

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

«П Р О В Е Р Е Н О»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/Е.Ю. Павлова/
«30 » августа 2023 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

И. о. директора ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/ А.А. Бочарова/
Приказ № 287 - од
от « 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа
дефектологических занятий по коррекционно-развивающей области
«Коррекция и развитие познавательной деятельности»
для обучающихся с ЗПР (вар. 7.1)
6-7, 9 классы**

Программу составила:
учитель-дефектолог
Микушова Светлана Владимировна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция и развитие познавательной деятельности» для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вар. 7.1) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Требованием к АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития;
- Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") от 28.12.2020 № Р-193/ Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 №Р-75 (ред. от 06.04.2021);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- Учебным планом ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево;

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Цель: создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания:
 - климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
 - развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;
 - определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;
 - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и взрослого:

- опора на личный опыт ученика; обеспечение близкой и понятной цели деятельности; индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях; использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей); организация
- взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки; обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- формирование функциональной грамотности;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение программы

Коррекционно-развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами*:

- принцип соблюдения интересов ребенка — педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка; принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ЗПР.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; принцип доступности обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- принцип наглядности и занимательности обучения; принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Основная цель занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графо-моторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать общеучебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики;
2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотнесенного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
 - расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Структура коррекционно–развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

1.3.Формирование личностных и базовых учебных действий при освоении коррекционного курса

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

личностные результаты:

- понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятие и освоение своей социальной роли;
- формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
 - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
 - владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- коррекция эмоциональной сферы;
- усвоение поведенческих правил.

метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Курс представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе изучения курса планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;

- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

2. Основное содержание коррекционного курса

Учебный план индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция и развитие познавательной деятельности»

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном развитии, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Категория обучающихся: обучающиеся с ЗПР (вар. 7.1, 6-7, 9 классы).

Срок реализации: 2023-2024 уч. год.

Режим занятий: 1 час в неделю. Всего – 34 (33 часа в 1 классе) часа.

Форма проведения: индивидуальная/групповая.

№ п/п	Название модулей	Всего часов
1.	Входная диагностика.	1
2.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины.	1
3.	Развитие целостности восприятия (формы и цвета, величины и веса). Меры массы.	1
4.	Развитие зрительных функций. Координатная плоскость.	1
5.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания.	1
6.	Развитие наблюдательности. Упражнения на формирование орфографической зоркости.	1
7.	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	1
8.	Развитие произвольного внимания. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	1
9.	Развитие внимания. Упражнения на умение дифференцировать части речи и их грамматические категории.	1
10.	Развитие словесно – логической памяти.	1
11.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
12.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. Расширение словарного запаса.	1
13.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
14.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. Умение употреблять в речи прилагательные.	1
15.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
16.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
17.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
18.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Делимость натуральных чисел.	1

19.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений.	1
20.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Назови одним словом».	1
21.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеров комнаты.	1
22.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	1
23.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?»	1
24.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.	1
25.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.	1
26.	Формирование математических представлений. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
27.	Формирование математических представлений. Отношение и пропорции.	1
28.	Формирование математических представлений. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.	1
29.	Формирование математических представлений. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1

30.	Формирование математических представлений. Арифметические действия с рациональными числами.	1
31.	Формирование математических представлений Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1
32.	Формирование математических представлений. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.	1
33.	Формирование математических представлений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1
34.	Итоговая диагностика.	1
Итого: 34 ч.		

7 класс

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности и навыков обучающихся по предмету		2		
1	Выявление знаний, умений, навыков обучающихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к обучающимся с ЗПР.	Диагностика навыков устной и письменной речи.	1		
2	Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков	Диагностика познавательной деятельности.	1		
	Раздел 2. Развитие общеучебных навыков		5		
3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку	1		

4	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски	1		
5	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием	1		
6	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки Угадай, кто говорит	1		
7	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	Магнитофон Проверни рисунок Что? Где?	1		
	Раздел 3. Коррекция грамматико-аналитических навыков		5		
8	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов.	Группировка слов по орфограммам. Составление алгоритмов деятельности	1		
9	Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил	Работа с текстом Различение частей речи	1		
10	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	Практические упражнения	1		
11	Грамматические разборы: фонетический, морфемный,	Работа с тестом, практические упражнения	1		
	Словообразовательный.	Выполнение разных видов разборов			
12	Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	Выполнение разных видов разборов	1		
	Раздел 4. Развитие речи.		4		

