

«П Р О В Е Р Е Н О»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ /Е.Ю. Павлова/
«30» августа 2023 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

И. о. директора ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ / А.А. Бочарова/
Приказ № 287 - од
от « 31 » августа 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования обучающихся с ЗПР**

Предмет география (базовый уровень)

Класс 7 а, 7б, 7 в

Общее количество часов по учебному плану 68 ч. (2 ч. в неделю)

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по физике.

Учебник: География 7 класс: базовый уровень: учебник /И.В.Душина, Т.Л. Смоктунович. – Москва: Просвещение, 2022.

Рассмотрена
на заседании МО учителей
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО _____ Синеглазова И.В.
(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФАОП ООО по географии для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР являются:
организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- выявление и развитие способностей, обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

-принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Данная рабочая программа разработана на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15), входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ: www.fgosreestr.ru.

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево.

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 N 345.

Приказа № 632 от 22.11.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Рабочей программы воспитания ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево.

КОНЦЕПЦИИ развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года)

Методического пособия к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» - М.: Просвещение, 2021 г.

Базовый учебник: География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник/ И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.-2-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022 г. Рабочая программа по географии рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в каждом классе.

Целями изучения географии в 7 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- обучение установлению связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа по географии составлена с учетом рабочей программы воспитания гимназии. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к:

- семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Результаты обучения

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<p>Знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений; эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.</p>	<p>Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение работать с разными источниками географической информации; Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, объяснять явления, процессы, связи выявляемые в ходе</p>	<p>Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>

исследования. Использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	
---	--

Место предмета в учебном плане. Рабочая программа реализуется на *базовом* уровне изучения. Федеральная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в 7 классе. Рабочая программа составлена без изменений.

Содержание учебного предмета. 7 класс

Введение

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации их разнообразие. Методы географической науки: описательный. Картографический метод. Исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Аэрофотосъемка и космическая съемка. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составления перечня географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания комплексные характеристики. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Формирование земной коры. Типы земной коры. Горизонтальные движения земной коры. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности,

антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Не равномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения. Мировой океан — основная часть гидросферы. Этапы изучения океана. Воды Мирового океана. Поверхностные течения. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Воды суши. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. Воды суши и человек. Изменение вод суши. Сохранение вод суши. Географическая оболочка и Географическая среда. Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Природные комплексы. Природные зоны. Высотная поясность и вертикальная зональность. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природных зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Раздел 2. Человек на Земле

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам,

климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира. деятельности людей в этих странах.

Раздел 3. Материки и страны

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление об разного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов Африки. Особенности природы материка Австралия. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди Австралийский Союз (Австралия)

Особенности природы Южной Америки. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента. Особенности природы Антарктиды.

Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Особенности природы и населения северных материков. Влияние географического положения на природу Северной Америки. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различие их по географическому положению и функциям. Оценивание влияния географического положения на природу Евразии. Особенности природы Евразии. Население материка. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно - Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Природа — основа жизни людей. Объяснение причин. Природные условия и изменения характера взаимодействия человека и природы во времени. Ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей

среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Изучение природы на Земле.

Способы проверки достижения результатов обучения

Контроль за результатами обучения проходит в виде тестовых заданий и практических работ. Тестовые задания позволяют проверить знания основных понятий курса, географических закономерностей, а также умения, учащихся раскрывать причинно-следственные связи между компонентами природы, объектами и явлениями.

При проведении практических работ происходит формирование практических умений выполнения заданий, предусмотренных программой, с использованием учебника (текст, таблицы, схемы), атласа в процессе изучения географии.

Достижение метапредметных результатов контролируется в процессе выполнения учащимися наблюдений. При этом отслеживается: умение учащихся поставить цель наблюдения, подобрать приборы, составить план выполнения наблюдения, представить результаты работы, сделать выводы. Кроме того, метапредметные результаты контролируются при подготовке учащимися сообщений, рефератов, проектов и их презентации. Личностные результаты обучения учащихся не подлежат количественной оценке, однако дается качественная оценка деятельности и поведения учащихся, которая может быть зафиксирована в портфолио учащегося.

Оценка тестовых заданий

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень менее 30%		Отметка («1»)	Наличие только отдельных фрагментарных знаний
Пониженный уровень 30-49%	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	по предмету Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень 50-69%	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по

			профильному направлению.
Повышенный уровень 70-84%	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
Высокий уровень 85-100%		«Отлично» (отметка «5»)	

Оценка устных ответов

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно,

уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две

грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1-2 ошибки или несколько недочетов;

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины.

Оценка практических работ

Оценка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.

На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС

№	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты				Метапредметные результаты
			Предметные результаты				
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ		
Введение							
1	Источники географических знаний и методы исследований. Географические карты	1 неделя	1.1	Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	1.2 3.1	Знать: разнообразие источников географической информации; Уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию. необходимую для изучения тем.	1) Межпредметные понятия масштаб (математика), древние карты (история) 2) УУД Р: -ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - определяют последовательность промежуточных целей П. -управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения; -выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							<p>-устанавливают причинно-следственные связи; -строят логические цепи рассуждений; -выдвигают гипотезы и их обоснование К.-позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p>
2	Материки, океаны и части света	1 неделя	2.1	Поверхность планеты Земля. Соотношение суши и воды на Земле. Материки и части света.	1.1 1.2 1.3	<p>Знать: содержание и структуру курса 7 класса, суть и цель страноведения; Уметь: работать с географическими источниками информации.</p>	<p>1) Межпредметные понятия материк (континент), часть света, географическое положение объекта (материка или океана) 2) УУД Р:-ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. -определяют последовательность промежуточных целей П:-выделяют и формулируют познавательную цель.</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

