

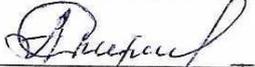
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

СОГЛАСОВАНО
И.о. руководителя
Северо-Восточного
управления министерства
образования Самарской
области


Пантелеева Л.М.
«12» ноября 2024 г.

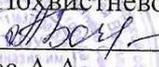


СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего Совета


Спиридонова А.Д.

Протокол № 2
от «12» ноября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ гимназии
им. С.В.Байменова
города Похвистнево


Бочарова А.А.

Приказ № 326 - од
от «12» ноября 2024 года



**Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской
Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области
на 2025 – 2029 годы**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 3 от «12» ноября 2024 года

г. Похвистнево
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция о правах ребенка;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;- Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413»;- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

	<p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413;</p> <p>-Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Редакция от 17.02.2023 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223);</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228);</p> <p>-Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;</p> <p>-Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;</p> <p>- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2023 № 222-р «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Самарской области в 2023 году»;</p> <p>- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 16.04.2024 № 467-р «Об утверждении дорожной карты проекта «Школа Минпросвещения России» в Самарской области» в 2024 году»;</p> <p>- Устав ГБОУ Гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Проанализировать и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа</p>

	<p>Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития (знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель/школьная команда, школьный климат, образовательная среда).</p> <p>3. Совершенствовать условия для профессионального роста педагогов и руководителей школы, обеспечивающие своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>5. Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>7. Создать единое образовательно-воспитательное пространство развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России»: соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 170-173 балла по результатам самодиагностики ШМР.</p> <p>2. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>3. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям 100% обучающихся.</p> <p>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (100% получают аттестат об основном и среднем общем образовании).</p> <p>5. Качество знаний по школе не ниже 60%.</p> <p>6. Комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>7. Не менее 25% педагогов вовлечены в систему наставничества. Учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ - 100%.</p> <p>8. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы. Доля родителей (законных</p>

	<p>представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 50 %.</p> <p>9.Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>10.Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%. Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>11.Расширен перечень дополнительных образовательных услуг. Охват обучающихся дополнительным образованием не менее 100%.</p> <p>12.Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p> <p>13.Количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 4).</p> <p>14.Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации. Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 6-11 классов.</p>
Сведения о разработчиках	Управленческая команда ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево
Период реализации	2025- 2029
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап Подготовка локальных актов. Определение стратегии и тактики развития школы. Информирование педагогов об изменениях в образовательной деятельности ОО: педагогический совет (январь 2025) Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольное родительское собрание (декабрь 2025 г.)</p> <p>II этап 2025 год: модернизация образовательной среды; 2026–2028 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>III этап 2029 год: итоговый мониторинг реализации Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бюджетного финансирования; 2) внебюджетных средств.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор и Педагогический совет ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дата создания ОО 16 декабря 2011 года2. ИНН 63720197403. Информация об учредителях образовательной организации Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования Самарской области ФИО руководителя: Акопьян Виктор Альбертович Юридический адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16 Приемная: Тел.: (846)332-11-07 Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области ФИО руководителя: Андреев Игорь Александрович - министр имущественных отношений Самарской области Юридический адрес: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20. контактные телефоны: 8 (846) 334-65-01 Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области. ФИО руководителя: Каврын Александр Николаевич юридический адрес: 446450, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А.Васильева, 7. контактные телефоны: 8(84656) 2-38-54, 8(84656) 2-19-944. Лицензия №6407 от 13 января 2016г. ОГРН 11163720015705. Юридический адрес: 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Революционная, д. 139 Информация о месте осуществления образовательной деятельности: 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Революционная, д. 139; 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Андрея Васильева, д. 5. телефоны: 8(84656) 2-17-98 (директор), 8(84656) 2-29-29 (секретарь), 8(84656) 2-39-61 (бухгалтерия) e-mail: svu_gymn@63edu.ru

Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование – 310 - основное общее образование – 369 - среднее общее образование – 88 <p>Количество детей с ОВЗ – 28 Количество детей-инвалидов – 8</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Учреждение имеет структурные подразделения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Структурное подразделение «Детский сад Лад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево); 2) Структурное подразделение «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево); 3) Структурное подразделение Центр детского творчества «Пируэт» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (СП ЦДТ «Пируэт» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево) <p><u>Структура управления ОО</u></p> <p>Органы управления ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классный родительский комитет • Конференция работников • Конференция участников образовательных отношений • Педагогический совет • Общешкольный родительский комитет • Общешкольное родительское собрание • Управляющий совет <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа дошкольного образования; - образовательная программа начального общего образования; - образовательная программа основного общего образования; - образовательная программа среднего общего образования; - программы внеурочной деятельности; - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. <p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными являются технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология дифференцированного обучения • Информационно – коммуникационная технология • Технология развития критического мышления • Групповые технологии обучения • Проектная технология • Технология развивающего обучения • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые технологии <p>Материально-технические условия</p> <p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса: 19 учебных кабинетов, компьютерный класс, 1 спортивный зал, столовая, библиотека. Современным оборудованием оснащены кабинеты физики, химии, биологии, математики, географии.</p> <p>Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Освещение и оборудование кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы.</p> <p>Помещения светлые, уютные, эстетично оформленные, что обеспечивает комфортную среду обучающимся. Классы оборудованы современной мебелью, классными досками, дополнительным освещением. Кабинеты повышенной опасности (информатики и физики, химии и биологии, технологии) обеспечены инструкциями безопасности.</p> <p>Оснащенность помещений (учебных кабинетов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические средства обучения, служащие для представления учебной информации классу; - набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия; проектор, компьютер, экран. <p>В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», целью которого является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей, организации практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Информатика».</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы; - ФГИС «Моя школа»; - АСУ РСО (модули: Электронный журнал, Электронный дневник); - АИС «Кадры в образовании. Самарская область»; - Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/; - Система сбора отчетов «Мониторинг образования»; - Е-услуги. Образование; - Профвыбор. Самарская область; - корпоративная почта школы; - справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями; - иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы: с 7.00 до 19.00</p> <p><u>График работы:</u> понедельник — пятница 7.00 до 19.00, суббота 7.00 до 14.00, выходной день — воскресенье</p>

	<p><u>Начало учебных занятий в школе</u>— 8.00</p> <p><u>Продолжительность учебной недели:</u> 1-4 классы – 5-дневная рабочая неделя 5-11 классы – 6-дневная рабочая неделя</p> <p><u>Продолжительность уроков:</u> 1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут 2 четверть: 4 урока по 35 минут 3–4 четверти: 4 урока по 40 минут 2 – 11 классы – 1-4 четверти по 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Количество работников по школе – 62, Количество учителей - 37, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед, учитель-дефектолог – 2. Количество педагогов, имеющих государственные награды: Заслуженный учитель Российской Федерации – 1, Почётный работник общего образования РФ: 4, Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Нагрудный знак «Отличник просвещения РФ»: 2, Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»: 1, Медаль «За вклад в развитие образования России»: 2. Доля педагогов с высшим образованием: 81% Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: 49% Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию: 19% Выпускники школы – работники ОО – 6 учителей /16% Молодые специалисты - 3 учителя / 8%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Окружающий социум школы представляет собой макросреду, которая состоит из различных организаций дополнительного образования и учреждений культуры: УДО «Детская школа искусств», СП «ДЮСШ» СОШ №1 города Похвистнево, СП ЦДТ «Пируэт», МБУК «Дворец культуры» г. о. Похвистнево, МБУК «ТГО «САД» г. о. Похвистнево, МБУК «Централизованная библиотечная система г. о. Похвистнево Самарской области». Взаимодействие с ними позволяет обеспечить возможность получения обучающимися дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить их потребности.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Победитель областной олимпиады по физике имени Джеймса Максвелла. Победитель регионального конкурса «Первый среди равных» Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 уч.г. (физика) Призёр Всероссийской олимпиада школьников (г. Санкт-Петербург) Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса для школьников сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ» Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч.г. (математика) Финалист конкурса профессионального мастерства «Учитель года</p>

	Самарской области – 2023» Премия губернатора Самарской области педагогическому работнику, наиболее успешно реализующему долгосрочный воспитательный проект особой педагогической и общественной значимости 2022, 2024 гг.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в

							<p>формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
--	--	--	--	--	--	--	--

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения		

					образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

					(ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными

						федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов

					ограниченны ми возможности ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	административн ой функции контроля за наличием ТСО индивидуальног о и коллективного пользования, автоматизирован ных рабочих мест (при наличии в общеобразовате льной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ми возможности ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других
--	--	--	--	--	---	---	---

							образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровнях					
--	--	---------	--	--	--	--	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
----	--	--	---	--------------------------------------	---	---	---

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		«Творчество»			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного музея	школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
----	--	---------------------------	---	--	---------------------------------	---	---

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
----	--	---	---	--	---------------------------------	---	--

						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителям	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

						<p>и) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному

							туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	--

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое		

	методических советов классных руководителей			Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проведение анализа результатов диагностик

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

						<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

						<p>три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти само диагностику профессиональных

