

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

«ПРОВЕРЕНА»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ /Е. Ю. Павлова /

«30 » августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ /Г. И. Павлова/
Приказ № 311-од
от «31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: Английский язык

Класс: 7-9

Учитель: Субеева Р.Ф., Убакова Ю.П., Дятчина Н.С., Шульгина А.М.

«РАССМОТРЕНА»

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

протокол № 1

от «29 » августа 2022 г.

Руководитель МО _____ //

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основании

- 1.Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- 3.Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 № 1/15
3. Авторской программы С.Г.Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.В.Кононова, В.В.Робустова по английскому языку к УМК «Английский язык: «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Академкнига, 2015)
- 4.Учебного плана ГБОУ гимназии имени С.В. Байменова на 2021-2022 учебный год
- 5.Программа воспитания (п.19.5 ФГОС НОО, п. 18.2.2 ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО) с 1 января 2021.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 34 недели (3 часа в неделю).

Базовый учебник : Английский язык С.Г.Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.В.Кононова, В.В.Робустова «Английский язык: «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Академкнига, 2015) входящий в:

1. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 N 345;
2. Приказ № 632 от 22.11.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 6-9 классах:

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Языковая компетенция (6-9 класс)

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Выпускник научиться:

Относительно правильно произносить уже известные, а также новые английские звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

Предметные результаты (6 – 9 класс)

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

Выпускник научиться:

Решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

Говорение

Диалогическая форма речи

Выпускник научиться:

Решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:)

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Who? What? How? Where? Why? When?“;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

Монологическая форма речи

Выпускник научиться:

Уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение. Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Владение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Выпускник научиться:

Решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко выразить оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

— опускать избыточную информацию.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

Выпускник научиться:

Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Предметное содержание речи

6 класс (пятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Beyond the lessons/Снова в школу.

2. The Way You Live Is the Way You Look/ Семья: взаимоотношения, традиции, увлечения и праздники.

3. Natural and Cultural Diversity of the English-speaking Countries/ Страны изучаемого языка и родная страна

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

4. The Hidden Soul of Russia/ Россия – наша страна.
5. The First Wealth Is Health/ Здоровый образ жизни.
6. North America – the Continent of Wonders/ Северная Америка – страны изучаемого языка.
7. Leisure Time/ Досуг и увлечения.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, представленной в учебнике, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

- условные предложения реального и нереального характера (ConditionalI);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы (Present, Future, PastSimple; PresentContinuous; PresentPerfect);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't make much noise) форме;
- конструкция to be going to для выражения будущего времени;
- конструкция to be/get used to;
- конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; PresentPerfect; PresentContinuous);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, FutureSimplePassive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can / could, may / might, must / have to, shall / should);

Предметное содержание речи

7 класс (шестой год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Live and Learn
2. Every Bird Likes Its Own Nest
3. It Takes All Sorts to Make a World
4. East or West Home Is Best
5. Good Health Is Above Wealth
6. The Best of the USA
7. Canada Is Worth Visiting
8. Variety Is a Spice of Life

Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи. Графика и орфография.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, представленной в учебнике, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

- сложносочинительные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, that, which, who, if, because, that's why, than, so;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени (for, since, during), цели (so, that), условия (if), определительными (who, which, that);
- предложения с конструкциями as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- конструкция to be going to для выражения будущего времени;
- конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном и аклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями (a burning house, a written exercise), существительные в функции прилагательного (an art gallery);
- наречия, оканчивающиеся на -ly (happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (high);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, at least, sometimes;

Предметное содержание речи

8 класс (седьмой год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Holidays with a Difference
2. There Is No Royal Road to Learning
3. Seeing Is Believing
4. Nature Hates All Sudden Changes
5. Man Cannot Live by Bread Alone
6. In Doing We Learn

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, представленной в учебнике, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

- придаточные предложения цели (She came home early to surprise her mother.);
- придаточные предложения причины/следствия (The weather was rainy so they went to the cinema.);
- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II, III);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы (Present, Future, PastSimple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous));
- предложения с конструкциями as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- конструкция to be/get used to;
- конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple);
- Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, FutureSimplePassive);
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can / could, may / might, must / have to, shall / should);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями (a burning house, a written exercise), существительные в функции прилагательного (anartgallery);

Предметное содержание речи

9 класс (восьмой год обучения)

1. Where There Is a Will, There Is a Way (Есть желание - будет и возможность).
2. Mass Media (Средства массовой информации).
3. The Best Place For Living (Лучшее место для жизни).

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

4. The World We Live In (Мир, в котором мы живем).
5. The Way You Spend Your Free Time (Как организовать досуг).
6. The World Is Mine (Это мой мир).

Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи. Графика и орфография.

Орфография

→ Знание правил написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

→ Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

→ Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, применительно к новому языковому и речевому материалу.

→ Владение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

→ Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 9 классе выпускники основной школы должны овладеть лексическим запасом *в объеме 1200 лексических единиц*, в том числе:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой,
- репликами-клише речевого этикета,
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

→ Расширение потенциального словаря идет за счет интернациональной лексики и за счет овладения новыми способами словообразования:

а) аффиксацией (с использованием префиксов и суффиксов):

— *глаголов*: re- (rewrite); dis- (disappear), mis- (misunderstand/-use), ize-/ise- (revise);

— *существительных*: -ness (kindness); -ship (friendship); -ist (journalist); -ing (meeting); -sion/ -tion (impression/ information); -ance/ence (performance/influence); -ment (development); -ity (reality/possibility).

— *прилагательных*: -y (lazy); -ly (lovely); -ful (helpful); -al (musical); -ic (fantastic); -ian/an (Russian); -ing (boring); -ous (famous); un- (unusual); -im/in (impolite/informal); -able / ible (sociable/possible); -less (tasteless); -ive (creative); inter- (international).

— *наречий*: -ly (quickly)

— *числительных*: -teen (nineteen); -ty (ninety).

б) словосложением: существительное + существительное (football); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard);

в) конверсией: образование существительных от неопределенной формы глагола (to change — change); образование прилагательных от существительных (cold — coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной школы предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

а) всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as...as, not so...as, either...or, neither...no*;

- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),
- сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными *who, which, that*.

