

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

П Р О В Е Р Е Н А

Заместитель директора по ВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ Н. А. Власова
« 08 » августа 2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н А

И.о. директора ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ А.А. Бочарова
Приказ № 259-од
от «09» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование курса	Умники и умницы
Класс	1 – 4
Количество часов	135
Составитель	Соколова Анна Валерьевна

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 6
от 07 августа 2023г.
Руководитель МО
_____ Г.А. Галкина

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся с использованием методического пособия

1. О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2009 г с учетом требований ФГОС.

2. Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

3. Для формирования логических приемов мышления используют различные нестандартные задания, которые требуют поисковой деятельности обучающихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Таким образом, в реализации данной программы достигается **основная цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Место учебного курса в учебном плане

Курс включает 1 занятие в неделю, всего в 1 классе - 33 часа, 2-4 классах - 34 часа

Основные формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Требования к уровню освоения учащимися результатов курса Метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования.

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных,

рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса во 2-ом классе обучающиеся получат возможность формирования.

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса в 3-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- -выделять существенные признаки предметов;
- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- -классифицировать явления, предметы;
- -определять последовательность событий;
- -судить о противоположных явлениях;
- -давать определения тем или иным понятиям;
- -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- -выявлять функциональные отношения между понятиями;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса в 4-ом классе обучающиеся получат возможность формирования.

Личностные результаты:

У выпускника сформируется:

- (этические нормы) умение высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- познавательный интерес, учебная мотивация.
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- стремление преодолевать возникающие затруднения.

Выпускник получит возможность для формирования:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;

Выпускник получит возможность научиться:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Тематическое планирование в 1 классе.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1	
2.	Развитие концентрации внимания.	1		1
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		1
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	1	
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1		1
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	1		1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	мыслительных операций.			
7.	Совершенствование воображения.	1		1
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	1	
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		1
11.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	1	
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		1
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
14.	Совершенствование воображения.	1		1
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		1
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		1
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		1
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	
21.	Совершенствование воображения.	1		1
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		1
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		1
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1		1
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1		1
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1		1
28.	Совершенствование воображения.	1		1
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1		1
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	1	
32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1		1
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		1
	Итого	33	8	25

Тематическое планирование во 2 классе

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1	1
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1

4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1
6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1
7	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		1
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1
14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		1
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1
19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1
20	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1
21	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		1
23	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1
24	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1
25	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1		1
26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1		1
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1		1
28	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		1
30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	Развитие аналитических способностей.			
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1		1
33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1		1
34	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		1
	Итого: 34		1	33

Тематическое планирование в 3 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	1	
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		1
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1
8.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	1		1
9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	
10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	1	
12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	1	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

13.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1
14.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант	1		1
15.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	
16.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
17.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1
18.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	1	
19.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1
20.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
21.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
22.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	
23.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1
25.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		1
26.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1
27.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
28.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
29.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
30.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1

31.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	1	
32.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		1
34.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1
	Итого	34	9	25

Тематическое планирование в 4 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1		1
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	1	
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		1
4.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1	
5.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1		1
6.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1		1
7.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		1
8.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		1
9.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1	
10.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		1
11.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1	
12.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать	1		1
13.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		1
14.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		1
15.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	1	
16.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		1

17.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		1
18.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1	
19.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		1
20.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		1
21.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Беседа : соблюдение ППБ	1	1	
22.	Развитие логического мышления.	1		1
23.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		1
24.	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		1
25.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		1
26.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		1
27.	Поиск закономерностей.	1		1
28.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		1
29.	Развитие логического мышления.	1		1
30.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1		1
31.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	1	
32.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1		1
33.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		1
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1		1
	Итого	34	8	26

Содержание программы

1 класс (33 ч)

Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи. В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

2 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не

только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс «Умники и умницы» в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи (5 ч)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех ходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей (5 ч)

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс «Умники и умницы» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на

репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения

Нестандартные задачи (5 ч)

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Методы обучения:

групповой метод;
практический метод;
познавательная игра;
ситуационный метод;
игровой метод;
соревновательный метод и др

Перечень оборудования в кабинете для реализации программы:

Учительский ноутбук
Мультимедиапроектор
Интерактивная доска
Интернет.
DVD проигрыватель
Диски

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1 КЛАССЕ

№	Название разделов и тем занятий (содержание, форма занятия)	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма подведения итогов (на раздел)
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		Выполнение тестовых заданий.	беседа
2.	Развитие концентрации внимания.	1		Выполнение заданий на развитие внимания.	Практическая работа
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	Практическая работа
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Беседа, практическая работа
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1		Выполнение заданий на развитие мышления, зрительной памяти. Участие в соревновании.	Практическая работа
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		Выполнение заданий на развитие мышления.	Практическая работа
7.	Совершенствование воображения.	1		Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Практическая работа. Конкурс
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		Выполнение заданий на развитие мышления.	Игра-соревнование
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		Выполнение заданий на развитие внимания.	Практическая работа
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		Выполнение заданий на развитие	Практическая работа

