

<b>СОГЛАСОВАНА</b> Управляющим советом ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево Протокол № 1 от 26.08.2021г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказом № 355-од от 31.08.2021г. Директор ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево _____ Г.И. Павлова
--	---

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

### **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ «НАВЫКОВ XXI ВЕКА»**

***АНАЛИЗ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ,  
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ НА ПЕРИОД  
СЕНТЯБРЬ 2021 – АВГУСТ 2026***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка о гимназии..... с. 3
2. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы гимназии.....с. 23
3. Концепция развития организации (образ желаемого будущего состояния педагогической системы гимназии по итогам реализации программируемых изменений) .....с.35
  - 3.1. Миссия.....с.35
  - 3.2. Видение.....с. 36
  - 3.3. Цели.....с. 41
  - 3.4. Задачи.....с. 44
4. Стратегия перехода гимназии от прежнего состояния к новому.....с. 53
5. Цели первого этапа преобразований.....с. 59

## **1. Информационная справка о гимназии**

### **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ**

#### **1. Краткая история гимназии**

Государственное образовательное учреждение гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево Самарской области появилась в 1993 году на базе средней школы № 5.

В 2020 году 65 лет прошло с того времени, когда в школе прозвенел первый звонок. Победы на олимпиадах разных уровней, успешное участие в различных конкурсах, состязаниях, творческий, новаторский дух школы – все это было визитной карточкой школы №5, а затем и гимназии. Многие выпускники составили творческую, интеллектуальную элиту города, успешно руководят учреждениями и организациями в разных уголках страны.

Каждый этап становления гимназии – это реализация определенной долгосрочной программы:

1992 год. Подготовительный этап – подготовка коллектива школы к переходу в новый статус.

1993 год. Школа № 5 получила новый статус и была переименована в гимназию.

1993 – 1995 годы – Организация инновационного образовательного процесса.

1996 – 2000 годы. Управление качеством образования.

2001 – 2003 годы. Анализ результата деятельности, обобщения опыта и разработка новой программы.

2003 год. Школа сделала первый гимназический выпуск.

2003 – 2005 годы. Программа перехода к компетентностно – ориентированному образованию. Широкое внедрение в образовательный процесс проектного метода. Разработка стратегии развития гимназии до 2010 года.

В 2005 году прогимназия стала структурным подразделением гимназии.

2005-2006 учебный год. Разработка комплексно – целевой программы по реализации стратегии развития гимназии до 2010 года.

2011 – 2016 годы. Разработка и реализация программы развития «Проектирование образовательной среды для проявления и развития одаренности учащихся».

2016 – 2021 годы. Разработка и реализация программы развития «Проектирование образовательной среды, обеспечивающей личностно-профессиональное самоопределение обучающихся».

Гимназия сегодня – это конкурентоспособное, успешное образовательное учреждение, выпускникам которого дают высокую оценку преподаватели высших учебных заведений. По-прежнему гимназия занимает лидирующие позиции в образовательном округе по результатам ЕГЭ, а также по результатам предметных олимпиад и конкурсов. В учреждении поддерживаются традиции, есть свой гимн, герб и флаг.

Фактический и юридический адрес ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево: 446450 Самарская область, г. Похвистнево, ул. Революционная, 139. Т.8(84656) 2-17-98, 8(84656) 2-29-49.

Электронный адрес: [gymn\\_phv@samara.edu.ru](mailto:gymn_phv@samara.edu.ru)

## 2. Контингент обучающихся по уровням образования

<i>Структура контингента 2018-2019 учебный год</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по ОУ</i>
<i>Количество обучающихся</i>	299	321	106	726
<i>Общее количество классов</i>	12	14	4	30
<i>Средняя наполняемость классов</i>	24,92	22,93	26,5	24,2

<i>Структура контингента 2019-2020 учебный год</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по ОУ</i>
<i>Количество обучающихся</i>	289	330	97	716
<i>Общее количество классов</i>	12	14	4	30
<i>Средняя наполняемость классов</i>	24,08	23,57	24,25	23,87

<i>Структура контингента 2020-2021 учебный год</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по ОУ</i>
<i>Количество обучающихся</i>	292	334	76	702
<i>Общее количество классов</i>	12	14	4	30
<i>Средняя наполняемость классов</i>	24,33	23,86	19	23,4

Количество обучающихся гимназии по сравнению с 2016 годом (годом начала реализации предыдущей программы развития по проблеме «Проектирование образовательной среды, обеспечивающей личностно-профессиональное самоопределение обучающихся») увеличилось

на 3% с 679 до 702 человек. Однако на протяжении последних трех лет произошло снижение количества обучающихся на 3% (с 726 до 702 человек). При этом количество обучающихся на уровне начального и основного общего образования на протяжении последних трех лет остается практически неизменным (снижение в начальной школе на 7 человек (2 %), в основной – увеличение на 13 человек (4%)), в то время, как количество обучающихся на уровне среднего образования существенно снизилось по сравнению с сентябрем 2016 года на 14%., а за последние 3 года – на 28%.

Снижение контингента обучающихся средней школы может быть связано, с одной стороны, со снижением притока обучающихся из других школ, с другой стороны, с неуверенностью выпускников основной школы в успешной сдаче ЕГЭ. Администрации гимназии необходимо провести анализ сложившейся ситуации и разработать систему мероприятий по сохранности контингента обучающихся при переходе из основной школы в среднюю.

### 3. Педагогические кадры

Анализ состава педагогических кадров (по возрасту) на 01.06.2021г.

Возраст	Кол-во	Доля, в %
До 30 лет	6	15 %
30-40 лет	5	13 %
40-50 лет	14	35 %
50-55 лет	8	20 %
Свыше 55 лет	7	18 %

Анализ состава педагогических кадров (по педагогическому стажу)

Стаж	1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	4 чел.	5 чел.	7 чел.	24 чел.
Доля, в %	10 %	13 %	18%	60%

Анализ движения педагогических кадров

Год	Переезд в другой населенный пункт	Уход на пенсию	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Другие причины
2018-2019 уч. г.	1 чел	1 чел	нет	нет	2 чел
2019-2020 уч. г.	2 чел	1 чел	1 чел	нет	нет
2020-2021 уч. г.	1 чел	1 чел	3 чел	нет	1 чел

Анализ качественного изменения  
состава педагогических кадров (по квалификации)

Год	Всего педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих			
		соответствие (чел./%)	I категорию (чел./%)	Высшую категорию (чел./%)	Итого (чел./%)
2018-2019 уч. г.	39 чел.	4/10%	2/5%	5/13%	11/ 28 %
2019-2020 уч. г.	39 чел.	2/5%	2/5%	6/15%	10/ 26%
2020-2021 уч. г.	40 чел.	7/18%	10/25%	15/38%	32/80 %

**Сведения о работниках, имеющих отраслевые награды, почетные звания, ученую степень**

Отраслевые награды и почетные звания	Количество
«Отличник народного образования»	2
«Почетный работник общего образования РФ»	5
Почетная грамота МОиН РФ	11
Почетная грамота МОиН СО	15
«Заслуженный учитель РФ»	2
Победители ПНПО «Лучший учитель РФ»	6

Что касается состава педагогических кадров, можно отметить, что 48% учителей в возрасте от 30 до 50 лет, 78% педагогов имеют стаж работы более 10 лет. Это говорит о том, большая часть педагогического коллектива имеет достаточный педагогический опыт.

13 % педагогов имеют возраст от 30 до 40 лет, который является наиболее профессионально продуктивным. 55% учителей от 40 до 55 лет. 18% педагогов - предпенсионного и пенсионного возраста.

В то же время 23% педагогов гимназии имеют педагогический стаж менее 10 лет, 10% из них – молодые специалисты с опытом работы менее 3 лет. Необходимо создать благоприятные условия для дальнейшего профессионального роста этих педагогов и продолжения их педагогической деятельности в гимназии, в том числе посредством активного внедрения технологии наставничества.

За последние пять лет увеличилось количество учителей, имеющих отраслевые награды. Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей,

вышедших на аттестацию. На протяжении трех последних лет доля учителей, имеющих квалификационную категорию, сохраняется на уровне 80%.

Доля учителей, имеющих высшую категорию, на протяжении многих лет составляет около 40 %. С одной стороны, эта доля достаточно высока. С другой стороны, среди данного контингента педагогов в основном учителя пенсионного или предпенсионного возраста.

Администрации гимназии предстоит провести большую работу с педагогическими кадрами по мотивации и обеспечению условий для выхода педагогов на высшую квалификационную категорию.

#### 4. Режим работы гимназии

##### Сведения по сменности занятий

Наименование	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
Число классов и детей, обучающихся только в I смену	24 кл./577уч.	25кл / 593уч	24кл / 560уч
Число классов и детей, обучающихся только во II смену	6 кл./149уч.	5кл / 123уч	6кл / 142уч
Всего учащихся	30 кл./ 726уч.	30кл / 716уч	30кл /702уч

##### Сведения о начале занятий

Начало занятий 1 смены – 8.00.

Начало занятий 2 смены – 13.30.

##### Сведения о продолжительности уроков

**1 класс:** 1 четверть: 3 урока по 35 минут  
2 четверть: 4 урока по 35 минут  
3–4 четверти: 4 урока по 40 минут

##### **2 – 11 классы**

1-4 четверти по 40 минут.

##### Сведения об особых условиях организации образовательного процесса

В оздоровительных целях и для облегчения адаптации в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в 1 четверти - 3 урока по 35 минут каждый; со 2 четверти - 4 урока по 40 минут каждый.

В 1-х классах проводится динамическая пауза. На каждом уроке с 1 по 7 класс проводится физкультурная минутка и гимнастика для глаз. Комплекс упражнений включает в себя упражнения:

- ✓ для улучшения мозгового кровообращения;
- ✓ для снятия утомления глаз;
- ✓ для снятия утомления с плечевого пояса и рук;
- ✓ для снятия утомления мелких мышц кисти;
- ✓ для снятия утомления с мышц туловища;

✓ для мобилизации внимания;  
Учитель сам комплектует упражнения для разных групп мышц, учитывая при этом степень их напряжения в процессе учебной деятельности на данном уроке.

### 5. Здоровье обучающихся

Заболевания, выявленные при медицинских осмотрах учащихся в 2021 году

Наименование по Международной классификации болезней	Всего	Из них по классам школы (возрастным группам д/у)										
		Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Выявлено заболеваний</b>	<b>239</b>	8	11	13	21	28	23	32	37	24	39	23
1. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ	7	-	-	-	-	-	2	-	3	-	1	1
2. Ожирение II степени	11	-	2	-	2	3	-	1	2	-	1	-
3. Болезни нервной системы и органов чувств	4	-	1	-	-	2	-	1	-	-	-	-
4. Эпилепсия без психических расстройств	3	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-
5. Тугоухость	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Вегетососудистая дистония	9	-	-	-	-	1	-	2	1	1	2	1
7. Хронические болезни миндалин	8	-	1	-	1	1	-	1	-	1	3	-
8. Бронхиальная астма	9	-	1	2	1	-	1	-	3	1	-	-
9. Гастрит, дуоденит и др. функциональные отклонения	11	-	-	1	1	-	1	-	1	1	2	4
10. Паховая грыжа и другие виды грыж брюшной полости	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
11. Нефрит, нефротический синдром	10	1	-	-	-	-	1	1	2	-	2	3
12. Расстройства менструации	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13. Дерматиты	6	-	-	-	1	-	1	1	-	-	3	-
14. Деформация грудной клетки	3	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
15. Плоскостопие	21	1	-	3	2	3	1	3	2	1	3	2
16. Сколиоз	12	1	-	-	-	-	1	3	2	1	2	2
17. Нарушение осанки	78	3	4	2	8	10	8	10	13	9	5	6
18. Сердце и системы кровообращения	8	-	-	1	-	1	-	-	1	2	2	1



19. Миопия	65	1	2	4	5	6	5	9	8	5	10	10
20. Спазм аккомодации	6	-	-	-	-	-	1	-	1	1	2	1

Самые распространенные заболевания обучающихся,  
выявленные при медицинских осмотрах в 2021 году

№	Заболевания	Кол-во/доля в %
1	Нарушение осанки	78/11%
2	Миопия	65/9,2 %
3	Плоскостопие	21/3 %
4	Сколиоз	12/1,7 %
5	Бронхиальная астма	9/ 1,3 %
6	Вегето-сосудистая дистония	9/ 1,3 %

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
<b>Всего: 704 чел.</b>	<b>199 чел.</b>	<b>429чел.</b>	<b>76 чел.</b>	
<b>I</b>	105 чел. /52,8%	213 чел./ 49,6 %	22 чел./ 29 %	340чел. /48,3 %
<b>II</b>	79 чел./39,7 %	184чел./ 43 %	42чел./ 55,3 %	305 чел. /43,3 %
<b>III</b>	12 чел. / 6%	30 чел./ 7 %	12 чел./ 15,7 %	54 чел. /7,7 %
<b>IV</b>	3 чел. / 1,5%	2 чел./ 0,4%	<b>нет</b>	5 чел. /0,7 %

Распределение обучающихся по группам физического воспитания

Группа физвоспитания	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
<b>Всего учащихся: 704 чел.</b>	<b>199 чел.</b>	<b>429 чел.</b>	<b>76 чел.</b>	
<b>Основная</b>	181/ 91%	366/ 85,3%	59/ 77,6%	606/86,1%
<b>Подготовительная</b>	7/3,5%	38/8,9%	6/7,9%	51/7,2%
<b>Специальная</b>	11/5,5%	25/5,8%	11/14,5%	47/6,7%

Сведения об организации горячего питания

2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч. г.			2020-2021 уч. г.		
Всего по школе	Из них питаются	% охвата	Всего по школе	Из них питаются	% охвата	Всего по школе	Из них питаются	% охвата
727	597	82 %	715	547	77 %	702	568	81 %

Наиболее распространенные заболевания среди обучающихся гимназии (нарушение осанки, миопия) входят в число наиболее распространенных заболеваний среди школьников и обусловлены дидактогенными причинами (гиподинамия, статичное положение тела, неправильное положение тела во время чтения и письма, отсутствие режима смены отдыха и учебной работы и т.д.).

