

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

«П Р О В Е Р Е Н О»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ /Е. Ю. Павлова /
«30 » августа 2022 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

Директор ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ / Г. И. Павлова/
Приказ № 311-од
от «31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: технология
Класс: 6,7,8
Учитель: Гафиятулина Т.А.

«Р А С С М О Т Р Е Н О»

на заседании методического
объединения учителей
эстетических дисциплин
протокол № 1
от «29 » августа 2022 г.

Руководитель
МО _____ /Потапова М.А./

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основании: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 № 1/15;

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево;

Концепция развития предметной области «Технология» разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г. с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р

Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5—9 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца) в развитие учебников, изданных ранее Издательским центром «Вентана-Граф». Технология: рабочая программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 N 345;

Приказа № 632 от 22.11.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Рабочая программа реализуется на **базовом** уровне изучения

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-пре-образующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников с использованием предлагаемой предметной линии учебников «Технология» для 5—8 классов строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

В процессе обучения технологии обеспечивается формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предлагаемая предметная линия учебников «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предлагаемый УМК по предмету «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую рабочую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности во сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» (изложенный в предлагаемой линии учебников) принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Целями реализации рабочей программы являются:

достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Все разделы рабочей программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Рабочей программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости материального продукта, который они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение технологии по предлагаемой линии учебников предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при ознакомлении со свойствами конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при ознакомлении с механическими характеристиками материалов, устройствами и принципами работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при ознакомлении с технологиями художественно-прикладной обработки материалов.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в Программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

Требования к уровню подготовки учащихся

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

— изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

— модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

— определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

— встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

— изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

— оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

— обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

— разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:

— планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

— планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;

— разработку плана продвижения продукта; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, спомощью материального или виртуального конструктора).

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

Планируемые результаты

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- приводит произвольные примеры технологий в сфере быта;
- разрабатывает несложную технологию на примере организации действий и взаимодействия в быту;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы — надсистемы — подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил и проанализировал опыт решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, художественной обработки материалов и тканей, технологий создания одежды, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа);
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- перечисляет, характеризует и распознаёт устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- создаёт модель, адекватную практической задаче;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий художественно-прикладной обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, технологий растениеводства и животноводства);
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт разработки и реализации творческого проекта.

Содержание предмета

В соответствии с целями программы содержание учебного предмета «Технология» структурировано в трёх блоках, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, её закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонализированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные и коммуникативные.

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные и учебные, включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определённых видах деятельности и (или) в оперировании с определёнными объектами воздействия.

Критерии оценивания обучающихся

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Формы контроля знаний обучающихся

1. Тест

2. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в 6—7 классах и 34 часа (1 час в неделю) в 8 классе.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Учебно-методическое обеспечение

УМК «Технология. 6 класс»

- 1.Технология. 6 класс. Учебник (авторы Симоненко В.Д. Самородский П.С, Тищенко А.Т.).
- 2.Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
- 3.Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы А.Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
- 4.Технология. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).

УМК «Технология. 7 класс»

- 1.Технология. 7 класс. Учебник (авторы Симоненко В.Д. Самородский П.С, Тищенко А.Т.)
- 2.Технология. 7 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
- 3.Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
- 4.Технология. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).

УМК «Технология. 8 класс»

- 1.Технология. 8—9 классы. Учебник (авторыН. Сеница, В. Симоненко, П. Самородский, Б. Гончаров).
- 2.Технология. 8—9 классы. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
- 3.Технология. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
- 4.Технология. 8—9 классы. Рабочая тетрадь (авторы А.Т. Тищенко, Н. В.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕХНОЛОГИИ
6 класс на 2022 – 2023 учебный год

№	Тема (организационная форма урока), содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения	Результаты (на раздел)	
						Предметные умения	УУД
1.1	Лесная и деревообрабатывающа я промышленность. Заготовка древесины	2	6.09.22 7.09.22	Учащиеся выполняют практическую работу «Определение размеров лесоматериала»		Уметь: -определять виды лесоматериалов; - распознавать пороки древесины; -определять виды пиломатериалов; - бережно относиться к природным богатствам; -читать чертежи призматической и цилиндрической формы;-выполнять соединение брусков различными способами; - изготавливать детали цилиндрической и	Личностные УУД: -воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,
1.2	Пороки древесины. Производство и применение пиломатериалов.	2	13.09.22 14.09.22	Учащиеся выполняют практическую работу «Знакомство с пороками древесины»			
1.3	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающе й промышленности.	2	20.09.22 21.09.22	Беседа, ответы на вопросы.			
1.4	Чертеж детали и	2	27.09.22	Учащиеся			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	сборочный чертеж		28.09.22	выполняют практическую работу «Знакомство с пороками древесины» Беседа, ответы на вопросы.		конической форм ручным инструментом; -подготавливать заготовки к точению.	причины неудач. Регулятивные УУД: -оценивать результаты деятельности (чужой, своей); -анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; -планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
1.5	Основы конструирования и моделирования изделий из дерева.	2	4.10.22 5.10.22	Учащиеся выполняют практическую работу «Графическое изображение изделий из древесины»			Познавательные УУД: - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
1.6	Соединение брусков	2	11.10.22 12.10.22	Практическая работа «Конструирование простейших изделий из древесины»			
1.7	Изготовление цилиндрических и конических деталей.	2	18.10.22 19.10.22	Практическая работа «Изготовление изделия цилиндрической формы»			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