					2.1		<p>-выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;</p> <p>-выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов;</p> <p>-устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>-строят логические цепи рассуждений;</p> <p>-выдвигают гипотезы и их обоснование</p> <p>- Давать определение терминов, понятий (материк, океан)</p> <p>К:-позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения</p> <p>Личностные:</p> <p>-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p>
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли							
3	История формирования Земли	2 неделя	2.1	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и	1.1 1.2	<p>Знать: основные географические понятия и термины;</p> <p>Уметь: читать карты различного содержания</p>	<p>1) Межпредметные понятия</p> <p>земная кора, литосфера, мантия, литосферные плиты, геологическое время, геологические эры и периоды.</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				складчатые пояса. Карта строения земной коры.	2.1		2) УУД Р:- Определять цель, проблему в процессе деятельности Выбирать средства достижения цели Планировать деятельность в учебной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели П:- Находить достоверные сведения в источниках географической информации. К:- позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
4	Внутреннее строение и рельеф Земли	2 неделя	2.1	Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков.	1.1 1.2	Уметь: описывать по картам рельеф материков	1) Межпредметные понятия материковая и океаническая земная кора, выступы материков и впадины океанов, плиты литосферы, платформы и складчатые горные области, сейсмические пояса, глубоководные желоба, тематическая карта строения земной коры; разнообразие форм рельефа и их различия по размерам, происхождению, возрасту;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							<p>причины этого разнообразия; щиты и плиты платформ, закономерности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>2) УУД</p> <p>Р:- превосхищают результат: что будет, если?</p> <p>П:- Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>К:- Излагать свое мнение , аргументируя его, подтверждая фактами Понимать позицию другого. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p>
5	Месторождения полезных ископаемых.	3 неделя	2.1	Зависимость размещения полезных ископаемых. Роль	1.1 1.2	Знать: виды полезных ископаемых,	1) Межпредметные понятия

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	Преобразование рельефа человеком			рельефа в жизни и хозяйственной деятельности человека. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее геоэкологические последствия.	2.1 3.1 5.2	классифицировать их; антропогенные причины возникновения экологических проблем, меры по сохранению природы	основные виды полезных ископаемых, закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, способы разработки месторождений полезных ископаемых, другие виды хозяйственной деятельности, изменяющие рельеф. 2) УУД Р: -составляют план и последовательность действий; -ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: -выделяют и формулируют познавательную цель. -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; -строят логические цепи рассуждений; К: -позитивно относятся к процессу общения;
6	Климатообразующие факторы	3 неделя	2.2	Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат Земли. Климатические	1.1 1.2	Знать: основные географические понятия и термины Уметь:	1) Межпредметные понятия процессы, происходящие в нижнем слое атмосферы, погода, климат, климатообразующие

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				карты.	1.3 1.6	<p>Читать климатические карты</p>	<p>факторы, воздушные массы и их движение, подстилающая поверхность, климатическая карта, изотерма, погода и климат своей местности.</p> <p>2) УУД</p> <p>Р.:-ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>-определяют последовательность промежуточных целей</p> <p>Познавательные:</p> <p>-выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>-выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;</p> <p>-выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов;</p> <p>-устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>-строят логические цепи рассуждений;</p> <p>-выдвигают гипотезы и их обоснование</p> <p>К.:-позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания,</p>
--	--	--	--	--------	------------	-----------------------------------	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							обосновывать и доказывать свою точку зрения Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
7	Климатические пояса	4 неделя	2.2	Климатические пояса и типы климатов. Размещение климатических поясов. Карта климатических поясов.	1.1 1.2 1.3 2.1	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: Читать карты различного содержания	1) Межпредметные понятия климат, климатообразующие факторы, типы воздушных масс и их движение в общей циркуляции атмосферы, основные и переходные климатические пояса, типы климата, климатические диаграммы. 2) УУД Р: -составляют план и последовательность действий; -ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: -выделяют и формулируют познавательную цель. -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; -строят логические цепи рассуждений;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							<p>К:- Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Личностные: - Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса;</p>
8	Климат и человек	4 неделя	2.2	Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей	1.1	Знать: антропогенные причины возникновения экологических проблем, меры по сохранению природы.	1) Межпредметные понятия изменение климата во времени в результате воздействия природных факторов и деятельности человека; влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
					1.2		
					1.3	Уметь: Решать задачи геоэкологического	2) УУД

