

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево

_____/Е. Ю. Павлова /

« » августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево

_____/Г. И. Павлова/

Приказ № _____

от « » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: технология

Класс: 5,6,7,8

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей
эстетических дисциплин
протокол №1

от « » августа 2022г.

Руководитель

МО _____/_____/

2022– 2023 учебный год

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 № 1/15;
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево;
5. Концепция развития предметной области «Технология» разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г. с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 N 345;
7. Приказа № 632 от 22.11.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
8. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Примерной рабочей программы по предмету «Технология» с использованием

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области оборудования центра «Точка роста».

Рабочая программа реализуется на **базовом** уровне изучения

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников с использованием предлагаемой предметной линии учебников «Технология» для 5—8 классов строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии обеспечивается формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предлагаемая предметная линия учебников «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предлагаемый УМК по предмету «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую рабочую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Содержание программы ориентировано преимущественно на организацию проектной деятельности обучающихся. Такая направленность обусловлена требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к результатам

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области освоения основных образовательных программ, в том числе изучения предметной области «Технология».

Так, среди предметных результатов освоения предметной области «Технология» перечислены: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Использование оборудования центров «Точка роста» позволяет организовывать и проводить учебные занятия с учётом указанных требований, с активным включением проектной деятельности обучающихся в процесс освоения предмета «Технология», что отражено в содержании примерной рабочей программы.

Целями реализации рабочей программы являются:

достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватноотражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Все разделы рабочей программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Рабочей программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости материального продукта, который они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение технологии по предлагаемой линии учебников предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при ознакомлении со свойствами

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при ознакомлении с механическими характеристиками материалов, устройствами и принципами работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при ознакомлении с технологиями художественно прикладной обработки материалов.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
 - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
 - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города

Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учётом выявленных затруднений и существующих возможностей;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы о причинах её успешности/эффективности или

неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения

поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города

Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения; готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;

планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;

применять базовые принципы управления проектами;

следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов;

проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;

выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

выполнять базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города

Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;

осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;

оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии;

предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;

характеризовать группы предприятий региона проживания;

получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда

Планируемые результаты

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- приводит, объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты технологий;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- объясняет понятие «машина», осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города

Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных и текстильных материалов, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту;
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- приводит произвольные примеры технологий в сфере быта;
- разрабатывает несложную технологию на примере организации действий и взаимодействия в быту;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы — надсистемы — подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города

Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (навыбор образовательной организации);
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования;

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил и проанализировал опыт решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, художественной обработки материалов и тканей, технологий создания одежды, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа);
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- перечисляет, характеризует и распознаёт устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города

Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
неполадок электрической цепи;

- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создаёт модель, адекватную практической задаче;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий художественно-прикладной обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, технологий растениеводства и животноводства);
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт разработки и реализации творческого проекта.

Содержание предмета

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города

Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

В соответствии с целями программы содержание учебного предмета «Технология» структурировано в трёх блоках, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, её закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные и коммуникативные.

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные и учебные, включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определённых видах деятельности и (или) в оперировании с определёнными объектами воздействия.

Критерии оценивания обучающихся

Все тестовые задания оцениваются:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города

Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0

баллов Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных

ответов. Оценка устных ответов:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной

логической последовательности, точно используя

терминологию;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического

задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

- допущены один или два недочета при освещении содержания

ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города

Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Формы контроля знаний обучающихся

1. Тест

2. Отчетные выставки творческих и/или проектных (индивидуальных и коллективных) работ.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в 5—7 классах и 34 часа (1 час в неделю) в 8 классе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

5 класс на 2022 – 2023 учебный год

№	Тема (организационная форма урока), содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения	Результаты (на раздел)	
						Предметные умения	УУД
Вводное занятие							
1.1	Кто такой инженер и чем он занимается	1	1 неделя	Знакомство с новыми понятиями, фиксация полученной информации в тетрадь. Поиск и отбор учебного материала, из различных источников. Составление характеристики основных предприятий в регионе проживания. Анализ востребованности профессии инженера на рынке труда в регионе проживания. Поиск учебных заведений в регионе проживания, где обучают инженерным специальностям.	ПК, проектор, мультимедийный экран	Уметь : Характеризовать инженерные специальности, связанные с изучаемыми разделами «Робототехника», «3D-моделирование и прототипирование», «Компьютерная графика», «Инженерный дизайн»; характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития; разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; характеризовать группы предприятий региона проживания;	УУД: Ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учётом выявленных существующих возможностей; оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; оотносить реальные и планируемые