							<p>дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации и</p>		
95	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на региональном уровне</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации и</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональн</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три

						<p>ых конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,

							<p>участующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям,

							психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного

						сопровождения участников образовательных отношений.	<p>на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>поддержки участников олимпиадного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления,

							<p>креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты,

							<p>которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением
--	--	--	--	--	--	--	--

							профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы

							<p>риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении

							<p>профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				<p>делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	
						<p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием

							<p>дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в

							<p>решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
110	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС		

	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
-----	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	технической базой для внедрения ЦОС						
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации

							школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 балла (высокий уровень) сохранение Разработаны единые рабочие программы по всем предметам.	44 балла (высокий уровень) –

		<p>Разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов. Действует Положение о ВСОКО. Единые подходы к составлению расписания. В школе имеются предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии, а также работает центр Точка роста. Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. 100% наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Предоставляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь. Обеспечена информационная открытость содержания инклюзивного образования через школьный сайт. 100% обеспеченность учебниками. Обеспечение доступности архитектурной среды. Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. Участие специалистов Учреждения в семинарах, тренингах.</p>	
2	Здоровье	<p>19 (средний уровень) Ежегодные медицинские осмотры обучающихся. Медицинское сопровождение, вакцинация. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СанПин. Проведение в течение учебного года мероприятий по привитию ЗОЖ, по профилактике табакокурения и употребления наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Пришкольный оздоровительный лагерь «Цветик-семицветик». Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися проводится на базе школы, спортивном комплексе и ФОК «Салют» (на договорной основе). Секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Плавание», «Каратэ», «УНИБОС».</p>	<p>21 (высокий уровень) – повышение Увеличение доли охвата обучающихся мероприятиями спортивной направленности до 60 %. Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени.</p>

		Активное участие в движении ВФСКМ «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Наличие психологической службы. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней.	
3	Творчество	25 (высокий уровень)	25 (высокий уровень) – сохранение
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности: Краеведение Школьный туризм Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.	
4	Воспитание	19 (средний уровень) Разработаны и реализуются Программа воспитания и календарный план воспитательной работы школы. Разработан план работы с родителями. Есть в наличии комплект государственной символики(флаг, герб, гимн школы), проводится еженедельный церемониал поднятия флага и исполнения гимна РФ. Открыто первичное отделение РДДМ Организованы и действуют школьные общественные объединения: ВПК «Патриот» Школьный Медицентр Школьный музей Школьный хор Проект «Орлята России». Совет обучающихся гимназии. Проводятся профильные каникулярные смены и летний лагерь дневного пребывания. Реализуются курсы внеурочной деятельности по всем направлениям: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Россия - моя история»,	20 (высокий уровень) – повышение Увеличение доли охвата обучающихся (до 65%) принимающих активное участие в мероприятиях и акциях школьных общественных объединений. Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях.

		<p>«Рассказы по истории Отечества», «Функциональная грамотность», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Школьный театр», «Информационная безопасность/Цифровая гигиена», «Адаптивная физкультура».</p> <p>Объединения дополнительного образования: «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы», «Робототехника», «3D-моделирование» и др.</p> <p>Организовано систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>Осуществляется регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>	
5	Профориентация	<p align="center">13 (высокий уровень)</p> <p>Реализация профориентационного курса «Россия-мой горизонт».</p> <p>Организация экскурсий на предприятия города.</p> <p>Профориентационные классные часы и встречи с носителями профессий .</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Участие в профпробах в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Предпрофильная подготовка через «АИС «Трудовые ресурсы».</p> <p>Проектно- исследовательская деятельность.</p>	<p align="center">13 (высокий уровень) – сохранение</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p align="center">22 (средний уровень)</p> <p>Единое штатное расписание.</p> <p>Регулярное прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава.</p> <p>Разработаны и реализуются положение и программа наставничества.</p> <p>Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.</p>	<p align="center">24 (средний уровень) – повышение</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения выпускников педагогических ВУЗов, ССУЗов.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки.</p> <p>Прохождение курсовой подготовки в соответствии с планом.</p>

7	Школьный климат	11 (базовый уровень) Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации и групповые занятия, функционирует служба примирения, Совет профилактики.	14 (средний уровень) – повышение Создание небольших зон отдыха, психологической разгрузки для педагогов.
8	Образовательная среда	14 (средний уровень) Есть в наличии 1 спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, волейбольное поле. Комплексная безопасность в школе. В школе есть библиотека.	16 (высокий уровень) – повышение Улучшение материально-технической базы.
		167 баллов – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	1776баллов – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - ПОВЫШЕНИЕ

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие внутришкольной системы оценки качества образования. Учебный план имеет разнообразную внеурочную деятельность. Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Школьники участвуют во ВСОШ на школьном,	Отсутствие единой системы диагностики достижений обучающихся. Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы. Использование элементов дистанционного	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися	Перегрузка учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Рост числа обучающихся с ОВЗ.