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

					2.2 3.1 5.2	содержания.	<p>Р: принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;</p> <p>К:-позитивно относятся к процессу общения;</p> <p>Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p>
9	Мировой океан — основная часть Гидросферы	5 неделя	2.3	Вода на Земле. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Роль океана в жизни Земли. Водные массы.	1.2 1.3 2.1	<p>Знать: основные географические понятия и термины;</p> <p>Уметь: определять местоположение географических объектов; составлять краткую характеристику объектов.</p>	<p>1) Межпредметные понятия Свойства морской воды, водная масса, типы и подтипы водных масс; виды движения вод в мировом океане; постоянные ветры; круговое движение поверхностных вод и его влияние на природу суши.</p> <p>2) УУД Р: принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>П: -выделяют количественные</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							<p>характеристики объектов, заданные словами; -строят логические цепи рассуждений; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p>
10	Природа Тихого океана. Виды хозяйственной деятельности в океане	5 неделя	2.4	<p>Основные черты природы Тихого океана. Географическое положение и особенности природы. Природные богатства. Виды хозяйственной деятельности.</p>	1.1 1.2 2.1	<p>Знать: Основные черты Тихого океана и его географическое положение, разнообразие природы океана Уметь: читать карты различного содержания</p>	<p>1) Межпредметные понятия Географическое положение океана, элементы рельефа океанического дна, срединно-океанический хребет, жёлоб, водная масса, типы водных масс, система поверхностных течений, аквальный природный комплекс, широтная зональность и высотная (глубинная) поясность. 2) УУД Р: принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П:- выделяют количественные</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							<p>характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p>
11	Природа Индийского океана. Виды хозяйственной деятельности в океане.	6 неделя	2.4	<p>Основные черты природы Индийского океана. Географическое положение и особенности природы. Природные богатства. Виды хозяйственной деятельности.</p>	1.1 1.2 2.1	<p>Знать: Основные черты Индийского океана и его географическое положение, разнообразие природы океана Уметь: читать карты различного содержания</p>	<p>1) Межпредметные понятия Географическое положение океана, элементы рельефа океанического дна, срединно-океанический хребет, жёлоб, водная масса, типы водных масс, система поверхностных течений, аквальный природный комплекс, широтная зональность и высотная (глубинная) поясность. 2) УУД Р: принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П:- выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							<p>К: -позитивно относятся к процессу общения;</p> <p>Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p>
12	<p>Природа Атлантического океана. Виды хозяйственной деятельности в океане</p>	6 неделя	2.4	<p>Основные черты природы Атлантического океана. Географическое положение и особенности природы. Природные богатства. Виды хозяйственной деятельности.</p>	1.1 1.2 2.1	<p>Знать: Основные черты Атлантического океана и его географическое положение, разнообразие природы океана</p> <p>Уметь: читать карты различного содержания</p>	<p>1) Межпредметные понятия Строение рельефа дна океана, литосферные плиты, водная масса, типы водных масс, система поверхностных течений, аквальный природный комплекс, виды льдов в океане, торосы, западные ветры, пассаты.</p> <p>2) УУД Р: принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П:- выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

13	Природа Северного ледовитого океана. Виды хозяйственной деятельности в океане.	7 неделя	2.4	Основные черты природы СЛО. Географическое положение и особенности природы. Природные богатства. Виды хозяйственной деятельности.	1.1 1.2 2.1	Знать: Основные черты СЛО и его географическое положение, разнообразие природы океана Уметь: читать карты различного содержания	1) Межпредметные понятия Строение рельефа дна океана, литосферные плиты, водная масса, типы водных масс, система поверхностных течений, аквальный природный комплекс, виды льдов в океане, торосы, западные ветры, пассаты. 2) УУД Р: принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П:- выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
14	Воды суши	7 неделя		Типы водных объектов. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники.	1.1 1.2	Знать: основные географические понятия и термины Уметь:	1) Межпредметные понятия Подземные воды и их виды, покровные и горные ледники, реки, типы питания рек,

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				Многолетняя мерзлота.	1.4 2.1	определять местоположение географических объектов; составлять краткую характеристику объектов	водный режим, речной сток, половодье, паводок, межень, зональные типы рек, озёра, типы озёрных котловин, болота. 2) УУД Р: принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П:- выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
15	Воды суши и человек	8 неделя		Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.	1.1 1.2 1.4 2.1 5.2	Знать: антропогенные причины возникновения экологических проблем, меры по сохранению природы Уметь: решать практические задачи	1) Межпредметные понятия Количество и качество воды, орошение, обводнение, канал, водохранилище. 2) УУД Р: принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						геоэкологического содержания	П:- выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
16	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	8 неделя	1.1	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и ее причины.	1.2 1.4 5.1 5.2	Знать: компоненты и свойства ГО, антропогенные элементы ГО Уметь: анализировать схемы учебника	1) Межпредметные понятия Географическая оболочка, географическая среда, природно-территориальный комплекс, виды природно-антропогенных комплексов, плотность населения, пути сохранения географической среды. 2) УУД Р: принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П:- выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
17	Разнообразие природы Земли. Природные зоны и высотные пояса	9 неделя	1.3	Разнообразие природы Земли. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы суши и океана.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2	Знать: компоненты природы, отличия широтной зональности от высотной поясности Уметь: давать характеристику природной зоны любой местности	1) Межпредметные понятия Компоненты природы, природный комплекс, территориальный комплекс, природная зона, широтная зональность, сезонная ритмика, высотная поясность, географический закон зональности. 2) УУД Р: принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П:- выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

18	Природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов	9 неделя	1.3	Природно-хозяйственные зоны: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: читать карты различного содержания	1) Межпредметные понятия Природный комплекс, зональные и незональные комплексы, природная зона, широтная зональность, высотная поясность, почва, климатический пояс, климатообразующие факторы, экваториальный лес, саванна, тропическая пустыня. 2) УУД Р: принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П:- выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
19	Природные зоны субтропических поясов	10 неделя	1.3	Природно-хозяйственные зоны: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1.1 1.2	Знать: основные географические понятия и термины	1) Межпредметные понятия природный комплекс, природная зона, почва,

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				ть их компонентов. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон	1.3 2.1 2.2 3.1 3.2	понятия и термины Уметь: читать карты различного содержания	климатический пояс, западный перенос воздуха в общей циркуляции атмосферы, жестколистные вечнозелёные растения. 2) УУД Р: принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П:- выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
20	Природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	10 неделя	1.3	Природно-хозяйственные зоны: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1.1 1.2 1.3 2.1	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: читать карты различного содержания	1) Межпредметные понятия Природная зона, лесостепи и степи, широколиственные и смешанные леса, тайга, лесотундра, тундра, арктические и антарктические (полярные) пустыни. 2) УУД