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

1.2	Как стать инженером. Какими качествами должен обладать хороший специалист	1	1 неделя	Знакомство с новыми понятиями, фиксация полученной информации в тетрадь. Проведение самодиагностики по выявлению интересов и склонностей для формирования необходимых профессионально важных качеств.	ПК, проектор, мультимедийный экран		результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
-----	---	---	----------	---	------------------------------------	--	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Технология обработки конструкционных материалов							
1.3	Древесина как природный конструкционный материал	2	2 неделя	Распознавание материалов по внешнему виду		<i>Уметь:</i> -организовывать труд в мастерской; - распознавать лиственные и хвойные породы по внешним признакам; - определять виды древесных материалов по внешним признакам; - организовывать рабочее место для ручной обработки древесины; -различать разные типы графических изображений, виды проекций; - читать чертеж детали; -определять	Личностные УУД: -воспринимать речь учителя (одноклассников)не посредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,
1.4	Пиломатериалы и древесные материалы	2	3 неделя	Выявление древесных пороков в материалах и заготовках.			
1.5	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2	4 неделя	Изучение устройства столярного верстака и отработка приемов крепления			
1.6	Графическое изображение изделий	2	5 неделя	Чтение и оформление графической документации			
1.7	Последовательность изготовления деталей издревесины	2	6 неделя	Определение последовательност и изготовления деталей по			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				технологической карте		последовательность изготовления детали по технологической карте;	ответственность, причины неудач. Регулятивные УУД:
1.8	Разметка заготовок из древесины	2	7 неделя	Упражнения на разметку заготовок		-выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу;	-оценивать результаты деятельности (чужой, своей);
1.9	Пиление заготовок из древесины	2	8 неделя	Упражнения на пиление		-выпиливать заготовку столярной ножовкой;	-анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
1.10	Строгание заготовок из древесины	2	9 неделя	Упражнения на строгание		-выполнять сборку и регулировку рубанка, строгание деталей;	-планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)
1.11	Сверление отверстий в древесине	2	10 неделя	Выполнение упражнения с ручным инструментом		-выполнять соединение деталей гвоздями и шурупами.	
1.12	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупами	2	11 неделя	Сборка готового изделия			
1.13	Соединение деталей из древесины клеем. Зачистка поверхности деталей из древесины	2	12 неделя	Сборка готового изделия			
Технология обработки металла с элементами машиноведения							
2.1	Понятие о машине и механизме.	2	13 неделя	Знакомство с видами современных технологических машин и		Уметь: -читать кинематические схемы; -различать цветные и	Регулятивные УУД: - понимать смысл инструкции учителя и принимать

