

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени
Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского
округа Похвистнево Самарской области

«П Р О В Е Р Е Н А»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/Е. Ю. Павлова /
«30 » августа 2022 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н А»

Директор ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/ Г. И. Павлова/
Приказ № 311-од
от «31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: математика
Класс: 8А, 8В
Учитель: Волоскова Т. Ю.

«Р А С С М О Т Р Е Н А»
на заседании методического
объединения учителей
математики и информатики
протокол № 1
от «29 » августа 2022 г.
Руководитель МО
_____/Волоскова Т.Ю./

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Рабочая программа по математике в 7-9 классах разработана на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 № 1/15).
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 N 345;
6. Приказа № 632 от 22.11.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

7. Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р)
8. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р)
9. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

За основу рабочей программы по математике за курс 7-9 класса взята программа по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных организаций, автор А. Г. Мерзляк, опубликованной в сборнике «Математика. Рабочие программы. 5-11 классы»/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. – М.: Вентана-Граф, 2020. (2 вариант с. 35-72) и Федеральная программа базового образования «Геометрия, 9 класс», авт. Л.С.Атанасян, С.Б.Кадомцев и др., опубликованная в сборнике: «Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018.» (стр. 6-23).

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1) в направлении личностного развития

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования.

Исходя из общих положений концепции математического образования, курс математики призван решать следующие **задачи**:

- сформировать логическое и абстрактное мышление у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Особенность ФГОС основного общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует внедрения в школе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Поэтому на уроках будут применяться **следующие технологии**: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; технология интегрированного обучения; технологии уровневой дифференциации; групповые технологии.

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;

- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать простейшие комбинаторные задачи.

По результатам анализа ВПР необходимо усилить работу с учащимися на уроках математики по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы, создавать обобщения; решать простые и сложные задачи разных типов; развивать навыки геометрических построений (исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры). Для решения этих задач планируется использовать следующие приемы и методы работы: составление таблиц и опорных логических схем, работа по алгоритму и по аналогии.

Предмет «Математика» является компонентом содержания обязательной части учебного плана, состоит из двух модулей.

Модуль «Алгебра»

С целью реализации ФГОС в программу внесены следующие изменения:

Название раздела программы	Кол-во часов в федеральной программе	Кол-во часов в рабочей программе
Рациональные выражения.	55	55
Квадратные корни. Действительные числа.	30	30
Квадратные уравнения.	36	36
Повторение и систематизация учебного материала.	19	15
ИТОГО	140 часов	136 часов

Федеральная программа рассчитана на 140 часов (35 недель). В учебном плане гимназии 136 часов (4 часа в неделю). Плановых контрольных уроков 8.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени
Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского
округа Похвистнево Самарской области

Модуль «Геометрия»

Федеральная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В учебном плане гимназии 68 часов (2 часа в неделю). Плановых контрольных работ 7.

Указанная программа реализуется без изменений и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

« 25 » августа 2022 г.

_____/Волоскова Т.Ю./

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (алгебра, 8 класс)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				
				Предметные результаты				Метапредметные результаты
				КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
Глава 1. Рациональные выражения (55 часов)								
1-3	Рациональные дроби	3	1 нед.	2.4.1	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.			<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности; умение определять успешность выполнения задания в диалоге; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Познавательные: овладение приёмами выполнения тождественных преобразований; умение на основе анализа объектов делать выводы; умение устанавливать аналогии; умение обобщать и классифицировать по признакам</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать других;</p>
4-7	Основное свойство рациональной дроби	4	1-2 нед.					
8-11	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	4	2-3 нед.	2.4.2	Действия с алгебраическими дробями.	2.2	Выполнять действия с многочленами и алгебраическими дробями.	
12-18	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	7	3-5 нед.					
19	<i>Контрольная работа №1 по теме «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей» (КИМ №1)</i>	1	5 нед.					
20-24	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	5	5-6 нед.			2.3	Выполнять разложение многочленов на множители	
25-34	Тождественные преобразования рациональных выражений	10	7-9 нед.	2.4.3	Рациональные выражения и их преобразования.	2.4	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений	
35	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений» (КИМ №2)</i>	1	9 нед.					

