

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

ПРОВЕРЕНА

Заместитель директора по ВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ Н. А. Власова
« 08 » августа 2023.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ А.А. Бочарова
Приказ № 259-од
от «09» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| | |
|---------------------------|---------------------------------|
| Наименование курса | «Финансовая грамотность» |
| Классы | 4 |
| Количество часов | 34 |

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 6
от 07 августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Г.А. Галкина

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа «**Основы финансовой грамотности**» разработана на основе авторской программы Ю. Корлюговой «Финансовая грамотность»: Учебная программа 2- 4 классы, Москва «Вита- ПРЕСС», 2018 год, в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 31.05.2021 № 278).

Цель программы: является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Обучающие: ознакомление с историей возникновения и развития денег;

Развивающие: комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

Воспитательные: воспитание ответственности, уважения к экономическим отношения в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации программы 1 год. В 4 классе – по авторской программе 17 часов, но так как курс введен в 4 – м классе уместно расширить его содержание за счёт материала 2 – 3 класса и спланировать занятия на 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю.

Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

коммуникативные:

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Содержание курса внеурочной деятельности в 4 классе

| № п\п | Тематический раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы организации и виды деятельности |
|-------|--|--------------|--|---|
| 1,2 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 2 | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. | Проектная, исследовательская деятельность |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| 3,4 | Какие деньги были раньше в России. | 2 | Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. | Проектная, исследовательская деятельность |
| 5-13 | Что такое деньги и какими они бывают | 8 | Основные понятия: Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. | устный опрос; письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы; |
| 14,15 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 2 | Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки. | Проектная, исследовательская деятельность |
| 16,17 | Современные деньги России и других стран. | 2 | Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. | Проектная, исследовательская деятельность |
| 18-21 | Откуда в семье деньги. Из чего складываются доходы в семье | 4 | Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Основные понятия Доходы. Клады. Лотерея. | тестовое задание; решение задач; |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | | <p>Наследство. Товары. Услуги. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес</p> | |
| 22-26 | <p>На что тратятся деньги. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</p> | 5 | <p>Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p> | <p>графическая работа: построение схем и диаграмм связей;</p> |
| 27-34 | <p>Как умно управлять своими деньгами. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</p> | 9 | <p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.</p> | <p>творческая работа: постер, компьютерная презентация. Объяснять, как управлять деньгами. Сравнить доходы и расходы.</p> |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

| | | | | |
|--|-------|-----------|--|--|
| | | | | Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере. |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

| | Тема занятия | Всего часов | Из них аудиторные занятия | Неаудиторные с указанием формы (экскурсии, акции, посещения музеев, праздники и т.п.) | Дата | |
|----------|---|-------------|----------------------------|---|------|--|
| | 1. Что такое деньги и какими они бывают | | | | | |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | исследование | | | |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | Выступления исследователей | | | |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | 1 | Занятие (рассказ) | | | |
| 4 | Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». | 1 | | Виртуальная экскурсия | | |
| 5 | История монет | 1 | Занятие | | | |
| 6 | Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Представление творческих работ | 1 | | Защита проектов и исследований | | |
| 7 | Бумажные деньги | 1 | | 1 час «Встреча с банковским работником» | | |
| 8 | Безналичные деньги | 1 | Занятие | | | |
| 9 | Принцип работы пластиковой карты | 1 | | Совместная работа с родителями. | | |
| 10 11 | Подготовка к проектной работе | 2 | | Посещение библиотеки, работа в сети Интернет | | |
| 12 | Представление результатов исследований | 1 | | Доклад, сообщение, презентация | | |
| 13 | Валюты | 1 | Занятие | | | |
| 14 | Тестирование по теме: «Какие бывают деньги» | 1 | Занятие | | | |
| 15 | Решение практических задач с использованием валютного курса | 1 | Занятие | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| 16 | Решение практических задач с использованием валютного курса | 1 | Занятие | | | |
| 17 | Викторина по теме «Деньги» | 1 | | 1 час викторина | | |
| 2. Из чего складываются доходы в семье | | | | | | |
| 18 19 | Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. МРОТ. Наследство. Лотерея. Клад. | 2 | Занятие | | | |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги. Собственность. Пособия. Займ. | 1 | | 1 час Творческая работа | | |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги. Ценные бумаги. Акции. Бизнес. | 1 | | 1 час Защита проекта | | |
| 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | | | | | | |
| 22 23 | На что тратятся деньги. Необходимые, желательные, престижные расходы. | 2 | Занятие | | | |
| 24 25 | На что тратятся деньги. Расходы по срокам. Воздействие рекламы на совершение покупок. | 2 | | 1 час Защита проекта | | |
| 26 | Составление плана расходов. | 1 | Практическо е занятие | | | |
| 27 | Составление плана расходов. | 1 | Практическо е занятие | | | |
| 28 | Тестирование по теме | 1 | Итоговое занятие | | | |
| 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | | | | | | |
| 29 30 | Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет. Бюджет РФ. | 2 | 1 час рассказ учителя практическая работа | 1 час Защита проекта | | |
| 31 | Составление семейного бюджета на условных примерах. | 1 | | Самостоятельная практическая работа | | |
| 32 | Викторина по пройденным темам | | КВН | | | |
| 33 | Итоговая работа | 1 | Контроль и оценка знаний | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|-----------|-----------|-------------|--|--|
| 34 | Обзорный урок. Рефлексия | 1 | | конференция | | |
| | Всего | 34 | 18 | 16 | | |

Список литературы

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы» 2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Витапресс; 1997.
9. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов.Московскаяэкономическая школа.