

П Р О В Е Р Е Н А

Заместитель директора по ВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ Н. А. Власова
«23» августа 2022 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н А

Директор ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
Приказ № 290-од
_____ Г.И. Павлова
от «25» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование курса	«Игры народов мира»
Классы	4
Количество часов	34

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
протокол № 5
от 10 июня 2022 г.
Руководитель МО
_____ Г.А. Галкина

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игры народов мира» разработана на основе примерной программы начального общего образования по внеурочной деятельности и методического пособия: «Игра и оздоровительная работа в школе» (автор О.А Степанова). Рабочая программа в полной мере соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования третьего поколения (утв. Приказом Минобрнауки России от 31. 05. 2021№ 278).

«Каждая национальная, этническая и культурная группа обладает настоящим сокровищем – народными (традиционными) детскими играми, сохраняющими и в настоящее время большую культурную и образовательную ценность. Детские игры являются составной частью традиций каждого народа. Таким образом, народные игры можно рассматривать как часть духовного потенциала народа, формировавшегося на протяжении длительного периода. Знакомство на занятиях с народными играми будет происходить во взаимосвязи с историческими, географическими и культурными особенностями местности, в которых они бытуют. Такой подход позволит наиболее полно приобщить ребёнка к традициям своего народа, народной культуре. Позволит воспитать поколение людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры, участников мирового культурно-исторического процесса, проживающих на определенном географическом пространстве.

Таким образом, курс «Игры народов мира» реализует спортивно-оздоровительное и игровое направления во внеурочной деятельности в 4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность программы: Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Рост числа заболеваний среди школьников за последние годы стремительно набирает темпы. Наряду с экологическими, социальными и наследственными факторами формированию этих заболеваний способствует большое психоэмоциональное напряжение, связанное с условиями жизни и обучения, трудности организации здоровьесберегающего обучения школьников, особенно младших классов. На современном этапе актуальной становится задача обеспечения школьного образования без потерь здоровья учащихся. Всемирная организация здравоохранения определила здоровье как состояние –полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Народные игры в значительной степени могут восполнить

недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Являясь неотъемлемым компонентом оздоровительной среды, игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать в реальной жизни. *Подвижные игры* – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны и доступны младшему школьнику. Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьёвками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Посещая курс «Игры народов мира», дети узнают, какие игры популярны в каждой стране, самобытность и культуру многих стран. Игры народов мира тем и интересны, что практически не повторяются и уникальны в своём роде. Хотя некоторые игры распространяются по всему миру, обрстая новыми правилами и названиями, а некоторые остаются неизменными на протяжении многих веков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Игры народов мира» являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю). 70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы

здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни.

При проведении игр педагогу рекомендуется продумать и учесть следующие аспекты:

- Познакомиться с требованиями и правилами игры, в которую дети будут играть.
Приготовить всё необходимое оборудование и материалы перед её началом.
- Учесть уровень развития детей, их таланты, умения и неумения.
- Предлагать только те игры, которые доступны данной возрастной группе, соответствующие росту детей, их силе, жизненному опыту. Умело выводить участников из игры, которая для них сложна.
- Избегать перевозбуждения у играющих.
- Быть готовым к участию в игре в качестве обычного игрока, подчиняться всем её правилам.
- Помогать детям, которые не совсем компетентны и не столь координированы, как их сверстники, поручая им задания или предоставляя возможность выполнять упражнения с учётом сноровки, которой они обладают. Ребенок с каким-либо недостатком может получать удовольствие, если будет судьей, счётчиком очков или главным судьей в игре, в которой он не сможет принять участие. Не обращать внимания на ошибки некоторых детей или осторожно поправлять их, не прерывая игры. Не отчитывать детей перед другими, если они нарушили правила или ошиблись в игре.
- Объяснять правила каждой игры вовремя и разрешить детям один или большее количество раз потренироваться, перед тем как начнётся активная игра. Иметь в запасе ряд альтернативных игр и необходимое оборудование, подготовленное заранее, если дети не одобряют первую предложенную руководителем игру.
- Давать детям отдых между играми в соответствии с их возрастом и возможностями.
- Выбирать игры с учётом возможности их усложнения: начинать с простейших, тренируя, постепенно усложнять их по мере улучшения ловкости детей.

