

Утверждаю:

Председатель Управляющего совета

Спиридонова А.Д.

Протокол № ____ от _____ 2022г.

Директор ГБОУ гимназии
им.С.В.Байменова

Г.И.Павлова

Приказ № 108-од
от «13» апреля 2022г.

**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СП «Детский сад Сказка»
ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова»
(по состоянию на 1 апреля 2022г.)**

г.Похвистнево

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет сформирован на основе анализа достигнутых результатов работы всего коллектива структурного подразделения «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии имени С.В.Байменова (далее – СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова) за предшествующий период 2020-2021 учебный год, проведенного Рабочей группой СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова, созданной на основании Приказа № 433-од от 06.11.21г.

Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021года.
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
- Постановление Правительства Российской Федерации №662 от 5 августа 2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 12 марта 2020г.
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 г. № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

В процессе самообследования проводились:

Оценка образовательной деятельности Учреждения, ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Условия осуществления образовательного процесса:

- оценка системы управления Учреждения;
- оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса;
- качество методического обеспечения;
- качество материально-технической базы, оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, организация питания, финансово-экономические условия Учреждения.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет **ряд функций**:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Структурное подразделение «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
Сокращенное наименование	СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Вид учреждения	дошкольная образовательная организация
Юридический адрес	446450 Самарская область, г. Похвистнево, ул. Революционная, д.139
Фактический адрес	446450 Самарская область, г. Похвистнево, ул.Гагарина, д.20
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской области
Директор	Павлова Галина Ивановна
Руководитель	Егорова Светлана Михайловна
Контактный телефон	8(846-56) 2-32-52
e-mail	doo_gymn_phv@samara.edu.ru
Web – адрес сайта	http://skazka.gimnazia-baimenova.ru/
Год постройки здания	1980 год
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	регистрационный № 6407, серия 63 ЛО 1 № 0001810 от 13 января 2016 года (срок действия –бессрочно)
Лицензия на правоведения мед.деятельность	регистрационный № ЛО-63-01-003716 от 1 июня 2016 года (срок действия – бессрочно)
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Режим работы	понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные

Структурное подразделение «Детский сад Сказка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада 2х этажное кирпичное, построено по типовому проекту. Проектная мощность-250детей. Общая площадь здания 1914,1кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1570,65 кв. м. Территория ДОУ имеет ограждение, обеспечивается пропускной режим.

Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые

площадки на каждую группу, на которых имеются теневые навесы, песочницы, качели, лестницы. Также на территории расположена одна физкультурная площадка, оснащенная современным детским оборудованием.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности;

Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности:

- реализация дополнительных бесплатных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности.

Режим работы:

Детский сад осуществляет свою деятельность в режиме полного дня (12-часовое пребывание): с 7.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели.

Структура и количество групп:

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

В Детском саду сформировано 10 групп разной направленности.

Общая численность в 2020-2021 уч. году составила 171 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

3 группы общеразвивающей направленности.

Из них:

разновозрастная группа для детей от 1 до 4 лет-19 человек

разновозрастная группа для детей от 2 до 4 лет- 27 человек

средняя группа для детей от 4 до 5 лет- 27 человек

2 группы комбинированной направленности.

Из них:

разновозрастная группа для детей от 3 до 5 лет-16 человек

разновозрастная группа для детей от 4 до 7 лет-19 человек

5 группы компенсирующей направленности.

Из них:

2 разновозрастные группы для детей от 4 до 6 лет-по 12 человек

разновозрастная группа для детей от 4 до 7 лет-12 человек

разновозрастная группа для детей от 5 до 7 лет-15 человек

разновозрастная группа для детей от 5 до 8 лет-12 человек

I. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО, педагогический коллектив основной целью своей работы видит организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в психическом и (или) физическом развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного и гармоничного развития ребенка. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование в группах атмосферы доброжелательного отношения, что позволит стать ребенку общительным, добрым, любознательным, инициативным, стремящимся к самостоятельности;
- использование разнообразных видов деятельности; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

В течение учебного года деятельность детского сада была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы. Образовательная деятельность в Детском саду была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность в детском саду проводится на основании утвержденных программ: основной образовательной программы и АООП ДОО, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП ДОО разработана в соответствии с ФГОС ДО от 30.08.18г. на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой и парциальной программы «Я и моя Родина» под редакцией Л.В. Кокуевой. Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Организационный раздел Программы описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенностей планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированной основной образовательной программы ДОО.