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

					2.2 3.1 3.2		<p>Р: принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>П:- выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;</p> <p>К: -позитивно относятся к процессу общения;</p> <p>Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p>
21	Обобщение изученного материала по разделу «главные закономерности природы Земли»	11 неделя		Обобщение и систематизация знаний по разделу		<p>Знать: Главные особенности природы Земли</p> <p>Уметь: Устанавливать связи между компонентами природы, деятельностью населения</p>	<p>1) Межпредметные понятия Географическая среда, широтная зональность и вертикальная поясность, географическое положение объекта, природно-территориальные, аквальные, антропогенные комплексы, природная зона; этносы, миграции людей, культурно-исторические регионы мира; платформы и складчатые пояса, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых;</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							<p>климатообразующие факторы, воздушные массы, общая схема движения воздушных масс, климатические пояса; водная масса, схема поверхностных течений мирового океана, режим и годовой сток рек; особенности важнейших природных зон; основные черты природы материков и океанов.</p> <p>2) УУД</p> <p>Р: принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>П:- выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;</p> <p>К: -позитивно относятся к процессу общения;</p> <p>Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p>
Раздел 2. Человек на Земле							
22	Численность населения Земли.	11 неделя	3.1	Освоение Земли человеком. Территории наиболее	1.3	Знать: численность населения земного шара,	1) Межпредметные понятия

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				древнего освоения человеком. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Миграции.	1.4 1.5 3.1 3.2 4.1	размещение населения Уметь: читать карты различного содержания, анализировать графики численности населения	Древние люди, изменения очертаний материков, представления о рождаемости, смертности, продолжительности жизни и естественном приросте населения, о миграциях, плотности населения, способах адаптации людей к природным условиям. 2) УУД Р: -составляют план и последовательность действий; -ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: -выделяют и формулируют познавательную цель. -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; -строят логические цепи рассуждений; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

23	Особенности расселения людей	12 неделя	3.1	Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удаленное от океанов. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях	1.3 1.4 1.5 3.1 3.2 4.1	Уметь: читать карты различного содержания, анализировать графики	1) Межпредметные понятия Древние люди, изменения очертаний материков, представления о рождаемости, смертности, продолжительности жизни и естественном приросте населения, о миграциях, плотности населения, способах адаптации людей к природным условиям. 2) УУД Р: -составляют план и последовательность действий; -ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: -выделяют и формулируют познавательную цель. -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; -строят логические цепи рассуждений; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные:
----	------------------------------	--------------	-----	---	--	--	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
24	Расы, народы и языки мира	12 неделя	3.2	Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграция этносов. География народов и языков. Страны мира и их население.	1.4 3.1 3.2 4.1	Знать: понятия, признаки этносов, причины миграции людей; Уметь: приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей	1) Межпредметные понятия Расы, этносы (народы), языковые семьи. 2) УУД Р: -составляют план и последовательность действий; -ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: -выделяют и формулируют познавательную цель. -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; -строят логические цепи рассуждений; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
25	Страны, города, сельские поселения	13 неделя	3.3	Разнообразие стран и их население. Состав	1.3	Уметь:	1) Межпредметные понятия

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

			3.4	хозяйства. Сельское и городское население.	1.4 1.5	Работать со схемами, составлять таблицы, сравнивать графики численности населения.	Представления о городе и сельской местности, урбанизации, агломерации, о хозяйстве и видах хозяйственной деятельности. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
26	Религии мира и культурно-исторические регионы	13 неделя	3.2 3.4	Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура. Памятники культурного наследия	1.3 1.4 1.5 3.2	Знать: основные мировые религии, культурно-исторические регионы мира. Уметь: группировать страны по разным признакам, показывать их на карте	1) Межпредметные понятия Религия, мировые религии, буддизм, христианство, ислам, национальные религии, культурно-исторические регионы мира. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							<p>сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;</p> <p>К: -позитивно относятся к процессу общения;</p> <p>Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p>
27	Обобщение изученного материала по разделу «Человек на Земле»	14 неделя		Обобщение и систематизация знаний по разделу		<p>Знать: Главные особенности взаимодействия человека с природой, факторы влияния человека на Землю</p> <p>Уметь: Применять знания на практике, работать с графиками, контурными картами</p>	<p>1) Межпредметные понятия Этносы, миграции людей, культурно-исторические регионы мира.</p> <p>2)УУД</p> <p>Р: -осознают качество и уровень усвоения учебного материала;</p> <p>П: -выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.</p> <p>К: -умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме.</p>
Раздел 3.Материки и страны							

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

28	Особенности природы и населения южных материков	14 неделя	4.1 4.2	Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках.	1.2 1.3 1.5	<p>Знать: разнообразии природы южных материков и океанов</p> <p>Уметь: читать карты различного содержания</p>	<p>1) Межпредметные понятия Материк (континент), географическое положение материка, платформа, складчатый горный пояс, климатический пояс, природная зона, раса, этнос, аборигены, Великие географические открытия, миграции людей, природные богатства.</p> <p>2) УУД Р: -определяют последовательность промежуточных целей; -ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; П: -анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений; Личностные: -объясняют механизм действия атмосферного давления, описывают его влияние на человека и живые организмы; К: -позитивно относятся к процессу общения;</p>
----	---	--------------	----------------	---	---------------------------	---	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

