Хозяйство	21 нед					
43	Европейский Юг. Общие сведения	22 нед					
44	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	22 нед					
45	Поволжье. Общие сведения	23 нед					
46	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	23 нед					
47	Экономико- и транспортно-географическое положение. Соседи. Роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения родного края Пр.работа Описание экономико-географического положения района	24 нед					
48	Численность населения, естественный прирост.	24 нед					
49	Природно-ресурсный потенциал родного края Пр.работа Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.	25 нед					
50	Особенности хозяйства. Специфика хозяйственной специализации	25 нед					

	Пр. работа Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.	
51	Промышленность родного края	26 нед
52	Особенности сельского хозяйства	26 нед
53	Транспорт	27 нед
54	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география	27 нед
55	Социально-экономические проблемы родного края	28 нед
56	Обобщение, повторение тем.	28 нед
57	Урал. Общие сведения	29 нед
58	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	29 нед
59	Западная Сибирь. Общие сведения	30 нед
60	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	30 нед
61	Пр. работа Составление комплексного описания района по типовому плану	31 нед
62	Восточная Сибирь. Общие сведения	31 нед
63	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство Пр. работа Сравнительная характеристика географического положения районов.	32 нед

3.1

Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России
Находить и извлекать информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

3.2

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

64	Дальний Восток. Общие сведения	32 нед				
65	Место России в мировой экономике	33 нед				
66	Обобщение.	33 нед				
67	Итоговый тест	34 нед				
68	Повторение пройденного. Летнее задание.	34 нед				

Учебно-методический комплекс

1. Учебник. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География: население и хозяйство России: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД» Русское слово- РС», 2009.
2. География. 9 класс: атлас.- М.: Дрофа; издательство ДИК, 2012.
3. Сиротин В.И. География: население. 9 класс: «Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт.- М.: Дрофа; издательство ДИК, 2012
4. Учайкина И.Р., Лопухов Н.П. География Самарской области. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы. Самара, 2000.
5. Бойкина Т.И., Ибрагимова З.Н. и др. География Похвистневского района. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов. Похвистнево, 2002.
6. Атлас Самарской Области. Роскартография, 1999.
7. Методическая литература:
 - а) Программа: География России. 8-9 классы. Часть 2. Население и хозяйство России. 9 класс. Домогацких Е.М., опубликованная в сборнике: Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений/ Домогацких Е.М.- М.: ООО «ТИД» «Русское слово - РС», 2008, с. 30-38.
 - б) Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 9 класс.- М.: ВАКО, 2012
8. Интернет ресурсы:
 - а) приложение к газете «Первое сентября» география www.september.ru webmaster @ 1septembtr, ru 1
 - б) [http: www/ schoolpress.ru](http://www/schoolpress.ru)- журнал «география в школе».
9. Карты:
 - а) Политико- административная карта России
 - б) Западная Сибирь
 - в) Северо- Западная и Северная Россия
 - г) Центральная Россия
 - д) Южная Россия
 - е) Поволжье
10. Контрольно- измерительные материалы:
 - а) Петрова Н.Н. Тесты по географии 6-10 классы: Методическое пособие- М.: Дрофа, 1997
 - б) Тесты по географии: 9 класс:

Дополнительный список литературы

1. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы.- М.: Дрофа, 2003.
2. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
3. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.
4. Журналы «География в школе». 2010-2015 гг.