36-39	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	4	9-10 нед.	3.1.4	Решение рациональных уравнений	2.6	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним	умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение оформлять мысли в устной форме; умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
40-44	Степень с целым отрицательным показателем	5	10-11 нед.	1.3.5	Степень с целым показателем			
45-50	Свойства степени с целым показателем	6	12-13 нед.	2.2.1	Свойства степени с целым показателем			
51-53	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	3	13-14 нед.	5.1.6	Функция, описывающая обратно пропорциональную зависимость, её график. Гипербола			
54	Повторение и систематизация учебного материала	1	14 нед.					
55	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функции $y=k/x$ и её график» (КИМ №3)</i>	1	14 нед.					
Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа (30 часов)								
56-58	Функция $y=x^2$ и её график	3	14-15 нед.	5.1.7	Квадратичная функция, её график. Парабола.	4.4	Строить графики изученных функций, описывать их свойства	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Познавательные: овладение навыками вычислений; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
59-62	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	4	15-16 нед.	1.4.1	Квадратный корень из числа			
63	<i>Контрольная работа за первое полугодие (КИМ №4)</i>	1	16 нед.					
64	Множество и его элементы	1	16 нед.					
65-66	Подмножество. Операции над множествами	2	17 нед.			2.5	Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни	
67-69	Числовые множества	3	17-18 нед.					
70-74	Свойства арифметического квадратного корня	5	18-19 нед.	2.5.1	Свойства квадратных корней и их применение			
75-80	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	6	19-20 нед.					
81-83	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	3	21 нед.	5.1.8	График функции $y = \sqrt{x}$			
84	Повторение и систематизация учебного материала	1	21 нед.					

85	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Квадратные корни. Действительные числа» (КИМ №5)</i>	1	22 нед.					
Глава 3. Квадратные уравнения (36 часов)								
86-89	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	4	22-23 нед.	3.1.3	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения	2.6	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним 3.1 Решать текстовые задачи с помощью уравнений	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Познавательные: овладение навыками вычислений; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
90-94	Формула корней квадратного уравнения	5	23-24 нед.					
95-99	Теорема Виета	5	24-25 нед.					
100	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения. Теорема Виета» (КИМ №6)</i>	1	25 нед.					
101-105	Квадратный трёхчлен	5	26-27 нед.	2.3.4	Квадратный трёхчлен. Теорема Виета.			
106-112	Решение уравнений, приводимых к квадратным уравнениям	7	27-28 нед.		Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители			
113-119	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	7	29-30 нед.	3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом			
120	Повторение и систематизация учебного материала	1	30 нед.					
121	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным.» (КИМ №7)</i>	1	31 нед.					
Повторение и систематизация учебного материала (15 часов)								
122-131	Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса	10	31-33 нед.	2.4. 1-3 3.1.3 1.4.1	Алгебраическая дробь. Квадратное уравнение Квадратный корень из числа	2.6 3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним 3.1 Решать текстовые задачи	Регулятивные: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию Познавательные:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

132-133	<i>Итоговая контрольная работа (КИМ №8)</i>	2	33-34 нед.	3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом	2.5	с помощью уравнений Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни	овладение приёмами выполнения тождественных преобразований; Коммуникативные: умение слушать и понимать других; умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
134	Анализ контрольной работы.	1	34 нед.					
135-136	Коррекционная работа.	2	34 нед.					

Учебно-методический комплекс

Учебные пособия

1. Алгебра: 8 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир: под ред. В.Е. Подольского. – 3-е изд. , стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Методические пособия

2а. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский и др. – М.: Вентана-Граф, 2017.

2б. Алгебра: дидактические материалы: 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович и др. – М. : Вентана-Граф, 2017.