29	Географическое положение Африки. История исследования материка.	15 неделя	4.1	Краткая история исследования материка. Географическое положение. Составление ФГП характеристики материка. Определение координат крайних точек материка, протяженность материка.	1.3 1.4 2.1 2.2	Знать: Историю исследования материка Уметь: Определять географическое положение материка и влияние его на природу	1) Межпредметные понятия Географическое положение, крайние точки материка, географические координаты, экватор, тропики, береговая линия, история географических открытий, литосферная плита, платформа, рельефообразующие процессы, климатообразующие факторы, типы воздушных масс, климатические пояса и области, типы климата, пассаты, западные ветры, виды вод суши, режим реки, территории внутреннего стока, природная зона, широтная зональность и высотная поясность, почва, влажный экваториальный лес, саванна, тропическая пустыня, субтропические вечнозелёные леса и кустарники. 2) УУД Р: -оставляют план и последовательность действий. -сравнивают свой способ действия с эталоном;
----	--	--------------	-----	--	--------------------------------------	--	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							<p>-оценивают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p>П: -анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений;</p> <p>Личностные:</p> <p>-объясняют механизм действия атмосферного давления, описывают его влияние на человека и живые организмы;</p> <p>К: -позитивно относятся к процессу общения;</p>
30	Особенности природы Африки	15 неделя	4.2	<p>Общие черты рельефа, климата, внутренних вод материка.</p> <p>Проявление широтной зональности в природе материка.</p> <p>Богатства природными ресурсами.</p> <p>Антропогенные комплексы.</p>	1.1	<p>Уметь:</p> <p>составлять характеристику компонентов природы, объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых, оценивать природные богатства Африки, обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по</p>	<p>1) Межпредметные понятия</p> <p>Численность населения, расы, этносы (народы), языковые семьи и группы, плотность населения, религия, страна, колония</p> <p>2) УУД</p> <p>Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;</p>
					1.2		
					1.3		
					1.4		
					1.5		
					5.1		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

					5.2	сохранению природы континента.	К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
31	Население и политическая карта	16 неделя	4.1	Динамика и численность населения, отдельных регионов и стран Африки. Размещение населения. География рас, народов и религий. Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы	1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2	Уметь: Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель, Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов-этнический состав населения Африки, Различать города материка по их функции, Группировать страны Африки по различным признакам	1) Межпредметные понятия Численность населения, расы, этносы (народы), языковые семьи и группы, плотность населения, религия, страна, колония 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; -строят логические цепи рассуждений; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

32	Северная Африка	16 неделя	4.1	Историко-культурный регион "Северная Африка". Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Комплексная характеристика Египта.	1.2 1.3 1.4 1.5 2.2 3.2	Уметь: Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель, Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов-этнический состав населения Северной Африки, Различать города материка по их функции.	1) Межпредметные понятия Географическое положение; крупные культурно-исторические, а также комплексные регионы материка, характерные черты их природы и населения; страна, плотность населения, природные богатства. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; -строят логические цепи рассуждений; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
33	Контрольная работа за 1 полугодие	17 неделя		Обобщение и систематизация		Уметь:	1) УУД

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				знаний, контроль знаний.		Апеллировать понятиями, составлять межпредметные связи, формулировать правильный ответ.	<p>Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;</p> <p>-строят логические цепи рассуждений;</p> <p>К: -позитивно относятся к процессу общения;</p> <p>Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p>
34	Западная и центральная Африка	17 неделя	4.1	Историко-культурный регион "Африка к югу от Сахары". Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Комплексная характеристика Нигерии.	1.2 1.3 1.4 1.5 2.2 3.2 4.1	<p>Уметь: Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Составлять по карте и учебнику характеристику Нигерии Подготавливать и обсуждать презентации о странах.</p>	<p>1) Межпредметные понятия Географическое положение, рельеф, типы климата, экваториальный лес, саванна, негроиды, пигмеи, колония, плантации.</p> <p>2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
35	Восточная Африка	18 неделя	4.1	Историко-культурный регион. Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.2 3.2	Уметь: Определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Обозначать на контурной карте	1) Межпредметные понятия Великие африканские разломы, вулканы, котловины озёр, субэкваториальный тип климата, саванна, высотная поясность, заповедник. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.	-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
36	Южная Африка	18 неделя	4.1	Историко-культурный регион. Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Комплексная характеристика ЮАР.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.2 3.2	<p>Определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба.</p> <p>Определять географическое положение материка или океана по типовому плану.</p> <p>Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.</p>	<p>1) Межпредметные понятия Широтная зональность, влияние океанических течений на природу суши, пассаты, климатические пояса и области, коренное и пришлое население.</p> <p>2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

37	Географическое положение Австралии. История открытия и исследования.	19 неделя	4.1	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Составление сравнительной характеристики физико-географического положения Австралии и Африки.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.2 3.2	<p>Уметь: Определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.</p>	<p>1) Межпредметные понятия Географическое положение, крайние точки материка, географические координаты, экватор, тропики, береговая линия, история географических открытий, литосферная плита, платформа, складчатый горный пояс, климатообразующие факторы, воздушная масса, пассаты, климатические пояса и области, широтная зональность и высотная поясность, эндемик, саванна, пустыня.</p> <p>2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные:</p>
----	--	--------------	-----	---	---	--	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
38	Особенности природы Австралии	19 неделя	4.2	Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.2 3.2 5.1	Уметь: Объяснять причины контрастов в строении рельефа Читать и анализировать климатограммы.	1) Межпредметные понятия Географическое положение, крайние точки материка, географические координаты, экватор, тропики, береговая линия, история географических открытий, литосферная плита, платформа, складчатый горный пояс, климатообразующие факторы, воздушная масса, пассаты, климатические пояса и области, широтная зональность и высотная поясность, эндемик, саванна, пустыня. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
39	Особенности населения и хозяйства Австралии	20 неделя	4.2	Австралия - страна-материк. Коренное и пришлое население, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных ресурсов. Изменение природы страны.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.2 3.2	Уметь: Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки.	1) Межпредметные понятия Коренное и пришлое население, плотность населения, виды хозяйственной деятельности; различия между крупными регионами страны. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
40	Особенности природы, населения и хозяйства Океании	20 неделя	4.1 4.2	Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению.	1.1 1.2 1.3	Уметь: Анализировать состав населения Океании, Подготавливать презентации.	1) Межпредметные понятия Остров, типы островов по происхождению, архипелаг, рельеф дна океана, вулкан,

