

**Проверена**

Заместитель директора по ВР  
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова  
города Похвистнево  
\_\_\_\_\_ /Н. А. Власова /

«30» августа 2022г.

**Утверждена**

Директор ГБОУ гимназии  
им. С.В. Байменова  
города Похвистнево  
\_\_\_\_\_ / Г. И. Павлова/  
Приказ № 304-од  
от «31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|                                                |                            |
|------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Наименование курса</b>                      | <b>«Кто я и кто рядом»</b> |
| <b>Классы</b>                                  | <b>6 В</b>                 |
| <b>Количество часов</b>                        | <b>102</b>                 |
| <b>Составители</b>                             | <b>Кабанова В.И.</b>       |
| <b>Учителя, работающие по данной программе</b> | <b>Кабанова В.И.</b>       |

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
классных руководителей  
протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Власова Н.А./

**2022 - 2023 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44. 3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010,
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письмо Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."

**Программа внеурочной деятельности «Кто я и кто рядом» состоит из трёх блоков:**

1. «Путь к профессии» (34 часа)
2. «Я – гражданин» (34 часа)
3. «Азбука пешеходных дорог» (34 часа)

#### **Данная программа:**

-помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

-рассчитана на развитие гражданского, патриотического сознания и поведения учащихся общеобразовательных школ;

-готовит к выполнению требований дорожной безопасности и способствует овладению учащимися набором навыков и умений безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

### **I блок «Путь к профессии»**

**Цель:** сформировать представление о личностных особенностях, о характеристике профессий и о современных профессиях.

#### **Задачи:**

- расширить представление обучающихся о современном мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- формировать представления о собственных возможностях, склонностях и интересах.
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

#### **Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

### **Основной метод**

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

### **Формы и объем занятий:**

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

### **Структура занятий**

1. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
2. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
3. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

### **Общая характеристика блока «Путь к профессии»**

Раздел программы «Путь к профессии» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Она согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Изобразительное искусство», «Биология», «Информатика», «История». Программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

В процессе преподавания курса " Кто я и кто рядом" будут использованы элементы развивающих, личностно-ориентированных, проблемных, проектных, системно-деятельностных технологий.

### **Планируемые результаты блока «Путь к профессии»**

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Коммуникативные УУД:**

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция).

#### **Регулятивные УУД:**

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

#### **Познавательные УУД:**

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов;
- доказательства;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждения.

#### **Формы учета знаний, умений:**

- проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы "Профессии в моей семье".

#### **Содержание программы**

Программа реализуется в следующих видах деятельности:

- тренинги, обучающие занятия, ролевые игры, практические занятия, профориентационные игры, экскурсии, профессиональные пробы.

#### **Ожидаемый результат:**

На занятиях расширится представление обучающихся о современных профессиях, рынке труда и профессиональном образовании, принципах выбора профессии, типичных ошибках при выборе профессии.

#### **Результативные критерии и показатели эффективности профориентационной работы:**

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- учебные классы для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий;
- компьютерный класс, для поиска информации в интернете;
- выставочные стенды;
- мультимедиа – проектор;
- видеокамера, фотоаппарат;
- справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

### **II блок «Я – гражданин»**

**Цель:** способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в воспитательно-образовательном курсе «Я - гражданин России» (автор: Я. В. Соколов) конкретизируются постановка и *решение следующих задач:*

- содействие ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- оказание помощи в осознании своей принадлежности к государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- создание условий для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Содержание занятий курса «Я – гражданин» построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

### **Общая характеристика блока «Я – гражданин»**

Отличительной особенностью данной программы внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ является то, что она углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности.

Актуальность и педагогическая целесообразность курса – уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия. Это сочетание вносит разнообразие в формы проведения занятий: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, «огоньки», былинный пир, театральная капустник, ярмарка.

**Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД)** на основе курса «Я – гражданин» по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности предполагает формирование: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Личностные действия:** осознание себя как члена общества, как гражданина России, уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.

**Регулятивные действия:** определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;

**Познавательные действия:** уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и

решать ее.

**Коммуникативные действия:** уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

### **Планируемые результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны, родина, столица, народы России, национальные праздники, международное сотрудничество, история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства: флаг и герб России, флаг и герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира, народы России, международные праздники, общечеловеческие проблемы и ценности, достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- делать умозаключения и выводы на основе анализа текстов, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему городу (селу), людям своего города (села), народу России.