1.8	Составные части машин.	2	25.10.22 26.10.22	Изучение составных частей машин.			-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
1.9	Устройство токарного станка по дереву.	2	8.11.22 9.11.22	Практическая работа «Изучение устройства токарного станка для точения древесины»			
1.10	Технология точения древесины на токарном станке	2	15.11.22 16.11.22	Точение детали по чертежу			
1.11	Художественная обработка изделий из древесины.	2	22.11.22 23.11.22	Практическая работа «Художественная резьба»			
1.12	Окрашивание изделий из древесины масляными красками. Бережное и экономное отношение к технике, оборудованию, инструментам.	2	29.11.22 30.11.22	Расчет себестоимости и прибыли на изготовление изделия			
2.1	Свойства черных и цветных металлов.	2	6.12.22 7.12.22	Практическая работа «Ознакомление со свойствами		Уметь: -распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				металлов и сплавов»		свойствам; -читать чертежи деталей из сортового проката; -заготовок сортового проката; -составлять технологическую карту; -выполнять резание металла ножовкой; -выполнять отделочные операции из проката.	задачу; Познавательные УУД: под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные УУД: -допускать существование различных точек зрения. -оценивать свои достижения, осознавать трудности и стараться преодолевать их. -выполнять инструкции учителя, действовать по предложенному плану; -ориентироваться на общий способ действия; -контроль, коррекция, оценка его действий
2.2	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката.	2	13.12.22 14.12.22	«Ознакомление с видами сортового проката»			
2.3	Устройство штангенциркуля. Приемы измерения штангенциркулем. Изготовление изделий из сортового проката.	3	20.12.22 21.12.22 27.12.22	Измерение размеров деталей штангенциркулем Разработка технологической карты на изготовление изделия из сортового проката			
2.4	Тест	1	10.01.23		КИМ1		
2.5	Резание металла слесарной ножовкой	2	11.01.23 17.01.23	Резание металла слесарной ножовкой			
2.6	Рубка металла.	2	18.01.23 24.01.23	Рубка заготовок в тисках и на плите			
2.7	Опиливание заготовок из сортового проката. Отделка изделий	2	25.01.23 31.01.23	Опиливание заготовок из сортового проката			
3.1	Закрепление	2	1.02.23	Пробивание(сверле			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	настенных предметов. Установка форточных, оконных, дверных петель.		7.02.23	ние)отверстий в стене, установка крепежных деталей		<ul style="list-style-type: none"> -выполнять закрепление настенных предметов; - устанавливать дверные замки; -выполнять простейший ремонт водопроводных кранов. 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
3.2	Устройство и установка дверных замков.	2	8.02.23 14.02.23	Изучение устройства накладного и врезного замков			
3.3	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2	15.02.23 21.02.23	Изучение и ремонт смесителя и вентиляльной головки			
3.4	Основы технологии штукатурных работ.	2	22.02.23 28.02.23	Выполнение штукатурных работ			
4.1	Определение и формулировка проблемы.	2	1.03.23 2.03.23	Выбор модели проектного изделия		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать свойства объекта; -составлять технологическую карту; -обосновывать свой выбор темы; -разрабатывать конструкцию изделия -изготавливать 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать проблему; -искать и выделять необходимую информацию (анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность) -самостоятельное создание способов
4.2	Поиск необходимой информации.	2	14.03.23 15.03.23	Поиск необходимой информации.			
4.3	Разработка вариантов решения проблемы	2	28.03.23 29.03.23	Разработка вариантов решения проблемы			
4.4	Изготовление проекта	12	4.04.23 3.05.23	Изготовление проекта			
4.5	Тест	1	10.05.23		КИМ2		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						изделие.	решения проблем творческого и поискового характера
4.6	Защита проекта	2	16.05.23 17.05.23	Презентация проекта			
4.7	Итоговое занятие.	1	23.05.23	Подведение итогов за год			
	ИТОГО	68					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕХНОЛОГИИ

7класс на 2022 – 2023 учебный год

№	Тема (организационная форма урока), содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения	Результаты (на раздел)	
						Предметные умения	УУД
1	Вводное занятие. Содержание курса «Технология 7 класс». Правила безопасного поведения в столярной мастерской	1	6.09.22	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом году.		Уметь: -определять плотность и влажность древесины. -рационально использовать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ; -осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на	Личностные УУД: -воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Регулятивные УУД: -оценивать результаты
2-3	Физико-механические свойства древесины Определение плотности и влажности древесины. Зависимость области применения древесины от ее свойств. Правиласушки и хранения древесины	2	13.09.22 14.09.22	Ответы на вопросы. Лабораторная работа «Определение плотности и влажности древесины»			
4-5	Конструкторская и технологическая документация. Технологический	2	20.09.22 21.09.22	Ответы на вопросы. Составление технологической карты.			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	<p>процесс изготовления деталей Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе. Основные технологические документы. Технологическая карта.</p>					<p>заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей; -производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции; -читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; -понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ; -графически</p>	<p>деятельности (чужой, своей); -анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; -планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p>Познавательные УУД: - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -самостоятельное создание способов решения проблем</p>
6-7	<p>Заточка деревообрабатывающих инструментов. Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной</p>	2	27.09.22 28.09.22	<p>Ответы на вопросы. П.р. «Заточка дереворежущего инструмента»</p>			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	работы.						
8-9	Настройка рубанков и шерхебелей Устройство инструментов для строгания древесины. Правила настройки рубанков и шерхебелей. Правила безопасной работы	2	4.10.22 5.10.22	Разгадывание кроссворда «Инструменты». Ответы на вопросы. П.р. «Настройка рубанков и шерхебелей.»		изображать основные виды механизмов передач; -находить необходимую техническую информацию; -осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;	творческого и поискового характера.
10-11	Шиповые столярные соединения. Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Правила безопасной работы.	2	11.10.22 12.10.22	Фронтальный письменный Опрос П.р «Выполнение шипового соединения»		-читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали; -выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном	
12-13	Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами	2	18.10.22 19.10.22	Ответы на вопросы. П.р «Выполнение соединений деревянных деталей		станках по дереву; -выполнять шиповые соединения;	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей.					-шлифовать и полировать плоские металлические поверхности; -владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками); -применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности
14-15	Точение конических и фасонных деталей Устройство станка приемы работы на нем. Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали. Правила безопасной работы.	2	25.10.22 26.10.22	П.р. «Точение конических и фасонных деталей» Контроль размеров и формы детали.		
16-17	Художественное точение изделий из древесины. Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология изготовления декоративно-прикладного	2	8.11.22 9.11.22	П. р «Изготовление декоративно-прикладного назначения точением.»		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	назначения точением. Правила безопасной работы.						
18-19	Мозаика на изделиях из древесины Мозаика как вид художественной отделки и изделий из древесины. Способы выполнения мозаики на изделиях из дерева. Виды узоров. Инструменты для выполнения мозаики. Правила безопасной работы.	2	15.11.22 16.11.22	П.р «Мозаика на изделиях из древесины» Ответы на вопросы.			
20-21	Сталь, ее виды и свойства. Термическая обработка стали. Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировки сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки.	2	22.11.22 23.11.22	Лабораторная работа «Приемы термической обработки стали».		Уметь: -выполнять операции термообработки; -определять свойства стали. -выполнять чертежи; -измерять детали; -читать чертежи. -подготавливать рабочее место; -закреплять деталь;	Личностные УУД: -воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше
22-	Чертеж деталей,	2	29.11.22	Ответы на вопросы.			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

23	<p>изготовленных на токарном и фрезерном станках.</p> <p>Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Сечения и разрезы.</p>		30.11.22	Проверочная работа по маркировкам стали		<p>-подбирать инструменты; -устанавливать резец; -изготавливать детали цилиндрической формы; -составить кинематическую схему частей станка; -подготавливать станок к работе; -выполнять на станке</p>	<p>узнать; -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Регулятивные УУД: -оценивать результаты деятельности (чужой, своей); -анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные</p>
24-25	<p>Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6</p> <p>Токарно-винторезный станок ТВ6: устройство, назначение. Профессия -токарь</p>	2	6.12.22 7.12.22	<p>Ответы на вопросы. Составление кинематической схемы.</p>		<p>операции по обработке деталей; -контролировать качество работы. -нарезать наружную и внутреннюю резьбу; - выявлять дефекты.</p>	<p>операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; -планировать решение учебной задачи:</p>
26-29	<p>Технология токарных работ по металлу</p> <p>Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных</p>	4	13.12.22 14.12.22 20.12.22 21.12.22	<p>Ответы на вопросы. Выполнение практической работы. Контроль качества</p>		<p>-готовить инструменты; -подбирать рисунок; -выполнять</p>	<p>выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке.					тиснение по фольге. -разрабатывать эскиз скульптуры; - --выполнять правку и гибку проволоки; - соединять отдельные элементы между собой -разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; -выполнять накладную филигрань разными способами. -выполнять технологические приемы басменного тиснения. -подготавливать инструмент и материал к работе; -подбирать и	Познавательные УУД: - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
30	Тест	1	26.12.22		КИМ 1		
31-33	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ -110Ш Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ -110Ш. Виды фрез. Приемы работы на станке. Правила безопасности труда.	3	27.12.22 10.01.23 11.01.23	Ответы на вопросы. Выполнение практической работы. Контроль качества. Приемы работы на станке.			
34-35	Нарезание наружной и внутренней резьбы Ручные инструменты	2	17.01.23 18.01.23	Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	<p>иприиспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях. Правила безопасности труда.</p>			<p>винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях.</p>		<p>наносить на металл рисунок;</p>	
36-37	<p>Художественная обработка металла (тиснение по фольге) Фольга и ее свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы.</p>	2	24.01.23 25.01.23	<p>Ответы на вопросы. П.р. «тиснение по фольге»</p>			
38-	<p>Художественная</p>	2	31.01.23	<p>Ответы на</p>			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