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.	1.4 1.5 2.2 3.1 3.2 4.1		климатический пояс и тип климата, эндемик, этнос, страна, колония. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
41	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка	21 неделя	4.1	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.2 3.2	Уметь: Определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность	1) Межпредметные понятия Географическое положение объекта, крайние точки материка, географические координаты, экватор, тропики, береговая линия, история географических открытий, литосферная плита, платформа, климатообразующие факторы, типы климата, питание и режим рек, широтная зональность,

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						<p>полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.</p>	<p>высотная поясность, экваториальный лес, саванна, степи, эндемики. антропогенный комплекс. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение</p>
42	Особенности природы Южной Америки	21 неделя	4.1 4.2	<p>Основные черты природы Южной Америки. Природные ресурсы и их использование. Степень сохранения природы.</p>	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	<p>Уметь: Объяснять причины контрастов в строении рельефа Читать и анализировать климатограммы.</p>	<p>1) Межпредметные понятия Географическое положение объекта, крайние точки материка, географические координаты, экватор, тропики, береговая линия, история географических открытий, литосферная плита, платформа, климатообразующие факторы, типы климата, питание и режим рек,</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

					2.2 3.2		широтная зональность, высотная поясность, экваториальный лес, саванна, степи, эндемики. антропогенный комплекс. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
43	Население Южной Америки	22 неделя	4.2	История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.2	Уметь: Составлять характеристику населения страны.	1) Межпредметные понятия Коренное и пришлое население, этнос, язык, метисы, мулаты, самбо, плотность населения, колония, государство. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.	3.2		выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
44	Внеандийский Восток	22 неделя		Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Географическое положение Бразилии. Сложность этнического состава. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.2 3.2	Уметь: Определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков.	1) Межпредметные понятия Особенности природы равнинной части континента, географическое положение стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности, план страноведческой характеристики страны. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						Обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.	К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
45	Андийский Запад	23 неделя		Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой страны региона. Особенности природы и населения.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.2 3.2	Уметь: Определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты	1) Межпредметные понятия Складчатая подвижная область земной коры, вулканы, горное оледенение, полезные ископаемые анд; древние индейские государства, этнос, метисы. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						географического положения.	
46	История открытия и исследования материка. Особенности природы Антарктиды. Международный статус материка	23 неделя	4.3	Географическое положение. Краткая история. Особенности природы и природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.2 3.2 4.1 5.1	Уметь: Подготавливать презентации по истории открытия и исследования материка.	1) Межпредметные понятия Южный полярный круг, географическое положение материка, береговая линия, платформа, складчатый пояс, рельеф, климатообразующие факторы, стоковые ветры, ледник, антарктический оазис, органический мир, природные ресурсы. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
47	Подведение итогов изучения южных материков и	24 неделя		Систематизация и обобщение знаний.		Уметь: Находить межпредметные связи,	1) Межпредметные понятия Географическое положение материков, литосферная

