

Проверено
Зам. директора по УВР

(подпись) Сорокина Е.В.
(ФИО)
«28» августа 2026 г.

Утверждено
приказом № 288- од
от «28» августа 2026 г.
Директор _____ Бочарова А.А.
(подпись) (ФИО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 24AC11D1B97A1E9FA00760FB5864707E
Владелец: Бочарова Анна Александровна
Действителен: с 24.02.2026 до 20.05.2027

**Рабочая программа
логопедических занятий по коррекционно-развивающей области
«Коррекция и развитие всех компонентов речи»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

Класс 2-4

Общее количество часов по учебному плану **17 ч.**

Составлена в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ЗПР

(вариант 7.1) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево

Программу составила:

учитель-логопед
Котмышева Алёна Андреевна

Рассмотрена на заседании ППк ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево

Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Руководитель ППк _____ Сорокина Е.В.
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция нарушений письменной речи» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее - Программа) ГБОУ гимназии им. С. В. Байменова города Похвистнево разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.

Перечень нормативных документов, на основании которых разработана Программа:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ».
4. Приказ Минпросвещения РФ от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2025 г., регистрационный № 82961).
5. Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 (ред. от 8 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Устав ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.
8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.
8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются различные нарушения высших психических функций.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Для этих детей характерны повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, в разной степени выраженный дефицит познавательных и социальных способностей.

У детей обнаруживаются различные нарушения чтения, устной и письменной речи. Из-за недостаточности общего запаса и уровня знаний, ограниченности представлений об окружающем мире словарный запас крайне беден и ограничен пределами обихода. Навыки словообразования находятся на крайне низком уровне. Связная речь не сформирована или сформирована недостаточно.

Дополнительными факторами, осложняющими логопедическую коррекционную работу с такими детьми, является зачастую отрицательное отношение к школе и процессу обучения вообще и поздние сроки выявления речевого дефекта.

Успешность освоения программы начального общего образования ребёнком с ЗПР и логопедической коррекции зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, степени педагогической запущенности, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Целью программы коррекционной работы учителя-логопеда с учащимися по варианту 7.1 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР является создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, имеющим нарушения в устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

В соответствии с поставленной целью выделены следующие **задачи**:

- Корректировать нарушения устной и письменной речи;
- Развивать речевую деятельность;
- Формировать и развивать коммуникативные навыки;
- Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическую, описательно-повествовательную);
- Обогащать и расширять словарный запас;
- Корректировать отдельные стороны психической деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- Формировать положительную учебную мотивацию и механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- Повышать уровень общего развития.

Основной задачей курса является овладение ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение программы

Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР может быть представлена в виде:

- Коррекции нарушений устной и письменной речи.
- Развития речевой деятельности.
- Формирования и развития коммуникативных навыков.
- Восполнения пробелов предшествующих периодов развития и обучения и предупреждения их возникновения.
- Формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащения и расширения словарного запаса, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Коррекции отдельных сторон психической деятельности и эмоционально-личностной сферы.
- Формирования положительной учебной мотивации и механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.

- Повышения уровня общего развития.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основными направлениями курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» являются следующие **направления**:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа: комплексное обследование учеников с ЗПР, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР; проведение индивидуальных и групповых коррекционных–развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.1) состоит из следующих форм:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
2. Формирование правильного физиологического дыхания и направленной воздушной струи.
3. Развитие фонетико-фонематических процессов.
4. Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп.
5. Знакомство со всеми гласными и согласными звуками и правилами их написания.
6. Формирование навыков словоизменения.
7. Обогащение и активизация словарного запаса.
8. Развитие грамматической стороны речи.
9. Совершенствование связной речи.
10. Повышение речевой и эмоциональной активности детей.
11. Предупреждение и коррекция нарушения письма.
12. Коррекция нарушений технического и смыслового компонента чтения.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом родителей и педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативная помощь семье.

Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с ЗПР.

Методы и формы реализации программы

Среди методов реализации программы стоит выделить следующие:

- Словесные (объяснение);
- Наглядные (рассматривание предметов, предметных картинок и т.п.);
- Практические;
- Объяснительно-иллюстративные.

Форма логопедических занятий: групповая.

Формы контроля. Контроль на занятии осуществляется перед его окончанием, то есть это итог занятия. Цель итога – закрепить, вспомнить то, что было заявлено в целях. Итог уточняет моменты занятия. В качестве контроля можно использовать наблюдение, дидактические игры, диагностику, обратную связь, тест-задание: короткое и аналогичное, похожее и знакомое задание на повторение изученного. Тест-задание включает в себя: 1) скорость выполнения; 2) знакомость; 3) лёгкость; 4) безошибочность выполнения.