Доля обучающихся 2 и 3 групп здоровья в основной и средней школе растет по сравнению с соответствующей долей обучающихся начальной школы, то есть наблюдается рост детей с осложненными формами заболеваний. В целом по гимназии 7,7% обучающихся отнесены к третьей группе здоровья и 43,3% – ко второй. В сумме доля обучающихся, отнесенных ко 2 и 3 группам здоровья снизилась на 7% в результате реализации программы развития на 2016-2021 гг., что обеспечило отнесение 86,1% обучающихся к основной группе физического воспитания.

В целом реализации программы развития на 2016-2021 гг. позволила снизить долю обучающихся, имеющих наиболее распространенные заболевания (нарушение осанки - на 35,5%, миопия – на 26%, плоскостопие – на 51%).

В среднем около 80 % детей охвачены горячим питанием. Данный показатель оказывает положительное воздействие на заболевания пищеварительной системы, их процент невелик (около 2%).

Анализ полученных данных говорит об эффективности проводимой работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в рамках реализации предыдущей программы развития гимназии. Педагогическому коллективу гимназии следует продолжить активное использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий, особое внимание обратить на профилактику болезней опорно-двигательной системы и зрения.

## 6. Социальная среда гимназии

### Социальное положение родителей обучающихся

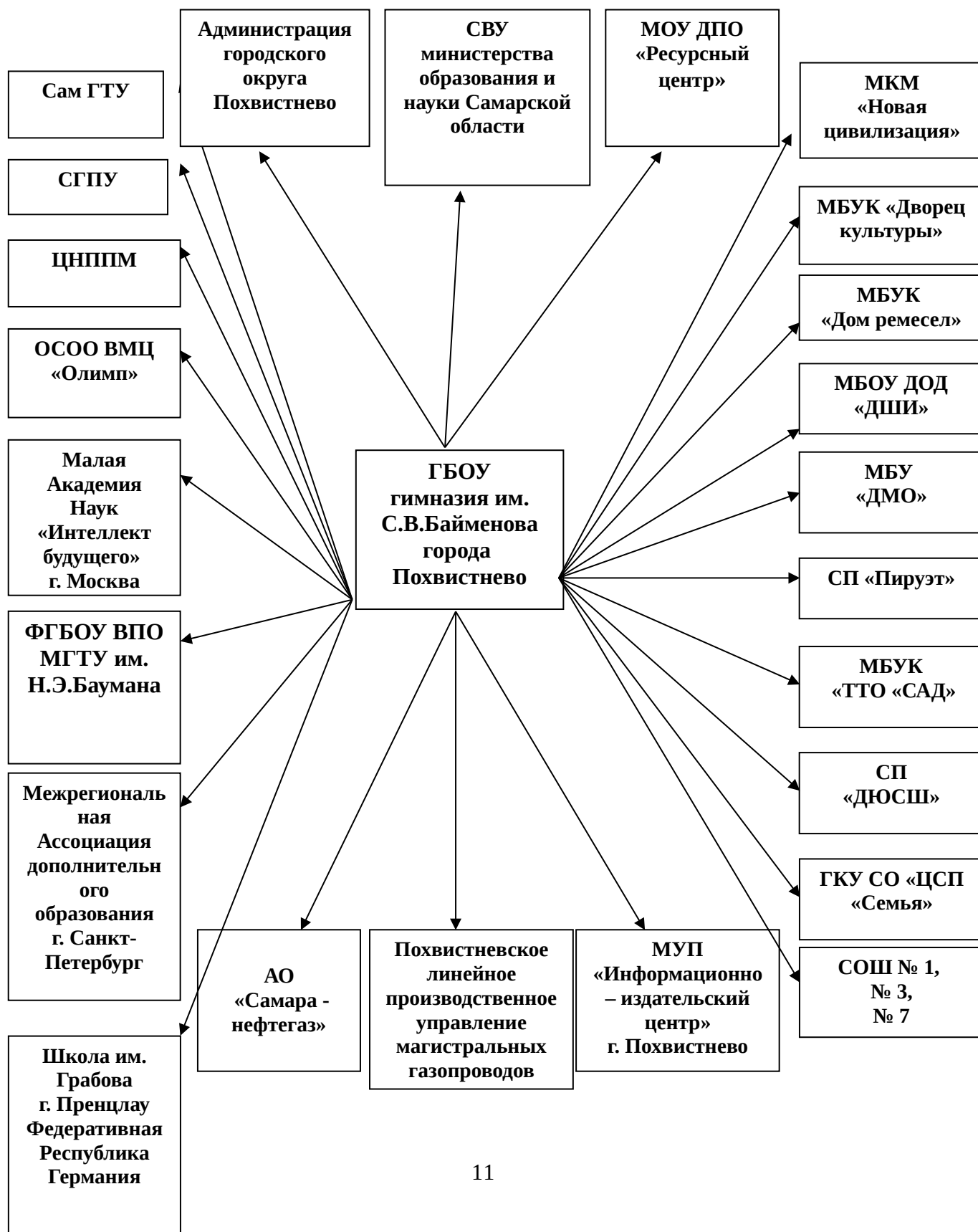
Социальное положение	Кол-во	Доля в %
Рабочие	286	22 %
Служащие	727	56%
Безработные	103	8 %
ИП	156	12 %
Пенсионеры	26	2 %

### Образование родителей обучающихся

Образование	Кол-во	Доля в %
Высшее	649	50 %

Среднее специальное	428	33 %
Среднее техническое	195	15 %
Среднее общее (11 классов)	26	2 %

### Характеристика социума



### Характеристика социального статуса семей обучающихся

Социальный статус семьи	Кол-во уч-ся	Доля уч-ся в %
Дети из неполных семей	106	15 %
Дети из многодетных семей	102	15 %
Дети с девиантным поведением	-	-
Дети-инвалиды	4	0,5 %
Дети с ОВЗ	10	1,4 %
Дети, находящиеся под опекой	19	3 %
Дети из малообеспеченных семей	74	11 %
Дети из полных семей	596	85 %

Гимназия имеет широкие социальные связи. Взаимодействует как со своим непосредственным окружением: организации дополнительного образования, общеобразовательные организации г. Похвистнево, административно-хозяйственные организации, так и с дальним. Среди партнеров гимназии организации профессионального образования г.г. Самары, Москвы, Санкт-Петербурга, школы г. Самары и Германии.

Социальное положение и образование родителей обучающихся гимназии достаточно высоки. 56% родителей относятся к категории служащих, 50% имеют высшее образование, 85% детей воспитывается в полных семьях. Только 2% родителей имеют среднее образование. Высокий социальный статус родителей позволяет рассматривать их потенциальным ресурсом развития гимназии.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления гимназией являются Общее собрание работников гимназии, Совет гимназии, Педагогический совет, Управляющий совет.

### 7. Материально-техническая база гимназии

Образовательная деятельность в ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево организуется в нескольких зданиях, расположенных по адресам: ул. Революционная, д. 139 (три корпуса), ул. Андрея Васильева, д.5, ул. Революционная, д.109

В гимназии имеются: 1 спортивный зал, 1 спортивная площадка, столовая на 108 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет, 1 компьютерный класс, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 3 лаборатории Точки роста, 1 кабинет истории, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет географии, 8 кабинетов начальных классов, 1 кабинет технологии для девочек, 1 кабинет технологии для мальчиков.

Для проведения уроков физической культуры используются спортивные залы СП ЦДТ «Пируэт» и МАУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс городского округа Похвистнево Самарской области».

В гимназии 4 кабинета оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами общей численностью 61 шт. Имеется один класс, оснащённый нетбуками в количестве 13 шт.

Поступления в 2019-2020 году — 2 мобильных компьютерных класса (по 15 ученических ноутбуков в каждом), 3 учительских ноутбука, 3 интерактивные ЖК- панели, две документ камеры, 2 комплекта для голосования (тестирования) Votum, лазерный МФУ Keyocerra, 2 профессиональных Wi-Fi устройства EnGenius EWS330AP.

В настоящее время обеспечение компьютерами учебных кабинетов составляет 100%, ресурсы сети Интернет доступны в 100% кабинетов, мультимедиапроекторами оснащены 96% кабинетов, интерактивными досками – 59% учебных кабинетов.

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Характеристика содержания образования

#### Структура классов

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	292	334	76	702
Общее количество классов	12	14	4	30
Из них:	3	0	0	3
- общеобразовательных (универсальных)				
Предпрофильные классы	0	3	0	3
Профильные классы	9	13	5	27
- с углубленным изучением математики	9	0	0	9
- с углубленным изучением русского языка	0	10	0	10
- с углубленным изучением русского языка, иностранного языка, истории, права	0	0	2	2
- с углубленным изучением русского языка, математики, физики	0	3	2	5

- с углубленным изучением русского языка, биологии, химии	0	0	1	1
---	---	---	---	---

#### Типы программ, реализуемых гимназией

В ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево создано вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий. Образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии.

Содержание образования в школе определяется следующими программами:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.

В классах с углубленным изучением предметов реализуются специальные учебные программы:

- углубленного изучения математики во 2-4 классах;
- углубленного изучения русского языка 5А,Б,В, 6А,Б,В, 7А,В, 8Б, 9А,В классах
- углубленного изучения русского языка, математики, физики в 7Б, 8А, 9Б, 10Б, 11Б классах;
- углубленного изучения русского языка, истории, иностранного языка, права в 10А и 11А профильных классах;
- углубленного изучения русского языка, химии, биологии в 10А профильном классе.

#### Реализация школьного компонента учебного плана

В ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево преподавание в начальной школе ведется по учебно-развивающему комплексу «Начальная школа 21 века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

В начальной школе часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, используется для реализации углубленных учебных программ по математике (2-4 классы) и программ расширенного изучения русского языка (1-е классы).

В основной школе часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, используется на расширенное или углубленное изучение русского языка, истории, обществознания, математики, физики, биологии. В 5-х классах реализуется предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В средней школе вариативная часть учебного плана используется на расширенное или углубленное изучение русского языка, истории, обществознания, математики, физики, химии, биологии. Модули учебного предмета «Обществознание» изучаются как самостоятельные предметы в 10А и 11А классах: «Обществознание» на базовом уровне, «Право» на углубленном уровне.

Часы, отведенные на реализацию школьного компонента учебного плана, решают задачи:

- интеллектуального развития обучающихся начальной школы;
- углубленного изучения отдельных предметов в основной и средней школе.

