

«Проверена»

Заместитель директора по ВР
ГБОУ гимназии
им. С.В.Байменова
города Похвистнево
_____ /Н. А. Власова/

30 августа 2022 года

«Утверждаю»

Директор ГБОУ гимназии
им. С.В.Байменова
города Похвистнево
_____ / Г. И. Павлова/

Приказ № 304-од
от 31 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование курса	«Открытие себя»
Классы	8
Количество часов	68
Составители	Гафиатулина Татьяна Анатольевна
Учителя, работающие по данной программе	Гафиатулина Т. А., Гудкова Т. А., Пичугина С. И.

Рассмотрена на заседании
методического объединения
классных руководителей
протокол № 1
от 29 августа 2022 г.
Руководитель МО
_____ /Власова Н.А./

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Открытие себя» предназначена для учащихся 8-х классов в рамках внеурочной деятельности по социальному направлению. При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».

Направленность программы: социальная.

Актуальность программы

В последние 10-15 лет в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества и вызвавшие разрушение идеалов и ценностей.

Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип личностно-ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к

постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений.

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель программы: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

Задачи программы:

1. Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
2. Осознание целей выбора будущей профессии;
3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия;
4. Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;
5. Развитие навыков рефлексии.

Связь содержания программы с учебными предметами. Занятия по данной программе тесно связаны с уроками обществознания и опираются на знания, получаемые на этих уроках, они расширяют и углубляют знания, умения, навыки.

Особенности реализации программы. Программа «Открытие себя» реализуется в 8 классе и разработана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения обучающимися
программы внеурочной деятельности**

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будет формироваться:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализировать и принимать опыт разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критически оценивать содержание и формы современных текстов;
- овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формировать умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрировать приёмы саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Формы и методы проведения занятий:

- профориентационные игры;
- ролевые игры,
- тренинги,
- тестирование,
- анкетирование,

- игровые профессиональные упражнения,
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов;

Практический: работа с письменными и вещественными источниками;

Исследовательский: выполнение определенных исследовательских заданий во время занятия;

Формы достижения результатов:

Познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений

Овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Перечень оборудования в кабинете для реализации программы:

- Учительский ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Интерактивная доска
- Интернет.
- DVD проигрыватель
- Диски

Содержание программы «Открытие себя»

1. Введение в курс «Профессиональная ориентация» (1 час)

Цели и задачи предлагаемого курса. Значение правильного выбора профессии. Информация о мире профессий и профессиональной ориентации.

2. Что я знаю о себе, о своих возможностях? (12 часов)

Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Рефлексия – обращенность познания человека на самого себя. Врождённые особенности человека. Типы нервной системы. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера. Психические качества личности. Особенности внимания. Особенности памяти. Понятие «память». Особенности мышления, рекомендации по развитию мышления. Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции. Интересы и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов.

Изучение интересов и склонностей в профессиональном выборе «хочу». Способности и профессиональная пригодность «могу». Интеллектуальные возможности человека.

3. Классификация мира профессий (7 часов)

Мир профессий. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ». Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма. Профессиограмма. – характеристика профессий. Знакомство с профессиограммами разных типов профессий. Составление профессиограмм. Формула выбора профессии. Ошибки в выборе профессии.

4. Правильный выбор профессии (9 часов)

Что я узнал о мире профессий. Способности и профессиональная пригодность «могу». Здоровье человека и профессиональная пригодность. Принадлежность к профессии по влиянию на организм. Личный профессиональный план. Самопрезентация. Понятие «резюме», «интервью». Как правильно составить своё «резюме». Правила поведения на собеседовании при устройстве на работу.

5. Экскурсии. Профессиональные игры (7 часа)

Тесты: «Окно Джогари», «Дж. Холланда», «Айзенка». Определение особенностей нервной системы. Диагностика «Карта интересов». Игры: «Ассоциации», «Угадай профессию», «Кто есть кто?», «Аукцион». Составление профессиограмм.

Конкурс - презентация «Защита профессий». Анкета «Личный профессиональный план».

6. Рынок труда (1 час)

Пути получения профессии. Система профессионального образования в области. Рекомендации и консультация при устройстве на работу.

Самооценка и уровень притязаний - 1 час

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

определение понятия «личный профессиональный план»;

роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Познавательные процессы и способности личности - 6 часов

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.

Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Психология личности- 6 часов

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение.

Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Мир профессий - 9 часов

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.

Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Профессиональное самоопределение - 7 часов

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Подготовка к будущей карьере - 2 часа

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана. Построение личного профессионального плана.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 8 А, Б, В КЛАССАХ «ОТКРЫТИЕ СЕБЯ»

№	Название разделов и тем занятий (содержание, форма занятия)	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма подведения итогов (на раздел)
Раздел 1. Введение - 1 час					
1.	Введение в курс «Профессиональная ориентация»	1	1 неделя	Определяют понятия «личный профессиональный план»; обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; обосновывают важность выбора профессии в жизни человека.	Беседа
Раздел 2. Что я знаю о себе, о своих возможностях? - 12 часов					
2.	Что я знаю о своих возможностях.	1	1 неделя	Объясняют, как происходит познание окружающего мира.	Опрос
3.	Принципы психодиагностики. Изучение самого себя.	1	2 неделя	Перечисляют формы чувственного познания.	
4.	Свойства нервной системы и профессиональная деятельность. Темперамент.	1	2 неделя	Выполняют упражнения «Нарисуй эмоцию», «Назови эмоцию»	
5.	Характер. Понятие характера. Определение особенностей своего характера.	1	3 неделя	Объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей	
6.	Мышление. Особенности мышления. Рекомендации по развитию мышления.	1	3 неделя	Заполняют опросник типа мышления. Анализируют материал, делают выводы.	
7.	Интеллект. Определение коэффициента интеллекта.	1	4 неделя	Перечисляют типы мышления; определяют тип своего интеллекта.	
8.	Особенности памяти. Упражнения на определение особенности памяти.	1	4 неделя	Перечисляют основные виды памяти; объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга. Определяют особенности своего внимания;	

9.	Особенности внимания. Рекомендации по развитию внимания.	1	5 неделя	Выполняют упражнение «Спрятанные» числа.	
10.	Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками.	1	5 неделя	Выполняют тест “Понимаете ли вы язык мимики?”, анализируют, делают выводы.	
11.	Тест эмоций. Оценка характерных эмоций.	1	6 неделя	Выполняют тест.	
12.	Склонности и интересы в выборе профессии. Проблемы выбора профессии.	1	6 неделя	Называют этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии. Выполняют упражнение «Назови профессию».	
13.	Профессиональный выбор «хочу». Как управлять склонностями и интересами.	1	7 неделя	Выявлять тип своей будущей профессии; определяют свои профессиональные предпочтения. Выполняют упражнение «По горячим следам».	
Раздел 3. Классификация мира профессий - 8 часов					
14.	Мир профессий. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий.	1	7 неделя	Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова).	Деловая игра «Угадай профессию»
15.	Типы профессий. Игра «Аукцион».	1	8 неделя	Работают с интернет источниками в группах.	
16.	Профессиограмма. Характеристика профессий.	1	8 неделя	Выполняют упражнение «Или-или».	
17.	Составление профессиограмм.	1	9 неделя	Работают с интернет источниками в группах.	
18.	Презентация «Защита профессий»	1	9 неделя		
19.	Тест Дж. Холланда. Обработка.	1	10 неделя		
20.	Формула выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1	10 неделя		
21.	Мир профессий. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий.	1	11 неделя		

Раздел 4. Правильный выбор профессии - 11 часов

22.	Правила выбора профессии	1	11 неделя	Профориентационная игра «Пришельцы».	Ролевая игра «Выбери свою дорогу»
23.	Первый шаг на пути к профессии.	1		Читают утверждения и оценивают, насколько точно они отражают поведение по методике «Мыслитель или художник?»	
24.	Современный рынок труда и его требования.	1	12 неделя	Методика «Карта интересов»	
25.	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	12 неделя	Выполняют упражнение «Моя будущая профессия»	
26.	Что требует профессия от меня?	1	13 неделя	Готовят мини-презентации в группах.	
27.	Перспективы профессионального старта.	1	13 неделя	Анализируют материал, делают выводы.	
28.	Составление плана профессионального самоопределения.	1	14 неделя	Заполняют опросник «Профессиональные склонности».	
29.	Построение образа профессионального будущего.	1	14 неделя	Проверяют свои способности к общению, отвечают на вопросы.	
30.	Подготовка к будущей карьере.	1	15 неделя	Рассуждают, в чем проявляется подготовка к будущей карьере.	
31.	Экскурсии на предприятия города	1	15 неделя	Заполняют листы самооценки.	
32.	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”	1			Презентация