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous, Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундия, причастия настоящего и прошедшего времени);

в) определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);

возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*);

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью проверочных работ, 2 контрольных работ в конце полугодия и года по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

« 27 » августа 2022 г.

_____ Убакова Юлия Петровна
_____ Шульгина Анна Михайловна
_____ Субеева Руфия Фаиковна
_____ Дятчина Наталья Сергеевна

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				Метапредметные результаты
			Предметные результаты			Проверяемые умения	
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ		
Раздел 1 Живи и учись.							
1.	Летние лагеря в Англии. Работа с лексикой. Чтение текста.	1 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой информации, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в текстах	<p>Личностные: развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Познавательные: способствовать формированию собственного высказывания по опорам.</p> <p>Коммуникативные: учить взаимодействию со сверстниками, работая в группах.</p> <p>Регулятивные: учить уважать мнение речевого партнера.</p>
2.	Один день в летнем лагере. Аудирование. Работа в парах.	1 неделя	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов	4.7	Распознавать в звучащем тексте изученную лексику и уметь ее правильно писать	
3.	Места, где можно остановиться на ночлег. Работа с лексикой.	1 неделя	5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую лексику	
4.	Туристическое агентство Т.Кука. Работа с текстом	2 неделя	3.4	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах	
5.	Причастие I, II. Выполнение упражнений.	2 неделя	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в	4.3	Правильно писать изученные слова	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				устной и письменной речи причастие 1 и 2			
6.	Частные британские школы. Работа с лексикой.	2 неделя	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах	4.3	Правильно писать изученные слова	
7.	Разделительный вопрос. Выполнение упражнений.	3 неделя	5.4	Грамматическая сторона.	2.4	Читать про себя и полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форм	
8.	Возвратное местоимение. Активный и пассивный залог. Работа с грамматикой.	3 неделя	5.4.6	письменном тексте и употреблять в письменной речи наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/ PastSimplePassive)	4.16	Распознавать в письменном тексте и употреблять в письменной речи наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/ PastSimplePassive)	
9.	История различных словарей. Чтение текста.	3 неделя	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации	2.4	Читать про себя и полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форм	
10.	В. Даль и его знаменитый словарь. Работа с текстом.	4 неделя	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	2.4	Читать про себя и полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				представленной в несплошных текстах		эксплицитной (явной) форм	
11.	О. Генри «Через 20 лет». Работа по тексту.	4 неделя	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в текстах	
12.	Личное письмо другу	4 неделя	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую лексику	
13.	Описание картинки	5 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения	4.3	Правильно писать изученные слова	
14.	Высказывание по теме: «Британская система	5 неделя	1.2.1	Устные связные монологические	1.2	Создавать устные связные монологические	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	образования».			высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи		высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
15	Описание картинки по выбору	5 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
16.	Домашнее чтение.	6 неделя	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах	2.4	Читать про себя и полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форм	
Раздел 2 Каждая птичка любит свое гнездо.							
17.	Друзья по переписке. Работа в парах. Чтение письма.	6 неделя	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации	2.4	Читать про себя и полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форм	Личностные: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.
18.	Дж. Р.Р. Толкин «Властелин колец». Работа с текстом.	6 неделя	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и	Познавательные: учить основам смыслового чтения, переводить словосочетания с новыми словами на русский язык. Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						стилей	со сверстниками, развивать умение работать в группе. Регулятивные: развивать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
19.	Британские и американские семьи. Работа с лексикой и текстами.	7 неделя	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей	
20.	Джейн Остин «Эмма». Работа с текстом.	7 неделя	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
21.	Ф.Бернетт «Таинственный сад».	7 неделя	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
22.	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Выполнение пражнений.	8 неделя	4.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец	4.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	
23.	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес». Новая лексика. Работа в	8 неделя	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	группах.			информации, представленной в несплошных текстах		при чтении с пониманием основного содержания	
24.	Биография и произведения Л.М. Монтгомери. Работа в парах.	8 неделя	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах	5.1	Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет	
25.	Экзотические домашние питомцы. Работа над монологической речью.	9 неделя		Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
26.	Письменная работа	9 неделя	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в текстах	
27.	Личное письмо другу	9 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	1.1	Вести диалог этикетного характера опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

28.	Высказывание по теме «Мое любимое произведение на английском языке».	10 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
29-30.	Домашнее чтение.	10 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой информации Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей	
Раздел 3 Познание мира.							
31.	Достопримечательности Лондона. Работа с текстом. Аудирование.	11 неделя	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов	4.7	Распознавать в звучащем тексте изученную лексику и уметь ее правильно писать	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.
32.	История Великобритании. Изучение лексики. Работа с текстом.	11 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой информации Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в текстах	П. учить основам смыслового чтения, переводить словосочетания с новыми словами на русский язык
33.	Условные предложения. Выполнение упражнений.	11 неделя	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую лексику	К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе
34.	Англо-говорящие страны. Работа над	12 неделя	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием	3.1	Читать про себя и понимать	восполнять диалоги в комиксах Р. развивать умение

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	письмом.		3.3	языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,		запрашиваемую информацию, представленную в текстах	работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
35.	История марки. Изучение новой информации в группах.	12 неделя	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую лексику	
			3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,			
36.	Великий Новгород - один из самых древних русских городов. Изучение новой информации.	12 неделя	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую лексику	
			3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,			
37.	Поэзия Р.Бернса и С.Есенина. Работа в парах. Аудирование.	13 неделя	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в текстах	
			3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,			
38.	Королева Виктория. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Изучение фразеологических	13 неделя	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в	
			3.3	Чтение про себя и			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	глаголов.			понимание запрашиваемой информации,		текстах	
39.	Новая Зеландия – живописная страна. Изучение новой информации.	13 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой информации Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую лексику	
40.	Многообразие Австралии. Чтение текста. Аудирование.	14 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой информации Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в текстах	
41.	Проверочная работа.	14 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой информации Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в текстах	
42.	Описание картинки	14 неделя			4.3	Правильно писать изученные слова	
43.	Высказывание по теме «Англо-говорящие страны: Австралия, Новая Зеландия».	15 неделя	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи причастие 1 и 2	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

