

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ Е.Ю. Павлова
(подпись) (ФИО)

«30» августа 2023 г.

Утверждено

приказом № 287 - од

от «31» августа 2023 г.

И.о. директора _____ Бочарова А.А.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Элективный курс «Основы педагогики»

Класс: 11

Общее количество часов по учебному плану: 11 класс (17)

Рассмотрена на заседании МО истории и обществознания

Протокол №1 от «25 августа» 2023 г.

Руководитель МО _____ Малкина Т.Н.
(подпись) (ФИО)

Похвистнево 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Данная рабочая программа и тематическое планирование учебного курса в 11 классе разработаны на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
3. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» для обучающихся 11 классов разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика элективного курса

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Место элективного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается: в 11 классе – 17 часов (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения элективного курса Основы педагогики

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

– самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

– организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

Содержание элективного курса Основы педагогики

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член общества.

Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори!

Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха.

Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений.

Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование.

Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования.

Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

Тематическое планирование

11 класс

Модуль.	Краткое содержание.	Количество часов.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.
Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества.	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	2	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
Универсальные компетенции для жизни и учебы.	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.	3	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
Проектирование своей истории успеха.	Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Мой успех – успех для каждого.	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе.	Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
Институциональная основа современных педагогических практик.	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.	2	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговый контроль (проект).
Всего		17	

Календарно-тематическое планирование – 11 класс

№ п/п.	Тема урока.	Количество часов.	Сроки проведения (неделя)
Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества – 2 часа.			
1	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность?	1	1
2.	Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	1	2
Универсальные компетенции для жизни и учебы- 3 часа			
3	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент	1	3
4-5	Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.	2	4-5
Проектирование своей истории успеха -5 часов.			
6	Как стать успешным!	1	6
7	Мой карьерный путь.	1	7
8	Мой успех – успех для каждого.	1	8

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе- 5 часов.			
9	Семейная педагогика. Детский сад. Школа.	1	9
10	Дополнительное образование.	1	10
11	Специальное образование.	1	11
12	Педагогика для взрослых.	1	12
13	Цифровая педагогика.	1	13
Институциональная основа современных педагогических практик.- 4 часа.			
14	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт).	1	14
15	Этические нормы профессии.	1	15
16-17	Подведение итогов. Защита проекта.	2	16-17

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы

/ под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2018.

4. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2.изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

8. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М.,

2015.

9. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

5. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)