### **Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД)**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Ученик научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности в достижении цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

*Ученик научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- планировать учебное сотрудничество с учителем, родителями, представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.



### **Познавательные УУД:**

#### ***Ученик научится:***

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Личностные УУД:**

#### ***В рамках когнитивного компонента будут сформированы:***

- основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- эстетическое сознание;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.

#### ***В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:***

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;
- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### ***В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:***

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

***Ученик получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов патриотической деятельности;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

**Содержание учебных занятий**

1. Наша Родина – Великая Россия! Страна, которую мы любим, просторы и богатства России, дружелюбие россиян, наша толерантность. Гражданин: основные значения этого понятия. Дстойные граждане Отечества. Гражданский поступок.

*Практическая деятельность учащихся:* подготовка сообщений о достойных гражданах России в разные ее времена, «Что я знаю о Конституции России», составление схемы «Мои права и обязанности».

2. Наше государство и его символы. Мы – граждане России, как устроено наше государство, наш Государственный флаг, наш Государственный герб, наш Государственный гимн

*Практическая деятельность учащихся:* подбор фотографий и комментариев экскурсии «Мой семейный альбом», подготовка эссе «Хотя мы разные, но мы - Россия» (рассказ об характерных чертах и обычаях представителей разных наций).

3. Россия – наш общий дом. Удивительная страна – Россия, наша Российская Федерация, единство российского народа, твоя гражданственность, действовать для Родины!

*Практическая деятельность учащихся:* тренинги «Каков я на самом деле», «Ласковое слово», анализ сказок народов мира по теме, подготовка эссе «Мой спортивный кумир - защитник чести России»; составление экономического расчета бюджета семьи на месяц.

4. Жизнь даётся один раз. Наше здоровье, курение и здравомыслие, алкоголь – губитель судеб, токсикомания и наркомания – виды самоубийств. Гражданское поведение. Обыватель и его психология. Права человека и гражданина. Стремление человека к свободе. Свобода и долг. Свобода и закон. Права человека и свобода. Всеобщая декларация прав человека. Конституция России о правах человека и гражданина.

*Практическая деятельность учащихся:* встреча с врачом – наркологом, создание сценария рекламного ролика по проблемам здорового образа жизни молодежи.

5. Наш выбор – здоровый образ жизни. Человек и его здоровье, коварные враги здоровья, ваш выбор: радости или страдания, ваш выбор: красота или уродство

*Практическая деятельность учащихся:* подготовка эссе «Мой кумир в искусстве, науке, спорте – сторонник здорового образа жизни», конкурс рисунков, плакатов по теме, анализ

материалов СМИ по проблемам здорового образа жизни молодежи.

6. Достоинства и недостатки человека. Познавать и улучшать себя, честь, совесть, доброта и гуманность, жадность, зависть, злобность и жестокость.

*Практическая деятельность учащихся:* тренинги «Каков я на самом деле», «Ласковое слово», анализ сказок народов мира по теме.

7. Наши права и ответственность. О моральных и правовых нормах, зачем человеку права, наше равноправие, об обязанностях и ответственности

*Практическая деятельность учащихся:* подготовка эссе «Мои права были нарушены не раз...», деловая игра «Защита прав ребенка в школе, на улице, в семье».

8. Гражданин России: наши права и свободы. Российская Конституция и наши права. Наше право на жизнь и охрану здоровья. Наше право на личную жизнь. Наше право на защиту чести и достоинства.

*Практическая деятельность учащихся:* Решения ситуационных задач «Ваши личные права нарушения - адекватные действия», подготовка эссе о наиболее известных отечественных правозащитниках или международных правозащитных организациях.

9. Человек среди людей, что такое гражданское общество, благополучие семьи, твоё общение.

### **III блок «Азбука пешеходных дорог»**

**Цель:** формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов. Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### **Задачи программы:**

##### ***обучающие:***

-способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

##### ***развивающие:***

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,  
- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

##### ***воспитательные:***

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;  
- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;

- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

### **Общая характеристика блока «Азбука пешеходных дорог»**

**Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:**

- в школе: классная работа (теоретические и практические занятия, классные часы); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии);
- совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;
- в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);
- средствами массовой информации: разъяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Во внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно руководствоваться принципами познавательности, убедительности проводимых мероприятий.