44-45.	Домашнее чтение.	15 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в текстах	
Раздел 4							
46.	Достопримечательности Москвы Изучение новых ЛЕ и РО. Работа в парах. Выполнение упражнений.	16 неделя	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи причастие 1 и 2	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую лексику	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. П. учить основам смыслового чтения, переводить словосочетания с новыми словами на русский язык К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе восполнять диалоги в комиксах Р. развивать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
47.	Московский и Лондонский метрополитен. Изучение информации.	16 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую лексику	
48.	Кто такие поморы? Изучение ЛЕ. Работа с текстом.	16 неделя			4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую лексику	
49.	Санкт-Петербург – гордость и слава русского государства. Специальные вопросы. Выполнение упражнений.	17 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	4.3	Правильно писать изученные слова	
50.	Декоративное	17 неделя	5.4.1	Распознавание в	4.3	Правильно писать	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	искусство. Словообразование. Выполнение упражнений.			письменном тексте и употребление в устной и письменной речи		изученные слова	
51.	Самые красивые места в России. Чтение текста.	17 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в текстах	
52.	Творчество А.С.Пушкина и У.Шекспира. Работа с текстом по группам.	18 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую лексику	
53.	Проверочная работа.	18 неделя	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
54.	Личное письмо другу	18 неделя	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи	4.7	Распознавать в звучащем тексте изученную лексику и уметь ее правильно писать	
55.	Высказывание по теме «Многообразие родной страны».	19 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				использованием основных коммуникативных типов речи		использованием основных коммуникативных типов речи	
56-57.	Домашнее чтение.	19 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой информации Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	4.7	Распознавать в звучащем тексте изученную лексику и уметь ее правильно писать	
Раздел 4							
58.	История зимнего плавания. Новая лексика и РО. Обсуждение информации.	20 неделя	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую лексику	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.
59.	Закаливание. Изучение новой лексики.	20 неделя	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую лексику	П. учить основам смыслового чтения, переводить словосочетания с новыми словами на русский язык
60.	Условные предложения. Модальные глаголы. Выполнение упражнений.	20 неделя	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов	4.3	Правильно писать изученные слова	К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе
61.	О.Генри «Последний листок». Работа по тексту.	21 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой информации Чтение про себя и понимание	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в	восполнять диалоги в комиксах Р. развивать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				запрашиваемой информации,		текстах	ошибки с помощью учителя
62.	Числительные. Выполнение упражнений.	21 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую лексику	
63.	Праздник еды. Аудирование.	21 неделя	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов	4.7	Распознавать в звучащем тексте изученную лексику и уметь ее правильно писать	
64.	Личные и притяжательные местоимения. Выполнение упражнений.	22 неделя	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи притяжательных местоимений	4.3	Правильно писать изученные слова	
65.	Кружок юного натуралиста.	22 неделя	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи причастие 1 и 2	4.3	Правильно писать изученные слова	
66.	Проверочная работа.	22 неделя	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи причастие 1 и 2	4.3	Правильно писать изученные слова	
67.	Описание картинки.	23 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				понимание запрашиваемой информации,		речи	
68.	Высказывание по теме «Здоровый образ жизни».	23 неделя			1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
69-70.	Домашнее чтение.	23 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в текстах	
Раздел 5							
71.	Голливуд. Изучение новой лексики и информации.	24 неделя	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую лексику	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.
72.	История Мосфильма. Чтение текста. Аудирование.	24 неделя	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов			П. учить основам смыслового чтения, переводить словосочетания с новыми словами на русский язык
73.	Американские мифы. Работа с текстом. Аудирование.	25 неделя	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи причастие 1 и 2	К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе
74.	Знаменитые американцы. Красоты	25 неделя	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с	восполнять диалоги в

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	США.		3.3	языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,		использованием основных коммуникативных типов речи	комиксах Р. развивать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
75.	Москва и Санкт-Петербург в США. Работа с текстом, в парах. Аудирование.	25 неделя	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи причастие 1 и 2	
76.	Проверочная работа.	26 неделя	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи	4.3	Правильно писать изученные слова	
77.	Личное письмо другу.	26 неделя			4.7	Распознавать в звучащем тексте изученную лексику и уметь ее правильно писать	
78.	Высказывание по теме: «США и родная страна».	26 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
79-80.	Домашнее чтение	27 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в текстах	
Раздел 6							

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

81.	Что мы знаем о Канаде? Прилагательные и наречия после глагола. Выполнение упражнений.	27 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую лексику	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. П. учить основам смыслового чтения, переводить словосочетания с новыми словами на русский язык К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе восполнять диалоги в комиксах Р. развивать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
82.	Знаменитые канадцы. Работа в группах. Чтение текста.	28 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в текстах	
83.	С.Ликок «Как мы отмечали мамин день рождения». Работа с текстом.	28 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в текстах	
84.	Л.Монтгомери. Отрывок из «Энн из Грин Гейблс». Работа с текстом.	28 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в текстах	
85.	Проверочная работа.	29 неделя			1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						использованием основных коммуникативных типов речи	
86.	Описание картинки.	29 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
87.	Высказывание по теме «Канада – страна изучаемого языка».	29 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
88-89.	Домашнее чтение.	30 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой информации, Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в текстах	
90.	Необычные увлечения. Работа с текстом. Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений.	30 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой информации, Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую лексику	
91.	Российские театры. Работа с текстом.	31 неделя	3.1	Чтение про себя и понимание с	3.1	Читать про себя и понимать	Л. желание приобретать новые знания, умения,