39	<p>обработка металла (ажурная скульптура) Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Приемы изготовления скульптуры из металлической проволоки.</p>		1.02.23	вопросы.П.р. «ажурная скульптура»			
40-41	<p>Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром) Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Способы крепления металлического контура к основе. Инструменты для выполнения накладной филигрании. Правила безопасности труда.</p>	2	7.02.23 8.02.23	Ответы на вопросы.П.р. «мозаика с металлическим контуром»			
42-43	<p>Художественная обработка металла (басма)</p>	2	14.02.23 15.02.23	Ответы на вопросы.П.р. «басма»			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	<p>Басма -один из видов художественной обработки металла. Инструменты и</p> <p>История развития художественной обработки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла. Последовательность выполнения техники пропильного металла. Правила безопасности</p>						
44-45	<p>Художественная обработка металла (пропильный металл) Чеканка как вид художественной обработки листового</p>	2	21.02.23 22.02.23	<p>Ответы на вопросы.П.р. «пропильный металл»</p>			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	металла. Инструменты и приспособления для чеканки. Технология чеканки. Правила безопасности труда				
46-47	Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	2	28.02.23 1.03.23	Ответы на вопросы. П.р. «чеканка на резиновой подкладке»	
48-49	Основы технологии оклейки помещений обоями. Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасности труда	2	2.03.23 9.03.23	Ответы на вопросы. П.р. «Технология оклеивания обоями»	
50-51	Основы технологии малярных работ. Основные сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления	2	14.03.23 15.03.23	Ответы на вопросы. П.р. «Технология проведения малярных работ»	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	для выполнения малярных работ. Правила безопасности труда.						
52-53	Основы технологии плиточных работ. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда.	2	28.03.23 29.03.23	Ответы на вопросы. П.р. «Способы крепления плиток»			
54-55	Технология исследовательской и опытнической деятельности Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации. Разработка вариантов решения проблемы	2	4.04.23 5.04.23	Выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов			
56-66	Изготовление проекта	9	11.04.23 10.05.23	Работа над творческим проектом.			
67	Тест	1	23.05.23			КИМ 2	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

68	Защита проекта Отчетная выставка	1	24.05.23	Презентация проекта.			
69	Итоговое занятие.	1	30.05.23	Подведение итогов за год			
	ИТОГО	68					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕХНОЛОГИИ
8 класс на 2022 – 2023 учебный год

№	Тема (организационная форма урока), содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения	Результаты (на раздел)	
						Предметные умения	УУД
1	Вводное занятие.	1	03.09.22	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом году.		Уметь: -использовать на практике правила ТБ.	
2	Семья как экономическая ячейка общества	1	10.09.22	Практическая работа №1 «Определение расходов в семье»		Уметь: -определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве; -успешно решать задачи на развитие логического и творческого мышления. -улавливать связи кругооборота ресурсов и денежных средств в экономике.	Личностные УУД: -воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						-классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу; -верно оценивать и сочетать личные потребности и возможности при помощи тестов и социоматрицы.	-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
3	Предпринимательство в семье.	1	17.09.22	Практическая работа №2 «Составление перечня товаров и услуг».		потребности и возможности при помощи тестов и социоматрицы.	Регулятивные УУД: -оценивать результаты деятельности (чужой, своей);
4	Потребности семьи.	1	24.09.22	Практическая работа №3 «Расчет затрат на приобретение товаров».		-покупать те вещи, которые необходимы вашей семье.	-анализировать собственную работу:
5	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих коды	1	1.10.22	Практическая работа №4 «Определение соответствия сертификата».		-расшифровки штрих кода, изобретения штрих кода, сфера применения штрих кода.	соотносить план и совершенные операции,
6	Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета.	1	8.10.22	Практическая работа №6 «Разработка проекта снижения затрат на коммунальные услуги»		- определять структуру семейного бюджета; - рассчитывать плату за коммунальные услуги.	выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
7	Расходы на питание	1	15.10.22	Практическая работа №7 «Составление примерного меню рационального питания школьника в сутки»			-планировать решение учебной задачи:
8	Сбережения. Личный бюджет	1	22.10.22	Создание личной бухгалтерской книги			выстраивать

