

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР

(подпись) Сорокина Е.В.
(ФИО)
«28» августа 2026 г.

Утверждено
приказом № 288- од
от «28» августа 2026 г.

Директор _____ Бочарова А.А.
(подпись) (ФИО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 24AC11D1B97A1E9FA00760FB5864707E
Владелец: Бочарова Анна Александровна
Действителен: с 24.02.2026 до 20.05.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психокоррекционных занятий «Я-ты-мы»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)

Класс 1-4

Общее количество часов по учебному плану **34 ч.**

Составлена в соответствии с АООП НОО для обучающихся с РАС
(вариант 8.3) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево

Программу составила:
педагог-психолог
Бахметова Лилия Равильевна

Рассмотрена на заседании ППк ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Руководитель ППк _____ Сорокина Е.В.
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА психокоррекционных занятий «Я-ты-мы» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)

(далее - Программа) ГБОУ гимназии им. С. В. Байменова города Похвистнево разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с в соответствии с АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) ГБОУ гимназии им.С.В. Байменова города Похвистнево.

Перечень нормативных документов, на основании которых разработана Программа:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ».
4. Приказ Минпросвещения РФ от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2025 г., регистрационный № 82961).
5. Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 (ред. от 8 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Устав ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.
8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.

Цели и задачи Программы

Цель программы - максимальное развитие потенциала обучающегося для формирования навыков самостоятельной жизни, социальной адаптации и доступной трудовой деятельности в будущем.

Задачи программы:

1. Формирование элементарных навыков вербальной или невербальной коммуникации.
2. Развитие социально-бытовой ориентировки (приготовление простой еды, гигиена, уход за одеждой).
3. Коррекция нежелательного поведения и формирование навыков саморегуляции.
4. Обучение предметно-практической деятельности.

Принципы реализации программы.

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС.
3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий
для получения образования детьми, имеющими различные недостатки
в психическом или физическом развитии**

Календарно-тематическое планирование.

1 класс.

№п/п	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Я и школа	Работа со сказкой « Лесная школа»	1
2.	Школьные принадлежности	Работа со сказкой « Создание портфеля»	1
3.	Школьные правила	Работа со сказкой « Школьные правила»	1
4.	Знакомство с эмоциями, чувствами	Упражнения, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами.	1
5.	Знакомство с эмоциями, чувствами	Упражнения, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами.	1
6.	Знакомство с эмоциями, чувствами	Упражнения, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами.	1
7.	Знакомство с эмоциями, чувствами	Упражнения, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами.	1
8.	Рисование эмоций.	Упражнения на обогащение эмоциональной сферы ребенка; обогащение словаря ребенка за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения	1
9.	Рисование эмоций.	Упражнения на обогащение эмоциональной сферы ребенка; обогащение словаря ребенка за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения	1
10.	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнение действий и движений по инструкции. Согласованность действий и движений разных частей тела. Пальчиковая гимнастика.	1
11.	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнение действий и движений по инструкции. Согласованность действий и движений разных частей тела. Пальчиковая гимнастика.	1
12.	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнение действий и движений по инструкции. Согласованность действий и движений разных частей тела.	1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

		Пальчиковая гимнастика.	
13.	Развитие мелкой моторики рук.	Упражнения для удержания письменных принадлежностей. Обводка, штриховка . Сгибание бумаги. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений	1
14.	Развитие мелкой моторики рук.	Упражнения для удержания письменных принадлежностей. Обводка, штриховка . Сгибание бумаги. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений	1
15.	Развитие мелкой моторики рук.	Упражнения для удержания письменных принадлежностей. Обводка, штриховка . Сгибание бумаги. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений	1
16.	Развитие восприятия формы, величины, цвета	Определение на ощупь фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести (тяжелый-легкий)	1
17.	Развитие восприятия формы, величины, цвета	Определение на ощупь фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести (тяжелый-легкий)	1
18.	Развитие восприятия формы, величины, цвета	Определение на ощупь фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести (тяжелый-легкий)	1
19.	Восприятие пространства	Ориентировка: правая и левая сторона. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; Пространственная ориентировка (выделение всех углов). Располагать предметы в вертикальном и	1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