1.2. Место курса в учебном плане

Данный курс логопедических занятий является обязательным в курсе коррекционно-развивающей области. На его реализацию отводится 1 час в неделю, итого 33 (1 класс) -34 урока в учебном году. В соответствии с СанПиН длительность занятий – не более 40 минут.

Логопедические занятия проводятся с учащимся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний. На индивидуальные занятия отводится 30 минут на одного учащегося 1 раз в неделю.

Структура логопедических занятий

В структуре логопедического занятия выделяются:

- Организационный момент.
- Основная часть (внутри которой проводится еще и физминутка).
- Заключительная часть. Итог.

Логопедические занятия проводятся с учащимся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний, во второй половине дня.

Коррекционная работа в 1-4-х классах ведется по основным направлениям:

- Фонетический уровень- коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе, развитие слогоритмической структуры слова.

- Лексико-грамматический уровень -уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза.

- Синтаксический уровень -уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций, развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

- Письменная речь-предупреждение и коррекция нарушения письма.
- Чтение-коррекция нарушений технического и смыслового компонента чтения.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения.

Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Темы коррекционной работы на *фонетическом* уровне:

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукобуквенный анализ и синтез.

- Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.
- Разделительный мягкий ь.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-кустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Темы коррекционной работы на *лексико-грамматическом* уровне:

- Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.
- Безударные гласные в словах. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.
- Приставка, суффикс. Словообразование.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописании.

Темы коррекционной работы на *синтаксическом* уровне:

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Темы коррекционной работы по *предупреждению нарушения письма*:

- Ориентация в рабочей тетради: на развороте, в оглавлении, в системе обозначений.
- Понимание информации, представленной в виде текста.
- Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы.
- Закрепление графического образа печатной и письменной буквы.
- Тренировка в написании строчной и прописной буквы.
- Развитие речеслухового восприятия: умение выделять звук на фоне слова и определять его место.
- Развитие зрительно-пространственного восприятия: вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук.
- Развитие зрительной памяти: сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв.

- Развитие двигательной памяти: комментированное поэлементное письмо буквы при обводке и самостоятельном написании.
- Развитие образной памяти: создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей.

Темы коррекционной работы по предупреждению нарушения:

- Узнавание изученных букв.
- Сливание букв в слоги.
- Чтение слогов типа: СГ, ГС, ССГ, СГС, СГСС, ССГС.
- Чтение слов разной слоговой структуры.
- Чтение слогов и слов с различным темпом и интонацией.
- Чтение слова, предложения, текста и понимание смысла содержания.
- Устанавливание в тексте причинно-следственных связей.
- Анализ содержания текста.
- Анализ содержания текста, с выделением в нем главного.

Коррекционная индивидуальная работа строится по следующим направлениям:

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Формирование функционального базиса письма и чтения.

1.3. Формирование личностных и базовых учебных действий при освоении коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные базовые действия проявляются возможностью:

- проявлять познавательную инициативу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать речевые средства для решения различных познавательных задач, владеть монологической и диалогической формами речи и строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение, обобщение, установление аналогий, умозаключение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных мыслительных операций.

Сформированные регулятивные базовые действия проявляются возможностью:

- принимать и удерживать учебную задачу, предъявленную в вербальной форме;
- готовить свое рабочее место и материал к занятию, убирать его после занятия;
- ориентироваться в заданиях, планировать этапы его выполнения и свои действия в соответствии с инструкцией и поставленной задачей, последовательно действовать по ней, в том числе во внутреннем плане;
- свободно владеть вербальными средствами общения, вести диалог, отвечать на вопросы по существу полными предложениями;
- программировать и контролировать собственную деятельность по правилу, образцу и алгоритму.

Сформированные коммуникативные базовые действия проявляются возможностью:

- формулировать собственное мнение и аргументировать собственную позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, слушать собеседника и вести диалог;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать речевые средства для планирования, организации и регуляции своей деятельности, а также для эффективного решения разнообразных коммуникативных и конфликтных ситуаций.

1.4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Ребенок должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС:

- Нормализация фонетической стороны речи;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности:
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов;
 - способен членить слова на слоги и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смысловозначительную роль фонемы.

2. Основное содержание коррекционного курса

Учебный план индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция и развитие всех компонентов речи»

Цель программы: коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Категория обучающихся: обучающиеся с ЗПР (вар. 7.1, 2-4 классы).

Срок реализации: 2026-2027 уч. год.