Методика проведения подвижной игры включает в себя: сбор детей на игру, создание интереса, объяснение правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение итога.

В ходе игры учитель привлекает внимание детей к её содержанию, правилам, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки. Даёт краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучает их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывает товарищескую поддержку, добивается достижения общей цели.

Чтобы лучше освоить игру рекомендуется наиболее сложные моменты объяснять показом некоторых движений. Подробное объяснение правил оправдано лишь в том случае, когда игру проводят впервые. При ее повторении напоминают только основное содержание. В том случае, если известную ребенку игру усложняют, ему объясняют дополнительные правила и способы выполнения.

Проводить игры можно в любое время года, на открытом воздухе и в помещении. Продолжительность игры с детьми от 9 до 11 лет зависит от ее интенсивности и сложности двигательных движений, особенностей физического развития детей, состояния их здоровья, и в среднем может составлять 15-30 минут. Игры большой подвижности повторяются 3—4 раза, более спокойные — 4-6 раз. Паузы между повторениями 0,3-0,5 мин. Во время паузы дети выполняют более легкие упражнения или произносят слова текста.

Нагрузка может дозироваться следующими приёмами: уменьшением или увеличением числа играющих; продолжительностью игры по времени; размеров игровой площадки; количества повторений; тяжести предметов и наличия перерывов для отдыха. По окончании игры необходимо поощрить ребёнка, отметив его ловкость, силу, инициативу.

Широта воспитательного воздействия народных подвижных игр, естественно, предъявляет и определенные **требования к отбору их содержания**.

Наиболее общими из них являются:

- соответствие игр образу жизни местного населения, уровню культуры, традициям;
- соответствие сложности сюжета и содержания уровню развития, уровню знаний, умений, навыков и физических качеств занимающихся, их возрасту;
- соответствие игр задачам воспитания, образования, развития и условиям, отвечающим успешному осуществлению педагогического процесса.

Основные формы проведения занятий по данной программе: игры на свежем воздухе и в спортзале, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия.	Дата планир.	Дата факт.	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты	
						УУД	Личностные результаты
1	Блуждающий мяч <i>Русская народная игра.</i>			Как появились русские народные игры? Каковы игровые правила?	Когда появились первые игры. Оработка игровых приёмов.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Чувство гордости за свою Родину, свой народ и историю. Установка на здоровый образ жизни.
2	Посигутки <i>Русская народная игра.</i>			Каковы правила игры? Как организовать игру?	Выбор и ограничение игрового пространства Проведение игры.	Р. Сохранять учебную задачу. П. Владеть приемом решения задач. К. Умение договариваться.	Установка на здоровый образ жизни. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками.
3	Малечена-калечина <i>Русская народная игра.</i>			Каковы правила игры? Как выбрать водящего?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Сохранять учебную задачу. П. Владеть общим приёмом решения задач. К. Договариваться и приходить к общему решению.	Проявление дисциплинированности. Управление своими эмоциями.
4	Котлы. Классы <i>Русская народная игра.</i>			Какие самые важные правила игры? Какие считалки вы знаете?	Разучивание игры. Проведение игры.	Р. Сохранять учебную задачу. П. Владеть общим приёмом решения задач. К. Договариваться и приходить к общему решению.	Проявление дисциплинированности. Управление своими эмоциями.
5	Кто дальше бросит? <i>Татарская народная игра</i>			Как появились татарские народные игры? Каковы игровые правила? Каковы правила игры? Как провести игру?	Разучивание игры. Проведение игры.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Владеть общим приёмом решения задач. К. Умение договариваться со сверстниками.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками. Проявление положительных качеств личности.
6	Метание с плеча <i>Северо-Осетинская народная игра</i>			Почему игра имеет такое название? Как правильно организовать игру?	История возникновения игры. Проведение игры.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приёмом решения зада. К. Умение договариваться со сверстниками.	Чувство гордости за свою Родину, свой народ и историю. Установка на здоровый образ жизни.
7	Охота на лося <i>Удмуртская народная игра</i>			Почему игра имеет такое название? Как правильно	История возникновения игры.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приёмом решения зада.	Понимание чувств других людей. Управление своими