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				внимания, мышления.	
11.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1		Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Беседа, практическая работа. игры
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		Выполнение заданий на развитие памяти.	Беседа, проверка выполненной работы.
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Практическая работа
14.	Совершенствование воображения.	1		Выполнение заданий на развитие воображения.	Практическая работа
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Решение головоломок.
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		Выполнение заданий на развитие мышления.	Практическая работа
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		Выполнение заданий на развитие мышления.	Практическая работа
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		Выполнение заданий на развитие памяти.	Практическая работа
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		Выполнение заданий на развитие памяти.	практическая работа
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		Выполнение заданий на развитие мышления.	Практическая работа
21.	Совершенствование воображения.	1		Выполнение заданий на развитие воображения.	Практическая работа
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	1		Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	Практическая работа

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	операций.				
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	Практическая работа
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		Выполнение заданий на развитие мышления.	Игра-соревнование
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1		Выполнение заданий на развитие памяти.	Практическая работа
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1		Выполнение заданий на развитие памяти.	Практическая работа
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1		Выполнение заданий на развитие мышления.	Игра-соревнование
28.	Совершенствование воображения.	1		Выполнение заданий на развитие воображения.	Практическая работа
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		Выполнение заданий на развитие мышления.	Практическая работа
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1		Выполнение заданий на развитие мышления.	Практическая работа
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления	1		Выполнение заданий на развитие памяти.	Практическая работа
32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1		Выполнение заданий на развитие памяти.	Практическая работа
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		Выполнение тестовых заданий.	Игра-соревнование
	Итого	33			

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВО 2 КЛАССЕ**

№	Название разделов и тем занятий (содержание, форма занятия)	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма подведения итогов (на раздел)
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений	беседа
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Беседа, практическая работа
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	практическая работа
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Учить делать умозаключения, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	Беседа, практическая работа
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	практическая работа
6.	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	практическая работа
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений	практическая работа. конкурс

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Выделять закономерности, завершать схемы.	Игра-соревнование
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы	Беседа. практическая работа
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	практическая работа
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Беседа, практическая работа. игры
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Выделять закономерности, завершать схемы. Давать несложные определения понятиям. Обучение поиску закономерностей	Беседа, проверка выполненной работы.
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		Обучение поиску закономерностей. Выделять черты сходства и различия	практическая работа
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений	практическая работа
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Выделять закономерности, завершать схемы.	Решение головоломок.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	конкурс на самый сложный ребус.
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Практическая работа
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Многозначные слова, антонимы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	практическая работа
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Обучение поиску закономерностей. Выделять черты сходства и различия	практическая работа
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений	практическая работа
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		Знакомство с анаграммами. Выделять черты сходства и различия. Узнавать предметы по их признакам.	практическая работа
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Знакомство с фразеологизмами. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Выделять черты сходства и различия.	практическая работа
23.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	1		Составлять и преобразовывать фигуры. Ориентироваться в пространстве листа.	практическая работа

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	способностей и способности рассуждать.				
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Объяснять смысл фразеологизмов. Выделять закономерности, завершать схемы.	Игра-соревнование
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Понятие анаграмма. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	практическая работа
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Выделять закономерности, завершать схемы.	практическая работа
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Игра-соревнование
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	практическая работа
29.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками	практическая работа
30.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	1		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять смысл крылатых и	практическая работа

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	способностей и способности рассуждать.			метафорических выражений.	
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять значение слов и выражений.	практическая работа
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	практическая работа
33.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		Понятие анаграмма. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	практическая работа
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		Выделять и объяснять закономерности	Игра-соревнование
	Итого	34			

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 3 КЛАССЕ**

№	Название разделов и тем занятий (содержание, форма занятия)	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма подведения итогов (на раздел)
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений	беседа
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Беседа, практическая работа
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	практическая работа
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Учить делать умозаключения, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	Беседа, практическая работа
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	практическая работа
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	практическая работа
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений	практическая работа. конкурс
8.	Развитие концентрации внимания.	1		Демонстрировать способность	Игра-соревнование

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант			переключать, распределять внимание Выделять закономерности, завершать схемы.	
9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы	Беседа. практическая работа
10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	практическая работа
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Беседа, практическая работа. игры
12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		Выделять закономерности, завершать схемы. Давать несложные определения понятиям. Обучение поиску закономерностей	Беседа, проверка выполненной работы.
13.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Обучение поиску закономерностей. Выделять черты сходства и различия	практическая работа
14.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант	1		Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений	практическая работа
15.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Выделять закономерности, завершать схемы.	Решение головоломок.
16.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		Выделять закономерности, завершать схемы.	конкурс на самый сложный ребус.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	Графический диктант			Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
17.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Практическая работа
18.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисунки по образцу.	1		Многосмысленные слова, антонимы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	практическая работа
19.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Обучение поиску закономерностей. Выделять черты сходства и различия	практическая работа
20.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений	практическая работа
21.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		Знакомство с анаграммами. Выделять черты сходства и различия. Узнавать предметы по их признакам.	практическая работа
22.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Знакомство с фразеологизмами. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Выделять черты сходства и различия.	практическая работа
23.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Составлять и преобразовывать фигуры. Ориентироваться в пространстве листа.	практическая работа
24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Объяснять смысл фразеологизмов. Выделять закономерности, завершать схемы.	Игра-соревнование