		горизонтальном поле листа.	
20.	Восприятие пространства	Ориентировка: правая и левая сторона. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; Пространственная ориентировка (выделение всех углов). Располагать предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1
21.	Восприятие времени	Временные представления (части суток, дни недели, времена года). Последовательность событий (смена времени суток) Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» Неделя. Порядок дней недели	1
22.	Восприятие времени	Временные представления (части суток, дни недели, времена года). Последовательность событий (смена времени суток) Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» Неделя. Порядок дней недели	1
23.	Развитие внимания, (объёма, устойчивости, концентрации, переключаемости).	Дидактические игры и упражнения: «Кто больше увидит», «Обведи линии и соедини предметы», «Вспомни картинки», «Повтори движения», «Задачи-шутки», «Волшебный мешочек», «Сложи историю», «Разложи геометрические фигуры», «Перечисли картинки».	1
24.	Развитие внимания, (объёма, устойчивости, концентрации, переключаемости).	Дидактические игры и упражнения: «Кто больше увидит», «Обведи линии и соедини предметы», «Вспомни картинки», «Повтори движения», «Задачи-шутки», «Волшебный мешочек», «Сложи историю», «Разложи геометрические фигуры», «Перечисли картинки».	1
25.	Развитие внимания, (объёма, устойчивости, концентрации, переключаемости).	Дидактические игры и упражнения: «Кто больше увидит», «Обведи линии и соедини предметы», «Вспомни картинки», «Повтори движения», «Задачи-шутки», «Волшебный мешочек», «Сложи историю», «Разложи геометрические фигуры», «Перечисли картинки».	1
26.	Развитие внимания, (объёма, устойчивости, концентрации,	Дидактические игры и упражнения: «Кто больше увидит», «Обведи линии и соедини предметы», «Вспомни картинки», «Повтори движения», «Задачи-шутки», «Волшебный	1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	переключаемости).	мешочек», «Сложи историю», «Разложи геометрические фигуры», «Перечисли картинки».	
27.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	Нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней картинки. Упражнения на различение и сравнение разных предметов по признакам(тяжелый — легкий и т.д).	1
28.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	Нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней картинки. Упражнения на различение и сравнение разных предметов по признакам(тяжелый — легкий и т.д).	1
29.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	Нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней картинки. Упражнения на различение и сравнение разных предметов по признакам(тяжелый — легкий и т.д).	1
30.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	Нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней картинки. Упражнения на различение и сравнение разных предметов по признакам(тяжелый — легкий и т.д).	1
31.	Развитие мышления.	Упражнения «Какой предмет самый большой», «Найди и продолжи закономерность», «Найди лишнюю фигуру»	1
32.	Развитие мышления.	Упражнения «Какой предмет самый большой», «Найди и продолжи закономерность», «Найди лишнюю фигуру»	1
33.	Развитие базовых коммуникативных функции.	Формирование умений описывать предметы, людей, действия, события.	1
34	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамик	1
Итого:			34

Календарно-тематическое планирование.

2 класс.

№п/п	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Вводное диагностическое занятие.	Диагностика учебной мотивации, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер	1
2.	Вводное диагностическое занятие.	Диагностика учебной мотивации, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер	1
3.	Правила обращения.	Упражнение «Ласковое имя» «Если бы у меня было новое имя».	1
4.	Правила обращения.	Упражнение «Ласковое имя» «Если бы у меня было новое имя».	1
5.	Учимся различать эмоции.	Упражнение «Радостные и грустные человечки» Упражнение «А у нас в гостях фотограф» Рисунок на тему «Человечки»	1
6.	Учимся различать эмоции.	Упражнение «Радостные и грустные человечки» Упражнение «А у нас в гостях фотограф» Рисунок на тему «Человечки»	1
7.	Учимся различать эмоции.	Упражнение «Радостные и грустные человечки» Упражнение «А у нас в гостях фотограф» Рисунок на тему «Человечки»	1
8.	Эффективное общение упражнения на развитие навыка слушать партнера.	Упражнение «Инопланетянин». Упражнение «Комплимент и поддержка».	1
9.	Эффективное общение упражнения на развитие навыка слушать партнера.	Упражнение «Инопланетянин». Упражнение «Комплимент и поддержка».	1
10.	Рисование по трафарету	Упражнения «Обведи правильно» Трафареты геометрических фигур	1
11.	Штриховка	Учить выполнять штриховку в разных направлениях	1
12.	Штриховка	Учить выполнять штриховку в разных направлениях	1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

