

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича  
Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

**«ПРОВЕРЕНА»**

Заместитель директора по УВР  
ГБОУ гимназии  
им. С. В. Байменова  
города Похвистнево

\_\_\_\_\_/Е. Ю. Павлова /

«30 » августа 2022 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор ГБОУ гимназии  
им. С. В. Байменова  
города Похвистнево

\_\_\_\_\_/Г. И. Павлова/

Приказ № 311-од  
от «31 » августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование предмета: Английский язык (базовый уровень)

Класс: 10-11

Учитель: Шульгина А.М.

**«РАССМОТРЕНА»**

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

протокол № 1

от «29 » августа 2022 г.

Руководитель

МО \_\_\_\_\_/Шульгина А.М./

**2022 – 2023 учебный год**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основании
- 1.Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.;
  - 3.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 «2/15-з»);
  - 4.Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2015).
  - 5.Программа воспитания (п.19.5 ФГОС НОО, п. 18.2.2 ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО) с 1 января 2021.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 34 недели (3 часа в неделю).

Базовый учебник: Английский язык. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова «Английский язык. 10,11 класс. Базовый уровень. Издательство: "Просвещение" (2019г.), входящий в:

- 1.Федеральный перечень учебников,рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 N 345;
2. Приказ № 632 от 22.11.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В процессе изучения английского языка реализуются **следующие цели:**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в VI классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

**Цели и задачи обучения английскому языку в 10-11 классах:**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Языковая компетенция (10-11 класс)**

#### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

##### **Фонетическая сторона речи**

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложениях.

### **Предметные результаты (10-11 класс)**

#### **Речевая компетенция**

##### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

###### **Аудирование**

Выпускник научится:

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

—относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений: — предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

## **Говорение**

Выпускник научится:

### **Диалогическая форма речи**

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### **Монологическая форма речи**

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

## **Чтение**

Выпускник научится:

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

**ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

**изучающее чтение** — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

**просмотровое/поисковое чтение** — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- писать личные и деловые письма; — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Содержание курса.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

#### **1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).**

Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

#### **2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.**

### **Предметное содержание речи. 10 класс (девятый год обучения)**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>В гармонии с собой.</b>	Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом

	и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
<b>В гармонии с другими.</b>	Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
<b>В гармонии с природой.</b>	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
<b>В гармонии с миром.</b>	Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа.

	Путешествия по воде машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.
--	---

### Лексическая сторона речи.

#### 1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- переносударения (import — to import, export — to export, present — to present);
- словосложение по моделям: Adjective + Participle II (blue-eyed, old-fashioned) Noun + Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb + Participle II (well-paid, poorly-dressed) Adjective + Participle I (easy-going, smart-looking) Noun + Participle I (progress-making, heart-breaking) Adverb + Participle I (well-meaning, fast-developing)
- деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);
- словосложение с использованием количественных, порядковых числительных.

#### 2. Фразовые глаголы.

3. **Синонимы.** Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

#### 4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.) to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. **Лексика, управляемая предлогами:** to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. **Речевые клише.** Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

#### 7. Английская идиоматика:

- устойчивые словосочетания, содержащее существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащее прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

• устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

**8. Словосочетания с глаголами to do и to make:** to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

## Грамматическая сторона речи.

### 1. Имя существительное:

- определенный нулевой артикль в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: — регионы, провинции (California, Siberia, notheCrimea, theFarEast, theCaucasus, theAntarctic, theLakeDistrict); — полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka); — отдельные горные вершины (Elbrus, Everest); — отдельные острова (Ireland, Madagascar); — университеты, колледжи (OxfordUniversity, MoscowUniversity, notheUniversityofOxford, theUniversityofMoscow); — дворцы (WestminsterPalace, WinterPalace, BuckinghamPalace); — вокзалы, аэропорты (WaterlooRailwayStation, Heathrow, VnukovoAirport); — журналы (Punch, Life, People'sFriend, Mizz, notheSpectator); — гостиницы (theRitzHotel, theCentralHotel, ноVictorialHotel, MoscowHotel); — корабли, лайнеры (theTitanic, theMayflower); — газеты (theTimes, theUn, theObserver); — каналы (theEnglishChannel, thePanamaCanal); — водопады (theNiagaraFalls); — пустыни (theSahara, theGobi); — группы островов (theBritishIsles, thePhilippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: — имя существительное в функции предикатива (Iamapupil.Theyarepupils); — имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (tohaveaswim, tohavealook, tohaveatalk, togiveahint, tomakeafuss); — имя существительное — часть восклицательного предложения (Whata surprise!What a shame! Whatanidea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