				организовать игру?	Проведение игры.	К. Умение договариваться со сверстниками.	эмоциями в различных ситуациях.
8	Выбей мальчики из круга! <i>Чечено-Ингушская народная игра</i>			Почему игра имеет такое название? Как правильно организовать игру?	История возникновения игры. Проведение игры.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приёмом решения зада. К. Умение договариваться со сверстниками.	Понимание чувств других людей. Управление своими эмоциями в различных ситуациях.
9	Легучая мышь <i>Чувашская народная игра</i>			Что мы знаем о чувашских играх? Как играть в игру?	Знакомство с традициями чувашского народа.	Р. Учитывать правила в планировании своих действий. П. Строить речевое высказывание. К. Учитывать разные мнения.	Понимание чувств других людей. Управление своими эмоциями в различных ситуациях.
10	Игра с перетягиванием <i>Якутская народная игра</i>			Что мы знаем о якутских играх? Как играть в игру?	Знакомство с традициями якутского народа. Разучивание игры.	Р. Учитывать правила в планировании своих действий. П. Строить речевое высказывание. К. Учитывать разные мнения.	Понимание чувств других людей. Управление своими эмоциями в различных ситуациях.
11	Рыбаки и рыбки <i>Игра народов Сибири и Дальнего Востока</i>			Каковы традиции народов Сибири и Дальнего Востока? Какие правила этой игры?	Знакомство с традициями народов. Разучивание игры.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Владеть общим приёмом решения задач. Планирование собственной деятельности. К. Умение договариваться со сверстниками. Управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками. Проявление положительных качеств личности. Понимание чувств других людей. Управление своими эмоциями в различных ситуациях.
12	Мак <i>Украинская народная игра</i>			Почему так называется игра? В чем заключается смысл игры?	История возникновения игры. Проведение игры.		
13	Колечко <i>Белорусская народная игра</i>			Каковы правила игры? Как провести игру?	Разучивание игры. Организация проведения игры. Знакомство с традициями белорусского народа.		
14	Медведи и пчелы <i>Узбекская народная игра</i>			Что мы знаем об узбекских народных играх? Какие основные правила игры?	Знакомство с узбекскими играми. Разучивание игры.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Владеть общим приёмом решения задач.	Уважать традиции других народов. Нахождение со сверстниками общего языка.

15	Цыплята <i>Казахская народная игра</i>			Почему так называется игра? В чем заключается смысл игры?	История возникновения игры. Проведение игры.	К. Умение договариваться со сверстниками.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях.
16	Захвати палку! <i>Грузинская народная игра</i>			Как организовать игру? Какие основные правила игры?	Отличительная черта грузинских игр. Организация игры.	Р. Учитывать правила в планировании своих действий. П. Строить речевое высказывание. К. Учитывать разные мнения.	Уважать традиции других народов. Нахождение со сверстниками общего языка.
17	Чья шеренга победит? <i>Азербайджанская народная игра</i>			Какие основные правила игры? В чем заключается смысл игры?	Проведение игры с национальными атрибутами. Самостоятельная организация игры.	Р. Учитывать правила в планировании своих действий. П. Строить речевое высказывание. К. Учитывать разные мнения.	Уважать традиции других народов. Нахождение со сверстниками общего языка.
18	Кот <i>Литовская народная игра</i>			Какова особенность литовских игр? Какие основные правила игры?	Знакомство с литовскими играми. Проведение игры.	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Планирование собственной деятельности. К. Управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками. Проявление положительных качеств личности.
19	Кто в саду? <i>Латышская народная игра</i>			Какова особенность латышских игр? Какие основные правила игры?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Установка на здоровый образ жизни. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками.
20	Ласточка <i>Киргизская народная игра</i>			Какова особенность киргизских игр? Какие основные правила игры?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Установка на здоровый образ жизни. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками.
21	Охота на куропадок <i>Таджикская народная игра</i>			Какова особенность таджикских игр? Какие основные правила игры?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Установка на здоровый образ жизни. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками.
22	Земля, вода, огонь, воздух <i>Армянская народная игра</i>			Каковы традиции армянского народа? Какие правила игры? Как провести игру?	Выбор и ограничение игрового пространства	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Планирование собственной деятельности.	Установка на здоровый образ жизни. Активное включение в общение и взаимодействие

