

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР

(подпись) Сорокина Е.В.
(ФИО)
«28» августа 2026 г.

Утверждено
приказом № 288- од
от «28» августа 2026 г.

Директор _____ Бочарова А.А.
(подпись) (ФИО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 24AC11D1B97A1E9FA00760FB5864707E
Владелец: Бочарова Анна Александровна
Действителен: с 24.02.2026 до 20.05.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психокоррекционных занятий «Я-ты-мы»
для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1)

Класс 5-9

Общее количество часов по учебному плану **34 ч.**

Составлена в соответствии с АООП ООО для слабовидящих обучающихся
(вариант 4.1) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево

Программу составила:
педагог-психолог
Бахметова Лилия Равильевна

Рассмотрена на заседании ППк ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Руководитель ППк _____ Сорокина Е.В.
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА психокоррекционных занятий «Я-ты-мы» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) (далее - Программа) ГБОУ гимназии им. С. В. Байменова города Похвистнево разработана в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и с в соответствии с АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.

Перечень нормативных документов, на основании которых разработана

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).
4. Приказ Минпросвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ».
5. Приказ Минпросвещения РФ от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2025 г., регистрационный № 82961).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.2.4283-26), утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано Минюстом России 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855).

7. Устав ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.

8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.

Цели и задачи Программы

Цель - создание специальных психологических условий для успешного обучения, социальной адаптации и охраны психического здоровья слабовидящих подростков в условиях образовательной интеграции.

Задачи:

- Развитие компенсаторных механизмов восприятия (слухового, тактильного, обонятельного).
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (снижение ситуативной тревожности, агрессивности).
- Формирование адекватной самооценки и образа «Я».
- Обучение навыкам уверенного поведения и бесконфликтного общения.
- Развитие социально-бытовой ориентировки и мобильности.

Принципы реализации программы.

- **Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- **Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- **Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с

учетом изменений в их личности.

- **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- **Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- **Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Организация коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с 4.1, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- ☐ коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- ☐ развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
- ☐ развитие учебно-познавательной мотивации;
- ☐ помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Содержание курса.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Кол- во часов	Содержание и методы работы
Блок 1. Адаптация к условиям основного общего образования (ООО) и самопознание (I четверть)		5	
1	Вводное занятие. «Мой новый мир: 5-й класс». Диагностика.	1	Установление контакта. Анкетирование уровня школьной тревожности Филлипса (адаптированное). Выявление ожиданий от перехода в среднее звено.
2	«Я-концепция подростка». Самооценка.	1	Упражнение «Какой я?». Методика Дембо-Рубинштейн (на слух или с использованием рельефных шкал). Обсуждение сильных сторон личности.
3	Мир моих чувств. Эмоциональный интеллект.	1	Различение базовых эмоций по тембру голоса и контексту (т.к. мимика плохо видима). Игра «Угадай эмоцию».
4	Как справиться со стрессом перед контрольной.	1	Обучение техникам саморегуляции: прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона, диафрагмальное дыхание.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

№	Тема занятия	Кол- во часов	Содержание и методы работы
5	Режим дня и профилактика зрительного утомления.	1	Составление индивидуального графика. Гимнастика для глаз (по методике Бейтса/Аветисова) и осязательные паузы.
Блок 2. Пространственная ориентировка и полисенсорное восприятие (II четверть)		8	
6	Ориентировка в пространстве кабинета и школы.	1	Работа со звуковыми маяками. Построение ментальной карты пути до столовой/спортзала без визуального контроля (повязка на глаза).
7	Тактильное обследование предметов. Сенсорные эталоны.	1	Определение формы, величины и фактуры предметов вслепую («Чудесный мешочек»). Алгоритм осязательного обследования.
8	Слуховое восприятие пространства.	2	Локализация источника звука в динамике. Упражнения на определение расстояния до предмета по силе звука.
9	Ориентировка во времени. Биологические часы.	2	Определение времени суток по звукам за окном, температуре воздуха, внутренним ощущениям голода/усталости.
10	Развитие мелкой	2	Макраме, шнуровка, работа с

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

№	Тема занятия	Кол- во часов	Содержание и методы работы
	моторики и осознания.		крупными и песком. Подготовка рук к письму и чтению по Брайлю (если применимо).
Блок 3. Коммуникативная компетентность и социальное взаимодействие (III четверть)		12	
11	Невербальное общение: как понять зрячего собеседника.	2	Изучение пантомимики и жестов через тактильный контакт (ощупывание позы партнера). Ролевая игра «Интервью».
12	Навыки активного слушания.	5	Техника «Эхо», «Резюмирование». Упражнение на удержание внимания при прослушивании длинных инструкций.
13	Я в коллективе. Конфликты и их решение.	3	Анализ конфликтных ситуаций из школьной жизни. Поиск компромисса. Тренинг уверенного поведения.
14	Границы личности: умение говорить «Нет».	1	Отработка ассертивного (уверенного) отказа. Разбор манипуляций сверстников.
15	Презентация себя. Знакомство.	1	Составление рассказа о себе, который можно использовать при знакомстве в новом кружке

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

№	Тема занятия	Кол- во часов	Содержание и методы работы
			или лагере.
Блок 4. Профориентация и подготовка к будущему (IV четверть)		6	
16	Мои интересы и склонности.	2	Дифференциально- диагностический опросник Е.А. Климова (слуховой формат). Карта интересов.
17	Мир профессий: доступность для слабовидящих.	1	Встреча (онлайн или очная) с представителями доступных профессий (массажист, юрист, музыкант, программист озвучивающего ПО).
18	Постановка целей. Лестница достижений.	1	Технология SMART. Перевод мечты в конкретный пошаговый план действий.
19	Итоговая диагностика. Рефлексия года.	2	Повторное тестирование тревожности. Упражнение «Чемодан в дорогу»: что полезного я беру в 6-й класс.

Особенности реализации КТП для 6–9 классов:

При переходе в старшие классы тематические блоки усложняются и углубляются:

1. Развитие когнитивной сферы: Акцент смещается с восприятия на мышление. Добавляются темы «Анализ текстов на слух», «Логические задачи повышенной сложности», «Мнемотехники для запоминания формул».

2. Цифровая грамотность: Занятия по освоению скринридеров (*JAWS*, *NVDA*), смартфона с голосовым помощником и тифлофлешплеера.
3. Личностное развитие: Темы буллинга, первой влюбленности, гендерных различий, правовой ответственности подростка.
4. Социально-бытовая ориентировка (СБО): Практикумы по пользованию общественным транспортом, банкоматом, магазином самообслуживания (распознавание упаковок на ощупь и по штрих-коду через спецприложения).

Ожидаемые результаты реализации планирования:

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с 4.1 в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- адекватная мотивация деятельности;
- адекватное отношение к себе и другим;
- развитая рефлексия;
- эмоциональная устойчивость;
- снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;
- сформированность навыков:
 - уверенного поведения;
 - совместной (коллективной) деятельности;
 - самостоятельного решения конфликтов мирным путем;

- самоподдержки;
- адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Система оценки результатов.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающейся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Список литературы.

1. Л.И. Плаксина. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения. М.Город, 1998 год.
2. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушением зрения – М.: Экспресс-Полиграф-Сервис, 1999
3. Т.Б. Тимофеева и др. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах- интернатах III-IV видов. . Ростов на Дону. Феникс, 2010 год.