Работа по изучению правил дорожного движения должна строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Так, следует помнить, что у школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных звуков; дети не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

### **Критерии и оценки эффективности ожидаемых результатов**

**Обучающий эффект:** изучение основ безопасного поведения на дороге и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения; формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

**Воспитательный эффект:** воспитание законопослушных участников дорожного движения; развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах; формирование навыков культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения.

**Социальный эффект:** профилактика детской безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков, занятых пропагандой правил безопасного поведения на улицах и дорогах, от антисоциальной деятельности.

**Оздоровительный эффект:** пропаганда здорового образа жизни; привлечение подростков к занятиям физической культурой, спортом; развитие физической выносливости, способности переносить большие физические нагрузки.

**Развивающий эффект:** активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью; расширение и углубление знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах; формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах, эффективности проводимых практических мероприятий.

### **Основные принципы реализации программы:**

- 1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
- 2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
- 3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.** Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
- 4. Принцип возрастной безопасности.** У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
- 5. Принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
- 6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

### **Критерии эффективности ожидаемых результатов**

**Количественные:** увеличение количества детей, привлечённых к изучению и пропаганде Правил дорожного движения, к работе в отряде юных инспекторов движения. В связи с этим уменьшение количества нарушений несовершеннолетними Правил дорожного движения и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Качественные:** повышение уровня знаний по Правилам дорожного движения всех участников образовательного процесса и умение применять их в различных дорожных ситуациях.

### **Условия реализации программы**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия, игровые тренинги, просмотр видеофильмов;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх, карточках;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по изучению правил дорожного движения;
- разработка проектов по ПДД.

### **Методы и средства обучения:**

**Словесные** – рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные** – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

**Практические** – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

#### **Формы и методы контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БЛОКА «АЗБУКА ПЕШЕХОДНЫХ ДОРОГ»**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

#### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

**Предметными результатами** изучения курса «Азбука пешеходных наук» является

сформированность следующих умений:

**Учащиеся должны научиться следующим понятиям:**

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля.

**Учащиеся должны научиться правилам:**

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного поведения при езде на велосипеде, роликах и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

**Содержание блока «Азбука пешеходных дорог»:**

**Раздел I. Вводное занятие. Введение в образовательную программу кружка (2 часа).**

**Теория:** Цели, задачи курса. Утверждение программы. Организационные вопросы.

**Практика:** Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

**Раздел II. История правил дорожного движения (2 часа).**

**Теория:** История ПДД. Развитие ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

**Практика:** Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Проведение конкурса презентаций «История создания транспортных средств»

**Раздел III. Изучение правил дорожного движения (14 часов).**

**Теория:** Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополни-тельной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

**Практика:** Решение задач, карточек по ПДД. Проведение школьного конкурса «Памятка пешеходу».

#### **Раздел IV. Основы оказания первой доврачебной помощи (5 часов).**

**Теория:** Первая доврачебная помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой доврачебной помощи. Виды кровотечения и оказание первой помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Оказание первой помощи при сердечном приступе.

**Практика:** Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

#### **Раздел V. Фигурное вождение велосипеда (4 часа).**

**Теория:** Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно. Препятствия: змейка, восьмерка, качели, перестановка предмета, слалом, рельсы «Желоб», ворота с подвижными стойками, скачок, коридор из коротких досок.

**Практика:** Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

#### **Раздел VI. Традиционно-массовые мероприятия (5 часов).**

**Практика:** Профессия – инспектор ГИБДД. Регулировщик на перекрестке. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Семейный конкурс «Мой папа (моя мама) – водитель и я» Выступление инспектора по пропаганде ПДД. Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо».

#### **Раздел VII. Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (2 часа).**

Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.

Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. Подведение итогов работы.