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	Письмо.		3.3	использованием языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,		запрашиваемую информацию, представленную в текстах	<p>совершенствовать имеющиеся гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>П. учить основам смыслового чтения, переводить словосочетания с новыми словами на русский язык</p> <p>К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе восполнять диалоги в комиксах</p> <p>Р. развивать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
92.	Московский музей истории театра. Изучение информации.	31 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую лексику	
93.	Знаменитый театр Лондона. Работа в парах по тексту.	31 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в текстах	
94.	Национальная премия «Ника». Словообразование. Выполнение упражнений.	32 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	4.3	Правильно писать изученные слова	
95-96.	А.К. Дойль «Приключения Шерлока Холмса». Предлоги времени.	32 неделя	3.1 3.3	Чтение про себя и понимание с использованием языковой Чтение про себя и	4.3	Правильно писать изученные слова	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	Выполнение упражнений.			понимание запрашиваемой информации,			
97.	Еда быстрого приготовления в России. Двойные союзы. Выполнение упражнений.	33 неделя	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи	4.3	Правильно писать изученные слова	
98.	Выполнение упражнений.	33 неделя	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи	4.3	Правильно писать изученные слова	
99.	Обобщающее повторение.	33 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	4.3	Правильно писать изученные слова	
100.	Итоговая контрольная работа.	34 неделя	5.4.1	Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
101.	Описание картинки.	34 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	4.7	Распознавать в звучащем тексте изученную лексику и уметь ее правильно писать	
102.	Повторение	34 неделя	1.2.1	Устные связные	1.2	Создавать устные связные	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	изученного материала.			монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи		монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				Метапредметные результаты
			Предметные результаты			Проверяемые умения	
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ		
Раздел 1 Летний отдых.							
1.	Разные виды отдыха (новая лексика)	1 неделя	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений	4.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Л. Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. П. способствовать формированию собственного высказывания по опорам. К. учить взаимодействию со сверстниками, работая в группах. Р. Учить уважать мнение речевого партнера.
2.	Джером к. Джером (обсуждение прочитанного)	1 неделя	1.1.1	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога	1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение	
3.	Погода в Великобритании (практика в диалогической речи)	1 неделя	1.1.1	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога	1.1	Вести комбинированный диалог	
4.	Транспорт в Великобритании (автобусы, метро, такси)	2 неделя	3.4	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение	
5.	Время прошедшее	2 неделя	5.4.10	Распознавание в	4.22	Распознавать в письменном	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	длительное			звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в PastContinuousTense,		и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в PastContinuous
6.	Преимущества и недостатки разных видов транспорта	2 неделя	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах	4.3	Правильно писать изученные слова
7.	Русские путешественники (А.Никитин, Н.Миклухо-Малай)	3 неделя	3.5	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	2.4	Читать про себя и полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форм
8.	Освоение Сибири	3 неделя	3.5	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию
9.	История транспорта (первые автомобили, паровозы,пароходы)	3 неделя	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации	2.4	Читать про себя и полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форм
10.	Идеальный транспорт для семьи (транспорт будущего)	4 неделя	1.2.3	Составление рассказа по картинке	1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

11.	Знаменитые люди (Н.Коперник,Б.Франклин,Ч.Дарвин)	4 неделя	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах	2.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты
12.	Условно-придаточные предложения (второй тип)	4 неделя	5.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения
13.	Конструкция to make sb do sth	5 неделя	5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы связи to be, to look, to seem, to feel	4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы связи to look, to seem, to feel
14.	Контроль изученного (аудирование и чтение)	5 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию
15.	Письменная работа по теме «Летний отдых».	5 неделя	2.2	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

			3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой догадки нужной информации			
16.	Любимый вид отдыха (практика в монологической речи_	6 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.4	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
Раздел 2 Дорога к знаниям.							
17.	Дорога к знаниям (новая лексика)	6 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.3	Правильно писать изученные слова	Л. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. П. учить основам смыслового чтения, переводить словосочетания с новыми словами на русский язык. К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе. Р. Развивать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
18.	Легенда «Пигмалион» (история)	6 неделя	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей	
19.	Время настоящее завершённое	7 неделя	5.4.10	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в PresentContinuousTense	4.22	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в PresentContinuous	
20.	Конструкция the	7 неделя	5.4.7	Распознавание в	4.19	Распознавать в письменном	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	more...the more			звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкцией both... and...		и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией both... and...	
21.	Время настоящее завершено-длительное	7 неделя	5.4.10	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в PresentContinuousTense	4.22	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectContinuousTense	
22.	Конструкцииeither...or, neither...nor	8 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	
23.	Семейные традиции в США	8 неделя	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
24.	Американские и британские писатели (Б.Шоу, О'Генри)	8 неделя	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах	5.1	Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет	
25.	Словообразование (суффиксы –able, -ment)	9 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.10	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						помощью суффиксов –ity, -ship, -ance/-ence; – имена прилагательные с помощью префикса inter-	
26.	Знаменитые люди	9 неделя	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
27.	Семейные отношения (отношения, разногласия в семье)	9 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
28.	Контроль изученного (лексико-грамматический тест)	10 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
29.	Описание картинки	10 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
30.	Изучение иностранных	10 неделя	1.2.1	Устные связные	2.2	Определять	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	языков (курсы, летние лагеря, посещение страны)			монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи		последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
31.	Домашнее чтение	11 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
32.	Письменная работа по теме «Дорога к знаниям.»	11 неделя	2.2 3.2	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание с использованием языковой догадки нужной информации			
Раздел 3 Средства массовой информации.							
33.	История развития СМИ (новая лексика)	11 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.3	Правильно писать изученные слова	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
34.	Жанры ТВ программ (политические, юмористические, спортивные и т.д)	12 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. П. учить основам смыслового чтения, переводить словосочетания с новыми словами на русский язык
35.	Обсуждение ТВ в чатах	12 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий	К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				использованием основных коммуникативных типов речи		при чтении с пониманием основного содержания	<p>умение работать в группе восполнять диалоги в комиксах</p> <p>Р. развивать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
36.	Первые выборы в США с теледебатами (преимущества)	12 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
37.	Страницы с интернет форума	13 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
38.	«Аватар» - первый фильм в 4G	13 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
39.	Ведущие ТВ каналы мира	13 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
40.	История изобретения интернета	14 неделя	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