АООП ДОО разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 8-од от 09.01.2018г.) на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психо-речевого развития, с учетом авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой и основной образовательной программы ДОО.

АООП обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц с ОВЗ, опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов, обеспечение практической направленности содержания АООП, ее связи с бытовой, предметнопрактической, игровой, продуктивной деятельностью детей. Реализация АООП подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. По своему организационноуправленческому статусу АООП раскрывает модель построения образовательного процесса в учреждении детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Адаптированная Основная Образовательная Программа решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Целью Адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих социализации и формированию ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях;
 - всестороннее развитие ребенка с общим нарушением речи;
 - воспитание творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме;
 - всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
 - подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
 - обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);
- Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд;
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

С 01.09.2021 детский сад начал реализацию разработанной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с АООП ДОО разработаны рабочие программы педагогов. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОО, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются руководителем. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

В 2020-2021 учебном году в детском саду функционировали 5 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось в соответствии с адаптированными образовательными программами, которые разработаны в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

Коррекционная работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Взаимодействие учителей-логопедов и воспитателей при коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ осуществлялось в следующих направлениях: диагностико-профилактическое, коррекционно-развивающее, информационно-методическое. Воспитатели совместно с учителем-логопедом участвовали в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Учитель-логопед формировал у детей первичные речевые навыки, воспитатель закреплял сформированные речевые навыки. Учителя-логопеды совместно с воспитателями работали над стимуляцией познавательной активности и совершенствованием ориентировочно-исследовательской деятельности, развитием общей и мелкой моторики, обогащением сенсорного опыта и развитием всех видов восприятия. Осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями и родителями воспитанников. В конце каждой недели давались задания по пройденной лексической теме для закрепления полученных знаний, также предоставлялся материал воспитателю, который он отрабатывает с детьми во второй половине дня. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях. Все это способствует эффективности коррекционно-образовательной работы. В течение года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Проводились групповые и индивидуальные занятия. Коррекционно-развивающая работа планировалась с учетом программного материала, индивидуальных особенностей детей и их диагноза. Учителя-логопеды разработали индивидуальные программы для детей-инвалидов, которые являются персональным путем реализации АООП ДО для ребенка с ОВЗ в образовательном процессе. Индивидуальная программа определяется образовательными потребностями,

индивидуальными способностями и возможностями ребенка, в т.ч с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА). Вся работа в группах строилась на комплексно-тематическом принципе: лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности вне непосредственно образовательной деятельности и интеграции образовательных областей

Оценка эффективности коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ – 67% дошкольников с ОВЗ выпущены в массовые ОУ, из выпускников 2 детей нуждаются в помощи учителя-логопеда по коррекции и развитию всех компонентов речи и 5 детей нуждаются в помощи учителя-дефектолога и психолога.

Результативность работы с детьми с ОВЗ на конец 2020-2021 уч. года:

Количество детей в КРС в группах компенсирующей направленности (на начало уч.года)	% детей с ограниченными возможностями здоровья к общему количеству	Количество детей-инвалидов	Количество детей с ОВЗ подготов. компенсир.гр (дети, поступающие в 1 кл)		Количество детей с ОВЗ, оставшихся в КРС в детском саду (на конец года)	Выпущены в массовые ОО (реабилитированы, с которых снят статус «обучающийся с ОВЗ»), % эффективности КРС (из числа детей компенс. гр., поступающих в 1 кл)	Будут обучаться по АООП НОО (всего/расписать по вариантам)	Необходимость консультативной помощи логопеда детям, имеющим речевые трудности в 1 классе
			на начало 2020-2021 уч.	на конец 2020-2021 уч.				
62	31%	2	26	2 (выбыл и - 3)	36	14 (67%)	<i>Всего: 3 вар. 5.1 – 2; вар. 7.1 – 5;</i>	7

С целью выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников, в детском саду продолжает функционировать ППк. В 2021 году состоялось 19 плановых заседаний ППк. (ввод, вывод, динамика развития детей с ОВЗ), на которых рассмотрены материалы на 89 воспитанников.