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
9	Как строят дом	1	29.10.22	Практическая работа №17 «Расчет площади»		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять инструменты по назначению; -выполнять ремонт оконных и дверных блоков; -выполнять установку дверного замка; -: выполнять работы по утеплению дверей и окон; - изготавливать изделия с 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать проблему; -искать и выделять необходимую информацию (анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность)
10	Ремонт оконных и дверных блоков	1	12.11.22	Практическая работа №18 «ремонт старых оконных и дверных блоков»			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

11	Технология установки врезного замка	1	19.11.22	Практическая работа №20 «Установка дверного замка»		использованием различных технологий обработки материалов.; -проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности.	-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
12	Утепление дверей и окон	1	26.11.22	Практическая работа №21 «Утепление дверей и окон»			
13	Ручные инструменты. Безопасность ручных работ	1	3.12.22	Практическая работа №22 «Изучение правил работы с инструментами, правила безопасного хранения инструмента»			
14	Электрическая энергия Электрический ток и его использование	1	10.12.22	Организация рабочего места для проведения электромонтажных работ		Уметь: -подирать мощность ламп для светильников. -в устной форме проводить отличительное сравнение электронагревательных электроприборов - производить измерения электроизмерительными приборами -читать буквенно-цифровое обозначение проводов	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						- сращивать одно- и многожильные провода; с использование пайки - собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия	
15	Принципиальные и монтажные электрические схемы	1	17.12.22	Ответы на вопросы			
16	Параметры потребителей электроэнергии	1	24.12.22	Чтение электрических схем			
17	Тест	1	31.12.22		КИМ1		
18	Электроизмерительные приборы Правила безопасности на уроках технологии	1	14.01.23	Выполнение практической работы «Параметры источника электроэнергии»			
19	Электрические провода	1	21.01.23	Произведение измерения электроизмерительными приборами			
20	Виды соединения проводов	1	28.01.23	Чтение буквенно-цифровое обозначение проводов			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	Монтаж электрической цепи						
21	Электромагниты и их применение	1	4.02.23	Собирание цепей по электрическим схемам, простейшие изделия			
22	Электроосветительные приборы	1	11.02.23	Выполнение монтажа обмоток			
23	Лампа накаливания Регулировка освещенности	1	18.02.23	Практическая работа «отличие лампы накаливания от других типов ламп»			
24	Люминесцентные лампы. Неоновые лампы	1	25.02.23	Практическая работа «выбор лампы по назначению»			
25	Бытовые электронагревательные приборы	1	4.03.23	Практическая работа «различие электронагревательных элементов открытого, закрытого и герметизированного типа»			
26	Техника безопасности при электроприборами	1	11.03.23	Правила работы с приборами.			
27	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.	1	18.03.23	Выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов.			
28	Организационно – подготовительный этап	1	1.04.23	Организация рабочего места. Оборудование и			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	выполнения творческого проекта.			приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе			
29-32	Технологический этап	4	1.04.23 8.04.23 15.04.23 22.04.23	Изготовление изделия		Уметь: - выбирать посильную и необходимую работу; - аргументировано защищать свой выбор; - делать эскизы и подбирать материалы для выполнения - пользоваться необходимой литературой; -подбирать все необходимое для выполнения идеи. - выбирать посильную и необходимую работу; - аргументированно	Познавательные УУД: -формулировать проблему; -искать и выделять необходимую информацию (анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность) -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
33	Тест	1	13.05.23	Оценка проделанной работы и защита проекта.	КИМ 2		
34	Итоговое занятие.	1	20.05.23				
	ИТОГО	34					

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						защищать свой выбор; - делать эскизы и подбирать материалы для выполнения. - пользоваться необходимой литературой; - подбирать все необходимое для выполнения идеи.	
--	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕХНОЛОГИИ

7 класс (девочки) на 2022 – 2023 учебный год

№	Тема (организационная форма урока), содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения	Результаты (на раздел)	
						Предметные умения	УУД
1.1	Введение	1	6.09.22	Знакомство с содержанием и с последовательностью изучения предмета		<p>Уметь: -соблюдать правила поведения в кабинете «Технология»; - готовить блюда из мяса и мясных продуктов, кисломолочных продуктов, мучные изделия, сладкие блюда</p> <p>-делать заготовку продуктов. домашнее консервирование - приготовить обед в походных условиях</p>	<p>Личностные УУД: -выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; Регулятивные УУД: -оценивать результаты деятельности (чужой, своей); -анализировать собственную работу;</p>
1.2	Физиология питания	1	7.09.22	Изучение общих правил при выполнении кулинарных работ			
1.3	Мясо и мясные продукты	1	13.09.22	Изучение признаков доброкачественного мяса			
1.4	Механическая и тепловая обработка мяса	1	14.09.22	Практическая работа №1 « Приготовление борща»			
1.5	Кисломолочные продукты и блюда из них	1	20.09.22	Практическая работа № 2« Приготовление сырников из творога»			
1.6	Мучные изделия	1	21.09.22	Продукты для приготовления			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				мучных изделий		
1.7	Приготовление изделий из пресного теста	1	27.09.22	Практическая работа № 3 « Приготовление домашнего печенья»		
1.8	Фрукты и ягоды	1	28.09.22	Практическая работа № 4 « Приготовление супа из смородины»		
1.9	Сладкие блюда	1	4.10.22	Практическая работа № 5 « Приготовление яблочного мусса»		
1.10	Заготовка продуктов. Домашнее консервирование	1	5.10.22	Изучение понятий «Консервирование, бланширование, пастеризация, стерилизация»		
1.11	Стерилизованные консервы	1	11.10.22	Практическая работа № 6 « Приготовление варенья из яблок» Практическая работа № 7 « Приготовление цукатов из апельсиновых корок»		
1.12	Приготовление обеда в походных условиях	1	12.10.22	Практическая работа № 8 «		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				Приготовление каши гречневой с мясными консервами»			
2.1	Химические волокна	1	18.10.22	Практическая работа. «Технология производства химических волокон»		Уметь: соблюдать правила Т.Б. -выбирать ткань для изделия с учетом свойств;	Личностные УУД: -воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
2.2	Свойства химических волокон и тканей из них	1	19.10.22	Практическая работа № 9«Определение состава тканей и изучение их свойств»			
2.3	Нетканые материалы из химических волокон	1	25.10.22	Практическая работа«Утепляющие материалы»			
2.4	Уход за одеждой из химических волокон	2	26.10.22 8.11.22	Практическая работа № 10«Изучение символов по уходу за текстильными изделиями из химических волокон»			
3.1	Применение зигзагообразной строчки	1	9.11.22	Практическая работа № 11«Применение		Уметь: -выполнять чистку и смазку	Регулятивные УУД: -оценивать рез

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				зигзагообразной строчки»		швейной машины ;	ультаты деятельности (чужой, своей);
3.2	Приспособление к швейной машинке	1	15.11.22	Практическая работа №12 «Применение приспособлений к швейной машинке»		- выполнять двойной и запошивочные швы;	- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить о
3.3	Машинные швы	1	16.11.22	Практическая работа №13 «Изготовление образцов машинных швов»		- обметывающие швы.	ошибки, устанавливать их причины; - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
4.1	Силуэт и стиль в одежде. Требования предъявляемые к одежде.	1	22.11.22	Виды и характеристика плечевых изделий		Уметь: - снимать мерки, - строить чертеж, - подбирать ткань.	Познавательные УУД: - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
4.2	Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с	1	23.11.22	Практическая работа №14 «Снятие мерок для построения основы		- определяет расход ткани. - соблюдать	- самостоятельное

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	цельнокроеным рукавом			чертежа плечевого изделия с цельнокровным рукавом»		технологии обработки изделия. -применять правила снятия мерок и последовательность построения основы чертежа плечевого изделия	создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД: - умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме; - уважение к другой точке зрения;
4.3	Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	2	29.11.22 30.11.22	Практическая работа №15 «Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»		-применять правила построения и подготовки выкройки к раскрою изделия.	-умение Доказывать свою позицию. Регулятивные УУД: -оценивать результаты деятельности (чужой, своей); анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
4.4	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	1	6.12.22	Практическая работа №16 «Разработка модели плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и подготовка выкройки к раскрою»			Регулятивные УУД: -оценивать результаты деятельности (чужой, своей); анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
4.5	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек или журнала мод	1	7.12.22	Практическая работа №17 «Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек или журнала мод»			Регулятивные УУД: -оценивать результаты