1 класс

№ п/п	Название модулей	Содержание работы	Дата проведения	Всего часов
1.	Логопедическое обследование	Первичная диагностика речевого развития ребёнка.		1
2.	Речь и предложение.	Упражнение в составлении предложений.		
3.	Предложение и слово.	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».		1
4.	Предложение	Упражнение в выделении предложений из рассказа.		1
5.	Звуки и буквы.	Уточнение понятий звук и буква. Их дифференциация.		1
6.	Гласные звуки и буквы.	Уточнение понятия гласный звук и их характеристик.		1
7.	Согласные звуки и буквы.	Уточнение понятия согласный звук и их характеристик.		1
8.	Слог.	Слогообразующая роль гласного.		1
9.	Звуки и слова.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.		1
10.	Слоговый анализ	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.		1
11.	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.		1
12.	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных		1
13.	Гласные Ы-И	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».		1
14.	Гласные А-Я	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».		1
15.	Обследование	Промежуточная диагностика речевого развития ребенка		1
16.	Гласные О-Ё	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».		1
17.	Гласные У-Ю	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».		1
18.	Гласные Э-Е	Дифференциация гласных «э - е».		1
19.	Гласные II ряда	Дифференциация гласных второго ряда.		1
20.	Мягкий знак	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.		1
21.	Мягкий знак	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов).		1
22.	Разделительный мягкий знак.	Ознакомление с данным понятием, развитие умение.		1
23.	Твердые и мягкие согласные	Дифференциация твердых и мягких согласных.		1
24.	Имя существительное.	Уточнение знаний о словах-предметах.		1

25.	Имя существительное. Род и число	Закрепление знаний о существительном и его изменение по родам и числам.		1
26.	Глагол.	Уточнение знаний о глаголе.		1
27.	Глагол. Число и время	Закрепление знаний о глаголах, его изменение по числам и времени.		1
28.	Различение имени существительного и глагола	Дифференциация глагола и существительного в устной и письменной речи.		1
29.	Антонимы	Знакомство с понятием «антонимы».		1
30.	Синонимы	Знакомство с понятием «синонимы».		1
31.	Развитие связной речи	Пересказ текста по опорным вопросам.		1
32.	Развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		1
33.	Обследование	Итоговая диагностика речевого развития ребенка.		1
Итого: 33 ч.				

2 класс

Режим занятий: 0,5 часа в неделю. Всего – 17 часов.

Форма проведения: индивидуальная.

№ п/п	Название модулей	Дата проведения	Всего часов
Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию			
1.	Диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»		0,5
2.	Состав слова. Слоги. Звуки и буквы. Ударение		0,5
3.	Звуки гласные. Ударение. Звуки [А], [О]. Буквы А,О. Дифференциация А-О		0,5
4.	Звуки гласные. Звук [У]. Буква У. Дифференциация О-У		0,5
5.	Звуки гласные. Звуки[У], [Э], [Ы], [И]. Буквы У ,Э, Ы, И.		0,5
6.	Дифференциация И-У, И-Й		0,5
7.	Буквы Е, Ё, Ю, Я.		0,5
8.	Дифференциация Я-Е. Дифференциация Е-И, Ё-Ю.		0,5

Звуки согласные твердые – мягкие парные (1 способ смягчения: гласные второго ряда)			
9.	Звуки согласные твердые – мягкие. Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Е, Ё		0,5
10.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Ю, Я, И		0,5
Звуки согласные твердые – мягкие (непарные)			
11.	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц		0,5
12.	Звуки согласные мягкие (непарные). Ч, Щ, Ъ		0,5
13.	Дифференциация Ц-С, Ш-С		0,5
14.	Дифференциация Ж-З		0,5
15.	Дифференциация Ч-Щ, Ц-Ъ Ч-Ш-Щ, Ч-ТЬ		0,5
16.	Дифференциация Ч-Ш-Щ, Ч-ТЬ		0,5
Слово. Предложение. Текст.			
17.	Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо под диктовку.		0,5
18.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.		0,5
19.	Слово (лексическое значение). Антонимы.		0,5
20.	Слово (лексическое значение). Синонимы.		0,5
21.	Слово (лексическое значение). Антонимы.Омонимы.		0,5
22.	Слово (лексическое значение). Родственные слова.		0,5
23.	Слово, обозначающее предмет, действие и признак предмета.		0,5
24.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.		0,5
25.	Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в роде и числе, падеже)		0,5
26.	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Предлоги места.		0,5

27.	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления.		0,5
28.	Деление сплошного текста на слова, предложения. Обозначение границ предложения на письме.		0,5
29.	Развитие связной речи. Ответы на вопросы.		0,5
30.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.		0,5
31.	Обучение последовательному пересказу с опорой на сюжетные картинки.		0,5
32.	Формирование навыка чтения. Двусложные слова различной слоговой структуры. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.		0,5
33.	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры.		0,5
34.	Итоговая диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»		0,5
	Всего: 17 часов		

3 класс

Режим занятий: 0,5 часов в неделю. Всего – 17 часов.

Форма проведения: индивидуальная.