### 2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: reallybeautiful, trulyperfect, absolutelyterrific.

### 3. Глагол:

- использование глаголов в грамматических временах presentperfect, pastsimple при наличии маркера recently; • словосочетания I'dratherdo sth, you'dbetterdo sth;
- использование глаголов во времени presentprogressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, whoissittingatyourtable; isdriving a car;
- использование глаголов во времени presentprogressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: youarealwaysstalkingatmylessons;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forgot where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

### Предметное содержание речи 11 класс (десятый год обучения)

Тема	Содержание
<b>Шаги в карьере.</b>	Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.
<b>Шаги к пониманию культуры.</b>	Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	<p>британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежных художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.</p>
<p><b>Шаги к эффективной коммуникации.</b></p>	<p>Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век - век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе - американские эмиши (the Amish). Интернет - один из основных источников информации наших дней.</p>
<p><b>Шаги к будущему.</b></p>	<p>Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение</p>

	и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.
--	--

## Лексическая сторона речи

### 1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

### 2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова.

### 3. Фразовые глаголы.

### 4. Синонимы и их дифференциация.

- понятие синонимической доминанты: make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

### 5. Лексика, управляемая предлогами.

### 6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

### 7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;
  - надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:
  - устойчивые словосочетания с неличными формами глагола:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

#### **8. Словообразовательные средства:**

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий

**9. Собирательные существительные:** crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

**10. Широкозначные существительные и особенности их употребления:** thing; stuff.

#### **11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:**

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

#### **12. Английская идиоматика:**

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения:

- элементы фразеологического фонда английского языка:

#### **13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:**

accurately — точно;

#### **14. Орфография:**

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **1. Имя существительное:**

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch;

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

#### **2. Местоимение:**

- использование either, neither в конструкции either... or; neither... nor;

- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

#### **3. Глагол:**

- структура to have sth done;

- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для введения дискуссий, бесед;

- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для введения дискуссий, бесед;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции ComplexObject;
- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be...

#### **4. Наречие:**

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла:  
to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/latey, ;
- наречие bad как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью проверочных работ, 3 контрольных работ: входящая, в конце полугодия и года по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

« 27 » августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ Убакова Юлия Петровна

\_\_\_\_\_ Шульгина Анна Михайловна

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 10 классе (Базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты				Метапредметные результаты
			Предметные результаты			Проверяемые умения	
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ		
<b>Раздел 1 «В гармонии с собой».</b>							
1.	В гармонии с собой. Данные о себе.	1 неделя			<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>Познавательные:</b> -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать коммуникативные, прежде
2.	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы».	1 неделя			<b>4.33</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better	
3.	Качества характера человека.	1 неделя			<b>1.5</b> <b>3.1</b>	Заполнять анкеты и формуляры; Воспринимать на слух и понимать с использованием языковой, несложных аутентичных текстов	
4.	Образование и употребление настоящего простого и длительного времен.	2 неделя			<b>4.23</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений	
5.	Как выразить свое мнение. Интервью с Тейлор Свифт.	2 неделя			<b>3.1</b>	Воспринимать на слух и понимать с использованием языковой, несложных аутентичных	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						текстов	<p>всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать различные ситуации;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и</li> </ul>
6.	Чтение и обсуждение отрывка из романа Мег Кабот «Будь аккуратен в своих желаниях».	2 неделя			<b>3.5</b>	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	
7.	Словообразование. Сокращенные слова.	3 неделя			<b>1.13</b>	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом	
8.	Описания внешности человека.	3 неделя			<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
9.	Фразы для описания человеческих эмоций.	3 неделя			<b>1.3</b>	Передавать основное содержание темы с опорой на ключевые слова	
10.	Человеческие эмоции. Письмо Дона.	4 неделя			<b>1.1</b>	Вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	
11.	Личное письмо другу.	4 неделя	<b>4.3</b>	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка			
12.	Повторение прошедшего	4 неделя			<b>4.23</b>	Распознавать и употреблять в	