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	расположенных в их пределах стран					сравнивать особенности южных материков.	<p>плита, платформа, складчатая область, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых;</p> <p>климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климата, питание и режим рек; проявление широтной зональности и высотной поясности, органический мир, природные зоны; наиболее характерные природные комплексы материков; коренное и пришлое население, этнос, страны континентов, основные виды хозяйственной деятельности населения отдельных стран; антропогенные ландшафты материков, меры по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, заповедники и национальные парки.</p> <p>2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							<p>выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение</p>
48	Особенности природы и населения северных материков	24 неделя	4.4	<p>Основные черты природы северных материков. Природные ресурсы и их использование. Степень сохранения природы. Основные черты коренного населения.</p>	<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.2 3.2</p>	<p>Знать: разнообразие природы северных материков и океанов Уметь: читать карты различного содержания</p>	<p>1) Межпредметные понятия Материк (континент), географическое положение материка, платформа, складчатый горный пояс, климатический пояс, природная зона, раса, этнос, аборигены, Великие географические открытия, миграции людей, природные богатства. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							<p>характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение</p>
49	<p>Географическое положение Северной Америки. История исследования материка.</p>	25 неделя	4.4	<p>Географическое положение. Краткая история. Основные черты природы и населения Северной Америки.</p>	<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.2 3.2</p>	<p>Уметь: Определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние</p>	<p>1) Межпредметные понятия географическое положение объекта, крайние точки материка, географические координаты, полярный круг, тропик, береговая линия, история географических открытий, литосферная плита, платформа, щит, климатообразующие факторы, климатические пояса и области, типы климата, торнадо, питание и режим рек, широтная зональность и высотная поясность, арктическая пустыня, тундра, тайга, широколиственные и смешанные леса, степи (прерии), эндемики. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						воды, объекты географического положения.	выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
50	Особенности природы Северной Америки	25 неделя	4.4	Природные ресурсы и их использование. Географическая зональность и секторность природы Северной Америки.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.2 3.2	Уметь: Объяснять причины контрастов в строении рельефа Читать и анализировать климатограммы.	1) Межпредметные понятия географическое положение объекта, крайние точки материка, географические координаты, полярный круг, тропик, береговая линия, история географических открытий, литосферная плита, платформа, щит, климатообразующие факторы, климатические пояса и области, типы климата, торнадо, питание и режим рек, широтная зональность и высотная поясность, арктическая пустыня, тундра, тайга, широколиственные и смешанные леса, степи (прерии), эндемики.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							<p>2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение</p>
51	Региональное деление Америки. Англо-Америка	26 неделя	4.5	Историко-культурный регион «Англо-Америка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. История заселения. Своеобразие этнического состава.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.2	<p>Уметь: Работать с картами, выделять основные регионы Америки.</p>	<p>1) Межпредметные понятия Географическое положение страны, компоненты природы, природные ресурсы, этнос, плотность населения, виды хозяйственной деятельности, различия в природе, степени заселённости и хозяйстве отдельных территорий, культурно-исторический североамериканский регион. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							<p>выполнении учебных действий.</p> <p>П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;</p> <p>К: -позитивно относятся к процессу общения;</p> <p>Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение</p>
52	Средняя Америка	26 неделя	4.4 4.5	<p>Географическое положение.</p> <p>Комплексная характеристика.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности.</p>	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.2	<p>Определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба.</p> <p>Определять географическое положение материка или океана по типовому плану.</p> <p>Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Обозначать на</p>	<p>1) Межпредметные понятия Перешеек, архипелаг, подвижная область земной коры, вулкан, географическое положение страны, климат и природные зоны тропического и субэкваториального поясов, коренное и пришлое население, метисы, культурно-исторические регионы мира, культурно-исторический регион латинская Америка.</p> <p>2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.	П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
53	Географическое положение Евразии. История исследования материка.	27 неделя	4.4	Географическое положение, основные черты рельефа Евразии.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.2	Определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Обозначать на контурной карте крупные формы	1) Межпредметные понятия Географическое положение объекта, крайние точки материка, географические координаты, полярный круг, тропик, экватор, береговая линия, история географических открытий, литосферная плита, платформа, складчатая область, климатические пояса, типы климата, современное оледенение, многолетняя мерзлота, широтная зональность и высотная поясность, природные зоны, природные и антропогенные комплексы, этнос, страна. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						<p>рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.</p>	<p>сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение</p>
54	Особенности природы и населения Евразии	27 неделя	4.4 4.5	<p>Основные черты климата, внутренних вод и природных зон. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы.</p>	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.2 3.2	<p>Уметь: Составлять климатограммы</p>	<p>1) Межпредметные понятия Географическое положение объекта, крайние точки материка, географические координаты, полярный круг, тропик, экватор, береговая линия, история географических открытий, литосферная плита, платформа, складчатая область, климатические пояса, типы климата, современное оледенение, многолетняя мерзлота, широтная зональность и высотная поясность, природные зоны, природные и антропогенные комплексы, этнос, страна.</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							<p>2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение</p>
55	Региональное деление Европы.	28 неделя	4.4	Историко-культурный регион «Северная Европа». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.2	Работать с картами, выделять основные регионы Европы, показывать их на карте.	<p>1) Межпредметные понятия Природный комплекс, особенности компонентов природы, щит, фьорды, шхеры, хвойные леса (тайга), природные богатства, этнос, языковая группа, виды хозяйственной деятельности.</p> <p>2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
56	Западная Европа	28 неделя	4.4 4.5	Историко-культурный регион «Западная Европа». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика Великобритании и Франции.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.2	Уметь: Определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние	1) Межпредметные понятия Различия равнин по высоте и форме поверхности, древние горы, западные ветры умеренных широт, морской климат умеренного пояса, субтропический климат, широколиственные леса, виды природных богатств, отрасли хозяйства, германская языковая группа, антропогенный комплекс. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						воды, объекты географического положения.	Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
57	Восточная Европа	29 неделя	4.4 4.5	Географическое положение. Комплексная характеристика. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия, Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии Памятники Всемирного культурного наследия.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.2	Уметь: Определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.	1) Межпредметные понятия Компонент природы, рельеф, умеренно континентальный климат, питание и режим рек, широколиственные и смешанные леса, виды природных богатств, этнос, языковые группы, отрасли хозяйства, антропогенный комплекс. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

58	Южная Европа	29 неделя	4.4 4.5	Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного культурного наследия.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.2	Уметь: Определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.	1) Межпредметные понятия Граница литосферных плит, сейсмический пояс, вулкан, субтропический климат, зона жестколистных вечнозелёных лесов и кустарников, природный комплекс, виды природных богатств, этнос, романская языковая группа, отрасли хозяйства; антропогенные, в том числе культурные, комплексы. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
59	Юго-Западная Азия	30 неделя	4.4	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика	1.1 1.2	Уметь: Определять географические	1) Межпредметные понятия

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

			4.5	природы. Природные богатства. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия.	1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.2	координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.	Платформа, нагорье, субтропический и тропический типы климата, пустыни, оазис, природный комплекс, природные богатства, этнос, языковые группы, религия, отрасли хозяйства, антропогенный комплекс. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
60	Южная Азия	30 неделя	4.4 4.5	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы. Природные богатства. Этнический и религиозный состав. Памятники	1.1 1.2 1.3 1.4	Уметь: Определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое	1) Межпредметные понятия Платформа, складчатый подвижный пояс, нагорье, субэкваториальный тип климата, муссоны, саванны, переменно-влажные леса, природный комплекс,