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				механизмов		черные металлы, виды листового металла; -регулировать высоту верстака, рационально размещать инструменты; -читать чертежи, определять последовательность изготовления детали по тех.карте; -править металл и проволоку; выполнять разметку заготовок; -выполнять операции сгибания; -выполнять операции сверления на станке; -выполнять соединения фальцевым швом и заклепочным соединением.	учебную задачу; Познавательные УУД: -под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные УУД: -допускать существование различных точек зрения. -оценивать свои достижения, осознавать трудности и стараться преодолевать их. -выполнять инструкции учителя, действовать по предложенному плану; -ориентироваться на общий способ действия;
2.2	Тонколистовой металл и проволока	2	14 неделя	Распознавание видов материалов. Ознакомление с металлами и сплавами.			
2.3	Рабочее место для ручной обработки металла	2	15 неделя	Изучение устройства слесарного верстака и тисков			
2.4	Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	1	16 неделя	Выполнение действий на основе технологической карты			
2.5	Правка заготовок из металла и проволоки.	1	16 неделя	Выполнение упражнения на правку заготовок			
2.6	Тест	1	17 неделя		КИМ 1		
2.7	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2	17-18 неделя	Выполнение упражнения на разметку заготовок			
2.8	Приемы резания и зачистка деталей из металла и проволоки.	2	18-19 неделя	Выполнение упражнения на резание заготовок			
2.9	Сгибание заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2	19-20 неделя	Выполнение упражнения на гибку заготовок			
2.10	Получение отверстий в металлических	2	20-21 неделя	Упражнение на пробивание и			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	заготовках			сверление отверстии			-контроль, коррекция, оценка его действий
2.11	Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем.	2	21-22 неделя	Изучение устройства и управление сверлильным станком			
2.12	Сборка изделий из тонколистового металла	2	22-23 неделя	Соединение деталей из тонколистового металла и проволоки фальцевым швом и с помощью заклепок.			
2.13	Отделка изделий.	2	23-24 неделя	Отделка готового изделия			
Технологии художественной обработки материалов							
3.1	Выжигание по дереву.	2	24-25 неделя	Подготовка материала и инструментов к работе. Выжигание рисунка.		<i>Уметь:</i> -анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям гигиены <i>Уметь:</i> -выбирать тему проекта; -конструировать и выполнять дизайн-проектирование;	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу Познавательные УУД: -формулировать проблему; -искать и выделять необходимую информацию
3.2	Выпиливание лобзиком	2	25-26 неделя	Выполнение упражнения на выпиливание изделий лобзиком			
3.3	Творческий проект.	2	26-27 неделя	Выбор модели проектного изделия			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							(анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность) -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Технология домашнего хозяйства							
4.1	Интерьер жилого помещения.	1	27 неделя	Разработка интерьера жилого помещения		Уметь: -анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям гигиены	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу
4.2	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	1	28 неделя	Выполнение мелкого ремонта одежды, обуви.			
Технология исследовательской и опытнической деятельности							
5.1	Выбор темы проекта.	2	28-29 неделя	Обоснование выбора темы проекта		Уметь: -выбирать тему проекта; -конструировать и выполнять дизайн-проектирование;	Познавательные УУД: -формулировать проблему; -искать и выделять необходимую информацию (анализ задачи, нахождение заданной информации,
5.2	Поиск научно-технической информации	2	29-30 неделя	Нахождение необходимой информации в печатных изданиях и Интернете			
5.3	Этапы проектирования и конструирования	2	30-31 неделя	Конструирование и выполнение дизайн-			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				проектирования			
5.4	Виды проектной документации	2	31-32 неделя	Оформление проекта			проектная деятельность) -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характер
5.5	Технологический этап	2	32-33 неделя				
5.6	Тест	1	33 неделя		КИМ 2		
5.7	Итоговое занятие. Защита проекта	2	34 неделя	Подведение итогов работы за год.	Презентация проекта		
	ИТОГО	68					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

6 класс на 2022 – 2023 учебный год

№	Тема (организационная форма урока), содержание	Кол- во часов	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения	Результаты (на раздел)	
						Предметные умения	УУД
1.1	Лесная и деревообрабатывающ ая промышленность. Заготовка древесины	2	1 неделя	Учащиеся выполняют практическую работу «Определение размеров лесоматериала»		Уметь: -определять виды лесоматериалов; - распознавать пороки древесины; -определять виды пиломатериалов; - бережно относиться к природным богатствам; -читать чертежи призматической и цилиндрической формы;-выполнять соединение брусков различными способами; - изготавливать детали цилиндрической и конической форм	Личностные УУД: -воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся; - выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,
1.2	Пороки древесины. Производство и применение пиломатериалов.	2	2 неделя	Учащиеся выполняют практическую работу «Знакомство с пороками древесины»			
1.3	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающ ей промышленности.	2	3 неделя	Беседа, ответы на вопросы.			
1.4	Чертеж детали и	2	4 неделя	Учащиеся			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	сборочный чертеж			выполняют практическую работу «Знакомство с пороками древесины» Беседа, ответы на вопросы.		ручным инструментом; -подготавливать заготовки к точению.	причины неудач. Регулятивные УУД: -оценивать результаты деятельности (чужой, своей); -анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; -планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные УУД: - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в
1.5	Основы конструирования и моделирования изделий из дерева.	2	5 неделя	Учащиеся выполняют практическую работу «Графическое изображение изделий из древесины»			
1.6	Соединение брусков	2	6 неделя	Практическая работа «Конструирование простейших изделий из древесины»			
1.7	Изготовление цилиндрических и конических деталей.	2	7 неделя	Практическая работа «Изготовление изделия цилиндрической формы»			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							учебнике и учебных пособиях; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
1.8	Составные части машин.	2	8 неделя	Изучение составных частей машин.			
1.9	Устройство токарного станка по дереву.	2	9 неделя	Практическая работа «Изучение устройства токарного станка для точения древесины»			
1.10	Технология точения древесины на токарном станке	2	10 неделя	Точение детали по чертежу			
1.11	Художественная обработка изделий из древесины.	2	11 неделя	Практическая работа «Художественная резьба»			
1.12	Окрашивание изделий из древесины масляными красками. Бережное и экономное отношение к технике, оборудованию, инструментам.	2	12 неделя	Расчет себестоимости и прибыли на изготовление изделия			
2.1	Свойства черных и цветных металлов.	2	13 неделя	Практическая работа		Уметь: -распознавать	РегулятивныеУУД: - понимать смысл