					Проведение игры.	К. Управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	со сверстниками. Проявление дисциплинированности. Управление своими эмоциями.
23	Собери яблоки <i>Туркменская народная игра</i>			Какие правила игры? В чем заключается смысл игры?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Уважать традиции других народов. Нахождение со сверстниками общего языка.
24	Птицы <i>Эстонская народная игра</i>			Каковы традиции эстонского народа? Почему игра имеет такое название?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Проявление дисциплинированности. Управление своими эмоциями.
25	Здравствуй, догони! <i>Игра народов Сибири и Дальнего Востока</i>			Каковы традиции народов Сибири и Дальнего Востока? Почему игра имеет такое название? В чем заключается смысл игры	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Планирование собственной деятельности. К. Управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	Установка на здоровый образ жизни. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками.
26	Кружится вокруг колышка <i>Калмыцкая народная игра</i>			Какова особенность калмыцких игр? Какие основные правила игры? В чем заключается смысл игры?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Уважать традиции других народов. Нахождение со сверстниками общего языка.
27	Я есть! <i>Карельская народная игра</i>			Почему игра имеет такое название? В чем заключается смысл игры?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Владеть общим приёмом решения задач. К. Умение договариваться со сверстниками	Установка на здоровый образ жизни. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками.
28	Ловля оленей <i>Игра народов Коми</i>			Какова особенность игр народов Коми? Какие основные правила игры?	Выбор и ограничение игрового пространства Проведение игры.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Проявление дисциплинированности. Управление своими эмоциями.

29	Бег к реке <i>Дагестанская народная игра</i>			Почему игра имеет такое название? В чем заключается смысл игры?	Знакомство с правилами игры. Знакомство с традициями молдавского народа.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Владеть общим приёмом решения задач К. Умение договариваться со сверстниками	Установка на здоровый образ жизни. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками.
30	Борьба <i>Тувинская народная игра</i>			Как появились тувинские народные игры? Каковы игровые правила? Каковы правила игры? Как провести игру?	Проведение игры с национальными атрибутами. Самостоятельная организация игры.	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Планирование собственной деятельности. К. Управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	Проявление дисциплинированности. Управление своими эмоциями.
31	Волчок. Юла <i>Кабардино-Балкарская народная игра</i>			Почему игра имеет такое название? В чем заключается смысл игры?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Владеть общим приёмом решения задач. К. Умение договариваться со сверстниками	Уважать традиции других народов. Нахождение со сверстниками общего языка.
32	Стрельба по соломенным бабкам <i>Бурятская народная игра</i>			Почему игра имеет такое название? В чем заключается смысл игры?	Выбор и ограничение игрового пространства Проведение игры.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Уважать традиции других народов. Нахождение со сверстниками общего языка.
33	«Пожарная команда» <i>Немецкая народная игра</i>			Почему игра имеет такое название? В чем заключается смысл игры?	Выбор и ограничение игрового пространства Проведение игры.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Уважать традиции других народов. Нахождение со сверстниками общего языка.
34	«Поезд» <i>Аргентинская народная игра</i>			Почему игра имеет такое название? В чем заключается смысл игры?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Владеть общим приёмом решения задач. К. Умение договариваться со сверстниками	Уважать традиции других народов. Нахождение со сверстниками общего языка.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для учителя:

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана – граф». 2002.- 205с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
6. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. :Вако, 2004. – 124 с.
7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
8. Сайкина Е.Г., Фирильева Ж.Е. «Физкульт – привет минуткам и паузам!» (Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004 год)
9. Патрикеева А.Ю. Подвижные игры 1 – 4 классы. М.: Вако, 2007.- 176 с.-/ Мозаика детского отдыха.
10. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
11. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
12. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://www.rusedu.ru/>
4. <http://www.viki.rdf.ru/>
5. <http://pedsovet.su/load/>
6. <http://cdo.rsreu.ru/file.php/1/ComRes.htmlhttp://pedsovet.su/load/>
7. konkyrs-prodlenka@bk.ru,
8. www.farosta.ru/main

9. www.unikru.ru
10. www.mir-konkursov.ru,
11. <http://www.musik.edu.ru>
12. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
13. <http://www.edu.ru/>
14. <http://pedsovet.su/load/>
15. <http://cdo.rsreu.ru/file.php/1/ComRes.html><http://pedsovet.su/load/>
16. <http://www.school-collection.edu.ru>
17. <http://festival.1september.ru/articles/312400/>