№ п/п	Название модулей	Дата проведения	Всего часов
Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень.			
1.	Диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»		0,5
2.	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку		0,5
3.	Окончание и основа		0,5
4.	Корень. Однокоренные (родственные слова)		0,5
5.	Корень. Сложные слова		0,5
Суффикс			
6.	Образование имен существительных с помощью суффиксов –оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-) и их правописание		0,5
7.	Образование имен существительных с помощью суффиксов –ищ- (-ец-), -ищ-, -тель-, -чик-, -щик- и их правописание		0,5
8.	Образование имен существительных с помощью суффиксов –арь-, -изн-, -ость-, -есть- и их правописание		0,5
9.	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –ан-, -ян-, -ин-, -н-, -онн- (-енн-) и их правописание		0,5
10.	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –лив-, -чив-, -ист-, -ив- (-ев-), -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват) и их правописание		1
Приставка			
11.	Образование глаголов с помощью приставок. Лексическое значение однокоренных глаголов, образованных с помощью приставки		0,5
12.	Приставка и предлог. Способы различия		1
13.	Гласный в корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку		0,5

14.	Безударный гласный А, О, И в корне слова. Способы проверки		0,5
15.	Безударный гласный Е, Я, в корне слова. Способы проверки		0,5
16.	Проверочная работа. Разбор слова по составу.		0,5
Проверяемый произносимый согласный в корне слова			
17.	Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку		1
18.	Произносимые согласные Д, Т в корне слова. Способы проверки		0,5
19.	Сочетание слогослогов СН – СТН. Способы различия		0,5
20.	Сочетание слогослогов ЗН – ЗДН. Способы различия		0,5
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст			
21.	Слово. Словосочетание (тип связи – согласование). Предложение		0,5
22.	Предложение (простое распространенное). Выбор местоимения. Текст		1
23.	Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение		0,5
От слога к слову			
24.	Формирование и развитие навыка чтения.		0,5
25.	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций		0,5
26.	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры		0,5
27.	Автоматизация навыка чтения: слова различной слоговой структуры. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций		0,5
28.	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста		1
29.	Итоговая диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»		0,5
Всего: 17 часов			

4 класс

Режим занятий: 0,5 часов в неделю. Всего – 17 часов.

Форма проведения: индивидуальная.

№	Тема	Кол- во часов	Дата
Морфемный состав слова			
Окончание. Основа. Корень			
1	Диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»	0,5	
2	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку.	0,5	
3	Окончание и основа	0,5	
4	Корень. Однокоренные (родственные слова). Корневая омонимия.	0,5	
5	Корень. Сложные слова.	0,5	
Суффикс			
6	Образование имен существительных с помощью суффиксов –оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-) и их правописание	0,5	
7	Образование имен существительных с помощью суффиксов –иц- (-ец-), -ищ-, -тель-, -чик-, -щик- и их правописание	0,5	
8	Образование имен существительных с помощью суффиксов –арь-, -изн-, -ость-, -есть- и их правописание	0,5	
9	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –ан-, -ян-, -ин-, -н-, -онн- (-енн-) и их правописание	0,5	

10	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –лив-, -чив-, -ист-, -ив- (-ев-), -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват) и их правописание	0,5	
Приставка			
11	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	0,5	
12	Образование глаголов с помощью приставок. Лексическое значение однокоренных глаголов, образованных с помощью приставки	0,5	
13	Приставка и предлог. Способы различия	0,5	
14	Приставка и предлог. Работа с деформированным предложением	0,5	
Слово. Лексическое значение			
15	Слово. Лексическое значение слова	0,5	
16	Синонимы. Лексические повторы	0,5	
17	Антонимы	0,5	
18	Омонимы	0,5	
Проверяемый безударный гласный в корне слова			
19	Гласный в корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку	0,5	
20	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	0,5	
21	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	0,5	
22	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	0,5	
23	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки	0,5	
24	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	0,5	
25	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки	0,5	
Проверяемый произносимый согласный в корне слова			
26	Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку	0,5	

27	Непроизносимые согласные Д, Т в корне слова. Способы проверки	0,5	
28	Сочетание слогласных СН – СТН. Способы различия	0,5	
29	Сочетание слогласных ЗН – ЗДН. Способы различия	0,5	
30	Непроизносимые согласные Л, В в корне слова. Способы проверки	0,5	
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст			
31	Слово. Словосочетание (тип связи – управление). Предложение	0,5	
32	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст	0,5	
33	Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Сочинение по сюжетной картине или на заданную тему	0,5	
34	Итоговая диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»	0,5	
	Всего:	17	

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

При составлении рабочих программ используются следующие методические источники:

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Основные закономерности психического развития ребенка. М., 1994.
3. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. 1991.
5. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
6. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. М., 1993.
8. Зикаев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000.
9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение). СПб., 1997.
10. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова – М., 1998.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
12. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб., 1998.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
14. Спирова Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
15. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. М., 1996.
16. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации. Республиканский институт повышения квалификации работников образования).
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.