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	времени глагола.					устной и письменной речи все типы вопросительных предложений	иностранном языках.
13.	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры».	5 неделя			<b>3.4</b>	Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей	
14.	Образование и употребление прошедшего простого и продолженного времен.	5 неделя			<b>4.23</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений	
15.	Образование сложных прилагательных.	5 неделя			<b>4.10</b>	Распознавать и образовывать родственные слова с помощью словосложения:	
16.	Личное письмо другу	6 неделя	<b>4.3</b>	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка	<b>1.6</b>	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета	
17.	Образование и употребление времени future-in-the-past.	6 неделя			<b>4.23</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений	
18.	Будь счастлив.	6 неделя			<b>3.5</b>	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	
19.	Фразовый глагол to beat.	7 неделя			<b>3.3</b>	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов
20.	Устойчивые словосочетания, позволяющие описывать самочувствие.	7 неделя			<b>1.1</b>	Вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения
21.	Как сохранить здоровье. Медицинская помощь.	7 неделя			<b>1.1</b>	Вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения
22.	Описание фотографии	8 неделя			<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
23.	В гармонии с собой.	8 неделя			<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
24.	Контрольная работа по теме «В гармонии с собой».	8 неделя	<b>3.2,</b>  <b>5.4.25</b>	Чтение про себя и понимание нужной информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении		

**Раздел 2 .«В гармонии с другими»**

25.	Роль друзей в нашей жизни.	9 неделя			<b>1.1</b>	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса	<b>Познавательные:</b> -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
26.	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	9 неделя			<b>4.1</b>	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения	-устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Участовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть
27.	Что такое дружба.	9 неделя	<b>1.2</b>	Участвовать в диалоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			
28.	Наша семья и мы. Введение и активизация новых ЛЕ.	10 неделя			<b>4.2</b>	Правильно писать изученные слова	
29.	Работа над текстом «Мы обе обычные девочки–	10 неделя			<b>3.4</b>	Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запраш	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	подростки».					иваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей	диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
30.	Словообразование. Активизация лексико-грамматических навыков.	10 неделя			<b>4.9</b>	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:	<b>Регулятивные:</b>
31.	Хорошие родители и хорошие дети.	11 неделя			<b>1.1</b>	Вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	- моделировать различные ситуации;
32.	Формы пассивного залога..	11 неделя			<b>4.35</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного и страдательного залога	-различать способ и результат действия;
33.	Политически корректные слов.	11 неделя			<b>3.1</b>	Воспринимать на слух и понимать с использованием языковой, несложных аутентичных текстов	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
34.	Домашние обязанности.	12 неделя			<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
35.	Фразовые глаголы to do/to make.	12 неделя			<b>4.7</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						и аббревиатуры
36.	Длительные формы пассивного залога.	12 неделя			<b>4.35</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного и страдательного залога
37.	Рождественские подарки.	13 неделя			<b>3.4</b>	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей
38.	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога	13 неделя			<b>4.35</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного и страдательного залога
39.	Семейный бюджет.	13 неделя			<b>3.6</b>	Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте
40.	Пассивный залог	14 неделя			<b>4.24</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласовывать времена в рамках сложного предложения
41.	Королевская семья.	14			<b>4.2</b>	Правильно писать изученные

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	Введение лексики по теме.	неделя				слова
42.	Королевская семья. Введение фразовых глаголов.	14 неделя			<b>4.7</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
43.	Викторианские времена в Британии.	15 неделя			<b>3.6</b>	Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте
44.	Королевская семья. Развитие навыков монологической речи.	15 неделя			<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
45.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	15 неделя	3.2,  5.4.25	Чтение про себя и понимание нужной информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении		
46.	Место семьи в обществе. Развитие навыков	16 неделя	1.2	Участвовать в диалоге, в том		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	дискуссии.			числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			
47.	Королевская семья. Развитие навыков монологической речи.	16 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи			
48.	«В гармонии с другими». Развитие навыков проектной деятельности.	16 неделя	<b>1.2.3</b>	Устное представление результатов выполненной проектной работы			
<b>Раздел 3. «В гармонии с природой»</b>							
49.	Дикая природа.	17 неделя			<b>3.1</b>	Воспринимать на слух и понимать с использованием языковой, несложных аутентичных текстов	<b>Познавательные:</b> -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач.
50.	Дикая природа. Статья с именами существительными.	17 неделя			<b>4.39</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли	
51.	Жизнь в городе и селе.	17 неделя	<b>1.2</b>	Участвовать в диалоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	<b>3.4</b>	Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