Выполнение рекомендаций ПМПК о создании специальных условий: рекомендации были выполнены частично, т.к. 2 ребенка-инвалида посещали ДОО в течение учебного года нерегулярно, а также за неимением возможности, отсутствует должность учителя-дефектолога.

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группах общеразвивающей направленности предусматривается четкая организация всего развивающего процесса. Она обеспечивается: своевременным обследованием детей; рациональным составлением расписанием непосредственно-образовательной деятельности; планированием индивидуальной работы с каждым ребенком; наличием программного обеспечения; оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями; совместной воспитателей группы и родителями.

В конце учебного года была проведена оценка организации образовательной деятельности родителями. Всего было обработано анкет – 106

Организация образовательной деятельности

организации образовательной деятельности Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество по ДОО	
	человек	%
Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОО	98	92

Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОО	7	8
Доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОО	0	0

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

Всего обработанных анкет - 106

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Количество по ДОО	
	человек	%
Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	103	97
Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	3	3
Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0	0

В 2021 учебном году в детском саду было организовано дополнительное образование в форме кружковой работы. Функционировало 16 кружков, организованных на бесплатной основе по разным направлениям:

по познавательному направлению – 5;

по речевому развитию - 4

по художественно-эстетическому – 6;

по физкультурно-оздоровительному – 1.

Всего в кружках занималось - 117 воспитанников.

Кружковая работа осуществлялась в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами.

Дети занимались в кружках 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Название	Возраст	Количество детей
Речевое развитие		
«Речевичок»	5-6 лет	11
«Звуковичок»	4 года	11
«АБВГДей-ка»	5 лет	6
«Почитай-ка»	6 лет	7
Познавательное развитие		
«Развивайка»	4 года	12
«Занимательная математика»	6 лет	8
«Ловкие пальчики»	5 лет	6
«Умники и умницы»	6 лет	7
«Занимательная математика»	5 лет	6
Художественно-эстетическое развитие		
«Веселый пластилин»	5-6 лет	10
«Весёлые нотки»	4-5 лет	12
«Театральный сундучок»	5-6 лет	12
«Штриховочка»	6 лет	6
«Волшебные ниточки»	4 года	6
«Чудо-бумага»	5 лет	6
Физическое развитие		
«Здраврики»	5-6 лет	12
ИТОГО		117

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: важнейшим условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется «воспитательная позиция родителей и педагогов». Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	144	84%
Неполная с матерью	25	15%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	22%
Два ребенка	95	55%
Три ребенка и более	39	23%

В ДОУ создано сообщество «дети-родители-педагоги», грамотно и профессионально выстроена работа по направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой);
- создание единого образовательного пространства;
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка и индивидуальная работа;
- организация семейного досуга.

В начале и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью определения эффективности деятельности детского сада. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В период с 8.12.2021 по 18.12.2021 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 84 родителя (49%).

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что 81% опрошенных удовлетворены качеством воспитания и обучения в детском саду.

Родители хотели бы получать дополнительную информацию от педагогов и специалистов детского сада:

- о дополнительных услугах – 18%
- о психофизиологических особенностях ребенка – 43%
- о воспитании сына (дочери) – 34%
- о способах общения с ребенком – 23%
- о питании детей – 18%

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Вывод: Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОО с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

2. Оценка системы управления организации

Управление СП «Детский сад Сказка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова. Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа: финансово- хозяйственной деятельности учреждения; кадрового потенциала; методической оснащённости; реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