## 2. Результативность работы гимназии

Результаты итоговой успеваемости обучающихся по годам

Критерии сравнения	2018-2019 уч. г.				2019-2020 уч. г.				2020-2021 уч. г.			
	Всего	образовательные ступени			Всего	образовательные ступени			Всего	образовательные ступени		
		I	II	III		I	II	III		I	II	III
Количество учащихся на конец учебного года	727	300	321	106	715	289	329	97	702	292	334	76
Качество обученности в % (успевают на «4» и «5»)	72,4%	76,3%	62%	79%	74,6%	77,5%	65,9%	80,4%	73,2%	79,6%	62,4%	77,6%
Оставлено на повторное	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0

обучение												
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99,7%	99,6%	99,8%	100%

#### Количество медалистов

Количество выпускников	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
<b>Всего</b>	51	56	40
<b>Получили аттестат с отличием</b>	14	20	18

#### Динамика результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.		
	Кол-во учащихся	Сред. балл	Сред. оценка	Кол-во учащихся	Сред. балл	Сред. оценка	Кол-во учащихся	Сред. балл	Сред. оценка
Русский язык	63	34,2	4,5	-	-	-	68	26,1	4,0
Математика	63	17,7	3,8	-	-	-	68	14,1	3,5
Физика	23	24,9	4,0	-	-	-	-	-	-
Химия	6	33,5	5	-	-	-	-	-	-
История	4	30,5	4,0	-	-	-	-	-	-
Обществознание	36	25,7	3,6	-	-	-	-	-	-
Литература	1	27	5	-	-	-	-	-	-
Биология	16	30	4,0	-	-	-	-	-	-
Англ.язык	3	62	4,7	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	28	16,1	4,3	-	-	-	-	-	-

#### Результаты итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ЕГЭ

Предмет	2018-2019 уч. г.			2019-2020 уч. г.			2020-2021 уч. г.		
	Кол-во учащихся	Сред. балл	Преодолели минимальный балл	Кол-во учащихся	Сред. балл	Преодолели минимальный балл	Кол-во учащихся	Сред. балл	Преодолели минимальный балл



							ся		
Русский язык	51	76	100%	55	73,4	100%	40	77,9	100%
Математика	51	58,7	100%	39	65,9	95%	29	62,5	100%
Литература	4	41	100%	2	61	100%	0	0	0
Английский язык	6	87	100%	1	57	100%	4	75	100%
История	6	69	100%	9	62,1	100%	5	68,8	100%
Обществознание	26	57	81%	16	62,9	87,5%	11	68,2	100%
Физика	19	55,0	100%	29	60,2	100%	19	57,3	100%
Химия	4	64,0	100%	7	68,2	100%	5	67,4	100%
Биология	5	60,0	100%	8	58,7	100%	5	62,8	100%
Информатика и ИКТ	1	46	100%	5	74,4	100%	7	72,2	100%

**Победители и призеры окружного тура  
всероссийской предметной олимпиады школьников**

Предмет	2018-2019 уч. г.				2019-2020 уч. г.				2020-2021 уч. г.			
	I место	II место	III место	Итого	I место	II место	III место	Итого	I место	II место	III место	Итого
Русский язык	0	0	3	3	0	0	4	4	0	2	6	8
Литература	0	2	4	6	1	1	2	4	1	3	3	7
Английский язык	0	0	2	2	0	1	0	1	0	1	0	1
Обществознание	0	1	5	6	0	2	6	8	0	0	2	2
История	0	0	3	3	0	0	0	0	2	0	0	2
Право	0	0	1	1	0	0	0	0	3	0	1	4
Биология	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Математика	0	1	3	4	0	0	0	0	2	1	3	6
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	5
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	3	6	9	4	2	5	11	1	5	2	8
Экономика	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Технология	0	0	3	3	0	1	3	4	4	0	0	4
Физическая культура	0	10	0	10	0	3	0	3	0	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>47</b>

**Победители и призеры окружного конкурса творческих работ  
«Интеллект. Творчество. Фантазия»**

Предмет	Победители и призеры		
	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
Химия	2	2	3
Физика	1	1	1

История	1	0	1
Русский язык	1	1	0
Английский язык	0	1	0
Информатика	1	2	0
Математика	0	2	1
Литература	1	3	1
Биология	1	2	0
МХК	0	0	1
Обществознание	2	1	1
География	1	0	0
Социология	1	0	1
Психология	1	0	1
Экономика	1	0	0
Право	1	0	0
Художественное творчество	0	1	1
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>12</b>

Анализируя результаты итоговой успеваемости обучающихся, можно отметить, что качество обученности в начальной и средней школе остается стабильно высоким, более 75% ежегодно. В основной школе наблюдается стабильный результат около 62%. То есть существует проблема снижения качества обученности на уровне основного образования по сравнению с начальной школой. При этом необходимо отметить, что в целом по гимназии в течение последних трех лет качество обученности остается стабильно высоким - выше 72%.

За последние три года 54 выпускника закончили гимназию с отличием, каждый из них награжден медалью «За особые успехи в учении», утвержденной губернатором Самарской области.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что достигнутые % успеваемости обучающихся по годам обеспечивают максимальный показатель успеваемости (100%) в рамках ГИА (за исключением математики в 2018-2019 учебном году и обществознания в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах).

По русскому языку, математике, истории, химии, физике и биологии в последние три года средний балл выше среднего балла по данным предметам по России.

Однако в профильных классах по физике, математике, химии и биологии, где данные предметы изучаются на профильном уровне, а результаты ЕГЭ выше общероссийских, результатов по 80 и более мало. Поэтому работа по повышению качества образования по данным предметам становится особенно актуальной в связи с возрастающей значимостью для обучающихся в получении дальнейшего профессионального физико-математического и естественнонаучного образования. Наибольшее количество высоких баллов (более 80) по результатам ЕГЭ за последние 3 года отмечается по русскому языку.

Историю, литературу, английский язык, информатику выбирают на экзаменах небольшим количеством обучающихся. Результаты ЕГЭ по этим предметам нестабильные, что требует

акцентирования внимания на качестве обучения по данным предметам. Обществознание выбирается большим количеством обучающихся, и результаты также не всегда стабильные и недостаточно высокие для профильных классов, поэтому качеству обучения по данному предмету также стоит уделить особое внимание в ближайшей перспективе.

Средние баллы результатов ОГЭ по русскому языку и математике в 2020-2021 году существенно снизились относительно 2018-2019 учебного года и составили 4 и 3,5 балла соответственно. Достигнутых результатов явно недостаточно для достижения высоких результатов на ЕГЭ. Возможно, что на снижение результатов повлиял вынужденный переход на дистанционное обучение во время пандемии. Необходимо организовать работу по анализу последующей динамики результатов ОГЭ и их влияния на результаты ЕГЭ и снижение количества обучающихся, продолжающих обучение в гимназии на уровне среднего образования.

Администрация и педагогический коллектив гимназии уделяют большое внимание активизации познавательной деятельности обучающихся, привлекая их к участию в предметных олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня.

Наиболее активно обучающиеся принимают участие в школьном и окружном турах всероссийской олимпиады, конкурса творческих работ «Интеллект. Творчество. Фантазия» – из года в год наблюдается широкий охват и устойчивый рост числа участников этих мероприятий.

Стоит отметить, что обучающиеся гимназии стабильно побеждают на окружном этапе всероссийской олимпиады и конкурсе творческих работ.

Количество победителей на окружном этапе олимпиады за последние 3 года составило 47, 38 и 47 человек соответственно. Наибольшее количество победителей данного этапа всероссийской олимпиады школьников наблюдается по русскому языку, литературе, ОБЖ, математике, физике.

В рамках окружного этапа конкурса творческих работ «Интеллект. Творчество. Фантазия» наблюдается некоторое снижение количества победителей за последние 3 года 15, 16 и 12 человек соответственно. Наибольшее количество победителей здесь наблюдается по химии и литературе.

Необходимо отметить, что в процессе реализации программы развития на 2016-2021 гг. количество победителей и призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников увеличилось с 29 до 47 человек, а конкурса творческих работ с 7 до 12.

Анализ достижений обучающихся показывает, что пока победы на региональном этапе всероссийской олимпиады являются труднодостижимыми, также как и выход на областной уровень научных конференций. Это вызывает озабоченность администрации гимназии и предполагает совершенствование научно-методической работы в направлении целенаправлен-

ной подготовки учителей и обучающихся к участию на региональных этапах всероссийской олимпиады и научно-практической конференции школьников.

### Структура воспитательного процесса

Система воспитательной работы состоит из следующих компонентов:

1. Научно-методическое обеспечение (Рабочая программа воспитания на 2021-2026 г.г., календарный план воспитательной работы, локальные акты, регламентирующие деятельность ОО).
2. Деятельность, обеспечивающая реализацию воспитательного процесса (школьные традиции, КТД, детские объединения).
3. Микроклимат в школьном коллективе (психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса).
4. Внутришкольное управление (Совет гимназии, МО классных руководителей, обще-школьный родительский комитет, Совет профилактики по безнадзорности и правонарушениям обучающихся, Совет обучающихся).
5. Анализ результатов (изучение удовлетворённости обучающихся, родителей и учителей школьной жизнью, изучение общественного мнения о работе гимназии).
6. Социальное партнёрство (заключение договоров с другими организациями образования, а также с учреждениями ДО, культуры, молодёжными организациями).

#### Внеурочная деятельность в 1-4 классах

№	Названия программ ВНД	Направления ВНД	Формы проведения	Количество часов в неделю				
				Классы				Всего
				1	2	3	4	
<b>Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках ФГОС (еженедельно)</b>								
1	«Азбука добра»	Духовно-нравственное	Кружок	3	2	3	-	<b>8</b>
2	«Мои проекты»	Социальное	Кружок	-	3	3	3	<b>9</b>
3	«Наглядная геометрия»	Общеинтеллектуальное	Факультатив	-	1	-	3	<b>4</b>
4	«Почитайка»		Факультатив	-	2	3	-	<b>5</b>
5	«Умники и умницы»		Кружок	3	3	3	3	<b>12</b>
6	«Финансовая грамотность»		Факультатив	-	-	-	3	<b>3</b>
7	«Рассказы по истории Самарского края»	Общекультурное	Факультатив	-	-	-	3	<b>3</b>
8	«Оригами»		Кружок	-	-	1	-	<b>1</b>
9	«Умелые руки»		Кружок	-	3	2	3	<b>8</b>
10	«Волшебный пластилин»		Кружок	-	1	-	-	<b>1</b>
<b>Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках ФГОС (в течение года)</b>								

11	«Я и мир»	Социальное, спортивно-оздоровительное	Реализация воспитательной, профориентационной программы класса	9	9	9	9	36
<b>ИТОГО:</b>				<b>15</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>90</b>

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

№	Названия программ ВНД	Направления ВНД	Формы проведения	Количество часов в неделю					Всего
				Классы					
				5	6	7	8	9	
<b>Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках ФГОС (еженедельно)</b>									
1	«Основы православной культуры»	Духовно-нравственное	Факультатив	3	-	-	-	-	3
2	«Развитие функциональной грамотности»	Общеинтеллектуальное	Факультатив	3	3	3	2	3	14
3	«Белая ладья»		Клуб	-	-	1	-	-	1
4	«Удивительная химия»		Факультатив	-	-	-	1	-	1
5	«В химии все интересно»			-	-	-	-	1	1
6	«Цифровая гигиена»		Факультатив	-	-	-	2	-	2
7	«Физика и техника»		Факультатив	-	-	-	-	1	1
8	«Занимательные опыты по физике»		Факультатив	-	-	-	1	1	2
9	«Физика в задачах и экспериментах»			-	-	1	-	-	1
10	«Проба пера»		Общекультурное	Клуб	-	-	1	-	-
11	«История Самарского края»	Факультатив		-	-	3	2	-	5
12	«Живая палитра»	Кружок		-	-	1	-	-	1
13	«Литературная гостиная»	Клуб		-	3	1	-	-	4
14	«Юнармия»	Спортивно-оздоровительное	Клуб	-	1	-	-	-	1
15	«Спортивные игры»		Секция	3	3	3	1	3	13
<b>Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках ФГОС (в течение года)</b>									
16	«Кто я и кто рядом»	Социальное	Реализация воспитательной, профориентационной программы класса	9	9	8	-	-	26
17	«Открытие себя»			-	-	-	5	3	8
<b>ИТОГО:</b>				<b>18</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>85</b>

Внеурочная деятельность в 10-11 классах

№	Названия	Направления	Формы проведения	Количество часов в
---	----------	-------------	------------------	--------------------

	Программ ВНД	ВНД		неделю		
				Классы		Всего
				10	11	
<b>Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках ФГОС (еженедельно)</b>						
1	«Нравственные основы семейной жизни»	Духовно-нравственное	Факультатив	2	-	2
2	«Патриот»	Спортивно-оздоровительное	Клуб	-	2	2
<b>Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках ФГОС (в течение года)</b>						
3	«Шаг в будущее»	Социальное, общекультурное	Реализация воспитательной, профориентационной программы класса	2	2	4
4	«Лидеры 21 века»	Социальное	Жизнь ученических сообществ	2	2	4
<b>ИТОГО:</b>				6	6	12

#### Трудоустройство выпускников (основная школа)

№ п/п	Вид деятельности	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		63 чел	62 чел	68 чел
1.	Продолжили обучение в 10 кл.	35/55,5%	25/40,3%	34 чел/50%
2.	Поступили в СПО	28/44,4%	37/59,6%	30 чел/44%
3.	Поступили на работу	Нет	Нет	Нет

#### Трудоустройство выпускников (средняя школа)

№ п/п	Вид деятельности	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
		Всего 51 чел.	Всего 56 чел.	Всего 40 чел.
1.	Поступили в ВУЗы (на бюджетной основе)	28 чел./54,9%	27 чел. /48,2%%	35 чел /87,5%
2.	Поступили в ВУЗы (на платной основе)	16 чел./31,3%	14 чел./25%	4 чел /10 %
3.	Поступили в ВУЗЫ по результатам ЕГЭ	44 чел./86,2%	41 чел./73,2%	39 чел/ 97,5 %
4.	Поступили в СПО	2 чел./4%	5 чел./9%	1 чел/2,5%
5.	Поступили на работу	нет	нет	нет

Что касается воспитательной работы гимназии, то можно отметить следующее. В рамках реализации программы развития на 2016-2021 гг. была разработана и реализована программа

воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС на каждом уровне образования. С сентября 2021 года разработана и реализуется рабочая программа воспитания.