Раздел 5. Познавательные процессы и способности личности - 6 часов

33.	Понятие и построение личного профессионального плана	1	16 неделя	Обосновывают важность выбора профессии в жизни человека; обосновывают важность выбора профессии в жизни человека.	Опрос
34.	Память. Внимание	1	16 неделя	Определяют особенности своего внимания; Объясняют, как происходит познание окружающего мира	
35.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	17 неделя	Перечисляют формы чувственного познания	
36.	Мышление. Особенности интеллектуальной	1	17 неделя	Перечисляют типы мышления;	

	сферы. Типы интеллекта.			определяют тип своего интеллекта	
37.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	1	18 неделя	Перечисляют типы мышления; определяют тип своего интеллекта	
38.	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	1	18 неделя	Объясняют необходимость наличия определенных условий для развития способностей.	
Раздел 6. Психология личности- 6 часов					
39.	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	1	19 неделя	Определяют свой тип нервной системы. Выявляют свой ведущий тип темперамента.	Оформляют буклет «Способы разрешения конфликтов»
40.	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	1	19 неделя	Определяют наиболее типичные черты своего характера. Исследуют формы проявления характера	
41.	Самоопределение. Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.	1	20 неделя	Выявляют уровень самооценки. Называют отличительные признаки видов мотивации.	
42.	Потребности, их виды	1	20 неделя	Выявляют уровень самооценки. Называют отличительные признаки видов мотивации.	
43.	Общение. Деловое общение. Конфликт	1	21 неделя	Используют приёмы делового общения, способы решения конфликтов. Проектирование индивидуальных моделей поведения в конфликтных ситуациях.	
44.	Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	1	21 неделя	Используют приёмы делового общения, способы решения конфликтов. Проектирование индивидуальных моделей поведения в конфликтных ситуациях.	
Раздел 7. Мир профессий - 10 часов					
45.	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	11	22 неделя	Называют этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии. Выполняют упражнение	Деловая игра «Угадай профессию»

				«Назови профессию».	
46.	Мир профессий.	1	22 неделя	Выявлять тип своей будущей профессии; определяют свои профессиональные предпочтения	
47.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1	23 неделя	Методика «Матрица профессионального выбора».	
48.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы		23 неделя	Методика «Матрица профессионального выбора	
49.	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1	24 неделя	Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова).	
50.	Характеристика профессий типа «человек - человек»	1	24 неделя	Выполняют упражнение «Или-или»	
51.	Характеристика профессий типа «человек - техника»	1	25 неделя	Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».	
52.	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»	1	25 неделя	Кроссворд по профессиям типа “Человек – человек”.	
53.	Характеристика профессий типа «человек - природа»	1	26 неделя	Люди, прославившие свои профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах.	
54.	Характеристика профессий типа «человек художественный образ»	1	26 неделя	Работают с интернет источниками в группах	
Раздел 8. Профессиональное самоопределение - 7 часов					
55.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1	27 неделя	Выявляют собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности.	Эссе
56.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1	27 неделя	Выявляют собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности.	
57.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	28 неделя	Делают вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями	

				(«могу») и требованиями рынка труда («надо»).	
58.	Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	1	28 неделя	Делают вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).	
59.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1	29 неделя	Называют мотивационные факторы выбора профессии. Называют ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии	
60.	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1	29 неделя	Перечисляют основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.	
61.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1	30 неделя	Называют ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии. Перечисляют основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.	
Раздел 9. Подготовка к будущей карьере - 4 часа					
62.	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1	30 неделя	Указывают отличительные признаки различных видов карьеры. Высказывают свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека	Ролевая игра «Выбери свою дорогу»
63.	Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1	31 неделя	Определяют цели собственной будущей карьеры	
64.	Построение личного профессионального плана. Зачёт	1	31 неделя	Определение понятия «личный профессиональный план»	
65.	Построение личного профессионального плана. Зачёт	1	32 неделя	Построение личного профессионального плана Заполняют листы самооценки	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

66.	Повторение	1	33 неделя		
67-68	Резерв	2	34 неделя		

Источники и литература (для учителя)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию, М., Просвещение, 1991.
3. Лутошкин А. Н. Как вести за собой, М., Просвещение, 1986.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2006.
5. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010.
6. Резапкина Г.В. Комплексная диагностика в условиях профильного обучения, журнал «Школьный психолог» ИД «Первое сентября», №11-13, 2008.
7. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения, журнал «Классное руководство и воспитание школьников», №15(2007) - №9 (2008).
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия, М., Генезис, 2000.

Литература (для учащихся и родителей)

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
3. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы.- М.: Генезис, 2005.-124с.
4. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профорентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.