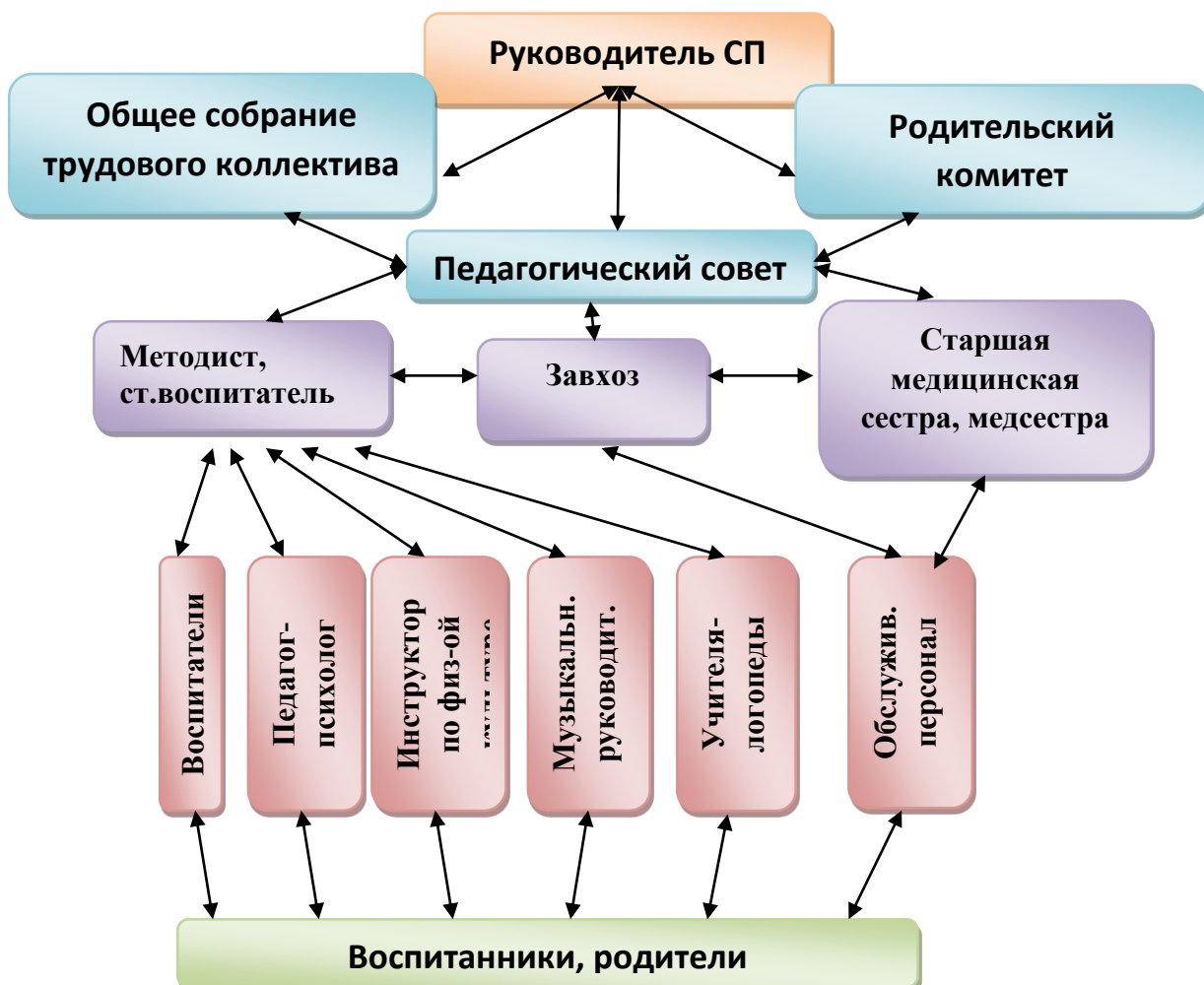
Непосредственное управление осуществляет руководитель структурного подразделения «Детский сад Сказка», назначенная на должность директором ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова.

Коллегиальными органами управления Детским садом являются:

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения «Детский сад Сказка», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	Оказывает содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса ДОО; координирует деятельность групповых родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимает участие в подготовке ДОО к новому учебному году; осуществляет контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией; оказывает помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни учреждения, семейного воспитания.

Структура управления



Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень – руководитель СП «Детский сад Сказка».

Руководитель осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Управленческая деятельность руководителя обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду.

Объект управления руководителя - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень – методист, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

Методист, старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководят работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляют работу с молодыми специалистами, анализируют выполнение программы воспитания и обучения, участвуют в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

Завхоз организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт

Старшая медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом- педиатром детской поликлиники, методистом, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории, внедряет здоровьесберегающие технологии.

III уровень- управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация ДОО стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей. Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Вывод: В детском саду создана мобильная, целостная система управления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Система

управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм.