**Учебно-тематический план программы «Кто я и кто рядом». 6 класс (102 часа)**

| №                                                   | Название темы                                                                                                             | Дата       | Количество часов |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| <b>І блок «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ» (34 часа)</b>          |                                                                                                                           |            |                  |
| 1                                                   | Классификация профессий. Участие в празднике «День города – День нефтяника».                                              | 07.09.2022 | 3                |
| 2                                                   | Профессии моей семьи. Встреча с профессионалом.                                                                           | 14.09.2022 | 3                |
| 3                                                   | Мотивы и потребности. Определение типа будущей профессии. Определение типа мышления.                                      | 21.09.2022 | 3                |
| 4                                                   | Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 28.09.2022 | 3                |
| 5                                                   | Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Профессия «Учитель».        | 05.10.2022 | 3                |
| 6                                                   | Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Темперамент и профессия.                       | 12.10.2022 | 3                |
| 7                                                   | Уровни профессиональной пригодности. Ошибки в выборе профессии. Тест: «Профессиональный тип личности».                    | 19.10.2022 | 3                |
| 8                                                   | Пути получения профессии. Субботник.                                                                                      | 26.10.2019 | 3                |
| 9                                                   | Презентация профессий гуманитарного цикла.                                                                                | 09.11.2022 | 3                |
| 10                                                  | Презентация технических профессий.                                                                                        | 16.11.2022 | 3                |
| 11                                                  | Квест-игра «Все профессии важны».                                                                                         | 20.11.2022 | 2                |
| 12                                                  | Экскурсия на производство.                                                                                                | 23.11.2022 | 2                |
| <b>ІІ блок «Я – ГРАЖДАНИН» (34 часа)</b>            |                                                                                                                           |            |                  |
| 13                                                  | Страна, которую мы любим. Наша Российская Федерация. Просторы и богатства России.                                         | 07.12.2022 | 3                |
| 14                                                  | Многонациональный российский народ. Дружелюбие россиян. Тест: «Моя толерантность».                                        | 14.12.2022 | 3                |
| 15                                                  | Гимн, Герб, Флаг – наши главные символы.                                                                                  | 21.12.2022 | 3                |
| 16                                                  | Удивительная страна – Россия. Новогодний калейдоскоп.                                                                     | 28.12.2022 | 3                |
| 17                                                  | Мы – патриоты России. Мы – граждане России. Наша малая родина.                                                            | 18.01.2023 | 3                |
| 18                                                  | Здоровье нации. Курение и здравомыслие. Алкоголь – губитель судеб.                                                        | 25.01.2023 | 3                |
| 19                                                  | Коварные враги здоровья. Токсикомания и наркомания. Виды самоубийств.                                                     | 01.02.2023 | 3                |
| 20                                                  | Ваш выбор: красота или уродство. Ваш выбор: радости или страдания. Ваш выбор: сила или слабость.                          | 08.02.2023 | 3                |
| 21                                                  | Достоинства и недостатки человека. Честь и Совесть. Доброта и гуманность. Тест: «Качества человека».                      | 15.02.2023 | 3                |
| 22                                                  | Урок мужества «Патриоты страны».                                                                                          | 19.02.2023 | 3                |
| 23                                                  | Наши права и ответственность. Зачем человеку права.                                                                       | 22.02.2023 | 2                |
| 24                                                  | Что такое наказание. Бездна наказанности – причина преступлений.                                                          | 07.03.2023 | 2                |
| <b>ІІІ блок «АЗБУКА ПЕШЕХОДНЫХ ДОРОГ» (34 часа)</b> |                                                                                                                           |            |                  |
| 25                                                  | История Правил дорожного движения. Дорога, транспорт,                                                                     | 14.03.2023 | 3                |

|               |                                                                                 |                 |   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
|               | пешеход. Викторина «Что мы знаем о ПДД».                                        |                 |   |
| 26            | Конкурс презентаций «История транспортных средств».                             | 21.03.2023      | 3 |
| 27            | ПДД для пешеходов. ПДД для пассажиров. ПДД для велосипедистов.                  | 04.04.2023      | 3 |
| 28            | Дорожные знаки и их группы. Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом».                 | 11.04.2023      | 3 |
| 29            | Аптечка автомобилиста. Первая помощь при ДТП.                                   | 18.04.2023      | 3 |
| 30            | Виды кровотечения. Раны, их виды. Способы наложения повязок.                    | 25.04.2023      | 3 |
| 31            | Переломы, их виды. Вывихи, ожоги. Тест « Оказание первой помощи пострадавшему». | 27.04.2023      | 3 |
| 32            | Агитбригада «Азбука дорог».                                                     | 30.04.2023      | 3 |
| 33            | Агитбригада «Азбука дорог».                                                     | 08.05.2023      | 3 |
| 34            | Агитбригада «Азбука дорог».                                                     | 16.05.2023      | 3 |
| 35            | Фигурное вождение велосипеда.                                                   | 23.05.2023      | 2 |
| 36            | Обобщающее занятие по курсу «Кто я и кто рядом».                                | 30.05.2023      | 2 |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                 | <b>102 часа</b> |   |