В гимназии реализуется широкая сеть внеурочной деятельности по направлениям духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного и спортивно-оздоровительного развития.

## **2. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы гимназии**

Анализ работы гимназии за последние три года показал, что были решены ключевые проблемы, обозначенные в программе развития на 2016-2021 гг.:

Ключевые проблемы	Результат
Нестабильные результаты ЕГЭ, результаты ЕГЭ по биологии, истории, обществознанию недостаточно высокие (не всегда достигают среднего балла по региону, по стране).	<p>Разработан и реализован учебный план внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования, основанный на программах, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.</p> <p>В средней школе реализуется профильное обучение, учитывающее познавательные интересы обучающихся и способствующее профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p><i>Средний балл по результатам ЕГЭ по всем предметам выше среднего по региону, по России.</i></p>
Высокий уровень заболеваний обучающихся, связанный с дидактогенными причинами: заболевания опорно-двигательной системы, органов пищеварения, органов зрения.	<p>Созданы условия для занятий физической культурой и спортом в урочной и внеурочной деятельности обучающихся: скорректированы программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, в учебную деятельность внедрены здоровьеразвивающие технологии обучения, задействовано три спортивных зала (в основном здании гимназии, СП ЦДТ «Пируэт» и МАУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс городского округа Похвистнево Самарской области»).</p> <p><i>Охват горячим питанием составил 80% обу-</i></p>

	<p>чающихся.</p> <p>Снижена доля обучающихся, имеющих наиболее распространенные заболевания: нарушение осанки - на 35,5%, миопия – на 26%, плоскостопие – на 51%.</p>
<p>Единичные победы обучающихся на окружном и областном этапах всероссийской олимпиады школьников и конкурсах исследовательских работ.</p>	<p>Расширен спектр программ внеурочной деятельности, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах и конференциях.</p> <p>Создана образовательная среда, обеспечивающая самореализацию и самоопределение (в том числе профессиональное) обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Количество победителей и призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 62%, а конкурса творческих работ – на 71%.</p>

Исходя из того же анализа деятельности гимназии за 2018–2021 гг., выявлены актуальные проблемы гимназии на текущий период времени, которые представлены в рамках отношений «проблемы – возможные способы их устранения».

**Представление отношений  
«Проблемы – возможные способы их устранения»**

<b>Актуальный недостаток в результатах образования</b>	<b>Причины недостатка в результатах</b>	<b>Возможные способы устранения причин</b>
<p>Ежегодное снижение доли обучающихся, продолжающих обучение в гимназии на уровне</p>	<p>Реализуемое на уроках содержание обучения не позволяет обучающимся решать практикоориентированные задачи и задачи повышенного уровня сложности на ОГЭ в 9 классе.</p>	<p>- совершенствование системы ВСОКО, обеспечивающей мониторинг готовности обучающихся к решению практикоориентированных задач и задач повышенного уровня сложности в рамках ОГЭ;</p> <p>- освоение учителями технологий форми-</p>



<p>среднего образования после окончания основной школы (на 10%-25%)</p>		<p>рования функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка программ внеурочной деятельности с целью обеспечения подготовки обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках ОГЭ;</li> <li>- организация деятельности методических объединений, направленной на освоение: методики обучения решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ; методики формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- организация методической работы гимназии по изучению стандартов третьего поколения, формированию готовности учителей начальной и основной школы к работе по новым ФГОС;</li> <li>- внедрение системы наставничества как формы непрерывного профессионального образования для молодых педагогов, для педагогов, испытывающих трудности в подготовке обучающихся к ОГЭ.</li> </ul>
	<p>Учителя испытывают сложности в организации обучения на основе индивидуальной образовательной траектории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация повышения квалификации педагогов гимназии по освоению технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, в том числе и на корпоративной основе;</li> <li>- организация работы проблемно-творческих групп по проблемам реализации технологий индивидуализированного обучения: моделей смешанного обуче-</li> </ul>

		<p>ния, модели компетентностно-контекстного обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация деятельности по включению педагогов в инновационную деятельность, в том числе посредством участия в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- внедрение системы наставничества как формы непрерывного профессионального образования для молодых педагогов, для педагогов, испытывающих трудности в реализации технологий индивидуализированного обучения.</li> </ul>
	<p>Учителя испытывают трудности в организации собственной деятельности в условиях быстроменяющихся требований к результатам обучения, возрастания отчетности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условия для профессиональной самореализации педагогов посредством включения их в инновационную деятельность;</li> <li>- повышение квалификации педагогов по проблемам тайм-менеджмента, в том числе и на корпоративной основе;</li> <li>- создание эффективной системы профессиональной коммуникации в гимназии;</li> <li>- внедрение системы электронного документооборота.</li> </ul>
	<p>Обучающиеся испытывают трудности в организации собственной познавательной деятельности как на уроках, так и за их пределами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение учителями технологиями, обеспечивающими формирование мягких навыков;</li> <li>- расширение возможностей учебно-воспитательного процесса в формировании «умения учиться»;</li> <li>- внедрение технологий смешанного обучения в учебно-воспитательный процесс.</li> </ul>
<p>Результаты ЕГЭ по всем предме-</p>	<p>Реализуемое на уроках содержание обучения не позволяет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы ВСОКО, обеспечивающей мониторинг готовности</li> </ul>

<p>там стабильно выше среднего балла по региону и по России, однако доля обучающихся профильных классов, получающих 80 и выше баллов недостаточно велика.</p>	<p>обучающимся решать задачи повышенного уровня сложности на ЕГЭ.</p>	<p>обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках ЕГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка программ внеурочной деятельности с целью обеспечения подготовки обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ЕГЭ;</li> <li>- организация деятельности методических объединений, направленной на освоение: методики обучения решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ЕГЭ;</li> <li>- организация работы проблемно-творческих групп по проблемам реализации технологий индивидуализированного обучения: моделей смешанного обучения, модели компетентностно-контекстного обучения и воспитания;</li> <li>- внедрение системы наставничества как формы непрерывного профессионального образования для молодых педагогов, для педагогов, испытывающих трудности в подготовке обучающихся к ЕГЭ.</li> </ul>
	<p>Содержание элективных курсов и внеурочной деятельности используется недостаточно эффективно для достижения высоких результатов ЕГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка программ элективных курсов и внеурочной деятельности с целью обеспечения подготовки обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ЕГЭ;</li> <li>- использование сетевых форм организации внеурочной деятельности.</li> </ul>
	<p>Учителя испытывают сложности в организации обучения на основе индивидуальной образовательной траектории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация повышения квалификации педагогов гимназии по освоению технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, в том числе и на корпора-</li> </ul>

		<p>тивной основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы проблемно-творческих групп по проблемам реализации технологий индивидуализированного обучения: моделей смешанного обучения, модели компетентностно-контекстного обучения и воспитания;</li> <li>- активизация деятельности по включению педагогов в инновационную деятельность, в том числе посредством участия в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- внедрение системы наставничества как формы непрерывного профессионального образования для молодых педагогов, для педагогов, испытывающих трудности в реализации технологий индивидуализированного обучения.</li> </ul>
	<p>Учителя испытывают трудности в разработке программ элективных курсов и внеурочной деятельности, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков решать задачи повышенного уровня сложности в рамках ЕГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогов по вопросам методики решения задач, вызывающих трудности у обучающихся на ЕГЭ;</li> <li>- организация деятельности методических объединений, направленной на освоение: методики обучения решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ЕГЭ;</li> <li>- внедрение в практику методической работы гимназии проведение мастер-классов, педагогических мастерских, открытых занятий по внеурочной деятельности, раскрывающих особенности методики обучения решения задач повышенного уровня сложности в рамках</li> </ul>

		требований ЕГЭ.
	Низкая мотивация учителей в реализации инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для профессиональной самореализации педагогов, в том числе посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, организации деятельности творческих групп по изучению и внедрению технологий индивидуализированного обучения;</li> <li>- повышение квалификации педагогов по проблемам организации образовательной деятельности на основе индивидуализированного обучения;</li> <li>- создание эффективной системы профессиональной коммуникации в гимназии.</li> </ul>
	Обучающиеся не всегда могут эффективно организовать время собственного обучения, в результате чего сталкиваются с дефицитом времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение учителями технологиями, обеспечивающими формирование мягких навыков;</li> <li>- расширение возможностей учебно-воспитательного процесса в формировании «умения учиться»;</li> <li>- внедрение технологий смешанного обучения в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- использование сетевых форм организации внеурочной деятельности.</li> </ul>
	Недостаточно эффективно используются материально-технические ресурсы организации учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогов по проблемам использования учебного оборудования в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- внедрение моделей смешанного обучения в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использование сетевых форм организации внеурочной деятельности.</li> </ul>
Рост числа обу-	Учителя испытывают трудно-	- внедрение в учебно-воспитательный

<p>чающихся, отнесенных ко второй и третьей группам здоровья в основной и средней школе по сравнению с их количеством на уровне начального образования</p>	<p>сти в организации образовательной деятельности школьников на основе здоровьеразвивающих образовательных технологий</p>	<p>процесс технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мастер-классов, педагогических мастерских, открытых занятий с использованием здоровьеразвивающих технологий обучения;</li> <li>- организация работы творческих групп педагогов по проблемам использования здоровьеразвивающих и здоровьеформирующих технологий обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
	<p>Недостаточно эффективно используются возможности воспитательной деятельности с целью мотивации к ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка программ внеурочной деятельности на предмет внесения в них здоровьеформирующего компонента воспитания;</li> <li>- включение в программу воспитания системы работы по формированию ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- расширение возможностей учебно-воспитательного процесса в формировании «умения учиться»;</li> <li>- внедрение системы наставничества как формы непрерывного профессионального образования для классных руководителей, испытывающих трудности в реализации здоровьеформирующих технологий воспитания.</li> </ul>
	<p>Низкий уровень культуры ценности ЗОЖ у части обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в программу воспитания системы мероприятий по формированию ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- расширение возможностей учебно-воспитательного процесса в формирова-</li> </ul>

		<p>нии мягких навыков, «умения учиться»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение системы работы с родителями по актуальным вопросам семейного воспитания.</li> </ul>
<p>При росте количества победителей и призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников и конкурса творческих работ окружного уровня отсутствуют призеры и победители олимпиад и конкурсов регионального уровня.</p>	<p>Реализуемое в урочной и внеурочной деятельности содержание обучения не позволяет обучающимся решать задачи олимпиадного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка программ элективных курсов и внеурочной деятельности с целью обеспечения подготовки обучающихся к решению олимпиадных задач;</li> <li>- использование сетевых форм организации внеурочной деятельности.</li> <li>- повышение квалификации учителей по проблемам методики обучения решению олимпиадных задач;</li> <li>- внедрение технологий наставничества, менторства, коучинга.</li> </ul>
	<p>Учителя испытывают трудности в реализации технологий наставничества, менторства, коучинга в целях сопровождения деятельности обучающихся при подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации учителей по технологиям сопровождения деятельности обучающихся при подготовке к участию в творческих конкурсах по предмету;</li> <li>- внедрение в практику работы совместных учительско-детских проектов: исследовательских, социальных, творческих;</li> <li>- использование сетевых форм организации внеурочной деятельности.</li> </ul>
	<p>Учителя испытывают трудности в решении задач олимпиадного характера и методологии организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации учителей по проблемам методики обучения решению олимпиадных задач и методологии проектно-исследовательской деятельности школьников;</li> <li>- внедрение системы наставничества как формы непрерывного профессионального образования для учителей, испытывающих трудности в обучении решению</li> </ul>

		олимпиадных задач и организации проектно-исследовательской деятельности школьников.
	Обучающиеся не владеют методами решения олимпиадных задач и организации проектно-исследовательской деятельности.	- использование сетевых форм организации внеурочной деятельности; - внедрение в практику работы совместных учительско-детских проектов: исследовательских, социальных, творческих; - расширение возможностей учебно-воспитательного процесса в формировании мягких навыков, «умения учиться»; - внедрение системы наставничества на уровне «ученик-ученик».
	Недостаточно используются сетевые формы организации образовательной деятельности в целях подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях и конкурса различного уровня	- разработка нормативной базы и внедрение сетевых форм организации внеурочной деятельности.