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Планируется создание электронной приемной на сайте учреждения (для приема обращений родителей (законных представителей) детей, а также создание электронного методического кабинета. А для повышения информационной открытости учреждения, есть необходимость создать новостную ленту в сети интернет.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

3. Кадровое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают в учреждении 51 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 26 специалистов.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество — 26

Методист-1

Старший воспитатель — 1

Воспитатель — 18

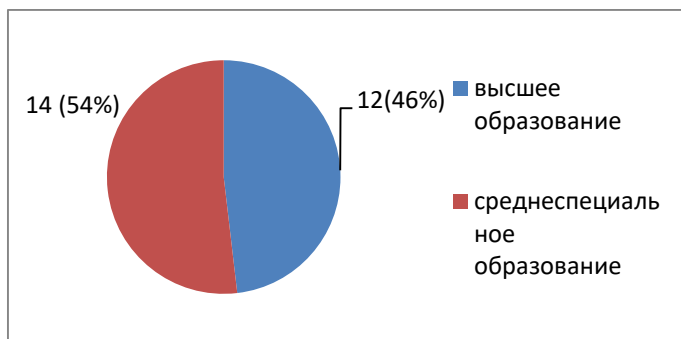
Педагог-психолог — 1

Музыкальный руководитель — 2

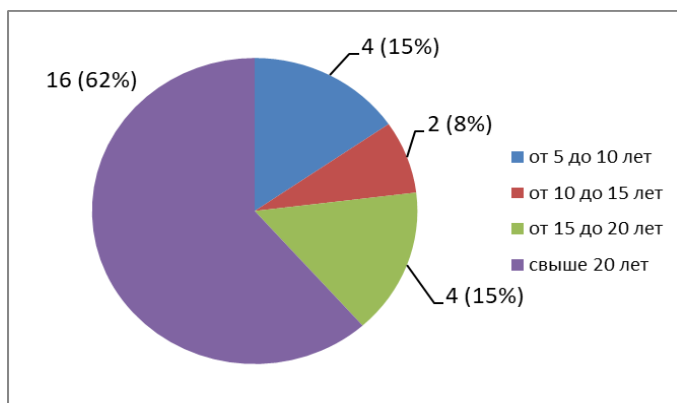
Учитель логопед – 3

Инструктор по физической культуре-1

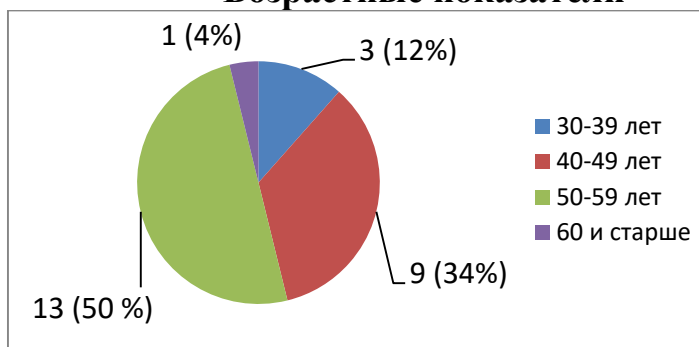
Образовательный уровень



Педагогический стаж работы



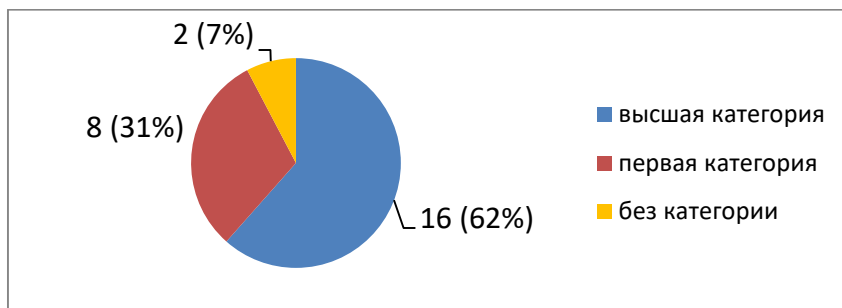
Возрастные показатели



Уровень квалификации

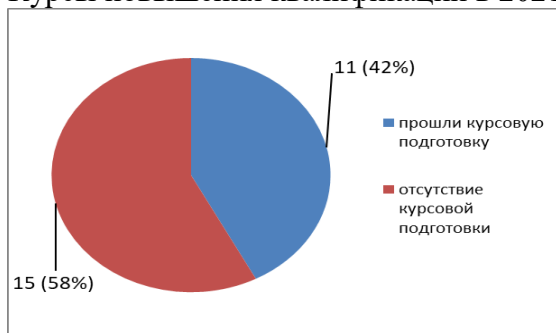
За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 учитель-логопед;
- подтвердил первую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- подтвердили высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя.