#### Список литературы к I блоку «Путь к профессии»

1. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. СПб, 2003, 465 с.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001, 270 с.
3. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб, 2006, 688 с.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб, 2009, 224 с.
5. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. М., 2006, 192 с.
6. Профориентация: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений// Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. М., 2008, 496 с.
7. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении для учащихся 5-7 классов. Москва, 2012, 126 с.
8. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Питер, 2008, 464 с.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
10. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. -108 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, от 17 декабря 2010 года.
12. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.:Знание, 1991.
13. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
14. Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985.
15. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986.
16. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.
17. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.
18. Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987.
19. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.

### **Литература для обучающихся**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990

### **Список литературы ко II блоку «Я – гражданин»**

1. Конституция Российской Федерации
2. Стратегии национальной безопасности до 2020 г.
3. ФЗ № 271 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
4. ФКЗ №1 «О государственном флаге Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года.
5. ФКЗ №2 «О государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года.
6. ФКЗ №3 «О государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года.
7. ФЗ №98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 года.
8. ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года.
9. ФЗ №32 «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года.
10. ФЗ №4292-1 «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества» от 14 января 1993 года.
11. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.
12. Программы регионального курса «Основы жизненного самоопределения» (авторы и составители программ В.П. Пахомов, Я.В.Соколов) .Изд 2-е, исправленное и дополненное.- Самара: СИПКРО, 2002. – 56с.;
13. Соколов Я.В. Наша Родина - великая Россия: Пособие для учащихся.-М.:НМЦ «Гражданин», 2009.- 48с.: ил.- (Я - гражданин России).
14. Соколов Я.В. Наше государство и его символы: Пособие для учащихся.-М.:НМЦ «Гражданин», 2009.- 48с.: ил.- (Я - гражданин России).
15. Соколов Я.В. Россия – наш общий дом: Пособие для учащихся.-М.:НМЦ «Гражданин», 2009.- 48с.: ил.- (Я - гражданин России).
16. Образовательная программа и учебный план МБОУ СОШ № 12 г.о.Самара.

### **Литература для обучающихся**

1. Соколов Я. В. Наша Родина — великая Россия: Пособие для учащихся. — М.: НМЦ «Гражданин», 2009. — 48 с: ил. — (Я — гражданин России, № 1).
2. Соколов Я. В. Наше государство и его символы: Пособие для учащихся. — М.: НМЦ «Гражданин», 2009. — 48 с: ил. — (Я — гражданин России, № 2).
3. Соколов Я. В. Россия — наш общий дом: Пособие для учащихся. — М.: НМЦ «Гражданин», 2009. — 48 с: ил. — (Я — гражданин России, № 3).

4. Соколов Я. В. Гражданин России: наши права и обязанности (О российской Конституции): Пособие для учащихся. — М.: НМЦ «Гражданин», 2009. — 48 с: ил. — (Я — гражданин России, № 5).
5. Соколов Я. В. Жизнь дается один раз: Пособие для учащихся. — М.: НМЦ «Гражданин», 2009. — 48 с: ил. — (Я — гражданин России, № 6).
6. Соколов Я. В. Наш выбор — здоровый образ жизни: Пособие для учащихся. — М.: НМЦ «Гражданин», 2009. — 48с: ил. — (Я — гражданин России, № 7).
7. Соколов Я. В. Закон и ответственность: Пособие для учащихся. — М.: НМЦ «Гражданин», 2009. — 48 с: ил. — (Я — гражданин России, № 8).
8. Абдулатипов Р. Человек. Нация. Общество. - М., 1991.
9. Азаров А.Я. Права человека. Новое знание. - М., 1995.
10. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под ред. Шехтерта С. и Воскресенской Н.М. - М., 1998.
11. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для средней школы. -М., 2001.
12. Мушинский В.О. Азбука гражданина. Учебник. - М., 1996.

#### **Список литературы к III блоку «Азбука пешеходных дорог»**

1. Сборник программ внеурочной деятельности:/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
5. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности:– М.: ВАКО, 2008.

#### **Литература для обучающихся**

1. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
2. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
3. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
4. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
- 5.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.