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				«Ознакомление со свойствами металлов и сплавов»		металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам; -читать чертежи деталей из сортового проката; -заготовок сортового проката; -составлять технологическую карту; -выполнять резание металла ножовкой; -выполнять отделочные операции из проката.	инструкции учителя и принимать учебную задачу; Познавательные УУД: под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные УУД: -допускать существование различных точек зрения. -оценивать свои достижения, осознавать трудности и стараться преодолевать их. -выполнять инструкции учителя, действовать по предложенному плану; -ориентироваться на общий способ действия; -контроль, коррекция,
2.2	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката.	2	14 неделя	«Ознакомление с видами сортового проката»			
2.3	Устройство штангенциркуля. Приемы измерения штангенциркулем. Изготовление изделий из сортового проката.	3	15 неделя 16 неделя	Измерение размеров деталей штангенциркулем Разработка технологической карты на изготовление изделия из сортового проката			
2.4	Тест	1	16 неделя		КИМ 1		
2.5	Резание металла слесарной ножовкой	2	17 неделя	Резание металла слесарной ножовкой			
2.6	Рубка металла.	2	18 неделя	Рубка заготовок в тисках и на плите			
2.7	Опиливание заготовок из сортового проката. Отделка изделий	2	19 неделя	Опиливание заготовок из сортового проката			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							оценка его действий
3.1	Закрепление настенных предметов. Установка форточных, оконных, дверных петель.	2	20 неделя	Пробивание(сверление)отверстий в стене, установка крепежных деталей		Уметь: -выполнять закрепление настенных предметов; - устанавливать дверные замки; -выполнять простейший ремонт водопроводных кранов.	Личностные УУД: - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
3.2	Устройство и установка дверных замков.	2	21 неделя	Изучение устройства накладного и врезного замков			
3.3	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2	22 неделя	Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки			
3.4	Основы технологии штукатурных работ.	2	23 неделя	Выполнение штукатурных работ			
4.1	Кто такой инженер и чем он занимается.	1	24 неделя	Знакомство с новыми понятиями, фиксация полученной информации в тетрадь. Поиск и отбор учебного материала, из различных источников. Составление	ПК, проектор, мультимедийный экран	Уметь : Характеризовать инженерные специальности, связанные с изучаемыми разделами «Робототехника», «3D-моделирование и прототипирование», «Компьютерная	УУД: Ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учётом выявленных затруднений и существующих возможностей;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				характеристики основных предприятий в регионе проживания. Анализ востребованности профессии инженера на рынке труда . Поиск учебных заведений в регионе проживания, где обучают инженерным специальностям.		графика», «Инженерный дизайн»; характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития; разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; характеризовать группы предприятий региона проживания; Получить и проанализировать опыт модификации материального или информационного продукта; • выполнять элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с	оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности/эффективности или неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации анализировать
4.2	Как стать инженером. Какими качествами должен обладать хороший специалист	1	24 неделя	Знакомство с новыми понятиями, фиксация полученной информации в тетрадь. Проведение самодиагностики по выявлению интересов и	ПК, проектор, мультимедийный экран		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				склонностей для формирования необходимых профессионально важных качеств.		использованием графических редакторов; получить и проанализировать	существующие и планировать будущие образовательные результаты;
4.3	Компьютерная графика и сферы её применения	1	25 неделя	Наблюдение за демонстрациями , осуществление настройки и пробного сканирования изображения, поиск образцов региональных орнаментов для создания собственного орнамента	Ноутбук, МФУ.	опыт изготовления макета или прототипа; применять технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
4.4	Лабораторная работа «Отрисовка эскиза декора изделия»	2	25-26 неделя	Выполнение лабораторной работы	ПК,МФУ		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

5.1	Определение и формулировка проблемы.	2	26-27неделя	Выбор модели проектного изделия		Уметь: -анализировать свойства объекта; -составлять технологическую карту; -обосновывать свой выбор темы; -разрабатывать конструкцию изделия -изготавливать изделие.	Познавательные УУД: -формулировать проблему; -искать и выделять необходимую информацию (анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность) -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
5.2	Поиск необходимой информации.	2	27-28 неделя	Поиск необходимой информации.			
5.3	Разработка вариантов решения проблемы	2	28-29 неделя	Разработка вариантов решения проблемы			
5.4	Изготовление проекта	10	29-33 неделя	Изготовление проекта			
5.5	Тест	1	33 неделя		КИМ 2		
5.6	Защита проекта	2	33-34 неделя	Презентация проекта			
5.7	Итоговое занятие.	1	34 неделя	Подведение итогов за год			
	ИТОГО	68					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕХНОЛОГИИ

7класс на 2022 – 2023 учебный год

№	Тема (организационная форма урока), содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения	Результаты (на раздел)	
						Предметные умения	УУД
1	Вводное занятие. Содержание курса «Технология 7 класс». Правила безопасного поведения в столярной мастерской	1	1 неделя	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом году.		Уметь: -определять плотность и влажность древесины. -рационально использовать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ; -осуществлять наладку простейших	Личностные УУД: -воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; -оценивать собственную учебную
2-3	Физико- механические свойства древесины Определение плотности и влажности древесины. Зависимость области	2	1-2 неделя	Ответы на вопросы. Лабораторная работа «Определение плотности и влажности древесины»			

	применения древесины от ее свойств. Правила сушки и хранения древесины					ручных инструментов (шерхебеля, рубанка ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;	деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
4-5	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе. Основные технологические документы. Технологическая карта.	2	2-3 неделя	Ответы на вопросы. Составление технологической карты.		-производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;	Регулятивные УУД: -оценивать результаты деятельности (чужой, своей); -анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
6-7	Заточка деревообрабатываю	2	3-4 неделя	Ответы на вопросы. П.р.		-читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей	Познавательные

	щих инструментов. Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы.			«Заточка дереворежущего инструмента»		типа тел вращения; -понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ; -графически изображать основные виды механизмов передач; -находить необходимую техническую информацию; -осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;	УУД: - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
8-9	Настройка рубанков и шерхебелей Устройство инструментов для строгания древесины. Правила настройки рубанков и шерхебелей. Правила безопасной работы	2	4-5 неделя	Разгадывание кроссворда «Инструменты». Ответы на вопросы. П.р. «Настройка рубанков и шерхебелей.»		-читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям; -выполнять основные учебно-	
10-11	Шиповые столярные соединения. Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение	2	5-6 неделя	Фронтальный письменный Опрос П.р «Выполнение шипового соединения»			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	соединений деталей на чертежах. Правила безопасной работы.					производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву; -выполнять шиповые соединения; -шлифовать и полировать плоские металлические поверхности; -владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками); -применить политехнические и технологические	
12-13	Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей.	2	6-7 неделя	Ответы на вопросы. П.р «Выполнение соединений деревянных деталей			
14-15	Точение конических и фасонных деталей Устройство станка приемы работы на нем. Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали. Правила безопасной работы.	2	7-8 неделя	П.р. «Точение конических и фасонных деталей» Контроль размеров и формы детали.			

						знания и умения в самостоятельной практической деятельности	
16-17	Художественное точение изделий из древесины. Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология изготовления декоративно-прикладного назначения точением. Правила безопасной работы.	2	8-9 неделя	П. р «Изготовление декоративно-прикладного назначения точением.»			
18-19	Мозаика на изделиях из древесины Мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины. Способы выполнения мозаики на изделиях из дерева. Виды узоров. Инструменты для выполнения мозаики. Правила безопасной работы.	2	9-10 неделя	П.р «Мозаика на изделиях из древесины» Ответы на вопросы.			

20-21	Сталь, ее виды и свойства. Термическая обработка стали. Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировки сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки.	2	10-11 неделя	Лабораторная работа «Приемы термической обработки стали».		Уметь: -выполнять операции термообработки; -определять свойства стали. -выполнять чертежи; -измерять детали; -читать чертежи. -подготавливать рабочее место; -закреплять деталь; -подбирать инструменты; -устанавливать резец; -изготавливать детали цилиндрической формы; -составить кинематическую схему частей станка; - подготавливать станок к работе; - выполнять на станке операции по обработке деталей;	Личностные УУД: -воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Регулятивные УУД: -оценивать результаты деятельности (чужой, своей); -анализировать собственную работу: соотносить план и
22-23	Чертеж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Сечения и разрезы.	2	11-12 неделя	Ответы на вопросы. Проверочная работа по маркировкам стали			
24-	Назначение и	2	12-13 неделя	Ответы на			