			3.4	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации			
41.	Преимущества и недостатки интернета (личное отношение)	14 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
42.	Косвенная речь (повелительное наклонение)	14 неделя	5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений в косвенной речи	4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения в косвенной речи	
43.	Первый компьютер (история возникновения)	15 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
44.	Косвенная речь (вопросительные предложения)	15 неделя	5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений в косвенной речи	4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения в косвенной речи	
45.	Знак@ - в разных странах	15 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				запрашиваемой информации			
46.	Контроль работа (лексико-грамматический тест)	16 неделя	5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений в косвенной речи			
47.	Личное письмо по теме «СМИ»	16 неделя	1.2.3	Пересказ основного содержания прослушанного текста	1.4 2.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов	
48.	Роль ТВ в твоей жизни (учеба, любимые передачи)	16 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
49.	Роль ТВ в твоей жизни (учеба, любимые передачи)	17 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
50.	Домашнее чтение	17 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	

Раздел 4 Экологические проблемы

51.	Глобальные проблемы современности (новая лексика)	17 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.3	Правильно писать изученные слова	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. П. учить основам смыслового чтения, переводить словосочетания с новыми словами на русский язык К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе восполнять диалоги в комиксах Р. развивать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
52.	Глобальные проблемы современности (новая лексика)	18 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.3	Правильно писать изученные слова	
53.	Понятия «to go green», «3R»	18 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
54.	Творчество Д.Стейнбека	18 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
55.	Косвенная речь (общие вопросы)	19 неделя	5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений в косвенной речи	4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения в косвенной речи	
56.	Существительные (исчисляемые и неисчисляемые)	19 неделя	5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений в косвенной речи	4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения в косвенной речи	
57.	Косвенная речь (специальные вопросы)	19 неделя	5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном	4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				тексте и употребление в устной и письменной речи предложений в косвенной речи		употреблять в устной и письменной речи предложения в косвенной речи	
58.	Международные организации по защите окружающей среды	20 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
59.	Условно-придаточные предложения (3 тип)	20 неделя	5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений условного типа	4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения в косвенной речи условного типа	
60.	Проблемы города и села	20 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
61.	Сельская местность в Англии	21 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
62.	Преимущества и недостатки города	21 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				основных коммуникативных типов речи		основного содержания	
63.	Природная красота России	21 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.3	Правильно писать изученные слова	
64.	Контрольная работа (лексико-грамматический тест)	22 неделя	5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений условного типа	4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения в косвенной речи условного типа	
65.	Описание картинки	22 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
66.	Проблемы окружающей среды в родном городе (загрязнение воздуха, проблемы мусора, шума)	22 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
67.	Место в котором ты живешь (местонахождение, достопримечательности)	23 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.3	Правильно писать изученные слова	
68.	Домашнее чтение	23 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	

				запрашиваемой информации			
Тема 5 «Человек не может жить хлебом насущным»(17 ч)							
69.	Деятельность в свободное время (новая лексика)	23 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.3	Правильно писать изученные слова	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. П. учить основам смыслового чтения, переводить словосочетания с новыми словами на русский язык К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе восполнять диалоги в комиксах Р. развивать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
70.	Важность чтения (книги – источники знания)	24 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
71.	Роль библиотек (история появления библиотек)	24 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
72.	Преимущества чтения книг (книги или фильмы)	24 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
73.	Книги - главный источник образования	25 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
74.	Знаменитые британские	25 неделя	2.1	Понимание основного	3.1	Читать про себя и	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	писатели (А.Кристи, К.Дойль)		3.4	содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации		понимать запрашиваемую информацию	
75.	Любимый писатель	25 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
76.	Музеи и художественные галереи(новая лексика)	26 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
77.	Самые знаменитые музеи США (музей искусства, музей истории, Гетти-центр)	26 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.3	Правильно писать изученные слова	
78.	Мой любимый музей	26 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
79.	Любимые фильмы	27 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				основных коммуникативных типов речи		основного содержания	
80.	Любимые актеры	27 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
81.	Личное письмо	27 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.3	Правильно писать изученные слова	
82.	Контрольная работа (лексико-грамматический тест)	28 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.3	Правильно писать изученные слова	
83.	Любимая книга (автор, сюжет, причины)	28 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
84.	Пьеса или фильм по любимой книге	28 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
85.	Домашнее чтение	29 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				запрашиваемой информации			
Раздел 6 Мой выбор							
86.	Будущая профессия (новая лексика)	29 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.3	Правильно писать изученные слова	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. П. учить основам смыслового чтения, переводить словосочетания с новыми словами на русский язык К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе восполнять диалоги в комиксах Р. развивать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
87.	Словообразование (прилагательное+наречие)	29 неделя	5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений условного типа	4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения условного типа	
88.	Планы на будущее	30 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.3	Правильно писать изученные слова	
89.	Приоритеты будущей профессии (продвижение карьеры, путешествие, финансовая стабильность)	30 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
90.	Хорошее образование – путь к профессии	30 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.3	Правильно писать изученные слова	
91.	Качества для успешной карьеры	31 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.3	Правильно писать изученные слова	
92.	Словообразование (глагол+прилагательное)	31 неделя	5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений	4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения	
93.	Косвенная речь	31 неделя	5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном	4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				тексте и употребление в устной и письменной речи предложений условного типа		употреблять в устной и письменной речи предложения в косвенной речи условного типа	
94.	Знаменитые люди (Б.Гейтс)	32 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
95.	Будущая профессия	32 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
96.	Личное письмо	32 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.3	Правильно писать изученные слова	
97.	Описание картинки	33 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
98.	Контроль изученного (лексико-грамматический тест)	33 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.3	Правильно писать изученные слова	
99.	Профессия родителей (название профессии, качества)	33 неделя	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

			3.4	понимание запрашиваемой информации			
100.	Будущая профессия (сфера, языки)	34 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	
101.	Домашнее чтение	34 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
102.	Итоговое повторение	34 неделя	2.1 3.4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 9 классе