Как показывает выше проведенный анализ, причины различных актуальных недостатков в результатах образования могут быть устранены следующим спектром изменений в конкретных элементах системы образования гимназии:

### **1. Управление образовательной организацией**

- совершенствование системы ВСОКО, обеспечивающей мониторинг готовности обучающихся к решению практикоориентированных задач и задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ;
- корректировка учебного плана, плана внеурочной деятельности и плана воспитательной работы с учетом достигнутых результатов обучения и воспитания и новых задач развития гимназии;
- формирование системы непрерывного профессионального развития учителей гимназии по проблемам внедрения стандартов третьего поколения, внедрения технологий индивидуализированного обучения и воспитания;



- создание эффективной системы профессиональной коммуникации в гимназии;
- внедрение системы электронного документооборота;
- внедрение сетевых форм организации внеурочной деятельности;
- создание условий для профессиональной самореализации педагогов, в том числе посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, включения в инновационную деятельность по реализации технологий индивидуализированного обучения.

## **2. Педагогическая система образовательной организации**

- разработка и реализация основных образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения;
- корректировка программ внеурочной деятельности с целью обеспечения подготовки обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках ОГЭ;
- корректировка программ элективных курсов и внеурочной деятельности с целью обеспечения подготовки обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ЕГЭ;
- расширение возможностей учебно-воспитательного процесса в формировании «умения учиться», функциональной грамотности, мягких навыков, ценностей здорового образа жизни;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания школьников: моделей смешанного обучения, модели компетентностно-контекстного обучения и воспитания;
- организация инновационной деятельности педагогов по проблемам внедрения технологий индивидуализированного обучения;
- организация системы наставничества на уровнях «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик».
- внедрение в практику работы совместных учительско-детских проектов: исследовательских, социальных, творческих.

## **3. Ресурсы**

- стимулирование педагогов к участию в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства;

- организация взаимодействия гимназии с организациями дополнительного профессионального образования с целью организации курсов повышения квалификации на корпоративной основе под цели реализации программы развития;
- организация работы по оптимальному использованию учебно-лабораторного оборудования и средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- использование возможностей сетевого обучения.

#### **4. Обеспечивающие процессы**

- организация методической работы гимназии по изучению стандартов третьего поколения, формированию готовности учителей начальной и основной школы к работе по новым ФГОС;
- организация деятельности методических объединений, направленной на освоение: методики обучения решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ; методики решения олимпиадных задач; методики формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности; методики формирования «мягких» навыков в урочной и внеурочной деятельности; методики реализации здоровьеразвивающих и здоровьесформирующих технологий обучения и воспитания;
- внедрение системы наставничества как формы непрерывного профессионального образования для молодых педагогов, для педагогов, испытывающих трудности в организации образовательной деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- организация повышения квалификации педагогов гимназии по освоению технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, формирование функциональной грамотности и «мягких» навыков, в том числе и на корпоративной основе;
- организация работы проблемно-творческих групп по проблемам реализации технологий индивидуализированного обучения (моделей смешанного обучения, модели компетентностно-контекстного обучения и воспитания), здоровьеразвивающих и здоровьесформирующих технологий обучения и воспитания, технологий формирования функциональной грамотности и «мягких» навыков;
- повышение квалификации педагогов по проблемам тайм-менеджмента, в том числе и на корпоративной основе;

Вышеперечисленные способы устранения выявленных причин могут стать основой для проектирования желаемой педагогической системы гимназии, направленной на достижение целей национального проекта «Образование»:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (проект «Современная школа»);

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (проект «Успех каждого ребенка»);

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (проект «Цифровая образовательная среда»);

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) (проект «Социальная активность»);

- создание системы непрерывного личностно-профессионального роста педагогов (проект «Учитель будущего»).

### **3. Концепция развития организации (образ желаемого будущего состояния педагогической системы гимназии по итогам реализации программируемых изменений)**

#### **3.1. Миссия**

Миссия программы развития гимназии состоит в том, чтобы:

- создавать наиболее благоприятные условия, обеспечивающие обучающимся с разными возможностями, потребностями и интересами получение качественного общего образования, обеспечивающего эффективную интеграцию обучающихся в постоянно меняющемся мире;

- способствовать формированию у обучающихся «навыков XXI века» на основе идей индивидуализированного обучения в урочной и внеурочной деятельности, формирования насыщенной воспитательной среды как основы самореализации и самоопределения обучающихся (в том числе профессионального) и становления гражданина, укорененного в ценностях своего Отечества.

#### **3.2. Видение**

Главной целью образования в условиях нелинейности и неопределенности социально-экономических процессов в жизни общества, помимо приобретения знаний, становится форми-

рование у обучающихся «мягких навыков» и функциональной грамотности, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество, где востребованы люди обладающие одновременно высокой стрессоустойчивостью, гибкостью мышления, адаптивностью и креативностью, готовностью к организации самостоятельной деятельности в непривычных условиях, равно как и к командной работе в разных ситуациях, отличающихся друг от друга стандартами и технологическими системами.

В оценке качества образования акцент смещается с результатов учебных достижений по отдельным предметам на те знания и навыки, которые обеспечивают успешную социализацию в «послешкольной» жизни, трудоустройство. В условиях изменяющегося мира: постоянно растущей информации, устаревания полученных знаний, умений и компетенций, - повышенную актуальность приобретает и *умение учиться на протяжении всей жизни*.

Ориентация образования на новое качество образования актуализировала проблему *индивидуализации образования* как посредством расширения спектра внеурочной деятельности и курсов по выбору, так и с помощью внедрения технологий индивидуализированного обучения на всех уровнях общего образования.

Критически важным становится наличие в системе образования кадров с новыми компетенциями и с высокой мотивацией, способных обеспечить организацию образовательной деятельности школьников на основе индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированной на будущее. Учитель сегодня – это не только профессионал, знающий свой предмет «от и до», но и наставник, способный привить нравственные ценности и принципы поведения в обществе. Учитель должен организовывать в классе коллективную деятельность и быть лидером перемен, привносящим изменения и новации.

Анализ современных тенденций развития образования, проблемно-ориентированный анализ результатов, достигнутых гимназией по результатам реализации программы развития «Проектирование образовательной среды, обеспечивающей личностно-профессиональное самоопределение обучающихся» на 2016-2021 гг., позволил разработать модель деятельности гимназии, призванную обеспечить формирование «навыков XXI века» на основе идей индивидуализированного обучения, обеспечивающих личностное развитие обучающихся с учетом их интересов и возможностей посредством выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов в урочной и внеурочной деятельности, формирования насыщенной воспитательной среды как основы профессионального самоопределения обучающихся и становления гражданина, укорененного в ценностях своего Отечества.

Предполагается, что построение новой модели гимназии будет обеспечиваться за счет следующих направлений деятельности.

### **1. Построение эффективной системы профессиональных коммуникаций.**

Эффективность профессиональных коммуникаций в любой организации, в том числе и образовательной, зависит от того, насколько в ней выстроена система управления коммуникациями, включающая каждого педагога, группу педагогов и коллектив в целом в процесс внутренних и внешних коммуникаций. Внутренние коммуникации выступают обязательным связующим звеном между руководителем и педагогами, между администрацией и структурными подразделениями организации. Значение внешних коммуникаций все больше возрастает в связи с: совершенствованием способов сбора, хранения и передачи информации, в том числе и на электронных носителях; развитием сетевых форм взаимодействия и актуальностью реализации социально-партнерских отношений в деятельности образовательных организаций.

Новая модель профессиональных коммуникаций гимназии предполагает оптимизацию внутриорганизационных коммуникаций на основе:

1. Внедрения смешанного документооборота, предполагающего эффективное движение документов на бумажных и электронных носителях:

- управление бумажным документооборотом будет осуществляться на основе их оптимизации, унификации и стандартизации, обеспечивая единообразие их состава и формы, установления четких сроков оформления и представления бумажных документов;

- управление электронным документооборотом будет осуществляться на основе создания единой базы всей документации в гимназии, доступной к хранению в электронном виде, их унификации и стандартизации, регламентации сроков оформления и представления.

2. Совершенствование системы обратной связи посредством анкетирования, интервью, ящика для предложений, дискуссионных совещаний, обеспечивающих получение объективной информации о том, как сотрудники относятся к условиям труда, как они оценивают корпоративную политику, насколько они лояльны по отношению к организации.

3. Формирование коммуникативной культуры (способность применять различные модели коммуникации, преодолевать коммуникативные барьеры и личностные трудности в общении, разрешать конфликтные ситуации) и совершенствование информационно-коммуникативных компетенций сотрудников гимназии с целью организации эффективных профессиональных коммуникаций.

## **2. Построение эффективной системы внутригимназической системы оценки качества образования (ВСОКО).**

Современная тенденция в оценке образования заключается в смещении акцента с результатов учебных достижений по отдельным предметам на те знания и навыки, которые обеспечивают успешную социализацию в «послешкольной» жизни, трудоустройство.

Новая модель ВСОКО должна обеспечивать управление образовательной системой гимназии на основе результатов, то есть позволять делать достаточно точные и объективные вы-

воды по текущему состоянию педагогической системы и осуществлять адресный анализ ситуации не только по каждому классу, учебному предмету, но и по каждому обучающемуся по уровню сформированности:

- академической грамотности на уровне «ученик научится»;
- академической грамотности на уровне «ученик получит возможность научиться» - задания повышенной сложности ОГЭ, ЕГЭ;
- функциональной грамотности;
- «мягких» навыков.

### **3. Внедрение технологий индивидуализированного обучения.**

Основу индивидуализации школьного образования составляет идея организации особого взаимодействия учителя и обучающегося, обеспечивающего реализацию принципа соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям школьников, предполагающего формирование содержания, методов и форм организации деятельности адекватно уровню познавательных возможностей, интересов и личностного развития обучающихся.

Реализация идей индивидуализированного обучения будет осуществляться в гимназии по трем магистральным направлениям.

1. Обеспечение широкого выбора курсов обучения по выбору во внеурочной деятельности и занятий по интересам в рамках воспитательной и внешкольной деятельности на всех уровнях общего образования.

2. Обеспечение выбора обучающимися спектра учебных дисциплин в рамках школьного компонента учебного плана гимназии на уровне начального и общего образования и обучения по индивидуальным учебным планам в рамках профильного обучения на уровне среднего образования.

3. Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучения на учебных занятиях и во внеурочной деятельности на основе моделей смешанного обучения.

*Смешанное обучение* – это любая формальная образовательная программа, в рамках которой обучающийся прибегает, хотя бы частично, к онлайн-обучению с наличием элемента контроля времени, места, способа и/или темпа. Смешанное обучение сохраняет доступ ко всему лучшему, что имеется в очном преподавании и обучении и обеспечивает возможность овладения учителями новыми онлайн-практиками.

Смешанное обучение позволяет осуществить школе переход от вертикальной архитектуры организации образовательного пространства к модульной, характеризующейся следующими особенностями:

- модульная организация содержания учебных курсов;
- модульная установка компьютерной техники;

- модульная организация помещений и предметов обстановки в них.

В основе организации смешанного обучения лежат две взаимосвязанные идеи: персонализированное или индивидуализированное обучение и обучение на основе компетентности (также называемое «обучением на основе усвоения», «обучением усвоению»).

*Персонализированное обучение* настроено на то, чтобы помочь каждому добиться успеха лично. В рамках персонализированного обучения учителя получают массу возможностей — от корректировки темпа, если освоение материала идет слишком быстро или слишком медленно, до изменения формулировки, или предоставления нового примера или подхода, чтобы сделать тему понятной для обучающегося. Кроме того, персонализированное обучение позволяет добиваться, чтобы обучающиеся полностью поняли материал и при необходимости могли получить индивидуальный учебный опыт, а также принять участие в проектно-исследовательской деятельности.

*Обучение на основе компетентности* предполагает, что обучающиеся должны продемонстрировать владение изученным материалом, в том числе на уровне понимания и применения для решения задач и проблем перед тем, как перейти к следующему этапу обучения. При этом обучающиеся должны получить возможность изучать новый материал, не основываясь на среднем темпе класса и не в пределах установленного, фиксированного количества времени. Обучающиеся переходят к изучению очередного модуля при условии полного понимания предшествующего, что обеспечивает в рамках обучения на основе компетентности более высокие результаты, чем обучение, основанное на временных рамках традиционной модели обучения.

На сегодняшний день в мировой практике образования достаточно широко внедряются 4 модели смешанного обучения: модель ротации или ротационная модель обучения, «гибкая» модель, модель «На выбор», расширенная виртуальная модель.

В рамках реализации программы развития на 2021-2026 гг. предполагается реализация модели индивидуальной ротации, в процессе которой обучающиеся меняют учебные методы по индивидуально установленному графику. График для каждого обучающегося либо устанавливает учитель, либо он регулируется технологией обучения.