52.	Употребление артикля с существительными. Пассивные структуры.	18 неделя			<b>4.39</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли	<p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p><b>Регулятивные:</b> - моделировать различные ситуации; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и</p>
53.	Дневник Миа.	18 неделя	<b>1.2</b>	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	<b>3.4</b>	Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей	
54.	Обитатели дикой природы.	18 неделя	<b>1.2.1</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
55.	Россия и географические названия. Определённый артикль.	19 неделя			<b>4.39</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли	
56.	Австралия. Ирландия.	19 неделя			<b>3.4</b>	Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей	
57.	Защита животных: леопард.	19 неделя			<b>3.4</b>	Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных	



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						жанров и стилей	оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
58.	Национальные фонды защиты природы в Британии.	20 неделя	<b>1.2.1</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
59.	Способы сравнения в английском языке..	20 неделя					
60.	Неопределённый артикль с именами существительными.	20 неделя			<b>4.39</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли	
61.	Защита окружающей среды..	21 неделя			<b>3.4</b>	Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей	
62.	Высказывание по теме «Защита окружающей среды».	21 неделя	<b>1.2.1</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи			
63.	Экологические проблемы. Введение фразовых глаголов.	21 неделя			<b>4.7</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова,	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						сокращения и аббревиатуры
64.	Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	22 неделя			<b>3.4</b>	Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей
65.	Редкие виды животных. Введение и закрепление новых ЛЕ.	22 неделя			<b>3.4</b>	Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей
66.	Выражение одобрения. Развитие навыков диалогической речи.	22 неделя			<b>1.1</b>	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения
67.	Природные стихии. Активизация новых ЛЕ.	22 неделя			<b>1.2</b>	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
68.	Природные стихии. Активизация новой лексики в речи.	23 неделя			<b>4.1</b>	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения
69.	Наша среда обитания..	23 неделя			<b>1.1</b>	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера,

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения
70.	Экологические проблемы. Эссе.	23 неделя	<b>4.4</b>	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д)		
71.	Проект «В гармонии с природой»	24 неделя	<b>1.2.3</b>	Устное представление результатов выполненной проектной работы		
72.	Проект «В гармонии с природой»	24 неделя	<b>1.2.3</b>	Устное представление результатов выполненной проектной работы		
73.	Письменная работа по теме «В гармонии с природой»	24 неделя	3.2  5.4.25	Чтение про себя и понимание нужной информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				наклонении			
74.	Личное письмо другу.	25 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка	1.6	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета	
75.	Условный диалог-расспрос	25 неделя			4.23	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений	
76.	В гармонии с природой. Дискуссия.	25 неделя	1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			
<b>Раздел 4. «В гармонии с миром»</b>							
77.	Путешествие.	26 неделя	1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			<b>Познавательные:</b> -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
78.	Почему люди путешествуют?	26 неделя			3.1	Воспринимать на слух и понимать с использованием языковой догадки основное содержание звучащих до 2,5 мин. несложных	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						аутентичных текстов	существенных признаков и их синтеза;
79.	Введение и закрепление новых Л.Е	26 неделя			<b>4.1</b>	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения	-устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач.
80.	Путешествие. Краткие ответы на реплики.	27 неделя	1.1.1	Ведение разных видов диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	<b>1.1</b>	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	<b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
81.	Мое путешествие. Развитие навыков монологической речи.	27 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>1.2</b>	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>Регулятивные:</b> - моделировать различные ситуации; -различать способ и результат действия;
82.	Работа с текстом «Безбилетники».	27 неделя			<b>3.5</b>	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	-вносить необходимые
83.	Способы путешествия. Путешествия поездом.	28 неделя	<b>1.2</b>	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			
84.	Путешествие по воздуху.	28 неделя			<b>3.5</b>	Читать про себя и полно и точно понимать несложные	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						аутентичные тексты разных жанров и стилей	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
85.	В аэропорту. Модальные глаголы, особенности их употребления	28 неделя			<b>4.37</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)	
86.	Прилет.	29 неделя	1.1.1	Ведение разных видов диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	<b>1.1</b>	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	
87.	Хитроу — центральный аэропорт Великобритании	29 неделя			<b>3.5</b>	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	
88.	Дифференциация модальных глаголов.	29 неделя			<b>4.37</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)	
89.	В отеле.	30 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных	<b>1.2</b>	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				типов речи		
90.	Покупки в магазинах.	30 неделя	1.1.1	Ведение разных видов диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	<b>1.1</b>	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения
91.	Покупки. Введение и закрепление новых ЛЕ. В магазине.	30 неделя	1.1.1	Ведение разных видов диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	<b>1.1</b>	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения
92.	Активизация использования в речи модальных глаголов, выражающих просьбу и предложение.	31 неделя			<b>4.37</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
93.	Описание фото с использованием прилагательных, описывающих красоту.	31 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>1.2</b>	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
94.	Урок чтения. Марко Поло.	31 неделя			<b>3.5</b>	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						жанров и стилей
95.	Традиции разных стран.	32 неделя			<b>1.10</b>	Понимать и использовать знание социокультурных реалий и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
96.	<b>Контрольная работа за год</b>	32 неделя	<b>3.1</b>  <b>5.4.27</b>	Чтение про себя и понимание с использованием языковой догадки основного содержания аутентичных текстов Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)		
97.	Модальные глаголы. Развитие навыков использования модальных глаголов по ситуации	32 неделя			<b>4.37</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
98.	Различие отдельных модальных глаголов.	33 неделя			<b>4.37</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, could, must/have to, may,