13	Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека»	Работа с текстом, обогащение словарного запаса. Составление собственного текста	1		
14	«Описание внешности человека», «Описание процессов труда».	Работа с текстом, практические упражнения, составление текста	1		
15	Составление текстов с типом речи – рассуждение.	Работа с тестом, выделение признаков рассуждения	1		
16	Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста	Выразительное чтение	1		
17	Промежуточная диагностика	Тестирование	1		
	Раздел 5. Математика.		5		
18	Линейное уравнение с одной переменной. Виды уравнений.	Решение уравнений	1		
19	Целые выражения. Многочлены. Действия с многочленами.	Действия с многочленами. Отрабатывание алгоритма деятельности	1		
20	Функции.	Практические упражнения	1		
21	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	Отработка навыка решения линейных уравнений	1		
22	Основные математические приемы вычислений.	Практические упражнения	1		
	Раздел 6. Геометрический материал		4		
23	Начальные геометрические сведения.	Построение геометрических фигур	1		
24	Треугольники.	Построение треугольников	1		
25	Параллельные прямые.	Работа с линейкой, навыки построения	1		
26	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Работа с треугольниками	1		
	Раздел 7. Восполнение пробелов в знаниях		4		

27	Правописание окончаний, суффиксов имен существительных, прилагательных, глагола.	Отработка правописания орфограмм, развитие орфографической зоркости	1		
28	Правописание имен числительных.	Практические упражнения	1		
29	Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.	Практические упражнения	1		
30	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	Восполнение пробелов	1		
31	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	Восполнение пробелов	1		
Раздел 8. Пропедевтика изучения сложных тем.			2		
32	Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	Практические упражнения	1		
33	Слитное написание союзов <i>зато, тоже, также, чтобы</i> . Правописание наречий и предлогов.	Практические упражнения	1		
34	Диагностика по итогам года.	Тестирование	1		

9 класс

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности и навыков обучающихся по предмету		2		

1	Выявление знаний, умений, навыков обучающихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к обучающимся с ЗПР.	Диагностика навыков устной и письменной речи.	1		
2	Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков	Диагностика познавательной деятельности.	1		
Раздел 2. Развитие общеучебных навыков			5		
3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку	1		
4	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски	1		
5	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием	1		
6	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки Угадай, кто говорит	1		
7	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?	1		
Раздел 3. Коррекция грамматико-аналитических навыков			5		
8	Систематизация и обобщение знаний по орфографии	Практические упражнения	1		

9	Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм	Работа с текстом Различение частей речи Практические упражнения	1		
10	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	Практические упражнения	1		
11	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, Словообразовательный.	Работа с тестом, практические упражнения Выполнение разных видов	1		
		разборов			
12	Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	Выполнение разных видов разборов	1		
	Раздел 4. Развитие речи.		4		
13	Расширение активного словарного запаса.	Работа с текстом, обогащение словарного запаса	1		
14	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.	Работа с текстом, практические упражнения	1		
15	Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение	Построение устного и письменного высказывания	1		
16	Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.	Выделение микротем, сжатие текста, отработка навыка написания сочинения-рассуждения	1		
17	Промежуточная диагностика	Тестирование	1		
	Раздел 5. Математика.		5		

18	Сведения из курса алгебры 8 класс	Решение задач	1		
19	Рациональные выражения.	Работа с рациональными выражениями	1		
20	Понятия многочленов и действия с ними.	Действия с многочленами	1		
21	Квадратные корни. Действительные числа.	Действия с корнями	1		
22	Квадратные уравнения.	Отработка навыка решения квадратных уравнений	1		
	Раздел 6. Геометрический материал		4		
23	Четырехугольники.	Построение геометрических фигур	1		
24	Площадь.	Нахождение площади фигур	1		
25	Подобные треугольники.	Решение заданий	1		
26	Окружность.	Построение окружности	1		
	Раздел 7. Восполнение пробелов в знаниях		4		
27	Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	1		
28	Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово	Практические упражнения	1		
29	Обособленные предложения.	Практические упражнения	1		
30	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	Восполнение пробелов	1		
31	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	Восполнение пробелов	1		
	Раздел 8. Пропедевтика изучения сложных тем.		2		

32	Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания.	Практические упражнения	1		
33	Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.	Практические упражнения	1		
34	Диагностика по итогам года.	Тестирование	1		

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
8. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
13. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
14. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.