13.	Графический диктант	Учить выполнять графический диктант по образцу	1
14.	Графический диктант	Учить выполнять графический диктант по образцу	1
15.	Графический диктант	Учить выполнять графический диктант по образцу	1
16.	Группировка предметов по форме	Упражнения на обучение группировать объемные и плоскостные предметы по форме	1
17.	Группировка предметов по форме	Упражнения на обучение группировать объемные и плоскостные предметы по форме	1
18.	Сравнение предметов	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине	1
19.	Сравнение предметов	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине	1
20.	Сравнение предметов	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине	1
21.	Группировка предметов по форме, величине, цвету.	Упражнения на обучение группировать предметы форме и величине по инструкции	1
22.	Группировка предметов по форме, величине, цвету.	Упражнения на обучение группировать предметы форме и величине по инструкции	1
23.	Составление сериационных рядов.	Составление сериационные ряды предметов по общему признаку	1
24.	Составление сериационных рядов.	Составление сериационные ряды предметов по общему признаку	1
25.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей	Упражнения на выделение части в предмете (с помощью инструкции), состоящих из 3—4 деталей	1
26.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей	Упражнения на выделение части в предмете (с помощью инструкции), состоящих из 3—4 деталей	1
27.	Развитие объема внимания и наблюдательности	Упражнение «Кто больше увидит и запомнит» Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки, «лабиринты»	1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

28.	Развитие объема внимания и наблюдательности	Упражнение «Кто больше увидит и запомнит» Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки, «лабиринты»	1
29.	Развитие объема внимания и наблюдательности	Упражнение «Кто больше увидит и запомнит» Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки, «лабиринты»	1
30.	Развитие мыслительных навыков.	Задания с карточками с объектами для классификации Найти общий признак объектов и дать обобщенное название. Карточки с заданиями	1
31.	Развитие мыслительных навыков.	Задания с карточками с объектами для классификации Найти общий признак объектов и дать обобщенное название. Карточки с заданиями	1
32.	Развитие мыслительных навыков.	Задания с карточками с объектами для классификации Найти общий признак объектов и дать обобщенное название. Карточки с заданиями	1
33.	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	1
34	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	1
Итого:			34

Календарно-тематическое планирование.

3 класс.

№п/п	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Вводное диагностическое занятие.	Диагностика учебной мотивации, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер	1
2.	Вводное диагностическое занятие.	Диагностика учебной мотивации, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер	1
3.	Формирование приемов учебной деятельности	Метод арт-терапии. Рисунок «Я в школе»	1
4.	Формирование приемов учебной деятельности	Метод арт-терапии. Рисунок «Я в школе»	1
5.	Формирование самооценки	Упражнения на обогащение эмоциональной сферы ребенка. Упражнение «Лесенка»	1
6.	Формирование самооценки	Упражнения на обогащение эмоциональной сферы ребенка. Упражнение «Лесенка»	1
7.	Развитие мелкой моторики.	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка	1
8.	Развитие мелкой моторики.	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка	1
9.	Развитие мелкой моторики.	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка	1
10.	Развитие мелкой моторики.	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка	1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

11.	Формирование собственно пространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
12.	Формирование собственно пространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
13.	Формирование собственно пространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
14.	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	1
15.	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	1
16.	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	1
17.	Развитие памяти, формирование различных приемов запоминания	Упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение инструкций).	1
18.	Развитие памяти, формирование различных приемов	Упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и	1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	запоминания	воспроизведение инструкций).	
19.	Развитие памяти, формирование различных приемов запоминания	Упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение инструкций).	1
20.	Формирование приемов умственной деятельности	Упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психо-гимнастические упражнения	1
21.	Формирование приемов умственной деятельности	Упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психо-гимнастические упражнения	1
22.	Формирование приемов умственной деятельности	Упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психо-гимнастические упражнения	1
23.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения на развитие разных видов мышления: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	1
24.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения на развитие разных видов мышления: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	1
25.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения на развитие разных видов мышления: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	1
26.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения на развитие разных видов мышления: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения:	1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