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты				
			Предметные результаты				Метапредметные результаты
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
Раздел 1 Выбор профессии (15 часов)							
1.	Выбор профессии (новая лексика)	1 неделя	1.1.1	Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий	4.2 4.8 5.1	<p>Читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы</p> <p>Использовать двуязычные словари</p>	<p>Познавательные: структурирование новых знаний, анализ объектов изучения с целью выделения существенных признаков, самостоятельный синтез информации, выстраивание целого на основе имеющихся компонентов.</p>
2.	Выбор профессии	1 неделя	1.1.2	Диалог -обмен мнениями с использованием ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях	4.20	<p>Понимать некоторые социокультурные реалии фоновую лексику в письменном и устном и устном тексте в рамках изученного материала</p>	<p>Освоение лингвистического материала, умение пользоваться формулами и образцами для построения собственного речевого высказывания.</p>
3.	Изучение иностранных языков (искусственные языки)	1 неделя	1.2.1	Устные связанные монологические высказывания	1.2 2.4	<p>Создавать устные связанные монологические высказывание</p> <p>Обобщать и оценивать полученную информацию</p>	<p>Коммуникативные: формирование умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное</p>
4.	Изучение иностранных языков (практика в диалогической речи)	2 неделя	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов	1.2	<p>Вести диалог – обмен мнениями</p>	
5.	Страдательный залог (повторение изученного)	2 неделя	5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и	4.17	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы</p>	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				письменной речи формы страдательного залога		страдательного залога	сотрудничество речевых партнеров, управление своим речевым поведением. Регулятивные: учатся самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результата, самостоятельно выявлять, имеющиеся пробелы в знаниях и умениях и устранять их в индивидуальном режиме. Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление
6.	10 лучших профессий (обсуждение прочитанного)	2 неделя	1.2.3	Пересказ основного содержания прочитанного	1.2	Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию	
7.	Сложное дополнение(с инфинитивом и без)	3 неделя	5.4.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (ComplexObject)	4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложение со сложным дополнением	
8.	Выбор подростков (работа неполный рабочий день)	3 неделя	5.1.1	Различение на слух и адекватное произношение слов	2.4	Обобщать и оценивать полученную при чтении информацию	
9.	Известные ученые и изобретатели	3 неделя	2.1	Понимание нужной информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления	2.5	Читать вслух небольшие аутентичные тексты	
10.	Оборот be/getusedto... (практическая грамматика)	4 неделя	5.1.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuou	5.1.1	Распознавать коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них	
11.	Личное письмо другу	4 неделя	1.2.3	Пересказ основного содержания	1.4	Воспринимать на слух и понимать основное со Понимание основного	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				прослушанного текста	2.1	содержания несложных звучащих аутентичных текстов	межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
12.	Письменная работа по теме «Разные виды отдыха»	4 неделя	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой ,в том числе контекстуальной ,догадки основного содержания несложных аутентичных текстов	2.2	Читать про себя и понимать с использованием в том числе контекстуальной догадки нужную информацию	
13.	Письмо другу	5 неделя	4.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец	1.12	Писать электронное сообщение личного характера	
14.	Домашнее чтение (обсуждение прочитанного)	5 неделя	3.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале	2.5 1.2.1	Читать вслух небольшие аутентичные тексты Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию	
15.	Выбор профессии (практика в монологической речи)	5 неделя	1.2.1	Устные связанные монологические высказывания			
Раздел 2 Средства массовой информации(21 часов)							
16.	Выбор профессии (практика в диалогической речи)	6 неделя	1.1.1	Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий	1.2	Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

17.	Средства массовой информации (новая лексика)	6 неделя	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения			<p>Познавательные: структурирование новых знаний, анализ объектов изучения с целью выделения существенных признаков, самостоятельный синтез информации, выстраивание целого на основе имеющихся компонентов. Освоение лингвистического материала, умение пользоваться формулами и образцами для построения собственного речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: формирование умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение</p>
18.	Сложное дополнение (практическая грамматика)	6 неделя	5.4.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением	4.12	Распознавать в письменной и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением	
19.	Новые технологии (будущие изобретения)	7 неделя	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.2	Читать про себя и понимать с использованием в том числе контекстуальной догадки нужную информацию	
20.	Инфинитив (активный и пассивный)	7 неделя	5.1.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	4.38	Распознавать в устной и письменной речи неличные формы глагола	
21.	Профессия журналиста (практика в диалогической речи)	7 неделя	1.1.3	Диалог – побуждение к действию	1.2	Вести диалог – обмен мнениями	
22.	Сложное существительное (практическая грамматика)	8 неделя	5.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	4.10	Распознавать и образовывать родственные слова с помощью словосложения	
23.	Время прошедшее завершённое (страдательный залог)	8 неделя	5.1.16	Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple	4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

24.	Газеты в нашей жизни (исторические факты)	8 неделя	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов	2.2	Читать про себя и понимать с использованием в том числе контекстуальной догадки нужную информацию	монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров, управление своим речевым поведением. Регулятивные:
25.	Письма читателей в газету (обсуждение прочитанного)	9 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией	2.2	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объемом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2	учатся самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результата, самостоятельно выявлять, имеющиеся пробелы в знаниях и умениях и устранять их в индивидуальном режиме. Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
26.	Условно-придаточные предложения (первый тип)	9 неделя	5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений нереального характера в настоящем и будущем	4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				(Conditional II)			
27.	Радио в нашей жизни . Различные радиостанции	9 неделя	1.2.3	Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	2.2	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – A2	общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
28.	Моя радиостанция (практика в монологической речи)	10 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение; рассуждение) с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				аргументацией			
29.	Разница между глаголами do и make	10 неделя	5.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	4.20	Понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном и устном тексте в рамках изученного материала	
30.	Описание картинки	10 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией	1.5 1.3	Составлять рассказ с опорой на серию картинок (объёмом до 10–12 фраз) Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	
31.	Монологическое высказывание по теме «Радио»	11 неделя	1.2	<i>Монологическая речь</i>	1.1	1.1 Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)	
32.	Письмо другу	11 неделя	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1.12	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 120 слов)	
33.	Средства массовой информации (практика в монологической речи)	11 неделя	1.2.3	Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	
34.	Диалог по теме СМИ	12 неделя	1.1.1	Комбинированный диалог с использованием	1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)	
35.	Домашнее чтение (обсуждение прочитанного)	12 неделя	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	2.2	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2	
36.	Путешествие (практика в диалогической речи)	12 неделя	1.1.2	Диалог – обмен мнениями с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)	
Раздел 3 Лучшее место для жилья (17часов)							
37.	Города и села (новая лексика)	13 неделя	5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Познавательные: структурирование новых знаний, анализ объектов изучения с целью выделения существенных признаков, самостоятельный синтез информации, выстраивание целого на основе имеющихся компонентов. Освоение лингвистического материала, умение пользоваться формулами и образцами для построения собственного речевого высказывания. Коммуникативные: формирование умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров, управление своим речевым поведением. Регулятивные:
38.	Преимущества и недостатки большого города.	13 неделя	1.2.3	Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						фраз)	
39.	Условно-придаточные предложения (настоящее и будущее время)	13 неделя	5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)	4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)	учатся самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результата, самостоятельно выявлять, имеющиеся пробелы в знаниях и умениях и устранять их в индивидуальном режиме.
40.	Условно-придаточные предложения (прошедшее время)	14 неделя	5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)	4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
41.	История городов (обсуждение прочитанного)	14 неделя	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	2.2	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