Психолого-педагогической основой реализации модели индивидуальной ротации выступает компетентностно-контекстная концепция обучения и воспитания, в которой педагогически обеспечивается возможность индивидуализации обучения, в том числе с использованием онлайн-обучения:

1) Циклическое построение образовательной деятельности по изучению каждой темы имеет четкий алгоритм: изучение нового материала, семинар, практикум, контрольные занятия. В свою очередь, каждый этап работы имеет свой понятный алгоритм работы. Привыкая к

определенному алгоритму, обучающиеся становятся более организованными и самостоятельными.

2) Структура изучаемого явления для всех обучающихся представляется в сжатой, знаково-символической форме, представляющей гипертекст.

3) На этапах семинара и практической отработки навыков обеспечивается внутренняя дифференциация деятельности и ее результатов, что не ущемляет и не дискриминирует прав обучающихся с разными возможностями. Поэтому, работая по одному списку заданий, каждый решает свою проблему, на своем уровне. А учитель получает возможность организовать работу детей с разными возможностями в разных комфортных для них условиях, в основном за счет использования вариативных приемов работы над предложенными заданиями и использования различных форм обучения, в том числе в онлайн режиме.

Компетентностно-контекстная концепция обучения и воспитания прошла успешную апробацию в гимназии в рамках реализации программы развития на 2016–2021 гг. Разработанные сценарные планы могут служить основой организации обучения в рамках модели индивидуальной ротации. Для этого будет проведена работа по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках имеющихся сценарных планов, обеспечивающих обучающимся постоянную смену рабочих зон: «Зона работы онлайн», «Зона работы с учителем», «Зона индивидуальной работы». Организация работы указанных рабочих зон позволит учителю адресно работать с обучающимися с разными возможностями: с трудностями в обучении, одаренными, с ОВЗ и т.д. и обеспечить формирование академической и функциональной грамотности школьников.

#### **4. Реализация программы воспитания.**

В процессе реализации программы воспитания особое внимание будет уделено формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, социальной ответственности, любви к своему краю и Отечеству; преодолению влияния деструктивных социальных практик и транслируемых массовой культурой установок к безответственному, инфантильному поведению посредством вовлечения обучающихся в общественно полезную, социально-значимую, в том числе добровольческую деятельность. За счет чего будет обеспечиваться приобщение обучающихся к сфере духовной жизни общества, преодоление сформированных недостатков «клипового» и «кликерного» мышления и развитие критического и креативного мышления, функциональной грамотности, глобальных компетенций и «мягких навыков», связанных с персональной эффективностью в новом мире.

**5. Реализация модели непрерывного личностно-профессионального развития педагогов.**



Овладение педагогами новыми компетенциями будет осуществляться в рамках инновационного методического пространства гимназии, обеспечивающего личностно-профессиональное развитие на трех уровнях: системном, модульном, локальном.

На *системном уровне* участвует весь педагогический коллектив. Участие педагогов в совместной работе ориентирует педагогический коллектив на достижение высоких результатов в реализации задач Программы развития, помогает выработке единых ценностных ориентиров, которые конкретизируются в работе методических объединений педагогов, методического совета гимназии.

На *модульном уровне* деятельность осуществляется творческими группами и лабораториями, созданными для решения различных задач Программы развития. В основе работы творческих групп – деятельностный подход: 90% содержания составляют мастер-классы и семинары практической направленности, ориентированные на формирование у педагогов необходимых практических компетенций, обеспечивающих реализацию задач программы развития.

Обучение педагогов *на локальном уровне* – это индивидуальная форма повышения квалификации, которая подразумевает: работу педагога над конкретной задачей Программы развития, изучение новинок методической литературы; обмен опытом с коллегами в профессиональных сообществах педагогов, стажировку, наставничество, консультирование, прохождение процедуры аттестации педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Стратегической целью проектирования и реализации многоуровневой системы сопровождения личностно-профессионального развития педагогов в гимназии является повышение общего уровня эффективности работы и конкурентоспособности организации за счет предоставления равных возможностей для профессионального роста педагогов.

### **3.3. Цели**

При формировании целей гимназии за основу взята модель Лазарева В.С.<sup>1</sup>, предполагающая формулировку целей с точки зрения личностно-деятельностного подхода, когда желаемые результаты образования представляются в виде перечня качеств (компетенций) обучающихся, освоивших основные образовательные программы общего образования.

Системообразующую цель образования обучающихся в гимназии можно сформулировать как способность к обучающимся к интеграции в общество, их готовность к самореализации в условиях постоянно меняющегося мира. Данная цель декомпозируется на составляющие

---

<sup>1</sup> Лазарев В.С. Системное развитие школы. Издание второе. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

(компетенции), которые в свою очередь конкретизируются в параметрах (результатах) и индикаторах уровня достижения.

### Цели гимназии – цели образования обучающихся

Составляющие результата образования	Характеристики результата образования	Параметры желаемого уровня достижения
Академическая грамотность	Уровень сформированности планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне «ученик научится» у 100% обучающихся на всех уровнях общего образования;</li> <li>• Сформированность планируемых предметных результатов обучения на уровне «ученик получит возможность научиться» у 75% обучающихся в предметных областях, совпадающих с их познавательными интересами;</li> <li>• Сформированность навыков решения задач повышенной сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ у 75% обучающихся 9 и 11 классов соответственно по учебным предметам, выбранным для прохождения итоговой аттестации по окончании основной или средней школы;</li> <li>• Сформированность навыков решения олимпиадных задач у 75% обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по решению олимпиадных задач.</li> </ul>
Функциональная грамотность	Уровень сформированности умений применять академические знания и умения в модельных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность грамотности чтения у обучающихся 5-9 классов по результатам мониторинга на основе заданий, построенных на принципах оценочных материалов PISA;</li> <li>• Сформированность математической грамотности у обучающихся 5-9 классов по результатам мониторинга на основе заданий, построенных на принципах оценочных материалов PISA;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность естественнонаучной грамотности у обучающихся 5-9 классов по результатам мониторинга на основе заданий, построенных на принципах оценочных материалов PISA;</li> <li>• Сформированность финансовой грамотности у обучающихся 5-9 классов по результатам мониторинга на основе заданий, построенных на принципах оценочных материалов PISA.</li> </ul>
Умения учиться	Уровень сформированности планируемых метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие опыта разработки индивидуальных образовательных маршрутов на уровне выбора курсов внеурочной деятельности, индивидуальных траекторий освоения модулей учебного предмета, курса внеурочной деятельности, элективного курса обучения;</li> <li>• Наличие опыта реализации социальных, творческих и исследовательских проектов;</li> <li>• Сформированность познавательных УУД по результатам мониторинга на основе предметных и межпредметных диагностических работ, результатов проектной деятельности;</li> <li>• Сформированность регулятивных УУД по результатам мониторинга на основе предметных и межпредметных диагностических работ, результатов проектной деятельности;</li> <li>• Сформированность коммуникативных УУД по результатам мониторинга на основе предметных и межпредметных диагностических работ, результатов проектной деятельности;</li> <li>• Сформированность мотивации достижения.</li> </ul>
«Мягкие навыки»	Уровень сформированности умений чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность познавательных интересов;</li> <li>• Сформированность навыков комплексного решения проблем;</li> <li>• Сформированность навыков критического мышления: умения оценивать и анализ факты и события; умения понимать и принимать чужую логику; умение устанавливать при-</li> </ul>

		<p>чинно-следственные связи; умение аргументировать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность навыков социального взаимодействия: согласовывать свою работу с коллегами; разделять ценности группы; формулировать понятные собеседнику сообщения; понимать собеседника;</li> <li>• Сформированность эмоционального интеллекта;</li> <li>• Уровень сформированности креативности: умение находить ответы на различные вопросы; продуктивно разрешать возникающие проблемы; проявлять толерантность к неопределенности.</li> </ul>
Зрелость нравственной позиции личности	Уровень сформированности личностных результатов освоения основных образовательных программ общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень сформированности ценностных ориентаций у обучающихся;</li> <li>• Сформированность мотивации достижения;</li> <li>• Сформированность представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>• Обоснованность оценки соответствия выбора индивидуальной траектории обучения своим интересам, возможностям и способностям;</li> <li>• Отсутствие вредных привычек, зависимостей, случаев проявления девиантного поведения;</li> <li>• Владение приемами самокоррекции и саморегуляции деятельности.</li> <li>• Наличие опыта инициирования и реализации социально значимых дел, участия в добровольческой деятельности.</li> </ul>

### 3.4. Задачи

Процесс формулирования задач гимназии построен на основе:

- 1) сравнения характеристик имеющегося и нового управляемого объекта,
- 2) сравнения характеристик управляющей системы имеющейся и новой модели гимназии.

Характеристики нового управляемого объекта

<b>Характеристики</b>	<b>Имеющиеся (результаты реализации)</b>	<b>Желаемые (приращения)</b>
-----------------------	--	------------------------------

	<b>программы развития на 2016-2021 гг)</b>	
1. Структура гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общественно-государственная система управления гимназией (Управляющий Совет)</li> <li>• Гимназия с углубленным изучением математики, русского языка, обществознания, истории, физики, химии, иностранного языка.</li> <li>• Реализация основных образовательных программ ФГОС НОО, ООО и СОО второго поколения.</li> <li>• Образовательная деятельность в гимназии направлена на обеспечение личностно-профессионального развития обучающихся за счет интеграции традиционного и психологического компонентов содержания образования в урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация основных образовательных программ ФГОС НОО и ООО третьего поколения.</li> <li>• Реализация ВСОКО, обеспечивающей мониторинг готовности обучающихся к решению практикоориентированных задач и задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>• Индивидуализация обучения за счет вариативности учебного плана, плана внеурочной деятельности и организации образовательной деятельности на основе индивидуальных образовательных траекторий на занятиях урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>• Система профессиональной коммуникации на основе смешанного документооборота.</li> <li>• Сетевые формы организации внеурочной деятельности.</li> </ul>
2. Учебный план	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный план урочной и внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО соответствует требованиям ФГОС второго поколения.</li> <li>• Учебный план в средней школе, обеспечивающий построение индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>• Интеграция психологического компонента содержания образования в воспитательную систему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный план урочной и внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО соответствует требованиям ФГОС третьего поколения.</li> <li>• Корректировка учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровне СОО в соответствии с достигнутыми результатами обучения.</li> <li>• Индивидуальные учебные планы, планы внеурочной деятель-</li> </ul>

	школы.	ности.
3. Учебные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебные программы углубленного изучения математики, русского языка, обществознания, истории, физики, химии, иностранного языка.</li> <li>• Программы внеурочной деятельности, обеспечивающие конкурентоспособность обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.</li> <li>• Программы внеурочной и воспитательной деятельности, обеспечивающие профессиональное самоопределение обучающихся на всех уровнях общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности, обеспечивающих подготовку обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках ОГЭ.</li> <li>• Разработка и внедрение программ элективных курсов и внеурочной деятельности, обеспечивающих подготовку обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ЕГЭ.</li> <li>• Включение в программы внеурочной и воспитательной деятельности модулей, обеспечивающих формирование умения учиться, функциональной грамотности, мягких навыков, ценностей здорового образа жизни.</li> <li>• Разработка и внедрение воспитательных программ, обеспечивающих включение обучающихся в добровольческую деятельность.</li> </ul>
4. Формы организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классно-урочная система обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием модульно-блочного подхода к разработке рабочих программ;</li> <li>- включающая диалоговые формы обучения.</li> </ul> </li> <li>• Реализация компетентностно-контекстной модели обучения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в учебно-воспитательный процесс различных форм организации индивидуальных образовательных траекторий.</li> <li>• Внедрение в практику организации внеурочной и воспитательной деятельности учи-</li> </ul>

	<p>воспитания в режиме инновационной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеурочная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация занятий, обеспечивающих конкурентоспособность обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;</li> <li>- реализация профориентационных курсов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- включающая программы личностного и профессионального развития обучающихся.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>тельско-детских проектов: исследовательских, социальных, творческих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в практику воспитательной работы добровольческих и волонтерских отрядов.</li> </ul>
5. Технологии, методики обучения, воспитания и развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии, обеспечивающие самореализацию и самоопределение обучающихся, в том числе и профессиональное: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-развивающие;</li> <li>- компетентностно-контекстные;</li> <li>- ценностно-ориентационные;</li> <li>- организации профессиональных проб</li> <li>- организации проектно-исследовательской деятельности школьников;</li> <li>- организации интеллектуально-игровой деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания школьников: моделей смешанного обучения, модели компетентностно-контекстного обучения и воспитания.</li> <li>• Внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий наставничества на уровнях «учитель-ученик», «ученик-ученик».</li> </ul>
6. Характеристики содержания образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные образовательные программы в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.</li> <li>• Образовательные программы углубленного изучения отдельных предметов в начальной, основной и средней школе.</li> <li>• Программы внеурочной деятельности, обеспечивающие конкурентоспособность обучающихся на олимпиадах и конференциях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные образовательные программы в рамках реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения.</li> <li>• Программы внеурочной деятельности, обеспечивающие подготовку обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ, ЕГЭ.</li> </ul>