25	устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 Токарно-винторезный станок ТВ6: устройство, назначение. Профессия -токарь			вопросы. Составление кинематической схемы.		-контролировать качество работы. -нарезать наружную и внутреннюю резьбу; - выявлять дефекты. -готовить инструменты; -подбирать рисунок; - выполнять тиснение по фольге. -разрабатывать эскиз скульптуры; ---выполнять правку и гибку проволоки; - соединять отдельные элементы между собой -разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики;	совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; -планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные УУД: - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
26-29	Технология токарных работ по металлу Организация рабочего месттокаря. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке.	4	13-15 неделя	Ответы на вопросы. Выполнение практической работы. Контроль качества			
30	Тест	1	15 неделя		КИМ 1		
31-32	Устройство настольного горизонтально-	2	16 неделя	Ответы на вопросы. Выполнение			

	фрезерного станка НГФ -110Ш Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ –110Ш. Виды фрез. Приемы работы на станке. Правила безопасности труда.			практической работы. Контроль качества. Приемы работы на станке.		-выполнять накладную филигрань разными способами. -выполнять технологические приемы басменного тиснения. -подготавливать инструмент и материал к работе; -подбирать и наносить на металл рисунок;	
33-34	Нарезание наружной и внутренней резьбы Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления	2	17 неделя	Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях.			

	резьбы на стержнях и в отверстиях. Правила безопасности труда.						
35-36	Художественная обработка металла (тиснение по фольге) Фольга и ее свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы.	2	18 неделя	Ответы на вопросы. П.р. «тиснение по фольге»			
37-38	Художественная обработка металла (ажурная скульптура) Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Приемы изготовления скульптуры из металлической проволоки.	2	19 неделя	Ответы на вопросы. П.р. «ажурная скульптура»			
39-40	Художественная	2	20 неделя	Ответы на			

	обработка металла (мозаика с металлическим контуром) Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Способы крепления металлического контура к основе. Инструменты для выполнения накладной филигрانی. Правила безопасности труда.			вопросы.П.р. «мозаика с металлическим контуром»			
41-42	Художественная обработка металла (басма) Басма -один из видов художественной обработки металла. Инструменты и История развития художественной обработки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного	2	21 неделя	Ответы на вопросы.П.р. «басма»			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	металла. Последовательность выполнения техники пропильного металла. Правила безопасности						
43-44	Художественная обработка металла (пропильный металл) Чеканка как вид художественной обработки листового металла. Инструменты и приспособления для чеканки. Технология чеканки. Правила безопасности труда	2	22 неделя	Ответы на вопросы.П.р. «пропильный металл»			
45-46	Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	2	23 неделя	Ответы на вопросы.П.р. «чеканка на резиновой подкладке»			

47-48	Основы технологии оклейки помещений обоями. Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасности труда	2	24 неделя	Ответы на вопросы.П.р. «Технология оклеивания обоями»			
49-50	Основы технологии малярных работ. Основные сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.Правила безопасности труда.	2	25 неделя	Ответы на вопросы.П.р. «Технология проведения малярных работ»			
51-52	Основы технологии плиточных работ. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты	2	26 неделя	Ответы на вопросы.П.р. «Способы крепления плиток»			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда.						
53	Кто такой инженер и чем он занимается	1	27 неделя	Знакомство с новыми понятиями, фиксация полученной информации в тетрадь. Поиск и отбор учебного материала, из различных источников. Составление характеристики основных предприятий в регионе проживания. Анализ востребованности профессии инженера на рынке труда в регионе проживания. Поиск учебных заведений в регионе проживания, где обучают инженерным специальностям.	ПК, проектор, мультимедийный экран	Уметь: - называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы; - следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; - выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования; - выполнять базовые операции редактора компьютерного	Регулятивные УУД: - Ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учётом выявленных затруднений и существующих возможностей; - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