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, Находить ошибки
5.1	Раскрой изделия	1	13.12.22	Практическая работа №18 «Выполнение раскроя изделия»		Уметь: -снимать мерки, -строить чертеж, -подбирать ткань. -определяет расход ткани.	Личностные УУД: - выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; Регулятивные УУД: - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу
5.2	Дублирование изделия	1	14.12.22	Практическая работа №19 «Дублирование изделия»		-соблюдать технологию обработки изделия. -применять правила снятия мерок	
5.3	Подготовка изделия к примерке	1	20.12.22	Практическая работа №20 «Подготовка изделия к примерке»		и последовательность построения основы чертежа плечевого изделия	
5.4	Проведение примерки. Устранение дефектов.	1	21.12.22	Практическая работа №21 «Проведение примерки. Устранение дефектов.»		-применять правила построения и подготовки	
5.5	Обработка вытачек, среднего шва спинки, плечевых швов и нижних срезов рукавов	2	27.12.22 10.01.23	Практическая работа №22 «Обработка вытачек, среднего шва спинки, плечевых			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				швов и нижних срезов рукавов»		выкройки к раскрою изделия. -правильно обрабатывать детали кроя и сметывать изделие.
5.6	Тест	1	10.01.23		КИМ 1	
5.7	Обработка срезов косой бейкой Обработка срезов подкройной обтачкой	1	10.01.23	Практическая работа №23 «Обработка срезов подкройной обтачкой» Практическая работа №24 «Обработка срезов косой бейкой»		
5.8	Обработка боковых срезов	2	11.01.23 17.01.23	Практическая работа №25 «Обработка боковых срезов»		
5.9	Обработка горловины и борта.	2	18.01.23 24.01.23	Практическая работа №26 «Выполнение обработки горловины и борта.»		
5.10	Обработка нижнего среза изделия. Окончательна отделка	2	25.01.23 31.01.23	Практическая работа №27 «Выполнение обработки нижнего среза изделия.		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				Окончательная отделка»			
6.1	Инструменты и материалы для вязания крючком	2	1.02.23 7.02.23	Подготовка к работе материалов, инструментов		Уметь: -определять расчет петель, размер изделия, выполнять вязание по схемам. -читать схемы; -выполнять различные петли расчет петель по образцу; выполнять выкройки к деталям.	Личностные УУД: -воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
6.2	Основные виды петель	2	8.02.23 14.02.23	Вывязывание основных видов петель			
6.3	Вязание полотна	2	15.02.23 21.02.23	Практическая работа №28 «Вывязывание столбика без накида различными способами»			
6.4	Вязание по кругу	2	22.02.23 28.02.23	Практическая работа №29 «Выполнение плотного вязания по кругу»			
7.1	Роль комнатных растений в жизни человека	1	1.03.23	Понятие о роли комнатных растений в жизни человека		Уметь: Пересаживать комнатные растения Определять	Личностные УУД: - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять
7.2	Уход за комнатными	1	2.03.23	Практическая			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	растениями			работа №30 «Пересадка комнатных растений»		разновидности комнатных растений	внимание, удивление, желание больше узнать; Регулятивные УУД: - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
7.3	Разновидности комнатных растений	1	14.03.23	Практическая работа «Разновидности комнатных растений»			
7.4	Комнатные растения в интерьере квартиры	1	15.03.23	Практическая работа «Комнатные растения в интерьере квартиры»			
8.1	Аналитический этап	1	28.03.23	Выбор модели проектного швейного изделия, или связанного изделия.		Уметь: Находить необходимую информацию. Изготовить свое изделие, защитить проект.	Познавательные УУД: -формулировать проблему; -искать и выделять необходимую информацию (анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность) -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
8.2	Технологический этап	1	29.03.23	Разработка вариантов решения проблемы.			
8.3	Изготовление проекта	5	4.04.23 3.05.23 10.05.23 16.05.23 17.05.23	Изготовление проекта			
8.4	Тест.	1	23.05.23		КИМ 2		

8.5	Защита проекта	1	24.05.23	Защита проекта.			
8.6	Итоговое занятие.	1	31.05.23	Подведение итогов работы за год.			
	ИТОГО	68					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕХНОЛОГИИ
8 класс (девочки) на 2022 – 2023 учебный год

№	Тема (организационная форма урока), содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения	Результаты (на раздел)	
						Предметные умения	УУД
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	03.09.22	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом году.		Уметь: -использовать на практике правила ТБ. -определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве; -успешно решать задачи на развитие логического и творческого мышления.	Личностные УУД: -воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся; - выразить положительное отношение к процессу познания:
2	Домашняя экономика.	7	10.09.22	Практическая работа №1 «Определение расходов в семье»		-улавливать связи кругооборота ресурсов и денежных средств в экономике. -классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу;	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
2.1	Семья как экономическая ячейка общества	1					
2.2	Семья и бизнес. Предпринимательская деятельность	1	17.09.22	Практическая работа №2 «Составление			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				перечня товаров и услуг».		-верно оценивать и сочетать личные потребности и возможности при помощи тестов и социоматрицы. -покупать те вещи, которые необходимы вашей семье. -расшифровки штрих кода, изобретения штрих кода, сфера применения штрих кода.	-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
2.3	Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей.	1	24.09.22	Практическая работа №3 «Расчет затрат на приобретение товаров».			Регулятивные УУД: -оценивать результаты деятельности (чужой, своей); -анализировать собственную работу:
2.4	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих коды	1	1.10.22	Практическая работа №4 «Определение соответствия сертификата».		- определять структуру семейного бюджета; - рассчитывать плату за коммунальные услуги. -ориентироваться в соответствии со своими возможностями в ассортименте товаров общественного питания; правильно составлять меню взрослого человека в день, оценивать стоимость питания учащегося за неделю;	соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; -планировать решение учебной
2.5	Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета.	1	8.10.22	Практическая работа №6 «Разработка проекта снижение затрат на коммунальные услуги.»			
2.6	Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию	1	15.10.22	Практическая работа №7 «Составление примерного меню рационального питания школьника в сутки.»			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