	<p>различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа внеурочной деятельности профориентационного содержания.</li> <li>• Воспитательные программы, обеспечивающие личностно-профессиональное развитие на основе психологического компонента содержания образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы внеурочной и воспитательной деятельности, включающие модули, направленные на формирование функциональной грамотности, мягких навыков, ценностей здорового образа жизни.</li> </ul>
--	---	---

### Характеристики новой управляющей системы гимназии

Характеристики	Имеющиеся	Желаемые
1. Кадры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителя, имеющие опыт работы в рамках программ внеурочной деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность обучающихся на олимпиадах и конференциях различного уровня.</li> <li>• Учителя, имеющие опыт использования здоровьеразвивающих технологии, в том числе по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</li> <li>• Учителя, имеющие опыт использования технологий, обеспечивающих самореализацию и самоопределение обучающихся в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.</li> <li>• Учителя, имеющие опыт использования компетентностно-контекстных технологий обучения и воспитания.</li> <li>• Учителя, имеющие опыт участия в конкурсах профессио-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность учителей использовать индивидуализированные технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности: модели смешанного обучения, модели компетентностно-контекстного обучения и воспитания</li> <li>• Готовность учителей работать в рамках программ внеурочной, обеспечивающих формирование у обучающихся решать задачи повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>• Готовность учителей работать в рамках программ внеурочной и воспитательной деятельности, обеспечивающих формирование функциональной грамотности, мягких навыков, ценностей здорового образа жизни.</li> <li>• Активное участие учителей в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</li> </ul>



	нального мастерства различного уровня.	
2. Научно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа методических предметных объединений учителей.</li> <li>• Работа проблемно-творческих групп по различным аспектам организации учебно-воспитательного процесса: особенности педагогических технологий реализации ФГОС; особенности педагогических технологий организации внеурочной деятельности; организация проектной и исследовательской деятельности школьников и т.д.</li> <li>• Работа межпредметного профориентационного методического объединения.</li> <li>• Реализация инновационной деятельности в рамках договора с МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара по проблеме: «Технологическое обеспечение компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в общеобразовательной школе»;</li> <li>• Обмен опытом в рамках работы методических объединений и инновационной деятельности.</li> <li>• Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации по актуальным проблемам реализации программы развития.</li> <li>• Организация методической работы гимназии по изучению стандартов третьего поколения, формированию готовности учителей начальной и основной школы к работе по новым ФГОС.</li> <li>• Организация деятельности методических объединений, направленной на освоение: методики обучения решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ; методики решения олимпиадных задач; методики формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности; методики формирования мягких навыков в урочной и внеурочной деятельности; методики реализации здоровьеразвивающих и здоровьесформирующих технологий обучения и воспитания.</li> <li>• Организация работы проблемно-творческих групп по проблемам реализации технологий индивидуализированного обучения, технологий формирования функциональной грамотности и мягких навыков.</li> <li>• Внедрение системы наставничества как формы непрерывного профессионального образования</li> </ul>

		<p>для молодых педагогов, для педагогов, испытывающих трудности в организации образовательной деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>3. Материально-техническая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для успешной реализации ФГОС второго поколения:</li> <li>- кабинеты оснащены компьютерами, интерактивными досками, видеопроекторами;</li> <li>- получено лабораторное оборудование в рамках реализации основных образовательных программ общего образования;</li> <li>- созданы условия для организации безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для успешной реализации:</li> <li>- ФГОС третьего поколения на уровнях НОО и ООО;</li> <li>- организации смешанного обучения;</li> <li>- организации сетевого обучения;</li> <li>- обеспечения эффективной системы профессиональной коммуникации на основе смешанного документооборота.</li> </ul>
<p>4. Нормативно-правовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав гимназии.</li> <li>• Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</li> <li>• Программа развития гимназии на 2016 – 2021 гг.</li> <li>• Программа инновационной деятельности по проблеме: «Технологическое обеспечение компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в общеобразовательной школе»;</li> <li>• Локальные акты, обеспечивающие функционирование образовательной организации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные образовательные программы НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.</li> <li>• Программа воспитания.</li> <li>• Программа развития школы на 2021 – 2026 гг.</li> <li>• Программа инновационной деятельности по проблеме: «Учебно-методическое обеспечение реализации компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе»;</li> <li>• Локальные акты, обеспечивающие функционирование образовательной организации и ее деятельность в рамках реализа-</li> </ul>

	ее деятельность в рамках функционирования и реализации задач программы развития гимназии.	ции задач программы развития.
--	---	-------------------------------

Проведенный выше анализ имеющегося и желаемого образа гимназии позволяет сформулировать **задачи гимназии**:

- *Развитие системы общественно-государственного управления гимназией* (перспективный план работы Управляющего Совета).
- *Внедрение эффективной системы педагогической коммуникации на основе смешанного документооборота.*
- *Формирование и развитие образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в урочной и внеурочной деятельности на диагностической основе.*
- *Изменение и дополнение нормативно-правовой базы в рамках новых задач школы* (основные образовательные программы НОО и ООО согласно требованиям ФГОС третьего поколения, программа развития гимназии на 2021 – 2026 гг., программа инновационной деятельности, локальные акты, обеспечивающие функционирование образовательной организации и ее деятельность в рамках реализации задач программы развития).
- *Улучшение материально-технической базы гимназии* (оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, создание условий для реализации смешанного обучения и организации профессиональных коммуникаций на основе смешанного документооборота)
- *Организация научно-методической работы в русле новых задач гимназии:*
  - совершенствование системы ВСОКО, обеспечивающей мониторинг готовности обучающихся к решению практикоориентированных задач и задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ, уровня сформированности функциональной грамотности, мягких навыков;
  - организация методической работы гимназии по изучению стандартов третьего поколения, формированию готовности учителей начальной и основной школы к работе по новым ФГОС.
  - организация деятельности методических объединений, направленной на освоение: методики обучения решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ; методики решения олимпиадных задач; методики формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности; методики формирования

мягких навыков в урочной и внеурочной деятельности; методики реализации здоровьесовещающих и здоровьесформирующих технологий обучения и воспитания.

- организация работы проблемно-творческих групп по проблемам реализации технологий индивидуализированного обучения, технологий формирования функциональной грамотности и мягких навыков;
- внедрение системы наставничества как формы непрерывного профессионального образования для молодых педагогов, для педагогов, испытывающих трудности в организации образовательной деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- организация инновационной деятельности по проблеме реализации компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания.
- *Повышение квалификации педагогических кадров в русле новых задач гимназии, в том числе и на корпоративной основе* (по актуальным проблемам реализации ФГОС третьего поколения, по проблемам реализации технологий индивидуализированного обучения, реализации моделей смешанного обучения, компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания; организации внеурочной и воспитательной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности и мягких навыков, организации добровольческой деятельности, тайм-менеджменту) .
- *Внедрение технологий, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в урочной и внеурочной деятельности* (смешанное обучение, компетентностно-контекстное обучение и воспитание, наставничество на уровнях «учитель-ученик», «ученик-ученик»).
- *Внедрение новых форм урочной и внеурочной образовательной деятельности* (учительско-детские проекты, добровольческие и волонтерские отряды, сетевые формы организации внеурочной деятельности).
- *Разработка и внедрение новых программ* (программы по учебным предметам в рамках реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения, программы внеурочной деятельности, обеспечивающие подготовку обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ, ЕГЭ, программы внеурочной и воспитательной деятельности, включающие модули, направленные на формирование функциональной грамотности, мягких навыков, ценностей здорового образа жизни).
- *Развитие системы воспитания образовательной организации* (реализация программы воспитания, внедрение добровольческой и волонтерской деятельности).
- *Стимулирование участия гимназии и педагогических кадров в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.*

#### **4. Стратегия перехода гимназии от прежнего состояния к новому**

Стратегия перехода от прежнего состояния гимназии к новому построена на выделении этапов перехода, определения задач гимназии на каждом этапе и описания ожидаемых результатов.

<b>Этапы перехода</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>1 этап – 09.2021- 08.2022 гг.</b>	<b>Общественно-государственное управление</b> 1. Развитие общественно-государственной системы управления гимназией	1. Разработан перспективный план работы Управляющего Совета, направленный на реализацию задач программы развития гимназии
	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b> 1. Разработка и утверждение программы развития гимназии на 2021 – 2026 гг.	1. Программа развития гимназии на 2021 – 2026 гг.
	2. Разработка основных образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения	2. Основные образовательные программы НОО и ООО на основе требований ФГОС третьего поколения
	3. Разработка программы инновационной деятельности по проблеме: «Учебно-методическое обеспечение реализации компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе»	3. Программа инновационной деятельности по проблеме: «Учебно-методическое обеспечение реализации компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе»
	4. Разработка модели ВСОКО	4. Модель ВСОКО, включающая мониторинг готовности обучающихся к решению практикоориентированных задач и задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ, уровня сформированности функциональной грамотности, мягких навыков
	5. Разработка модели профессиональной коммуникации на основе смешанного документооборота.	5. Модель организации профессиональной коммуникации на основе смешанного документооборота
6. Изучение возможности организации сете-	6. Перспективный план развития в	

	вого обучения	гимназии сетевого обучения по реализации программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня
	<b>Научно-методическая работа</b> 1. Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам подготовки обучающихся к решению заданий повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ	1. Готовность педагогов к реализации программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к решению заданий повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ.
	2. Организация методической работы по изучению требований ФГОС НОО и ООО третьего поколения	2. План методической работы
	3. Организация деятельности методических объединений по проблемам методики обучения решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ; методики решения олимпиадных задач; методики формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности; методики формирования мягких навыков в урочной и внеурочной деятельности; методики реализации здоровьеразвивающих и здоровьеформирующих технологий обучения и воспитания	3. Перспективные планы работы методических объединений
	4. Повышение квалификации учителей по проблемам реализации технологий индивидуализированного обучения.	4. Готовность учителей к реализации технологий индивидуализированного обучения
	<b>Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии</b> 1. Разработка программ внеурочной деятельности, обеспечивающих подготовку обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ.	1. Программы внеурочной деятельности, обеспечивающие подготовку обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ.
	2. Разработка программ внеурочной и воспитательной деятельности, включающих модули,	2. Программы внеурочной деятельности, содержащие модули, направленные

	направленные на формирование функциональной грамотности, мягких навыков, ценностей здорового образа жизни	ные на формирование функциональной грамотности, мягких навыков, ценностей здорового образа жизни
	3. Разработка плана внедрения добровольческой и волонтерской деятельности в рамках программы воспитания	3. План реализации добровольческой и волонтерской деятельности в рамках программы воспитания
	4. Разработка и утверждение учебных программ по предметам в рамках реализации основных образовательных программ НОО и ООО (ФГОС третьего поколения)	4. Учебные программы по предметам в рамках реализации основных образовательных программ НОО и ООО (ФГОС третьего поколения)
<b>4.2 этап – 09.2022-08.2025 гг.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	
	1. Разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию программы развития	1. Договора, локальные акты, положения, внесение изменений в Устав школы
	2. Стимулирование участия педагогических кадров в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	2. Участие педагогических кадров в профессиональных конкурсах различного уровня
	3. Разработка положения о реализации смешанного документооборота	3. Положение о реализации смешанного документооборота
	4. Разработка положения об организации сетевого обучения	Положение об организации сетевого обучения в гимназии.
	<b>Материально-техническая база</b>	
	1. Создание условия для реализации требований ФГОС третьего поколения на уровне начального и основного образования.	1. Созданы условия для реализации требований ФГОС третьего поколения на уровне начального и основного образования.
	2. Создание условий для реализации профессиональных коммуникаций на основе смешанного документооборота.	2. Созданы условия для реализации профессиональных коммуникаций на основе смешанного документооборота.
3. Создание условий для реализации сетевого обучения	3. Созданы условия для реализации сетевого обучения	
<b>Научно-методическая работа</b>		
1. Организация работы проблемно-творческих групп по проблемам реализации технологий индивидуализированного обучения, техно-	1. Организация методической работы на основе деятельности проблемно-творческих групп по актуальным	

логий формирования функциональной грамотности и мягких навыков деятельности школьников и т.д.	проблемам реализации программы развития.
2. Внедрение системы наставничества как формы непрерывного профессионального образования для молодых педагогов, для педагогов, испытывающих трудности в организации образовательной деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности;	2. Внедрена система наставничества как форма методической работы.
3. Повышение квалификации педагогов по проблемам организации внеурочной и воспитательной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности и мягких навыков, организации добровольческой деятельности, тайм-менеджмента	3. Готовность педагогических кадров к формированию функциональной грамотности, мягких навыков
4. Апробация программ внеурочной деятельности, обеспечивающих подготовку обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ	4. Анализ результатов апробации программ внеурочной деятельности
5. Апробация программ внеурочной и воспитательной деятельности, включающих модули, направленные на формирование функциональной грамотности, мягких навыков, ценностей здорового образа жизни	5. Анализ результатов апробации программ внеурочной и воспитательной деятельности.
6. Реализация плана внедрения добровольческой и волонтерской деятельности в рамках программы воспитания	6. Мониторинг результатов внедрения добровольческой и волонтерской деятельности в рамках программы воспитания.
7. Реализация учебных программ по предметам на уровне НОО и ООО (ФГОС третьего поколения)	7. Мониторинг результатов реализации программ по учебным предметам на уровне НОО и ООО (ФГОС третьего поколения)
8. Организация инновационной деятельности по проблеме: «Учебно-методическое обеспечение реализации компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе».	8. Учебно-методические материалы по предметам, обучение которым осуществляется на основе компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания.