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						might, should, shall, would, will, need)	
99.	Личное письмо другу.	33 неделя	<b>4.3</b>	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка	<b>1.6</b>	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета	
100.	Проект по теме «В гармонии с миром». Развитие навыков групповой работы.	33 неделя	<b>1.2.3</b>	Устное представление результатов выполненной проектной работы			
101.	Проект по теме «В гармонии с миром». Развитие навыков групповой работы.	34 неделя	<b>1.2.3</b>	Устное представление результатов выполненной проектной работы			
102.	Обобщающее повторение по теме: «В гармонии с миром».	34 неделя	<b>1.2</b>	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе (Базовый уровень)**

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты				Метапредметные результаты
			Предметные результаты				
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
<b>Шаги к профессии</b>							
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии»	1 неделя			<b>4.1</b>	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения	<b>Познавательные:</b> -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать коммуникативные, прежде
2.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1 неделя			<b>4.24</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish...	
3.	Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1 неделя			<b>3.2</b>	Понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию	
4.	Словообразование с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -o	2 неделя			<b>4.9</b>	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксов -er, -ist, -ess, -o	
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации	2 неделя			<b>3.4</b>	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки запрашиваемую информацию	
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие ,	2 неделя			<b>4.7</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	карьера».						все
7.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера».	3 неделя			<b>1.1</b>	Вести разные виды диалога с опорой	речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
8.	Чтение текста по теме «Выбор профессии»	3 неделя			<b>3.2</b>	Понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запраш иваемую информацию	
9.	Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	3 неделя			<b>4.23</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями either, neither	
10.	Правила использования союзов if, whether.	4 неделя			<b>4.18</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами	<b>Регулятивные:</b> - моделировать различные ситуации;
11.	Написание личного письма	4 неделя	<b>4.3</b>	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка			-различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи
12.	Государственное образование в Соединённом королевстве».	4 неделя			<b>3.4</b>	Читать и понимать с использованием языковой нужную/интересующую/запраш иваемую информацию	
13.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии»	5 неделя			<b>1.3</b>	Передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на план	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