42.	Описание дома (практика в монологической речи)	14 неделя	1.2.3	Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии и/или ключевые слова, вопросы и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	
43.	Место, в котором хотел бы жить (практика в диалогической речи)	15 неделя	1.1.2	Диалог – обмен мнениями с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)	
44.	Условно-придаточные предложения (смешанный тип)	15 неделя	5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений нереального характера в	4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				настоящем и будущем (Conditional II)			
45.	Родной город (практика в монологической речи)	15 неделя	1.2.2	Составление рассказа с опорой на серию картинок			
46.	Идеальный город (практика в монологической речи)	16 неделя	1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	
47.	Описание картинки	16 неделя	1.2.2	Составление рассказа с опорой на серию картинок	1.5 1.3	Составлять рассказ с опорой на серию картинок (объёмом до 10–12 фраз) Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						фраз)	
48.	Письмо другу	16 неделя	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1.12	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 120 слов)	
49.	Работа с лексикой и грамматикой	17 неделя	5.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур	4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	
50.	Работа с текстом	17 неделя	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/ интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	2.2	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						шкале – А2	
51.	Спорт в нашей жизни (практика в монологической речи)	17 неделя	1.2	Монологическая речь	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	
52.	Компьютеры в нашей жизни (практика в диалогической речи)	18 неделя	1.1.2	Диалог – обмен мнениями с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1.2	Вести диалог – обмен мнениями (выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника)	
53.	Домашнее чтение (обсуждение прочитанного)	18 неделя	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием	2.2	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	

				языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления		нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2	
Раздел 4 Мир, в котором мы живем (15 часов)							
54.	Мир, в котором мы живем (новая лексика)	18 неделя	5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Познавательные: структурирование новых знаний, анализ объектов изучения с целью выделения существенных признаков, самостоятельный синтез информации, выстраивание целого на основе имеющихся компонентов. Освоение лингвистического материала, умение пользоваться формулами и образцами для построения собственного речевого высказывания. Коммуникативные: формирование умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение
55.	Известные люди Британии.	19 неделя	3.3	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные	2.2	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				языковые явления		аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2	монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров, управление своим речевым поведением. Регулятивные: учатся самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результата, самостоятельно выявлять, имеющиеся пробелы в знаниях и умениях и устранять их в индивидуальном режиме. Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного
56.	Замок Ворвик	19 неделя	3.3	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	2.5	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 120 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результата, самостоятельно выявлять, имеющиеся пробелы в знаниях и умениях и устранять их в индивидуальном режиме. Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного
57.	Достопримечательности замков (обсуждение прочитанного)	19 неделя	3.4	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	2.2	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2	планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результата, самостоятельно выявлять, имеющиеся пробелы в знаниях и умениях и устранять их в индивидуальном режиме. Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

58.	Юсуповский дворец (обсуждение прочитанного)	20 неделя	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	2.2	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)	общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
59.	Традиции английского чая (обсуждение прочитанного)	20 неделя	3.4	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д)	2.3	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)	
60.	Школьная жизнь (практика монологической речи)	20 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова,	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				сообщение; рассуждение) с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией		план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	
61.	Описание картинки	21 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения	1.5 1.3	Составлять рассказ с опорой на серию картинок (объёмом до 10–12 фраз) Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	
62.	Работа с текстом	21 неделя	3.5	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил	2.3	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими		(допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)	
63.	Работа с лексикой и грамматикой	21 неделя	5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	
64.	Письмо другу	22 неделя	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1.12	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 120 слов)	
65.	Семейные традиции (практика в	22 неделя	1.1.2	Диалог – обмен мнениями с	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	монологической речи)			использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	
66.	Учебная программа (практика в диалогической речи)	22 неделя	1.2	Вести диалог – обмен мнениями (выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах	1.2	Вести диалог – обмен мнениями (выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника)	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				изучаемого языка (объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника)			
67.	Домашнее чтение (обсуждение прочитанного)	23 неделя	3.4	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д)	2.3	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)	
68.	Достопримечательности Британии (практика в монологической речи)	23 неделя	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	

