

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

«Согласована»

Заместитель директора по ВР
ГБОУ гимназии
им.С.В.Байменова
города Похвистнево
Н. А. Власова
«02» июля 2025 г.

«Утверждена»

Директор ГБОУ гимназии
им.С.В.Байменова
города Похвистнево
А. А. Бочарова
Приказ № 188-од
от «02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование курса	Предпрофильные курсы
Класс	9А класс
Преподаватель	Малкина Т.Н.
Количество часов	34

Рассмотрено на заседании
методического объединения
классных руководителей
протокол № 4
от 30 мая 2025 г.
Руководитель МО
Н. А. Власова

2025 - 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Предпрофильные курсы» предназначена для учащихся 9-х классов в рамках внеурочной деятельности по профориентационному направлению. Данная программа составлена с учётом «Требований к результату освоения основной образовательной программы общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. При составлении программы были использованы теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой, а также авторская программа «Основы выбора профессии» Ереминой Е.Г., размещенная на сайте <https://nsportal.ru/shkola>

Направленность программы: социальная.

Актуальность данной программы заключается в том, что вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Курс позволит учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Цель программы:

- создание условий для формирования у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Связь содержания программы с учебными предметами. Занятия по данной программе тесно связаны с уроками обществознания и опираются на знания, получаемые на этих уроках, они расширяют и углубляют знания, умения, навыки.

Особенности реализации программы. Программа «Открытие себя» реализуется в 9 А классе и разработана на 17 часов в год (1 час в неделю, 1 полугодие).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будет формироваться:

- опыт постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума

-опыт гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- находить информацию о различных профессиях современности, информацию о наиболее актуальных профессиях, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- договариваться, приходить к общему решению;
- работать в группе;
- высказывать суждения, аргументировать

Формы и методы проведения занятий:

- экскурсии
- поиск сайтов и извлечение нужной информации;
- проектная деятельность (защита индивидуального проекта);
- разработка и проведение мини-экскурсии по выставке;
- участие в конкурсах;
- встречи
- подготовка сообщений, презентационных материалов.

Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов

Практический: работа с письменными и вещественными источниками

Исследовательский: выполнение определенных исследовательских заданий во время занятия.

Проектный: работа учащихся над индивидуальным проектом

Перечень оборудования в кабинете для реализации программы:

Учительский ноутбук

Мультимедиапроектор

Интерактивная доска

Интернет.

DVD проигрыватель

Диски

Содержание программы.

9 А класс (34 часа)

Тема 1. На пути к выбору профессии (14 часов)

Начало пути к выбору профессии. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

Мои сегодняшние профессиональные предпочтения. Что важно для человека любой профессии.

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Коммуникация. Общение. Особенности. Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города

Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Психологические особенности личности. Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления.

Первый опыт самопрезентации. Ошибки, которые мы совершаем.

Тема 2. Профессиональные возможности нашего региона (3 часа)

Учреждения среднего профессионального образования нашего региона

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	На пути к выбору профессии	14	7	7
2	Профессиональные возможности нашего региона	3	1	2
	Итого	17	8	9

26 августа 2025 года

_____/Малкина Т.Н./

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 9А КЛАССЕ «Предпрофильные курсы»

№	Название разделов и тем занятий	Содержание	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма подведения итогов (на раздел)
Тема 1. Начало пути к выбору профессии. (14 часов)							
1	Начало пути к выбору профессии Вводное занятие.	Цели и задачи занятий по программе. Важность выбора профессии в жизни человека.	беседа	1	1 нед	Понимать требования и критерии оценивания знаний по курсу.	Опрос
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	Понятие личного профессионального плана.	Круглый стол	1	2 нед	Готовят выступления, спорные вопросы. Отвечают на вопросы, делают выводы.	
3	Что важно для человека любой профессии	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации.	Встреча с представителем разных профессий	1	3 нед	Участвуют в обсуждении, задают вопросы.	
4	Коммуникация	Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.	Беседа	1	4 нед	Готовят выступления, спорные вопросы. Отвечают на вопросы, делают выводы.	
5	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Риски каждого направления	Беседа	1	5 нед	Работают с интернет-источниками (по теме, обсуждают проблемные ситуации, обобщают	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации
Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

6 7	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	Особенности психологии личности. Понятие памяти, задатков, мышления	беседа	2	6-7 нед	Характеризуют особенности психологии личности. Рассуждают, в чем проявляются задатки, способности, особенности мышления.	Опрос
8	Первый опыт самопрезентации	Различные особенности самопрезентации	Беседа Практическая работа с интернет-источниками	1	8 нед	Готовят мини-проекты в группах. Анализируют материал, делают выводы.	
9	Ошибки, которые мы совершаем	Характер, его особенности. Роль и место самооценки.	Встреча с психологом	1	9 нед	По итогам встречи отвечают на вопросы	
10-11	Я через 5, 10, 20, 50 лет	Различные точки зрения на проблему	диспут	2	10-11 нед	Готовят и представляют различные подходы к проблеме. Выступают перед аудиторией.	
12-14	Большая профориентационная игра		игра	3	12-14 нед	Готовят выступления, спорные вопросы. Отвечают на вопросы, делают выводы.	
Тема 2. Профессиональные возможности нашего региона (3 часа)							
15 16	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	Особенности профессий	Встреча с представителями разных профессий	2	15-16 нед	Участвуют в обсуждении, задают вопросы.	Эссе
17	Экскурсия в колледж		Экскурсия Мастер-класс	1	17 нед	По итогам экскурсии отвечают на вопросы	

Источники и литература (для учителя)

1. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы/ Иоффе А.Н., Абдуллаева Э.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. - М.: Просвещение, 2023.

Литература (для учащихся и родителей)

1. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 8-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. – М.: Просвещение, 2019. – 143 с.
2. Соколов Я.В. Твой трудовой старт. - М.: НМЦ «Гражданин», 2020.

Электронные ресурсы

1. <http://trudvsem.ru/>
2. <http://www.samregion.ru/>
3. <http://www.kremlin.ru/>
4. <http://www.patriarchia.ru/>