Интернет-ресурсы по вопросам выбора профессии и планирования карьеры

1. <http://www.metodkabi.net.ru> «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной
2. <http://www.profviBOR.ru> «Электронный музей профессий» Проект ЦСТАиП «Гагаринский» (Юго-Западный административный округ Москвы)
3. http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm Портал «Российское образование»
4. <http://www.postupim.ru> Поступим.ру – место общения школьников, выпускников и абитуриентов
5. <http://moscollege.umcro.ru> «Выбери профессию» (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования)
6. <http://www.ed.vseved.ru> Образование. ВУЗы Москвы и России, Рейтинг ВУЗов, школы, новости образования, статьи, рефераты, курсы
7. <http://lektsia.com/4x5870.html> Классные часы «Беседы о самоопределении»

Литература

1. Пряжников, Н. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н.Пряжников //Школьный психолог. – 2003. - №4.
2. Резапкина, Г.В. Мыслительные способности: Авторские комментарии к третьим занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 22. – С. 47–48.
3. Резапкина, Г.В. Развитие эмоциональной сферы: Авторские комментарии ко вторым занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников – 2007. - № 20. – С.42–43.

4. Резапкина, Г.В. Ракурсы самооценки: Авторские комментарии к первым занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 18. – С. 37-39.
 5. Резапкина, Г.В. Кому не нужна помощь в выборе профессии?: Введение в тему./Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - №19. – С. 39-40.
 6. Резапкина, Г.В. Уроки самоопределения: профориентация или профанация?: Пояснительная записка к систематическому курсу «Уроки выбора профессии: 5-9 классы» /Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - №14. – С. 20-23.
 7. Резапкина, Г.В. Уроки самоопределения: Профориентационные занятия в 5-9 классах./ Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - №18. – С. 32-35.
 8. Резапкина, Г.В. Творческая работа: Четвертые уроки в 5–7 классах./ Г.В.Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. -№24. – С. 25–
 9. Резапкина, Г.В. Уроки самоопределения: Пятые уроки в 5-9 классах./ Г.В.Резапкина//Классное руководство и воспитание школьников.–2008.-№2.
 10. Резапкина, Г.В. Уроки самоопределения: Шестые уроки в 5-9 классах./
 11. Г.В.Резапкина//Классное руководство и воспитание школьников.–2008.-№3.
- Резапкина Г.В. //Школьный психолог. – 2006. - №14. – с.4-45.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

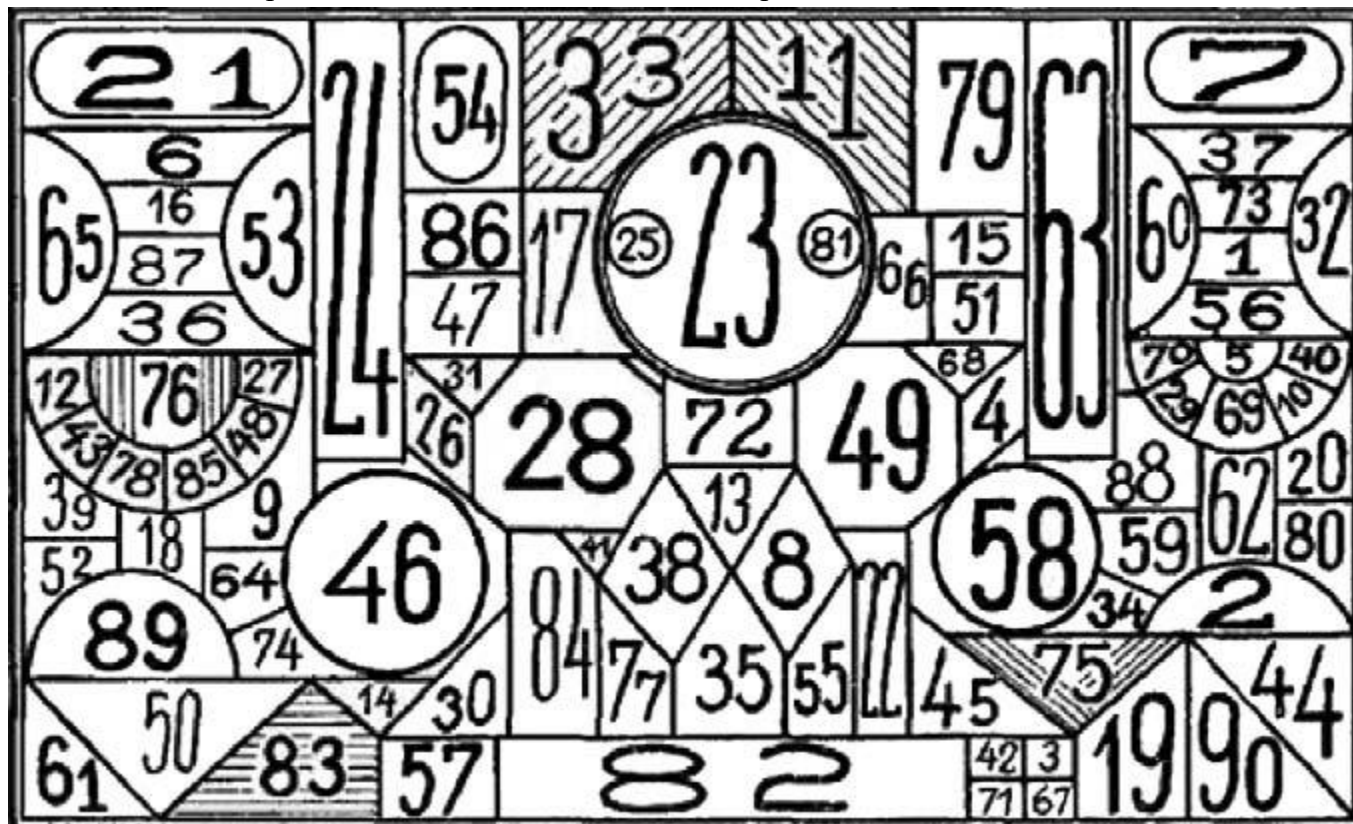
Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной) по кн. Резапкина Г. В. Я и моя профессия, М., Генезис, 2000).

