

Проверено

Зам. директора по УВР

(подпись) Сорокина Е.В.
(ФИО)

«28» августа 2026 г.

Утверждено

приказом № 288- од

от «28» августа 2026 г.

Директор _____ Бочарова А.А.
(подпись) (ФИО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 24AC11D1B97A1E9FA00760FB5864707E
Владелец: Бочарова Анна Александровна
Действителен: с 24.02.2026 до 20.05.2027

Рабочая программа
логопедических занятий по коррекционно-развивающей области
«Коррекция нарушений письменной речи»
для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, (вариант 6.2)

Класс 5

Общее количество часов по учебному плану **17 ч.**

Составлена в соответствии с АООП НОО для обучающихся с НОДА
(вариант 6.2) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево

Программу составила:

учитель-логопед

Котмышева Алёна Андреевна

Рассмотрена на заседании ППк ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево

Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Руководитель ППк _____ Сорокина Е.В.
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция нарушений письменной речи» для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.2 (далее - Программа) ГБОУ гимназии им. С. В. Байменова города Похвистнево разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с в соответствии с АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево.

Перечень нормативных документов, на основании которых разработана Программа:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).
4. Приказ Минпросвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ».
5. Приказ Минпросвещения РФ от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2025 г., регистрационный № 82961).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.2.4283-26), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано Минюстом России 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855).
7. Устав ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.
8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.

Цель: выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков.

- ☐ Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.
- ☐ Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.
- ☐ Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
- ☐ Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получать и уточнять информацию от собеседника.
- ☐ Обучение адекватной передаче информации согласно индивидуальным особенностям (вербально или невербально).

2. Коррекция нарушений речи.

- ☐ Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.
- ☐ Улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими.
- ☐ Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- ☐ Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии). Развитие артикуляционной моторики. (В более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).
- ☐ Развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата; произвольных мимических, губных и язычных движений. Подавление синкинезов, уменьшение гиперсаливации (повышенного слюноотечения).
- ☐ Развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.
- ☐ Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

3. Коррекция нарушений чтения и письма.

- ☐ Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное.
- ☐ Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.
- ☐ Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.
- ☐ Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

1.1. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение программы

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

1. *Диагностическое* направление логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне

речевого развития обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающее* направление логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у них произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

3. *Организационно-методическое* направление работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

4. *Консультативно-просветительское* направление работы включает:

- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по

вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

□ консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающихся с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Учитель-логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

1.2. Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекция нарушений письменной речи» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Данный курс логопедических занятий является обязательным в курсе коррекционно-развивающей области. На его реализацию отводится 0,5 часов в неделю, итого 34 урока в учебном году. В соответствии с СанПиН длительность занятий – не более 20 минут.

Логопедические занятия проводятся с учащимся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Структура логопедических занятий

В структуре логопедического занятия выделяются:

- Организационный момент.
- Основная часть (внутри которой проводится еще и физминутка).
- Заключительная часть. Итог.

Логопедические занятия проводятся с учащимся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний, во второй половине дня.

Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- активные и интерактивные методы;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля;

Используемые технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- здоровье сберегающие.

1.3. Формирование личностных и базовых учебных действий при освоении коррекционного курса

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Сформированные познавательные базовые действия проявляются возможностью:

- проявлять познавательную инициативу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать речевые средства для решения различных познавательных задач, владеть монологической и диалогической формами речи и строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение, обобщение, установление аналогий, умозаключение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных мыслительных операций.

Сформированные регулятивные базовые действия проявляются возможностью:

- принимать и удерживать учебную задачу, предъявленную в вербальной форме;
- готовить свое рабочее место и материал к занятию, убирать его после занятия;
- ориентироваться в заданиях, планировать этапы его выполнения и свои действия в соответствии с инструкцией и поставленной задачей, последовательно действовать по ней, в том числе во внутреннем плане;
- свободно владеть вербальными средствами общения, вести диалог, отвечать на вопросы по существу полными предложениями;
- программировать и контролировать собственную деятельность по правилу, образцу и алгоритму.