54	Как стать инженером. Какими качествами должен обладать хороший специалист	1	27 неделя	Знакомство с новыми понятиями, фиксация полученной информации в тетрадь. Проведение самодиагностики по выявлению интересов и склонностей для формирования необходимых профессионально важных качеств.	ПК, проектор, мультимедийный экран	трёхмерного проектирования; • создавать 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты; • анализировать формообразование промышленных изделий; • характеризовать	сравнивать реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации
55-56	Введение в инженерный дизайн	2	28 неделя	Прослушивание и анализ объяснений учителя. Работа с учебником и дополнительной научно-популярной литературой, в том числе в электронном виде. Поиск и отбор учебного материала по различным источникам,	компьютер (интерактивная доска), проектор.	основные методы/способы/приёмы изготовления объёмных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования; • получить и проанализировать опыт изготовления макета или прототипа.	анализировать Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				включая Интернет		выполнять базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования; создавать 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты	условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
57-58	Лабораторная работа «Создание сборки в Autodesk Fusion360»	2	29 неделя	Создание модели контейнера с подвижной крышкой	компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением Autodesk Fusion 360, компьютерная мышь		
59-60	Лабораторная работа «Исследование сборки и визуализация»	2	30 неделя	Исследование модели контейнера с подвижной крышкой и создание визуализации	компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением Autodesk Fusion 360, компьютерная мышь.		
61	Технология исследовательской и опытнической деятельности Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации.	1	31 неделя	Выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия,			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	Разработка вариантов решения проблемы			подбор материалов			
62-65	Работа над проектом	4	31-33неделя				
66	Тест	1	33 неделя		КИМ 2		
67	Защита проекта Отчетная выставка	1	34 неделя	Презентация проекта.			
68	Итоговое занятие.	1	34 неделя	Подведение итогов за год			
	ИТОГО	68					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕХНОЛОГИИ

8 класс на 2022 – 2023 учебный год

№	Тема (организационная форма урока), содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения	Результаты (на раздел)	
						Предметные умения	УУД
1	Вводное занятие.	1	1 неделя	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом году.		Уметь: -использовать на практике правила ТБ.	
2	Семья как экономическая ячейка общества	1	2 неделя	Практическая работа №1 «Определение расходов все семье»		Уметь: -определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве; -успешно решать задачи на развитие логического и творческого мышления. -улавливать связи кругооборота ресурсов и денежных средств в экономике.	Личностные УУД: -воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; -оценивать собственную учебную деятельность: свои
3	Предпринимательство все семье.	1	3 неделя	Практическая работа №2 «Составление перечня товаров и услуг».			
4	Потребности семьи.	1	4 неделя	Практическая работа №3 «Расчет затрат на приобретение товаров».			
5	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих коды	1	5 неделя	Практическая работа №4 «Определение соответствия сертификата».			
6	Бюджет семьи. Доходная	1	6 неделя	Практическая работа			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	расходная части семейного бюджета.			№6 «Разработка проекта снижение затрат на коммунальные услуги»		- классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу; -верно оценивать исочетать личные потребности и возможности при помощи тестов и социоматрицы. -покупать те вещи, которые необходимы вашей семье. -расшифровки штрих кода, изобретения штрихкода, сфера применения штрих кода. - определять структуру семейного бюджета; - рассчитывать плату за коммунальные услуги.	достижения, самостоятельность , инициативу, ответственность, причины неудач. Регулятивные УУД: -оценивать результаты деятельности (чужой, своей); -анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,находить ошибки, устанавливать их причины; -планировать решение учебнойзадачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
7	Расходы на питание	1	7 неделя	Практическая работа №7 «Составление примерного меню рационального питания школьника в сутки»			
8	Сбережения. Личныйбюджет	1	8 неделя	Создание личной бухгалтерской книги			
9	Как стать инженером. Какими качествами должен обладать хороший специалист	1	9 неделя	Знакомство с новыми понятиями,	ПК, проектор, мультимедийны й экран	Уметь : Характеризовать инженерные	УУД: Ставить цель и формулировать задачи

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				фиксация полученной информации в тетрадь. Проведение самодиагностики по выявлению интересов и склонностей для формирования необходимых профессионально важных качеств.		специальности, связанные с изучаемыми разделами «Робототехника», «3D-моделирование и прототипирование», «Компьютерная графика», «Инженерный дизайн»; характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития; разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; характеризовать группы предприятий региона проживания;	собственной образовательной деятельности с учётом выявленных затруднений и существующих возможностей; оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; относить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности/эффективности или неуспешности/
--	--	--	--	---	--	--	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

							неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
10	Описание микроконтроллерной платы и набора по робототехнике	2	10-11 неделя	Знакомство с новыми понятиями. Работа с учебником и дополнительной научно-популярной литературой, в том	Набор для конструирования программируемых моделей инженерных	Охарактеризовать методическое обеспечение по разработке моделей с использованием ро-	<i>Регулятивные</i> умение ставить учебные цели и задачи для усвоения нового материала по робототехнике,