При мониторинговом исследовании кадровых условий было выявлено, что основу педагогического персонала детского сада составляют педагоги с большим стажем работы. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Работа с педагогическими кадрами в 2021 году была направлена на повышение профессионализма и творческого потенциала, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педагогических часов, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 11 педагогов детского сада (42%).



В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в Седьмой Всероссийской заочной научно-практической конференции «Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС» (Алиева, Драчева, Люфт)
- в Четвёртом региональном педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» (Бычкова Г.Ю., Володькина С.В., Гарифуллина А.Т., Игнатова Л.В., Мамышева Г.Ф., Малюкова Ю.В., Марданова Э.Ф., Матвиенко М.М., Мелещенко Е.Н., Нуреева С.Р., Ряскова А.В., Тимофеева М.Г., Черкашина Т.Р., Юшкина Н.Ю.).

Педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат участия
1	Окружной этап конкурса профессионального мастерства работников дошкольного образования «Воспитатель года» в 2021 году	Участник (Плиева С.И.)
2	Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ-2021»	Финалисты (Бычкова Г.Ю., Володькина С.В., Малюкова Ю.В., Мелещенко Е.Н., Юшкина Н.Ю.)

Публикация и трансляция опыта работы педагогов

№ п/п	Наименование	Участники
	Публикации	
1	Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г. Жигулевск)	Малюкова Ю.В., Юшкина Н.Ю., Бычкова Г.Ю., Володькина С.В., Мелещенко Е.Н.
2	Сборник Четвёртого регионального педагогического форума «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе»	(Бычкова Г.Ю., Володькина С.В., Гарифуллина А.Т., Игнатова Л.В., Мамышева Г.Ф., Малюкова Ю.В., Марданова Э.Ф., Матвиенко М.М., Мелещенко Е.Н., Нуреева С.Р., Ряскова А.В., Тимофеева М.Г., Черкашина Т.Р., Юшкина Н.Ю.)
	Трансляция педагогического опыта	
1	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (г. Жигулевск)	
2	Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования	Малюкова Ю.В., Юшкина Н.Ю.,

	«ИННОФЕСТ-2021»	Бычкова Г.Ю., Володькина С.В., Мелешенко Е.Н.
--	-----------------	---

Вывод: Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, педагогические кадры соответствуют требованиям профессионального стандарта в части требований к квалификации, необходимой работникам для выполнения определенной трудовой функции. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

4. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, педагогической целесообразности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной. В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на уличной площадке.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 70 %. Необходимо в следующем году пополнить и разнообразить предметно - пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.

5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад приобрел наглядно-дидактические пособия:

- серии «Рассказы по картинкам» (Растения, В городе, Важные профессии), «Шаг за шагом», «Большие и маленькие»
- картины для рассматривания, плакаты;
- STEM-наборы «Магнетизм», «Сила и движение»;
- Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и демонстрационный материал к ним;
- Пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры;
- Конструкторы, куклы;
- Мелкое спортивное оборудование (гантели, обручи, кольцебросы, мячи, кегли.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — компьютеры, принтеры, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. В план финансово-хозяйственной деятельности включено приобретение компьютеров для работы специалистов в количестве двух штук.

Медико-социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется штатными работниками. Целью деятельности детского сада по проблеме сохранения здоровья детей, является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника. Оздоровительное пространство включает в себя и оборудование, позволяющие осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми. Оборудование: бактерицидные лампы в помещениях детского сада, разнообразное оборудование (в физкультурном зале, на физкультурной площадке на улице, в группах), атрибуты для подвижных игр, оборудование для спортивных игр (баскетбол, бадминтон, пионербол и т.д.), оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и физкультурном зале), мягкое игровое оборудование: развивающие модули, маты, бревна, балансировочный брус, арки и кольца.

Питание детей.

В ДОУ организовано 4 – разовое, полноценное и сбалансированное питание в соответствии с нормами СанПиН. Документально определены нормы питания на одного ребенка в день, ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено 10 – дневное меню. Питание детей осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года. Большое внимание уделяется организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Для этого в

детском саду созданы следующие необходимые условия:

- освещенность помещений в соответствии с СанПиН;
- правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность);
- соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений;
- хорошая освещенность помещений;
- чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физ. минутки на занятиях или минутки отдыха между деятельностью статического характера);
- соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН;
- соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН;
- максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН.