фраз)						
Раздел 5 «Как проводить свободное время» (15 ч.)						
69.	Свободное время (новая лексика)	23 неделя	5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
70.	Виды отдыха (отдых в горах, на море и т.д)	24 неделя	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)
71.	Условно-придаточные предложения (прошедшее)	24 неделя	5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в	4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	время)			устной и письменной речи условных предложений нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)		условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)	
72.	Осмотр достопримечательностей (один из видов времяпровождения)	24 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	
73.	Чтение, как хобби.	25 неделя	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных	2.4	Обобщать и оценивать полученную при чтении информацию	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления			
74.	Модальные глаголы (практическая грамматика)	25 неделя	5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции для выражения предпочтения: I prefer, I'd prefer, I'd rather	4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (ComplexObject) (I want to have my haircut.)	
75.	Музеи и галереи (национальная галерея)	25 неделя	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	2.4	Обобщать и оценивать полученную при чтении информацию	
76.	Спорт (традиционные и экстремальные виды спорта)	26 неделя	3.5	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими		своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	
77.	Путешествие – хороший отдых (практика в монологической речи)	26 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	
78.	Работа с текстом	26 неделя	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров	2.4	Обобщать и оценивать полученную при чтении информацию	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления			
79.	Описание картинки	27 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией	1.5 1.3	Составлять рассказ с опорой на серию картинок (объёмом до 10–12 фраз) Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	
80.	Работа с лексикой и грамматикой	27 неделя	5.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; – имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; – имён существительных с помощью	4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				отрицательных префиксов in-/im			
81.	Письмо другу	27 неделя	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1.12	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 120 слов)	
82.	Роль хобби в повседневной жизни (практика в монологической речи)	28 неделя	1.2.2	Составление рассказа с опорой на серию картинок	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	
83.	Семейный летний отдых(практика в диалогической речи)	28 неделя	1.1.2	Диалог – обмен мнениями с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм	1.2	Вести диалог – обмен мнениями (выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника)	
Раздел 6 Мой мир (19 часов)							
84.	Мой мир (новая лексика)	28 неделя	5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Познавательные: структурирование новых знаний, анализ объектов изучения с целью выделения существенных признаков, самостоятельный синтез информации, выстраивание целого на основе имеющихся компонентов. Освоение лингвистического материала, умение пользоваться формулами и образцами для построения собственного речевого высказывания. Коммуникативные: формирование умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров, управление
85.	Проблемы экологии	29 неделя	3.5	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими		своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	своим речевым поведением. Регулятивные: учатся самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результата, самостоятельно выявлять, имеющиеся пробелы в знаниях и умениях и устранять их в индивидуальном режиме.
86.	Время прошедшее завершённое (страдательный залог)	29 неделя	5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи формы страдательного залога PresentPerfectPassive	4 .17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога PresentPerfectPassive	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в
87.	Окружающая среда (практика в диалогической речи)	29 неделя	1.1.1	Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1.2	Вести диалог – обмен мнениями (выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника)	
88.	Время настоящее и прошедшее завершённое (действительный и страдательный залог)	30 неделя	5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи формы страдательного залога	4 .17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога PresentPerfectPassive	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				PresentPerfectPassive			доступных пределах;
89.	Места, которые привлекают туристов (практика в диалогической речи)	30 неделя	1.1.1	Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)	
90.	Исчезающие виды (практика в диалогической речи)	30 неделя	1.1.2	Диалог – обмен мнениями с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1.2	Вести диалог – обмен мнениями (выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника)	
91.	Главные проблемы окружающей среды (парниковый эффект,	31 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	изменение климата, глобальное потепление)			использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией		коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	
92.	Как защитить свой город от загрязнения (практика в диалогической речи)	31 неделя	1.1.1	Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)	
93.	Переработка(обсуждение прочитанного)	31 неделя	3.4	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,	2.4	Обобщать и оценивать полученную при чтении информацию	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)			
94.	Время настоящее завершенное, настоящее длительное, настоящее завершено-длительное)	32 неделя	5. 4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи формы страдательного залога PresentPerfectPassive	4 .17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога PresentPerfectPassive	
95.	Преимущества и недостатки видео и компьютерных игр (обсуждение прочитанного)	32 неделя	3.4	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	2.3	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2	
96.	Домашнее чтение	32 неделя	3.5	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая	2.4	Обобщать и оценивать полученную при чтении информацию	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				адекватное восприятие читаемого слушающими			
97.	Время настоящее завершённое, настоящее длительное, настоящее завершено-длительное)	33 неделя	5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи формы страдательного залога PresentPerfectPassive	4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога PresentPerfectPassive	
98.	Итоговая контрольная работа	33 неделя	5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязкитobe, tolook, toseem, tofeel	4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога PresentPerfectPassive	
99.	Личное письмо другу	33 неделя	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1.12	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 120 слов)	
100.	Проблемы окружающей среды (практика в монологической речи)	34 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение;	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				том числе характеристика; повествование/ сообщение; рассуждение) с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией		рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)	
101.	Повторение	34 неделя	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	4 .17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога PresentPerfectPassive	
102.	Итоговое повторение	34 неделя	6.2	Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики письменном и устном тексте в рамках отобранного тематического материала	4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)	

Учебно-методический комплект для 7 класса

1. Английский язык. 7 кл.: в 2ч.: учебник/ С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова. – М.: издательство “Академкнига/Учебник, 2017.
2. Английский язык. 7 кл.: книга для чтения/ С.Г. Тер-Минасова и др. – М.: издательство “Академкнига/Учебник, 2017.
3. Английский язык. 7 кл.: книга для учителя с поурочным планированием / С.Г. Тер-Минасова и др. – М.: издательство “Академкнига/Учебник, 2017.
4. Английский язык. 7 кл.: звуковое пособие/ С.Г. Тер-Минасова и др. – М.: издательство “Академкнига/Учебник, 2017.

Учебно-методический комплект для 8 класса

1. Английский язык. 8 кл.: в 2ч.: учебник/ С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова. – М.: издательство “Академкнига/Учебник, 2017.
2. Английский язык. 8 кл.: книга для учителя с поурочным планированием / С.Г. Тер-Минасова и др. – М.: издательство “Академкнига/Учебник, 2017.
3. Английский язык. 8 кл.: звуковое пособие/ С.Г. Тер-Минасова и др. – М.: издательство “Академкнига/Учебник, 2017.
4. Английский язык. 8кл.: книга для чтения/ С.Г. Тер-Минасова и др. – М.: издательство “Академкнига/Учебник, 2017.

Интернет-ресурсы

<http://www.bilingual.ru/>
www.bbc.co.uk/schools/starship/english
<http://onlinenglish.ru/dialog.html>
<http://delightenglish.ru/lessons.html>

Учебно-методический комплекс для 9 класса

1. Английский язык. 9кл.: в 2ч.: учебник/ С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова.– М.: издательство “Академкнига/Учебник, 2016.
2. Английский язык. 9кл.: книга для учителя с поурочным планированием / С.Г. Тер-Минасова и др. – М.: издательство “Академкнига/Учебник, 2016.
3. Английский язык. 9кл.: звуковое пособие/ С.Г. Тер-Минасова и др. – М.: издательство “Академкнига/Учебник, 20156
4. Английский язык. 9кл.: книга для чтения/ С.Г. Тер-Минасова и др. – М.: издательство “Академкнига/Учебник, 2016.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени
Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области