14.	Сообщение по теме «Образование и работа»	5 неделя	<b>1.2.1</b>	Устные связные монологические высказывания			на русском, родном и иностранном языках.
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один	5 неделя			<b>4.42</b>	Распознавать и употреблять в речи отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.)	
16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст	6 неделя	<b>1.2.1</b>	Устные связные монологические высказывания			
17.	Описание картинки	6 неделя	<b>1.2.1</b>	Устные связные монологические высказывания	<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
18.	Сравнение 2-х фото	6 неделя	<b>1.2.1</b>	Устные связные монологические высказывания			
19.	Фразовый глагол «call» и его основные значения	7 неделя			<b>4.7</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные фразовые глаголы	
20.	Высказывания по теме «Мой собственный путь»	7 неделя	<b>1.2.1</b>	Устные связные монологические высказывания			
21.	Слова-связки в английском языке:	7 неделя			<b>4.8</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания	
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии	8 неделя			<b>1.1</b>	Вести разные виды диалога с опорой	
23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование»	8 неделя	<b>4.3</b>	Написание электронного сообщения личного	<b>1.6</b>		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка			
24.	Контрольная работа по теме «Шаги к вашей карьере».	8 неделя	3.2,  5.4.25	Чтение про себя и понимание нужной информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении			
<b>Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»</b>							
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	9 неделя			<b>4.1</b>	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных	<b>Познавательные:</b> -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						ритмико-интонационных особенностей	сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии;
26.	Работа с текстом «Что такое культура».	9 неделя			<b>3.3</b>	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей	-владеть рядом общих приемов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
27.	Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.	9 неделя			<b>4.37</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	<b>Регулятивные:</b>
28.	Аудирование по теме «Английские и американские традиции»	10 неделя			<b>3.1</b>	Воспринимать на слух с использованием языковой догадки и понимать основное содержание звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов	
29.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	10 неделя			<b>4.42</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения	
30.	Работа с текстом «Понимание культуры».	10 неделя			<b>3.3</b>	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

31.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	11 неделя			<b>4.38</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	<p>- моделировать различные ситуации;          -различать способ и результат действия;          -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>
32.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	11 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
33.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	11 неделя			<b>4.36</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли	
34.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей	12 неделя			<b>4.31</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным	
35.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	12 неделя	1.1.1	Ведение разных видов диалога	<b>1.1</b>	Вести разные виды диалога с опорой	
36.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения	12 неделя			<b>4.6</b>	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						также фразовых глаголов;	
37.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	13 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
38.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство». Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	13 неделя			<b>3.3</b>	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей	
39.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	13 неделя			<b>3.7</b>	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах	
40.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	14 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
41.	Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	14 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
42.	Объявления в английском языке: правила чтения и	14 неделя			<b>3.10</b>	Использовать двуязычные и одноязычные словари,	



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	перевода.					словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
43.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	15 неделя	3.2,  5.4.25	Чтение про себя и понимание нужной информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении		
44.	Правила употребления артиклей с именами собственными.	15 неделя			<b>4.38</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
45.	Контроль навыков аудирования по теме	15 неделя			<b>3.2</b>	Понимать с использованием языковой, в том числе

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	«Русское искусство».					контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию	
46.	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.	16 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
47.	Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры»	16 неделя	4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказ, сочинение, статья и т.д.)	<b>1.7</b>	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов)	
48.	Личное письмо другу	16 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка			
<b>Раздел 3. «Шаги к эффективному общению»</b>							
49.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	17 неделя			<b>4.1</b>	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных	<b>Познавательные:</b> -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						ритмико-интонационных особенностей	сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии;
50.	Как это начиналось	17 неделя			<b>3.3</b>	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей	-владеть рядом общих приемов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;
51.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	17 неделя			<b>4.39</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
52.	Правила правописания наречий.	18 неделя			<b>4.2</b>	Правильно писать изученные слова	<b>Регулятивные:</b>
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	18 неделя			<b>4.39</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	
54.	Плюсы и минусы технологического прогресса.	18 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
55.	Активизация ЛЕ по теме	19			<b>3.3</b>	Читать про себя и понимать с	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	«Эффективное общение».	неделя				использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей	- моделировать различные ситуации; -различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	19 неделя			<b>4.39</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	
57.	Великие изобретения	19 неделя	<b>1.2</b>	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			
58.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	20 неделя			<b>4.39</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	
59.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	20 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных	<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				коммуникативных типов речи		речи
60.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	20 неделя			<b>4.1</b>	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей
61.	Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров	21 неделя	<b>1.2</b>	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка		
62.	Аудирование по теме «Изобретения 20 века».	21 неделя			<b>1.10</b>	Понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
63.	Фразовый глагол «pick».	21 неделя			<b>4.7</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
64.	Некоторые факты о числах:	22			<b>4.43</b>	Распознавать и употреблять

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	правила употребления в устной речи и на письме.	неделя				в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
65.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	22 неделя	1.1.1	Ведение разных видов диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	<b>1.1</b>	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения
66.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	22 неделя			<b>4.7</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
67.	Средства массовой информации сегодня.	22 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
68.	Средства массовой информации	23 неделя	<b>1.2</b>	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка		
69.	Описание иллюстраций по	23	1.2.1	Устные связные	<b>1.2</b>	Создавать устные связные