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				Всемирного культурного наследия.	1.5 2.1 2.2 3.2	положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.	природные богатства, этнос, религия, образ жизни, отрасли хозяйства. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
61	Центральная Азия	31 неделя	4.4 4.5	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы. Природные богатства. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1	Уметь: Определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и	1) Межпредметные понятия Равнины, горы, нагорья, землетрясения, континентальный тип климата, территории внутреннего стока и бессточные области, пустыни, оазис, высотная поясность, природный комплекс, природные богатства, этнос, религия,

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

					2.2 3.2	обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.	образ жизни, отрасли хозяйства. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
62	Восточная Азия	31 неделя	4.4 4.5	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы. Природные богатства. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2	Уметь: Определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными	1) Межпредметные понятия Граница литосферных плит, океанический жёлоб, сейсмический пояс, вулкан, землетрясения, виды равнин по происхождению, горы, нагорья, взаимодействие океана и суши, муссоны, широтная зональность и высотная поясность, природный комплекс, природные богатства, этнос, образ жизни, материальная и духовная культура народа,

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

					3.2	ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.	отрасли хозяйства, антропогенные ландшафты. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
63	Юго-Восточная Азия	32 неделя	4.4 4.5	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы. Природные богатства. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2	Уметь: Определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными	1) Межпредметные понятия Архипелаг, вулкан, акватория, тропические ураганы (тайфуны), стихийные бедствия, взаимодействие океана и суши, субэкваториальный и экваториальный типы климата, саванна, переменнно-влажный и влажный экваториальный лес, природный комплекс, расовый и этнический состав населения, образ жизни,

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

					3.2	<p>ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.</p>	<p>материальная и духовная культура народа, отрасли хозяйства, антропогенный комплекс. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение</p>
64	Обобщение изученного материала по разделу «Материки и страны»	32 неделя		Систематизация и обобщение знаний по разделу.		<p>Уметь: Апеллировать понятиями, находить географическое положение материков и стран, выявлять их основные особенности.</p>	<p>1) Межпредметные понятия Географическое положение материков и стран, литосферная плита, платформа, щит, складчатая область, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климата,</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						<p>питание и режим рек; проявление широтной зональности и высотной поясности, природные зоны; наиболее характерные природные комплексы материков и стран; этнические особенности населения стран, основные виды хозяйственной деятельности населения отдельных стран; антропогенные ландшафты материков и стран, меры по сохранению и улучшению природы, заповедники и национальные парки, объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮнескО в странах северных материков.</p> <p>2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения;</p>
--	--	--	--	--	--	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

								Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества								
65	Изменение природы человеком	33 неделя	5.1	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы. Природные богатства. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия.	3.1 3.2 5.1 5.2	Уметь: Выявлять антропогенное воздействие человека на Землю, решать задачи экологического характера, выявлять причины и способы предотвращения пагубного воздействия человека на природу.	1) Межпредметные понятия Географическая оболочка, лито-, гидро-, атмо- и биосфера, географическая среда, полезные ископаемые, культурные растения и домашние животные, неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые природные ресурсы; виды ресурсов по происхождению; нарушение природного равновесия, природопользование, нерациональное природопользование, загрязнение и истощение природных ресурсов, рациональное природопользование, охрана и преобразование природы, равновесие между хозяйственной деятельностью и устойчивым развитием природной среды, качество окружающей среды, государственный контроль за	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							состоянием природной среды и источниками её загрязнения, международное сотрудничество в деле охраны природы. 2) УУД Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; К: -позитивно относятся к процессу общения; Личностные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
66	Роль географической науки в рациональном использовании природы	33 неделя	5.1	Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Роль географической среды в жизни человека и развитии общества.	3.1 3.2 4.1 5.1 5.2	Уметь: Отличать рациональное и нерациональное использование природы, выявлять причины нерационального использования природы, составлять презентации на тему «Рациональное	1) Межпредметные понятия Природопользование, нерациональное и рациональное природопользование, ноосфера, устойчивое развитие природной среды, методы географической науки. 2) УУД

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						и нерациональное природопользование»	<p>Р: -составляют план и последовательность действий; -сравнивают свой способ действия с эталоном; -оценивают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p>П: -анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений;</p> <p>Личностные: -объясняют механизм действия атмосферного давления, описывают его влияние на человека и живые организмы;</p> <p>К: -позитивно относятся к процессу общения;</p>
67	Обобщение по разделу «Взаимодействие природы и общества»	34 неделя		Систематизация и обобщение знаний по разделу.		<p>Уметь: Апеллировать понятиями ,выделять причины нерационального использования природы.</p>	<p>1) Межпредметные понятия Природопользование, нерациональное и рациональное природопользование, ноосфера, устойчивое развитие природной среды, методы географической науки.</p> <p>2) УУД</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							<p>Р: -составляют план и последовательность действий; -сравнивают свой способ действия с эталоном; -оценивают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p>П: -анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений;</p> <p>Личностные: -объясняют механизм действия атмосферного давления, описывают его влияние на человека и живые организмы;</p> <p>К: -позитивно относятся к процессу общения;</p>
68	Итоговый контроль за курс 7 класса	34 неделя	4.1	Итоговый контроль знаний учащихся за курс 7 класса.	3.1	<p>Уметь: Систематизировать знания и обобщать их.</p>	<p>УУД: Р: -принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>П: -выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;</p> <p>К: -позитивно относятся к процессу общения;</p> <p>Личностные:</p>
					5.1		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

								-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Учебно-методический комплекс

7 класс

1. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник/ И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.-2-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022 г.
2. Методического пособия к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» - М.: Просвещение, 2021 г.
3. География. Контурные карты. 7 класс. – М.: Просвещение, 2021
4. География. Атлас. 7 класс. - М.: Просвещение, 2021.