		«Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	
27.	Установление причинно-следственных связей.	Упражнения « «Установи порядок», « Что было сначала, что стало потом» Составь рассказ по картинкам	1
28.	Установление причинно-следственных связей.	Упражнения « «Установи порядок», « Что было сначала, что стало потом» Составь рассказ по картинкам	1
29.	Установление причинно-следственных связей.	Упражнения « «Установи порядок», « Что было сначала, что стало потом» Составь рассказ по картинкам	1
30.	Развитие и активизация воображения	«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».	1
31.	Развитие и активизация воображения	«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».	1
32.	Развитие и активизация воображения	«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».	1
33.	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	1
34.	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	1
Итого:			34

Календарно-тематическое планирование.

4 класс.

№п/п	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Вводное диагностическое занятие.	Диагностика учебной мотивации, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер	1
2.	Вводное диагностическое занятие.	Диагностика учебной мотивации, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер	1
3.	Формирование мотивационной деятельности	Упражнения на знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.	1
4.	Формирование мотивационной деятельности	Упражнения на знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.	1
5.	Формирование мотивационной деятельности	Упражнения на знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.	1
6.	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	Задания дорисовать незаконченные изображения. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	1
7.	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации;	Задания дорисовать незаконченные изображения. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	развитие ориентировки во времени и в пространстве		
8.	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	Задания дорисовать незаконченные изображения. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	1
9.	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	Задания дорисовать незаконченные изображения. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	1
10.	Развитие мелкой моторики	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка	1
11.	Развитие мелкой моторики	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка	1
12.	Развитие мелкой моторики	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка	1
13.	Развитие мелкой моторики	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений	1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

		предметов, штриховка	
14.	Формирование собственно пространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй", как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
15.	Формирование собственно пространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй", как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
16.	Формирование собственно пространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй", как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
17.	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квази-пространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	1
18.	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квази-пространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	1
19.	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квази-пространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	1
20.	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квази-пространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-	1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

		снаружи»	
21.	Развитие внимания	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом.	1
22.	Развитие внимания	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом.	1
23.	Развитие внимания	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом.	1
24.	Развитие внимания	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом.	1
25.	Развитие внимания	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его	1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

		силуэтом.	
26.	Развитие наглядно-действенного мышления.	Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку	1
27.	Развитие наглядно-действенного мышления.	Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку	1
28.	Развитие наглядно-действенного мышления.	Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку	1
29.	Развитие наглядно-действенного мышления.	Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку	1
30.	Развитие наглядно-действенного мышления.	Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов,	1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

		из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку	
31.	Развитие наглядно-действенного мышления.	Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку	1
32.	Развитие наглядно-действенного мышления.	Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку	1
33.	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	1
34	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	1
Итого:			34

Планируемые результаты.

-умение контролировать свою деятельность; действовать по установленным правилам;

-понимание и актуализация пространственно-временных представлений;

- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;

-овладение приемами аналитико-синтетической деятельности; -овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются:

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

-умение действовать по плану;

-преодоление импульсивности, произвольности;

-умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,

2.Коммуникативные универсальные учебные действия:

-владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

-приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;

- действовать по установленным правилам.

3.Познавательные универсальные учебные действия:

-устанавливать причинно-следственные связи;

-проводить сравнение, анализ;

-обобщать, устанавливать аналогии.

4.Личностные универсальные учебные действия:

-формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов.

-формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;

-развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

Организация коррекционно-развивающей работы.

1 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: установление контакта. Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение.

2 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: формирование навыков учебного поведения. Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения. Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Велика роль помощи педагога, особенно физической, направляющей на выполнение действия.

3 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: развитие познавательной сферы. На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

Система оценки результатов.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающейся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Список литературы.

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 2000
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988
5. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 – 96 с.
6. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. М., 2003
8. Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов, под ред. И.А. Крестининой. – Киров, 2014
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001
10. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
11. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000
12. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.

13. Клековкина С.В. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки: опыт работы в комнате психологической разгрузки. Учебно-методическое пособие. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2006. – 75 с.
14. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., 2000
15. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. М., 2004
16. Лалаева Р.И., Гермаковска А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005
17. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М., 2002