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	неделя		монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи		монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
70.	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	23 неделя	1.1.1	Ведение разных видов диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	<b>1.1</b>	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	
71.	Изобретение 20 века: видеоигры.	24 неделя			<b>3.2</b>	Понимать с использованием языковой догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию	
72.	Плюсы и минусы видеоигр.	24 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
73.	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	24 неделя	1.1.1	Ведение разных видов диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	<b>1.1</b>	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	
74.	Личное письмо другу по	25	4.3	Написание			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	теме «Технологический прогресс».	неделя		электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка			
75.	Шаги к эффективному общению.	25 неделя	1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			
76.	Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению».	25 неделя	3.2,  5.4.25	Чтение про себя и понимание нужной информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении			



Раздел 4. «Шаги к будущему»							
77.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	26 неделя			<b>4.1</b>	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	<b>Познавательные:</b> -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
78.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	26 неделя			<b>4.35</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
79.	Будущее человечества.	26 неделя			<b>3.1</b>	Воспринимать на слух с использованием языковой догадки и понимать основное содержание звучащих аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	-устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач.
80.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	27 неделя	1.1.1	Ведение разных видов диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	<b>1.1</b>	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	<b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной
81.	Национальная идентичность	27 неделя	1.1.1	Ведение разных видов диалога в стандартных ситуациях	<b>1.1</b>	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				неофициального и официального общения		мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
82.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ	27 неделя			<b>4.35</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие	<b>Регулятивные:</b> - моделировать различные ситуации;
83.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	28 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	-различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,
84.	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	28 неделя	<b>1.2</b>	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
85.	Работа с текстом «Глобализация».	28 неделя			<b>3.2</b>	Понимать с использованием языковой догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию	
86.	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры».	29 неделя	1.1.1	Ведение разных видов диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	<b>1.1</b>	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

						ситуациях неофициального и официального общения
87.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	29 неделя			<b>4.16</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object
88.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	29 неделя			<b>4.21</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении
89.	Аудирование по теме «Шаги к эффективному общению».	30 неделя	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов	<b>3.1</b>	Воспринимать на слух с использованием языковой догадки и понимать основное содержание звучащих текстов
90.	Сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем».	30 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
91.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	30 неделя			<b>4.21</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении
92.	Изобретения 20 века.	31 неделя	<b>1.2</b>	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	<b>3.8</b>	Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

93.	Английский - язык будущего.	31 неделя			<b>3.2</b>	Понимать с использованием языковой догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию	
94.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	31 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
95.	Личное письмо другу	32 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка	<b>4.5</b>	Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера	
96.	Моё будущее: как я его вижу.	32 неделя	<b>1.2</b>	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			
97.	<b>Контрольная работа за год</b>	32 неделя	5.4.29	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола – инфинитива,			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

			3.2	герундия, причастия Чтение про себя и понимание нужной информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей,		
98.	Образ жизни людей в будущем.	33 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<b>1.2</b>	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
99.	Слова-синонимы (pay, salary, wage)	33 неделя			<b>4.7</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
100.	Согласование времен	33 неделя			<b>4.21</b>	Распознавать и употреблять в письменной речи предложения в косвенной речи, согласовывать времена
101-102.	Обобщающее повторение по теме: «В гармонии с миром».	34 неделя	<b>1.2</b>	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

### Учебно-методический комплект

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова «Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник (+ CD)»Издательство: "ДРОФА" 2017.
2. CD к учебнику О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова «Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Издательство: "ДРОФА" 2017.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Рабочая тетрадь 10 класс. Базовый уровень. Издательство: "ДРОФА" 2017.
- 4.УМК 4.О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Книга для учителя к учебнику «RainbowEnglish» 10 класс. Издательство: "ДРОФА" 2017.
- 5.УМК 1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова «Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник (+ CD)»Издательство: "ДРОФА" 2017.
- 6.УМК 3. CD к учебнику О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова «Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Издательство: "ДРОФА" 2017.
7. УМК 4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Книга для учителя к учебнику «RainbowEnglish» 11 класс. Издательство: "ДРОФА" 2017.

### Интернет ресурсы

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>  
<https://en-ege.sdangia.ru/test?theme=>