Сформированные коммуникативные базовые действия проявляются возможностью:

- формулировать собственное мнение и аргументировать собственную позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, слушать собеседника и вести диалог;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать речевые средства для планирования, организации и регуляции своей деятельности, а также для эффективного решения разнообразных коммуникативных и конфликтных ситуаций.

Планируемые результаты реализации программы логопедической работы:

- ☐ Адаптация обучающегося с НОДА к условиям образовательной организации и усвоение им программы основного образования.
- ☐ Уменьшение степени выраженности речевых нарушений (в более легких случаях –преодоление нарушений речевого развития).
- ☐ Улучшение овладения родным (русским) языком.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-логопедической работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

2. Основное содержание коррекционного курса

Учебный план индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области

«Коррекция нарушений письменной речи»

Цель программы: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающейся.

Категория обучающихся: обучающийся с НОДА.

Срок реализации: 2026-2027 уч. год.

Режим занятий: 0,5 часов в неделю. Всего – 17 часов.

Форма проведения: индивидуальная.

№ занятия	Тема раздела, занятия	Кол-во час	Дата проведения	Содержание коррекционно-логопедической работы и основные виды деятельности
	Обследование устной и письменной речи	0,5		Проведение первичной диагностики.
Раздел 1. Фонетика, графика, орфография				
1	Звук и буква. Гласные и согласные звуки и буквы. Слог и ударение. Фонетический разбор слов	0,5		Закрепление понятий о звуках и буквах; о слогообразующей роли гласных; ударном и безударном слоге. Практические упражнения по формированию умения выполнять фонетический разбор слов.

2	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	0,5		Закрепление правила правописания безударных гласных в корне слова. Практические упражнения по закреплению навыка правописания проверяемых безударных гласных в корне слова путём подбора проверочных слов; непроверяемых безударных гласных при помощи орфографического словаря. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Работа с орфографическим словарём. Расширение активного словарного запаса. Развитие словесно-логического мышления.
3	Правописание парных звонких и глухих согласных	0,5		Закрепление правила правописания парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Практические упражнения по формированию навыка правописания парных звонких и глухих согласных. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Развитие активного словарного запаса. Развитие словесно-логического мышления.
4	Правописание непроизносимых согласных	0,5		Закрепление правила правописания непроизносимых согласных. Практические упражнения по формированию навыка правописания непроизносимых согласных. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Работа с орфографическим словарём. Развитие активного словарного запаса. Развитие словесно-логического мышления.
5	Удвоенные согласные	0,5		Закрепление правила правописания удвоенных согласных. Практические упражнения по формированию навыка правописания удвоенных согласных. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Работа с орфографическим словарём. Развитие активного словарного запаса. Развитие словесно-логического мышления.
6	Контрольная работа №1 по теме «Правописание корневых орфограмм»	0,5		
7	Работа над ошибками. Правописание разделительных ъ и ь знаков	0,5		Закрепление правила правописания разделительных Ъ и Ь знаков. Практические упражнения по закреплению навыков правописания разделительных Ъ и Ь знаков. Упражнения по дифференциации разделительных Ъ и Ь знаков на письме.
8	Чередование букв е//и в корнях	0,5		Закрепление правила правописания чередующихся гласных букв е и и в корнях <i>бер-/-бир, мер-/-мир, тер-/-тир, пер-/-пир, дер-/-дир стел-/-стил.</i> Практические упражнения по формированию навыков правописания