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				числе в электронном виде. Поиск и отбор учебного материала, по различным источникам, включ ая Интернет	систем AR-DEK-STR-01 от ООО «Прикладная робототехника» Среда разработки Ардуино	бототехнических наборов; ☐ проектировать и реализовывать алгоритмы для управления элементарными техническими системами и учебными роботами; ☐ следовать инструкции в процессе разработки учебного робототехнического	исходя из усвоенных ранее знаний по учебным предметам. <i>Познавательные:</i> использование комплектующих деталей робототехнического набора в соответствии с их описанием и техническими характеристиками; <i>Коммуникативные:</i> умение сотрудничать с учителем и с одноклассниками или членами команды, для определения цели и функций участников при решении творческих задач
11	Подключение микроконтроллерной платы к компьютеру.Среда разработки Ардуино	2	12-13 неделя	Составление кратких выступлений и докладов на заданную тему. Программирование решения конкретных Решения количественных и экспериментальных задач. Изучение лабораторного оборудования, приборов и материалов	Набор для конструирования программируемых моделей инженерных систем AR-DEK-STR-01 от ООО «Прикладная робототехника» Среда разработки Ардуино	Проектировать и/или конструировать автоматизированные системы, в том числе с применением специализированных программных средств и/или языков программирования, электронных компонентов,	
12	Лабораторная работа №1. Подключение цифровых и аналоговых датчиков к Ардуино	2	14-15 неделя	Разработка схем и сборка электрических цепей проекта. Измерение различных физических величин (напряжение, сила тока, сопротивление, температура, влажность и др.)	Набор для конструирования программируемых моделей инженерных систем AR-DEK-STR-01 от ООО «Прикладная		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

					робототехника» Среда разработки Ардуино	датчиков, приводов, микроконтроллеро в и/или микрокон- троллерных плат- форм	
13	Лабораторная работа № 2. Подключение к Ардуино устройств по интерфейсам	2	16-17 неделя	Разработка схем и сборка электрических цепей проекта. Измерение различных физических величин (напряжение, сила тока, сопротивление, температура, влажность и др.) Моделирование и конструирование учебных моделей робототехники	Набор для конструировани я про- граммируемых моделей инженерных систем AR- DEK-STR-01 от ООО «Прикладная робототехника» Среда разработки Ардуино		
14	Ручные инструменты. Безопасность ручных работ	1	18 неделя	Практическая работа №17 «Изучение правил работы с инструментами, правила безопасного хранения инструмента»		Уметь: -подирать мощность лампы для светильников. -в устной форме проводить отличительное сравнение электронагревател ьных электроприборов	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу
15	Принципиальные и монтажные электрические схемы	1	19 неделя	Ответы на вопросы			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

17	Параметры потребителей электроэнергии	1	20 неделя	Чтение электрических схем		- производить измерения электроизмерительными приборами - читать буквенно-цифровое обозначение проводов - сращивать одно-и многожильные провода; с использование пайки	
18	Электроизмерительные приборы Правила безопасности на уроках технологии	1	21 неделя	Выполнение практической работы «Параметры источника электроэнергии»			
19	Электрические провода	1	22 неделя	Произведение измерения электроизмерительными приборами			
20	Виды соединения проводов Монтаж электрической цепи	1	23 неделя	Чтение буквенно-цифрового обозначения проводов			
21	Электромагниты и их применение	1	24 неделя	Собирание цепей по электрическим схемам, простейшие изделия		собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия	
22	Электроосветительные приборы	1	25 неделя	Выполнение монтажа обмоток			
23	Лампа накаливания Регулировка освещенности	1	26 неделя	Практическая работа «отличие лампы накаливания от других типов ламп»			
24	Люминесцентные лампы. Неоновые лампы	1	27 неделя	Практическая работа «выбор лампы по назначению»			
25	Бытовые электронагревательные приборы	1	28 неделя	Практическая работа «различие электронагревательных элементов открытого, закрытого и герметизированного			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				типа»			
26	Техника безопасности при электроприборами	1	29 неделя	Правила работы с приборами.			
27	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.	1	30 неделя	Выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов.		Уметь: - выбирать посильную и необходимую работу; - аргументированно защищать свой выделенный эскизы и подбирать материалы для выполнения - пользоваться необходимой литературой; - подбирать все необходимое для выполнения идеи. - выбирать посильную и необходимую работу; - аргументированно защищать свой	Познавательные УУД: -формулировать проблему; -искать и выделять необходимую информацию(анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность) -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
28	Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта.	1	31 неделя	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе			
29	Технологический этап	1	32 неделя	Изготовление изделия			
30	Тест	1	33 неделя	КИМ			
31	Итоговое занятие.	1	34 неделя	Оценка проделанной работы и защита проекта.			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						выбор; - делать эскизы иподбирать материалы для выполнения. - пользоваться я необходимой литературой; подбирать все необходимое для выполнения идеиор;	
	ИТОГО	34					