2.7	Накопление. Сбережения. Расходная часть бюджета. Итальянская диета	1	22.10.22	Создание личной бухгалтерской книги		задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные УУД: - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
3	Художественная обработка материалов.	6	29.10.22	Виды декоративно-прикладного искусства. Материалы и инструменты. Цвет и его свойства. Элементы построения узора вышивки.		Уметь: -закреплять нити разными способами; -выполнять швы верхошов, накладную сетку -выполнять атласную и штриховую гладь; -закреплять ткань в пальцы. -выполнять швы: «узелки» и «рококо».
3.1	Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. Инструктаж по охране труда	1				Познавательные УУД: формулировать проблему; -искать и выделять необходимую информацию (анализ задачи, нахождение

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

3.2	Техника Владимирского шитья	1	12.11.22	Правила посадки и постановки рук во время вышивания. Правила ТБ работы с тканями. Способы закрепления рабочей нити. Техника выполнения швов верхошов, накладная сетка		-выполнять двухстороннюю глад разными приемами;	заданной информации, проектная деятельность) -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
3.3	Атласная и штриховая гладь	1	19.11.22	Правила заправки ткани в пальцы. Техника выполнения атласной, штриховой гладью.			
3.4	Швы, «узелки» и «рококо».	1	26.11.22	Техника выполнения швов «узелки» и «рококо»			
3.5	Двухсторонняя гладь	1	3.12.22	Виды двухсторонней глади: прямая, косая гладь.			
3.6	Художественная гладь	1	10.12.22	Практическая работа №17 «Выполнение вышивки в технике художественной глади»			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

4	Технологии ведения дома	3	17.12.22				
4.1	Как строят дом. Современная квартира. Функции жилища. Планировка жилого интерьера.	1		Практическая работа №17 «Расчет площади»			
4.2	Тест	1	24.12.22		КИМ 1		
4.3	Утепление дверей и окон	1	31.12.22	Практическая работа «Выполнить утепление окон в кабинете на зиму»			
5	Электротехнические работы	5	14.01.23	.		Уметь: -подирать мощность ламп для светильников. -в устной форме проводить отличительное сравнение электронагревательных электроприборов - производить измерения электроизмерительными приборами	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу
5.1	Электрическая энергия Электрический ток и его использование	1		Организация рабочего места для проведения электромонтажных работ			
5.2	Параметры потребителей электроэнергии Параметры источника электроэнергии	1	21.01.23	Чтение электрических схем Ответы на вопросы.Изучение нового материала.		-читать буквенно-цифровое обозначение проводов - сращивать одно- и многожильные провода; с использование пайки	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

5.3	Электроосветительные приборы. Освещение в квартире	1	28.01.23	Выполнение монтажа обмоток			
5.4	Электронагревательные приборы. Электробытовые приборы	1	4.02.23	Практическая работа «различные электронагревательных элементов открытого, закрытого и герметизированного типа»			
5.5	Техника безопасности при работес бытовыми электроприборами	1	11.02.23	Правила работы с приборами.			
6 6.1	Творческие, проектные работы. Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта.	12 1	18.02.23	Выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов.		Уметь: - выбирать посильную и необходимую работу; - аргументированно защищать свой выбор; - делать эскизы и подбирать материалы для выполнения - пользоваться необходимой литературой; -подбирать все необходимое для выполнения идеи. - выбирать посильную и необходимую работу; - аргументированно	
6.2	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление	1	25.02.23	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	технологической последовательности выполнения проекта.			для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе		защищать свой выбор; - делать эскизы и подбирать материалы для выполнения. - пользоваться необходимой литературой; - подбирать все необходимое для выполнения идеи. -оценивать выполненную работу и защищать ее.	
6.4	Технологический этап выполнения творческого проекта.	8	4.03.23 29.04.23	Изготовление продукта проектной работы Оценка проделанной работы и защита проекта			
6.5	Тест	1	13.05.23		КИМ2		
6.6	Защита проекта	1	20.05.23				
	ИТОГО	34					