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

25.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		Понятие анаграмма. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	практическая работа
26.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Выделять закономерности, завершать схемы.	практическая работа
27.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Игра-соревнование
28.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	практическая работа
29.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками	практическая работа
30.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	практическая работа
31.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять значение слов и выражений.	практическая работа
32.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные	практическая работа

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	Графический диктант			связи.	
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		Понятие анаграмма. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	практическая работа
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Выделять и объяснять закономерности	Игра-соревнование
	Итого	34			

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 4 КЛАССЕ**

№	Название разделов и тем занятий (содержание, форма занятия)	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма подведения итогов (на раздел)
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	беседа
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1		Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Беседа, практическая работа
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	практическая работа
4.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений	Беседа, практическая работа
5.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1		Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.	практическая работа
6.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1		Выделять закономерности, завершать схемы.	практическая работа
7.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		Составлять и преобразовывать фигуры. Узнавать предметы по их признакам.	практическая работа. конкурс
8.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие	1		Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений,	Игра-соревнование

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	способности рассуждать.			путем логических задач и проведения дидактических игр.	
9.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.	Беседа. практическая работа
10.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.	практическая работа
11.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Беседа, практическая работа. игры
12.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать	1		Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Беседа, проверка выполненной работы.
13.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	практическая работа
14.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		Ориентироваться в пространстве листа. Составлять и преобразовывать фигуры.	практическая работа
15.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1		Излагать свои мысли ясно и последовательно. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы	Решение головоломок.
16.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств	конкурс на самый сложный ребус.
17.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических	1		Узнавать предметы по их признакам. Находить и выделять признаки разных	Практическая работа

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	способностей.			предметов.	
18.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		Излагать свои мысли ясно и последовательно. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы	практическая работа
19.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		Находить и выделять признаки разных предметов.	практическая работа
20.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений	практическая работа
21.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Беседа : соблюдение ППБ	1		Ориентироваться в пространстве листа. Составлять и преобразовывать фигуры	практическая работа
22.	Развитие логического мышления.	1		Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	практическая работа
23.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	практическая работа
24.	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		Находить и выделять признаки разных предметов.	Игра-соревнование
25.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений	практическая работа
26.	Тренировка зрительной памяти.	1		Давать несложные определения понятиям.	практическая

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	Логические задачи на развитие аналитических способностей.			Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	работа
27.	Поиск закономерностей.	1		Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Игра-соревнование
28.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		Ориентироваться в пространстве листа. Составлять и преобразовывать фигуры	практическая работа
29.	Развитие логического мышления.	1		Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	практическая работа
30.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1		Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	практическая работа
31.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1		Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками	практическая работа
32.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений	практическая работа
33.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		Определять на глаз размеры предмета	практическая работа
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Игра-соревнование
	Итого	34			

Источники и литература (для учителя)

1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)», методическое пособие, 1 класс, Москва: РОСТ книга, 2020 г
2. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)», методическое пособие, 2 класс, Москва: РОСТ книга, 2020 г
3. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)», методическое пособие, 3 класс, Москва: РОСТ книга, 2020 г
4. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)», методическое пособие, 4 класс, Москва: РОСТ книга, 2020 г
5. Гончарова С. Н. «Развитие мышления на уроках в начальной школе» М.: Астрель, 2004г.
6. Керова В. Г. «Нестандартные задачи по математике», Москва: ВАКО, 2018г.
7. Олимпиадные задания для 3 класса, компакт-диск, Учитель, 2019г.
8. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2019.
9. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2019.
10. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 2018.
11. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2016.
12. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2019.
13. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2018.
14. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 2019
15. Гарина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркива И. Г., Щербинина С. В. Развиваем внимание. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН- ПРЕСС, 2019
16. Гарина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркива И. Г., Щербинина С. В. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН- ПРЕСС, 2019
17. Гарина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркива И. Г., Щербинина С. В. Развиваем память. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН- ПРЕСС, 2018
18. Графические диктанты: 1 класс/ Голубь В. Т. – М.: ВАКО, 2020
19. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2017
20. Гурин Ю. В. Большая книга игр и развлечений. – СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2020
21. Занимательные материалы к урокам математики в 1-2 классах/ Л. В. Лазуренко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2015
22. Зубков Л. Б. Игры с числами и словами. – СПб.: Кристалл, 2018
23. Жильцова Т. В., Обухова Л. А. Поурочные разработки по наглядной геометрии. - М.: ВАКО, 2019
24. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы/ Максимова Т. Н. – М.: ВАКО, 2019
25. Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр, 2018
26. Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать. М.: ЭКСМО, 2017
27. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы/ Керова Г. В. – М.: ВАКО, 2019
28. Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К. Старинные занимательные задачи.- М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 2018
29. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2020

Электронно-программное обеспечение:

Электронное издание. Математика и конструирование. – М.: ООО ДООС Калуга, 2006

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.