Для профилактики заболеваний и увеличения физической активности детей в дошкольном учреждении применяются здоровьесберегающие мероприятия: щадящий режим (адаптационный период), физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные игры), профилактическая гимнастика (дыхательная), гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук, обеспечение чистоты среды), световоздушные ванны (проветривание, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима), активный отдых (развлечения, праздники, игры), музыкотерапия, закаливание. В детском саду разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников ДООУ. Все данные:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации детей к условиям ДООУ систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка. В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками: медсестра, врач-педиатр из детской поликлиники.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДООУ:

- обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка;
- осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми;
- осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДООУ;
- проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- организация медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в ДООУ;
- осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников. Деятельность воспитателей, медицинских работников, руководителя по физическому воспитанию, психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования, музыкального работника носит системный характер, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей. Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения образовательной области «Физическая культура» образовательной программы показал, что уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» - 85%. Контроль физического развития детей даёт возможность наблюдать положительную динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дает возможность убедиться в правильности выбора методов работы. В течение учебного года велась просветительская и методическая работа по повышению уровня знаний и умений

педагогов в области физкультурно-оздоровительной работы. Педагогам были предложены консультации: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Адаптация ребенка», «Личная гигиена ребенка». В течение учебного года были проведены инструктажи по правилам обработки игрушек, по сан-дез. режиму, по оказанию первой помощи. Тематический контроль «Организация двигательной активности в детском саду на воздухе» показал, что в детском саду созданы оптимальные условия для развития движений детей на прогулке, это является значимым моментом для высокого качества организации двигательной активности детей в течение дня. Используется всеми группами физкультурная площадка. На участках групп имеется игровое оборудование, места для отдыха и спокойных игр.

6. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, продумана и эстетически оформлена предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям ФГОС ДО.

Характеристика материальной базы детского сада

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа имеется отопление, централизованная горячая и холодная вода, канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение.
Кабинет руководителя	Состояние хорошее	Находится на первом этаже здания, оснащён всем необходимым оборудованием
Методический кабинет	Состояние хорошее	Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются: библиотека методической и детской литературы, периодические издания, методические пособия для работы с детьми, демонстрационные материалы, методические разработки, компьютер, принтер
Медицинский кабинет	Состояние хорошее	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем, оборудованием и медикаментами. Имеется изолятор
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Оборудован технологическим

		оборудованием, инвентарем и посудой.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Оборудована необходимыми стиральными машинками. Имеется отдельное гладильное помещение, складские помещения для хранения чистого белья.
Групповые комнаты	Состояние хорошее	В детском саду оборудовано 11 групповых ячеек для детей разного возраста. В каждой возрастной группе имеется игровая, спальня, раздевалка, туалетная комната, моечная. Все помещения, оборудованы необходимым оборудованием для осуществления разных видов образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения.
Музыкальный зал	Состояние хорошее	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью укомплектован необходимым оборудованием. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальной и танцевальной деятельности. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Физкультурный зал	Состояние хорошее	Физкультурный зал находится на втором этаже, укомплектован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми.
Игровые участки	Состояние хорошее	На территории детского сада имеются 11 площадок для прогулки с детьми. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, машинки, горки, песочницы, качели) в соответствии

		с возрастом и требованиями СанПиН
Физкультурная площадка	Состояние хорошее	Размещена беговая дорожка, оборудование для развития основных видов движения, площадка для проведения праздников и соревнований. Ежегодно производится покраска и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, являясь безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной. Безопасность РППС соответствует требованиям надежности и безопасности в использовании, отсутствии травмоопасных предметов. Трансформируемость выражается в возможности изменения пространства среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей или их возможностей. Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов РППС, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах. Вариативность среды выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

РППС включает 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Развивающая среда ДОО учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Для полноценной реализации образовательной программы детского сада, группы оснащены наглядными пособиями и игровыми предметами. На территории дошкольного учреждения имеются детские игровые участки, спортивная площадка и цветники.

Вывод: Материально-техническая база учреждения: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными

и индивидуальными особенностями воспитанников. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в структурном подразделении созданы все условия для организации качественного питания воспитанников. Имеется отдельный пищеблок, расположенный на первом этаже здания, оснащенный специальным технологическим оборудованием. Всё оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

Материально-техническая база структурного подразделения находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу по развитию и обновлению предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

7. Внутренняя система оценки качества образования.

В детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Ежегодно проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 81 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В детском саду разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал результативную работу педагогического коллектива. Результаты качества освоения ООП детского сада конце 2020–2021 учебного года выглядят следующим образом:

Было обследовано 178 воспитанников (90%).

Уровень	Физическое развитие		Социал.-коммуник. развитие		Худож.-эстетич. развитие		Познават. развитие		Речевое развитие		Итого (среднее)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	56	32	38	21	59	33	47	26	35	20	47	26
Средний	97	54	108	61	87	49	95	53	96	54	97	55
Низкий	25	14	32	18	32	18	36	21	47	26	34	19
Освоение программы	153	86	146	82	146	82	142	80	131	74	144	81

В мае 2021 года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Было протестировано 15 человек. Задания позволили оценить уровень интеллектуального развития выпускников, уровень самооценки и школьной мотивации. Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Интеллектуальное развитие:

высокий уровень - 27 %

средний уровень - 60 %

низкий уровень - 13%

Уровень школьной мотивации:

Учебная мотивация разного типа - 73%

Игровая, дошкольная мотивация - 27%

Качественный анализ позволил выявить следующие результаты:

	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
<i>Мелкая моторика рук</i>	33 %	67%	
<i>Внимание</i>	27 %	73%	
<i>Память</i>	27 %	67%	6%
<i>Мышление</i>	33 %	67%	
<i>Восприятие</i>	73 %	27%	
<i>Самооценка</i>	адекватный уровень самооценки – 80%		20%

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Наименование мероприятия	Результат участия
Городской онлайн-олимпиада дошкольников «Умка» г.о. Похвистнево	Участники
Городской конкурс новогодних поделок «Новогодние фантазии»	1, 2, 3 место
Турнир по мини-футболу «Дебют» среди воспитанников детских садов г.о. Похвистнево	2 место
X городской фестиваль-конкурс детского творчества «Юные таланты г.о. Похвистнево»	3 место
VI окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»	1 место в номинации «Художественное чтение» 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» 2 место в номинации «Вокал»
Окружной этап регионального конкурса исследовательских проектов старших дошкольников «Мои первые открытия» в 2021 году	1 место в номинации «Речевое развитие»
Окружной конкурс «ЭтноДошколята», посвященный 170-летию Самарской области	1 место в номинации «Национальные узоры»; 3 место в номинации «Этнографический костюм»
Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Участники

--	--

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Образовательную программу в 2021 году освоили 81 % детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДОУ.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Результаты административно-хозяйственной деятельности детского сада оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания. Финансово-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на реализацию уставных целей. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Вывод:

Вся деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства, наблюдается динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным годом. На ряду с достижениями и позитивным опытом работы ДОУ имеет место ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности детского сада показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии ДОУ и семьи.
- Поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению.
- Создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Организация консультаций, семинаров-практикумов по вопросам модернизации системы воспитания, образования, оздоровления, развития детей в условиях введения ФГОС ДО.
- Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в собраниях, педсоветах, родительском комитете. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей (Дни открытых дверей, средства наглядной информации, праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги, семейные проекты и другие).
- Развитие информационного пространства детского сада. Обновление и размещение информации о деятельности детского сада на сайте. Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ.
- Совершенствование системы управления детского сада через использование современных информационных технологий и привлечения общественных форм управления.
- Совершенствование нормативно-правовой базы детского сада.
- Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе детского сада, города, области. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.
- Развитие и обновление материально-технической базы детского сада. Проведение необходимых ремонтных работ. Пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что около 96% родителей удовлетворяют:

- условия, созданные в учреждении для развития и воспитания детей
- уровень оказания образовательных услуг детям.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ)
- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате провести стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- приобрести необходимое оборудование (ноутбуки, принтер) для специалистов.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	172
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	172
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	125
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	65/38%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	20/31%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	45/69%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при		

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,88
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/46 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/46 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/93%
1.8.1	Высшая	человек/%	17/65%
1.8.2	Первая	человек/%	8/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/46%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	26/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	26/171
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,167 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	176,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Руководитель
СП «Детский сад Сказка»
ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова
г. Похвистнево

С.М.Егорова