Инструкция. Перед вами бланк, разделенный на тридцать квадратов. Каждый квадрат — это простое задание, которое вы должны выполнить всего за три секунды. Задание не повторяется.

Если вы не успели его выполнить, переходите к следующему.

1. Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца в году.
2. Напишите слово «пар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.
3. Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.
4. Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.
5. Поставьте в треугольнике «+», а в прямоугольнике — «1».
6. Разделите третий круг на две части.
7. Напишите предпоследнюю букву своего полного имени.
8. Соедините точки прямой линией и поставьте «+» в меньшем треугольнике.
9. Зачеркните гласные буквы.
10. Продлите боковые стороны трапеции до их пересечения друг с другом.
11. Соедините между собой точки 2, 4 и 5.
12. Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.
13. Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В — стрелку, направленную вверх, под буквой С — галочку.
14. Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.
15. Поставьте в верхнем левом углу прямоугольника 0, в нижнем правом — плюс.
16. Подчеркните галочки и зачеркните палочки.
17. Если в слове «подарок» третья буква — не «И», запишите сумму чисел 3 и 5.
18. В слове «салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове «дождь» зачеркните гласные.
19. Разделите 54 на 9 и впишите результат в прямоугольник.
20. Обведите в кружок повторяющиеся цифры.
21. Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.
22. Под согласными буквами поставьте плюс, а под гласными — минус.
23. Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в прямоугольнике, а последняя — в круге.
24. Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией — стрелку, направленную влево.
25. Заключите букву «М» в квадрат, «К» — в круг, «О» — в треугольник.
26. Напишите в прямоугольнике сумму чисел 5 и 2.
27. Зачеркните цифры, которые делятся на 3.
28. Поставьте в круг галочку, а в прямоугольник — цифру 3.
29. Обведите четные цифры.
30. Поставьте нечетные цифры в скобки.

В этой таблице «спрятаны» числа от 1 до 90. За какое время вы сможете их найти?



«Географическое лото»

Из этих 32 фрагментов слов надо сложить 16 названий стран:

ИНИЯ	ПАРА	ИДАД	УРАС	КАМБ	МОНГ	ЗАНЗ	ТРИН
ПАКИ	АНДИЯ	ОЛИЯ	БАРБ	МАЛА	УГАЛИЯ	ТАНЗ	АБВЕ
РОД	ПОРТ	ИБАР	ГВАЙ	СТАН	ШОТЛ	БОЛГ	ЙЗИЯ
АРИЯ	АНИЯ	ЗИМБ	ЕЗИЯ	АДОС	ОДЖА	ГОНД	САРД

Ответ: Парагвай Танзания, Камбоджа, Монголия, Сардиния, Гондурас, Пакистан, Занзибар, Малайзия, Родезия, Шотландия, Португалия, Зимбабве, Барбадос, Болгария, Тринидад.