	<p><b>Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии</b></p> <p>1. Внедрение компетентностно-контекстных технологий обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>2. Внедрение моделей смешанного обучения в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>3. Внедрение технологий наставничества на уровнях «учитель-ученик» и «ученик-ученик» в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>4. Внедрение технологий добровольческой и волонтерской деятельности в рамках реализации программы воспитания</p> <p>5. Реализация совместных учительско-детских проектов во внеурочной и воспитательной деятельности</p> <p>6. Внедрение сетевых форм организации внеурочной деятельности школьников</p>	<p>1. Организация обучения на основе компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания</p> <p>2. Использование педагогами различных моделей смешанного обучения в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>3. Использование педагогами технологий наставничества на уровнях «учитель-ученик» и «ученик-ученик» в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>4. Использование педагогами технологий добровольческой и волонтерской деятельности в рамках реализации программы воспитания</p> <p>5. Проекты совместной деятельности.</p> <p>6. Мониторинг результатов организации внеурочной деятельности на основе сетевого обучения.</p>
<p><b>3 этап –</b> <b>09.2025-</b> <b>08.2026 гг.</b></p>	<p><b>Общественно-государственное управление</b></p> <p>1. Стимулирование участия педагогических кадров в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p>	<p>1. Участие педагогических кадров в профессиональных конкурсах различного уровня</p>
	<p><b>Нормативно-правовое обеспечение</b></p> <p>1. Разработка и реализация вариативных планов учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования</p>	<p>1. Алгоритм разработки вариативных планов учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования</p>
	<p><b>Материально-техническая база</b></p> <p>1. Развитие материально-технической базы гимназии</p>	<p>1. Компьютеры, интерактивные панели, оборудование для кабинетов профильного обучения и т.д.</p>
	<p><b>Научно-методическая работа</b></p>	

1. Анализ результатов организации методической работы на основе проектно-творческих групп и методических объединений по основным направлениям реализации программы развития	1. Аналитический отчет.
2. Анализ результатов работы по проектированию образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в урочной и внеурочной деятельности на диагностической основе	2. Анализ результатов реализации основных направлений программы развития
3. Анализ результатов инновационной деятельности по проблеме: «Учебно-методическое обеспечение реализации компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе».	3. Аналитический отчет.
4. Диссеминация опыта по проектированию образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в урочной и внеурочной деятельности на диагностической основе	4. Научные публикации, участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д.
5. Анализ реализации программы развития гимназии 2021 – 2026 гг.	5. Отчет о реализации программы развития гимназии на 2021 – 2026 гг.
6. Разработка предложений для программы развития гимназии на 2026 – 2031 гг.	6. Пакет предложений для разработки программы развития гимназии на 2021 – 2026 гг.
<p><b>Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии</b></p> <p>1. Разработка и реализация вариативных планов учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования</p>	1. Алгоритм разработки вариативных планов учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования

	2. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в урочной и внеурочной деятельности (смешанное обучение, компетентностно-контекстное обучение и воспитание, наставничество на уровнях «учитель-ученик», «ученик-ученик»).	2. Использование педагогами в учебно-воспитательном процессе технологий, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в урочной и внеурочной деятельности
	3. Внедрение новых форм урочной и внеурочной образовательной деятельности (учительско-детские проекты, добровольческие и волонтерские отряды, сетевые формы организации внеурочной деятельности).	3. Использование педагогами новых форм организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

### **5. Цели первого этапа преобразований (09.2021-08.2026 гг)**

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результаты</b>
<b>Общественно-государственное управление</b>				
Развитие общественно-государственной системы управления гимназией	1. Анализ работы Управляющего Совета гимназии 2. Разработка перспективного плана работы Управляющего Совета в рамках задач программы развития 3. Утверждение перспективного плана работы Управляющего Совета по реализации задач программы развития	Сентябрь-октябрь 2021 г. Ноябрь-декабрь 2021г.  Январь 2021г.	Директор, Председатель Управляющего Совета	Перспективный план работы Управляющего Совета
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>				
Разработать программу развития гимназии на 2021 – 2026 гг.	1. Создание творческой группы по разработке программы развития гимназии 2. Подготовка информационной справки о школе	Июнь 2021г.  Июнь 2021г.	Зам. директора по УВР	Программа развития гимназии на 2021 – 2026 гг.

	<p>3. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы</p> <p>4. Разработка концептуальной основы программы развития гимназии</p> <p>5. Определение целей первого этапа преобразований</p> <p>6. Утверждение программы развития гимназии</p>	<p>Июнь 2021г.</p> <p>Август 2021г.</p> <p>Август 2021г.</p> <p>Сентябрь 2021г.</p>		
<p>Разработать программу инновационной деятельности по проблеме: «Учебно-методическое обеспечение компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе»</p>	<p>1. Определение целей и задач инновационной деятельности</p> <p>2. Разработка содержания инновационной деятельности</p> <p>3. Определение этапов организации инновационной деятельности</p> <p>4. Утверждение программы инновационной деятельности</p>	<p>Август 2021г.</p> <p>Август-сентябрь 2021г.</p> <p>Сентябрь 2021г.</p> <p>Сентябрь 2021г.</p>	<p>Зам. директора по УВР, руководители методических объединений</p>	<p>Программа инновационной деятельности</p>
<p>Разработка модели ВСО-КО, включающая мониторинг готовности обучающихся к решению практикоориентированных задач и задач повышенного уровня</p>	<p>1. Создание творческой группы по разработке модели ВСОКО</p> <p>2. Разработка структуры КИМов, обеспечивающих оценку требуемых результатов обучения</p> <p>3. Утверждение структуры КИМов</p>	<p>Октябрь 2021г.</p> <p>Ноябрь-декабрь 2021г.</p> <p>Январь 2022 г.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Модель ВСО-КО</p>

сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ, уровня сформированности функциональной грамотности, мягких навыков				
Разработать основные образовательные программы НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание рабочих группы по разработке основных образовательных программ НОО и ООО</li> <li>2. Разработка дорожной карты по введению стандартов третьего поколения в НОО и ООО</li> <li>3. Разработка основных образовательных программ НОО и ООО</li> <li>4. Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО</li> </ol>	<p>Ноябрь 2021г.</p> <p>Декабрь 2021г.</p> <p>Январь-Апрель 2022г.</p> <p>Май 2022 г.</p>	Зам. директора по НМР	Основные образовательные программы НОО и ООО (ФГОС третьего поколения)
Разработать модель профессиональной коммуникации на основе смешанного документооборота.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание рабочей группы по разработке модели профессиональной коммуникации на основе смешанного документооборота</li> <li>2. Разработка модели профессиональной коммуникации в гимназии</li> <li>3. Презентация модели профессиональной коммуникации в гимназии на основе смешанного документооборота</li> </ol>	<p>Январь 2022г.</p> <p>Апрель 2022г.</p> <p>Май 2022 г.</p>	Зам. директора по информационным технологиям	Модель организации профессиональной коммуникации на основе смешанного документооборота
Изучить возможности организации сетевого обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание творческой группы по проблеме организации сетевого обучения в гимназии</li> <li>2. Изучение документов и науч-</li> </ol>	Январь 2022г.	Зам. директора по НМР	Перспективный план развития в гимназии сете-

ния	ных материалов о сущности и организации сетевого обучения 3. Поиск потенциальных партнеров для организации сетевого обучения в гимназии 4. Формирование пакета предложений по организации сетевого обучения в гимназии 5. Разработка перспективного плана внедрения сетевого обучения в гимназии	Февраль 2022г.  Май 2022 г.  Июнь 2022 г.  Август 2022 г.		вого обучения по реализации программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня
<b>Научно-методическая работа</b>				
Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам подготовки обучающихся к решению заданий повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ	1. Поиск необходимых курсов ПК. 2. Составление графика курсовой подготовки. 3. Обучение педагогов на курсах ПК	Сентябрь 2021 г.  Октябрь 2021 г.  В течение 2021-2022 уч. года.	Руководители МО	Готовность педагогов к реализации программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к решению заданий повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ.
Организация методической работы по изучению требований ФГОС НОО и ООО третьего поколения учи-	1. Составление плана методической работы по изучению ФГОС третьего поколения 2. Реализация плана методической работы	Сентябрь 2021г  В течение 2021-2022 уч. года	Зам. директора по НМР	План методической работы

телей				
Организация деятельности методических объединений по проблемам методики обучения решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ; методики решения олимпиадных задач; методики формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности; методики формирования мягких навыков в урочной и внеурочной деятельности; методики реализации здоровьесовещающих и здоровьесформирующих технологий обучения	<p>1. Анализ результатов деятельности методических объединений</p> <p>2. Определение актуальных направлений деятельности методических объединений по решению задач программы развития</p> <p>3. Разработка перспективного плана работы методических объединений</p>	<p>Сентябрь 2021г</p> <p>Октябрь 2021г.</p> <p>Ноябрь 2021г.</p>	Руководители методических объединений	Перспективные планы работы методических объединений

и воспитания				
Повышение квалификации учителей по проблемам реализации технологий индивидуализированного обучения.	Организация курсов ПК всего педагогического коллектива	В течение 2021/2022 учебного года	Зам. директора по УВР	Готовность учителей к реализации технологий индивидуализированного обучения
<b>Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии</b>				
Разработать программы внеурочной деятельности, обеспечивающих подготовку обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей, задач и планируемых результатов программ внеурочной деятельности</li> <li>2. Разработка содержания программ внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Разработка учебно-методических материалов к программам внеурочной деятельности</li> <li>4. Утверждение программ внеурочной деятельности</li> </ol>	<p>Октябрь 2021г.</p> <p>Январь 2022г.</p> <p>Май 2022г.</p> <p>Август 2022г.</p>	Руководители методических объединений	Программы внеурочной деятельности
Разработать программы внеурочной и воспитательной деятельности, включающих модули, направленные на формирование функциональной грамотности,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей, задач и планируемых результатов программ внеурочной и воспитательной деятельности</li> <li>2. Разработка содержания программ внеурочной деятельности, включающих модули, направленные на формирование функциональной грамотности, мягких навыков, ценностей здорового образа жизни.</li> <li>3. Разработка учебно-методиче-</li> </ol>	<p>Октябрь 2021г.</p> <p>Январь 2022г.</p>	Руководители методических объединений	Программы внеурочной деятельности



мягких навыков, ценностей здорового образа жизни	ских материалов к программам внеурочной и воспитательной деятельности 4. Утверждение программ внеурочной и воспитательной деятельности	Май 2022г.  Август 2022г.		
Разработать план внедрения добровольческой и волонтерской деятельности в рамках программы воспитания	1. Определение вариантов интеграции добровольческой и волонтерской деятельности в программу воспитания 2. Разработка плана внедрения добровольческой и волонтерской деятельности в рамках программы воспитания 3. Презентация плана реализации добровольческой и волонтерской деятельности	Январь 2022г.  Май 2022г.  Июнь 2022 г.	Зам. директора по ВР	План реализации добровольческой и волонтерской деятельности в рамках программы воспитания
Разработать учебные программы по предметам в рамках реализации основных образовательных программ НОО и ООО (ФГОС третьего поколения)	1. Изучение и анализ примерных рабочих программ, программ УМК 2. Выбор рабочих программ в качества базовых. 3. Разработка или корректировка рабочих программ по предметам учебного плана. 4. Утверждение рабочих программ	Январь 2022г.  Апрель 2022 г.  Август 2022г.  Август 2022	Руководители методических объединений	Рабочие программы по предметам в рамках реализации основных образовательных программ НОО и ООО (ФГОС третьего поколения)