Интернет-ресурсы:

3а. [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)

3б. [http:// pedsovet.su](http://pedsovet.su)

3в. [http:// karmanform.ucoz.ru](http://karmanform.ucoz.ru)

3г. www.uchportal.ru

3д. www.uroki.net/docmat

3е. <http://urokimatematiki.ru>

3ж. <http://interneturok.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (геометрия, 8 класс)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				
				Предметные результаты				Метапредметные результаты
				КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
Глава 5. Четырехугольники (14 ч.)								
1-2	Многоугольники.	2	1 нед.	7.3.4	Сумма углов выпуклого многоугольника.	5.1	Решать задачи на нахождение длин и углов.	Регулятивные: умение понимать и использовать математические средства наглядности. Познавательные: формирование геометрических знаний; развитие умений работать с учебным математическим текстом. Коммуникативные: умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
3-4	Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма.	2	2 нед.	7.3.1	Параллелограмм, его свойства и признаки.	5.2	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры;	
5-8	Виды четырехугольников и их свойства.	4	3-4 нед.	7.3.2	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.		выполнять чертежи по условию задачи.	
9-10	Осевая и центральная симметрия.	2	5 нед.	7.3.3	Трапеция.		Строить и исследовать математические модели с использованием геометрических понятий и фактов, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	
11	Зачет №1 по теме «Четырехугольники».	1	6 нед.			7.5		
12-13	Решение задач.	2	6-7 нед.					
14	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники» (КИМ №1)	1	7 нед.					
Глава 6. Площадь (14 ч.)								
15-16	Площадь многоугольника и её свойства.	2	8 нед.	7.5.4	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника	5.1	Решать задачи на нахождение длин и углов.	Регулятивные: умение понимать и использовать математические средства наглядности. Познавательные: формирование
17	Площадь параллелограмма.	1	9 нед.	7.5.5	Площадь параллелограмма	5.2	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать	
18	Площадь треугольника.	1	9 нед.	7.5.7	Площадь треугольника			

19	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.	1	10 нед.	7.5.6	Площадь трапеции	7.5	геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Строить и исследовать математические модели с использованием геометрических понятий и фактов, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	геометрических знаний; развитие умений работать с учебным математическим текстом. Коммуникативные: умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.		
20	Площадь трапеции.	1	10 нед.							
21-22	Решение задач.	2	11 нед.							
23-24	Теорема Пифагора.	2	12 нед.						7.2.3	Теорема Пифагора
25	Зачет №2 по теме «Площадь».	1	13 нед.							
26-27	Решение задач.	2	13-14 нед.							
28	Контрольная работа №2 по теме «Теорема Пифагора. Площадь» (КИМ №2)	1	14 нед.	Глава 7. Подобные треугольники (19 ч.)						
29	Определение подобных треугольников.	1	15 нед.	7.2.9	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников	5.1	Решать задачи на нахождение длин и углов. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Строить и исследовать математические модели с использованием геометрических понятий и фактов, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Регулятивные: умение понимать и использовать математические средства наглядности. Познавательные: формирование геометрических знаний; развитие умений работать с учебным математическим текстом. Коммуникативные: умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.		
30	Контрольная работа за I полугодие (КИМ №3)	1	15 нед.						5.2	
31	Первый признак подобия треугольников.	1	16 нед.							
32	Второй признак подобия треугольников.	1	16 нед.							
33	Третий признак подобия треугольников.	1	17 нед.							
34-35	Решение задач	3	17-18 нед.						7.5	
36	Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников» (КИМ №4)	1	19 нед.							
37	Средняя линия треугольника.	1	19 нед.							
38-39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	2	19-20 нед.							