				букв <i>е</i> и <i>и</i> в корнях <i>бер-/бир, мер-/мир, тер-/тир, пер-/пир, дер-/дир, стел-/стил</i> .
9	Чередование букв <i>а//о</i> в корнях	0,5		Закрепление правила правописания чередующихся гласных букв <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>кос-/кас, лаг-/лож, гор-/гар-, зор-/зар-, раст-(-рац-)/-рос-</i> . Практические упражнения по формированию навыков правописания букв <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>гор-/гар-, кос-/кас, лаг-/лож, зор-/зар-, раст-(-рац-)/-рос-</i> .
10	Правописание суффиксов <i>-чик</i> и <i>-щик</i>	0,5		Закрепление правила правописания и практические упражнения по формированию навыков правописания суффиксов <i>-чик-, -щик-</i> в именах существительных.
11	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	0,5		Закрепление правила правописания и практические упражнения по формированию навыков правописания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.
12	Правописание приставок на <i>з/с</i>	0,5		Закрепление правила правописания приставок (букв <i>-з-, -с-</i> на конце приставок). Практические упражнения по формированию навыков правописания приставок (букв <i>-з-, -с-</i> на конце приставок)
13	Контрольная работа №2 по теме «Фонетика. Орфография»	0,5		
Раздел 2. Морфология и орфография				
14	Работа над ошибками. <i>Имя существительное как часть речи</i> . Склонение имён существительных. Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в падежных окончаниях имён существительных	0,5		Закрепление понятия об имени существительном как части речи. Типы склонений. Упражнения по формированию умения определять типы склонения имён существительных. Работа с антонимами и синонимами. Практические упражнения по формированию умения склонять имена существительные. Понятие о несклоняемых именах существительных. Обогащение словаря. Упражнения по формированию навыков правописания букв <i>Е</i> и <i>И</i> в падежных окончаниях имён существительных.
15	Буквы <i>О</i> и <i>Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях имён существительных	0,5		Закрепление правила правописания букв <i>О</i> и <i>Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях имён существительных. Практические упражнения по формированию навыков правописания букв <i>О</i> и <i>Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях имён существительных.
16	Правописание <i>НЕ</i> с именами существительными	0,5		Закрепление правила правописания <i>НЕ</i> с именами существительными. Практические упражнения по формированию навыков правописания <i>НЕ</i> с именами существительными.
17	<i>Имя прилагательное как часть речи</i> . Правописание окончаний имён прилагательных	0,5		Закрепление понятия об имени прилагательном как части речи. Практические упражнения по формированию навыков правописания окончаний имён прилагательных.

18	Правописание НЕ с именами прилагательными	0,5		Закрепление правила правописания НЕ с именами существительными. Практические упражнения по формированию навыков правописания НЕ с именами прилагательными.
19	Краткие прилагательные	0,5		Закрепление понятия о кратких прилагательных. Практические упражнения по формированию умений находить в предложении краткие прилагательные; образовывать краткие прилагательные; навыков правописания кратких прилагательных.
20	Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	0,5		
21	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Инфинитив	0,5		Закрепление понятия о глаголе как части речи; неопределённой форме глагола. Практические упражнения по формированию умения находить в предложении глаголы; навыков правописания глаголов в неопределённой форме.
22	Спряжение глаголов	0,5		Закрепление понятия об изменении глаголов по лицам и числам(спряжении). Упражнения по формированию умения изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам, выделять окончания глаголов; определять спряжение глаголов.
23	Правописание окончаний глаголов	0,5		Закрепление правила правописания безударных личных окончаний глаголов. Практические упражнения по формированию навыков правописания безударных личных окончаний глаголов.
24	Наречие как часть речи. Правописание наречий	0,5		Закрепление понятия о наречии как части речи. Упражнения по формированию навыков правописания наречий.
25	Контрольная работа № 4 по теме «Глагол и наречие»	0,5		
26	Работа над ошибками. Служебные части речи (предлог, союз). Правописание предлогов и союзов	0,5		Закрепление понятия о служебных частях речи (предлогах, союзах). Упражнения по формированию умений дифференцировать предлоги и союзы; находить в предложениях предлоги и союзы; по закреплению навыков правописания предлогов и союзов
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация				
27	Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	0,5		Закрепление понятий о словосочетании; предложении как основной единице синтаксиса; о грамматической основе предложения – подлежащем и сказуемом. Практические упражнения по формированию умения находить в предложении грамматическую основу. Закрепление понятия об односоставном предложении. Упражнения по формированию умения находить в тексте односоставные предложения.

28	Второстепенные члены, их роль в предложении. Определение. Дополнение. Обстоятельство	0,5		Закрепление понятий о второстепенных членах и их роли в предложении; о простом нераспространённом и простом распространённом предложении. Понятия о группах второстепенных членов по значению и синтаксической роли в предложении (определение, дополнение, обстоятельство). Упражнения по формированию умения находить главные и второстепенные члены предложения; умения графически обозначать смысловые и грамматические связи определения, дополнения и обстоятельства и слова, с которыми они связаны в предложении; умения обозначать, какой частью речи выражены второстепенные члены предложения.
29	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	0,5		Закрепление понятия об однородных членах предложения; правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Упражнения по формированию умений находить в предложении главные и однородные члены предложения; расставлять знаки препинания; обозначать, какой частью речи выражены однородные члены предложения.
30	Обращение	0,5		Закрепление понятия об обращении. Упражнения по формированию умений находить в предложении обращение; расставлять знаки препинания; составлять предложения с обращениями.
31	Прямая речь	0,5		Закрепление понятия о прямой речи. Упражнения по формированию умений находить в предложении прямую речь; расставлять знаки препинания; составлять предложения с прямой речью.
32	Сложное предложение	0,5		Закрепление понятий о сложном предложении; видах сложных предложений по способу соединения частей сложного предложения (союжных и бессоюзных); правилах расстановки знаков препинания в сложных предложениях. Упражнения по формированию умения выполнять синтаксический разбор сложных предложений; умения обозначать, какой частью речи выражены члены сложного предложения.
Раздел 4. Повторение				
33	Итоговая контрольная работа	0,5		
34	Мониторинг развития устной и письменной речи	0,5		
	Всего: 17 часов			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей : психодиагностические таблицы, психодиагностические методики, коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. — М. : Ось-89, 1997. — 224 с. — (Практическая психология).
2. Аристова, Т. А. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб. : КАРО, 2019. — 208 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Горбунова, С. Ю. Обучение детей с ОНР просодике, произношению и языковому анализу : учебно-методическое пособие / С. Ю. Горбунова. — М. : Национальный книжный центр, 2023.
4. Громова, О. Е. Исправляем произношение : Ч–Щ : логопедический альбом для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / О. Е. Громова. — М. : ТЦ Сфера, 2008.
5. Елецкая, О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова, Д. А. Щукина. — М. : Форум : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование).
6. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. — М. : Владос, 2004. — 216 с. — (Коррекционная педагогика).
7. Ефименкова, Л. Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. — М. : Просвещение, 1991. — 239 с..
8. Жукова, Н. С. Логопедия / Н. С. Жукова. — Екатеринбург : АРД ЛТД, 1998. — 320 с.
9. Каше, Г. А. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся / Г. А. Каше, Р. И. Шуйфер, Н. А. Никашина, Э. А. Евлахова ; под ред. Р. Е. Левиной. — М. : Учпедгиз, 1960. — 132 с.
10. Лопухина, И. С. Логопедия. Упражнения для коррекции и развития речи : учебно-практическое пособие / И. С. Лопухина. — СПб. : Наука и Техника, 2023. — 384 с.
11. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов : пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. — М. : Владос, 2003. — 216 с.

12. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников : учебное пособие / И. Н. Садовникова. — М. : Владос, 1999. — 256 с.
13. Смирнова, Л. Н. Логопедия. Играем со звуками : речевой дидактический материал : пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л. Н. Смирнова. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 56 с.
14. Седых, Н. А. Воспитание правильной речи у детей : практическая логопедия / Н. А. Седых. — М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2008. — 283 с.
15. Филиппова, А. Д. Говори правильно : сборник упражнений в картинках для устранения недостатков произношения у дошкольников / А. Д. Филиппова, Н. Д. Шуравина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1967. — 96 с.
16. Фомичёва, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения : пособие для логопеда и воспитателя детского сада / М. Ф. Фомичёва. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 1989. — 239 с.
17. Ястребова, А. В. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. — М. : Когито-Центр, 1996. — 47 с.
18. Ястребова, А. В. Обучаем читать и писать без ошибок : комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. — М. : АРКТИ, 2023. — 360 с. — (Коррекционная педагогика).
19. Ястребова, А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А. В. Ястребова. — М. : АРКТИ, 2000. — 119 с. — (Библиотека практикующего логопеда).