40-41	Практические приложения подобия треугольников	2	20-21 нед.	7.2.11	Решение прямоугольных треугольников			
42-44	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	3	21-22 нед.					
45	Зачет №3 по теме «Подобие треугольников».	2	23 нед.					
46	Решение задач	1	24 нед.					
47	Контрольная работа № 4 по теме «Практическое применение подобия» (КИМ №5)	1	24 нед.					
Глава 8. Окружность (17 ч.)								
48-50	Касательная к окружности и её свойства.	3	25-26 нед.	7.4.3	Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла	5.1 5.2 7.5	Решать задачи на нахождение длин и углов. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Строить и исследовать математические модели с использованием геометрических понятий и фактов, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Регулятивные: умение понимать и использовать математические средства наглядности. Познавательные: формирование геометрических знаний; развитие умений работать с учебным математическим текстом. Коммуникативные: умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
51-52	Центральные и вписанные углы.	2	26-27 нед.					
53-56	Четыре замечательные точки треугольника.	4	27-29 нед.	7.4.1				
57-59	Вписанная и описанная окружности.	3	29-30 нед.					
60	Зачет №4 по теме «Окружность»	1	30 нед.					
61-63	Решение задач.	3	31-32 нед.					
64	Контрольная работа №5 по теме «Окружность» (КИМ №6)	1	32 нед.					
Повторение (4 ч.)								
65	Повторение по теме «Площадь»	1	33 нед.	7.3. 1-4 7.5.	Многоугольники Площадь и её свойства	5.1 5.2	Решать задачи на нахождение длин и углов. Распознавать изученные	Регулятивные: умение осуществлять познавательную и

66	Повторение по теме «Подобные треугольники»	1	33 нед.	4-7 7.2.9	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников	7.5	геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Строить и исследовать математические модели, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	личностную рефлексию Познавательные: формирование геометрических знаний; развитие умений работать с текстом. Коммуникативные: умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
67	Итоговая контрольная работа за 8 класс (КИМ №7)	1	34 нед.					
68	Коррекционная работа	1	34 нед.					

Учебно-методический комплекс

Учебные пособия:

- 1а. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.] – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
- 1б. Ершова А. П., Голобородько В. В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. - 7-е изд., испр. и доп. – М.: Илекса, 2008.

Методические пособия:

- 2а. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
- 2б. Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
- 2в. Дидактические материалы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Интернет-ресурсы:

- 3а. [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
- 3б. <http:// pedsovet.su>
- 3в. <http:// karmanform.ucoz.ru>
- 3г. www.uchportal.ru
- 3д. www.uroki.net/docmat
- 3е. <http://urokimatematiki.ru>
- 3ж. <http://interneturok.ru>

Дополнительная литература для учителя:

1. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: математика, физика, химия, информатика, биология. / Авт.-сост. Коноплева О. А. и др. – СПб.: Тригон, 2007.
2. Алгебра: 8 класс: самостоятельные и контрольные работы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович и др. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Ершова А. П., Голобородько В. В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. - 7-е изд., испр. и доп. – М.: Илекса, 2007.
4. Геометрия 7-9. Задачи и упражнения на готовых чертежах. Е. М. Рабинович. Харьков, «Гимназия», 1998.
5. Тесты по геометрии: 8 класс: к учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9» / А. В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
6. Дидактические материалы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия. 7 – 9 классы»/ Н.Б. Мельникова, Г.А.Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 143, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Дополнительная литература для учащихся:

1. Томилина М. Е. Справочник по математике. 5-9 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
2. Геометрия в таблицах. 7 – 11 кл.: справочное пособие/ авт.-сост. Л.И.Звавич, А.Р.Рязановский. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
3. Прасолов В.В. Задачи по планиметрии: Учебное пособие.- 5-е изд., испр. И доп. – М.: МЦНМО: ОАО «Московские учебники», 2006. – 640 с.
4. Смирнов В.А., Смирнова И.М., Яценко И.В. Наглядная геометрия. – М.: МЦНМО, 2013. – 272 с.
5. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. – М.:МЦНМО, 2014. – 120 с.: ил. Серия: «Секреты преподавания математики».