	<p>окружном, региональном уровнях.</p> <p>Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов (по результатам ГИА). Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы.</p> <p>Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах.</p>	<p>обучения в школе требует от педагогического состава ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p>	<p>домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <p>Имеется спрос на профильное и предпрофильное образование.</p> <p>Наличие нескольких профилей обучения и ИУП.</p> <p>Достижение обучающимися средних и высоких образовательных результатов (по результатам ГИА).</p>	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие Совета обучающихся.</p>	<p>Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы.</p>	<p>Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Создание Штаба воспитательной работы.</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. Увеличение числа детей,</p>

	<p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (РДДМ, «Юнармия»).</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.</p>	<p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления.</p> <p>Создание комнаты детских инициатив.</p> <p>Разработка положения об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Разработка бренда (узнаваемого стиля школы).</p>	<p>имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей, семей-мигрантов. Пассивность детей.</p>
Здоровье	<p>Большая доля учащихся обучается по основной группе здоровья.</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p>	<p>Недостаточное оснащение спортивных залов.</p> <p>Отсутствие школьной спортивной площадки.</p> <p>Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины).</p>	<p>Наличие в черте города ЦДО «Рекорд» «Пируэт», Ледового дворца, физкультурно-оздоровительного комплекса «Салют» (бассейн).</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).</p>	<p>Сложности привлечения социальных партнёров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.</p> <p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек в</p>

				семьях. Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
Творчество	Большая доля обучающихся принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Дополнительные общеобразовательные программы.	Отсутствие педагогов со специальным музыкальным образованием и учителей ИЗО. Не использование мобильных учебных комплексов.	Использование мобильных учебных комплексов (ЦОС). Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Низкая активность учащихся.
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»: участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Работа над проектами профориентационной направленности. Сетевое взаимодействие.	Отсутствие социальных партнеров для профориентации обучающихся. Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Создание профильных классов на старшей ступени с обучением по индивидуальным маршрутам. Создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения. Организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии.

			общественными организациями, СПО и вузами.	
Учитель. Школьная команда	<p>Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы.</p> <p>Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса.</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования.</p> <p>В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС).</p>	Сложности обеспечения педагогическими кадрами по ряду предметов (русский язык, литература, математика, английский язык, музыка, ИЗО, ОБЖ, физическая культура).	<p>Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию.</p> <p>Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет.</p> <p>Отлаженная система стимулирования учителей.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Кадровое «старение».</p>

	<p>Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу.</p>			
Школьный климат	<p>Комфортные условия пребывания в школе.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса.</p>	<p>Недостаточно оборудованные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p>	<p>Создание условий для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, образовательных сайтов и порталов.</p> <p>Региональные программы технологического и информационного обеспечения деятельности.</p>	<p>Недостаточно развита система взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.</p>
Образовательная среда	<p>Организовано сетевое взаимодействие.</p> <p>Использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти</p>	<p>Создание условий для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, образовательных сайтов и порталов.</p> <p>Региональные программы технологического и информационного обеспечения деятельности.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению</p>

		технические средства используются для обеспечения профессиональной деятельности .		мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
--	--	---	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательный процесс	Обеспечить учебникам и учебными пособиями в полном объеме	Наличие у обучающихся учебников и учебных пособий в полном объеме	2025 - 2029	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными	Бюджетные и внебюджетные средства	Педагог-библиотекарь	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями – 100%	Промежуточный и итоговый мониторинг

					пособиями в полном объеме.					
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечить участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Наличие обучающихся – участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	2025 - 2029	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических	Кадровые ресурсы	Заместитель директора по УВР, ВР Учителя-предметники	Количество обучающихся – участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников – не менее 1 человека	Промежуточный и итоговый мониторинг

					работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.					
		Инклюзивное образовательное пространство	Обеспечить обучающихся с ОВЗ учебникам и учебными пособиями в полном объеме	Наличие у обучающихся с ОВЗ учебников и учебных пособий в полном объеме	2025 - 2029	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Бюджетные и внебюджетные средства	Педагог-библиотекарь	Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных учебниками и учебными пособиями – 100%	Промежуточный и итоговый мониторинг

						<p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>				
2	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Разработать программу краеведения и школьного туризма.	Реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный	2025 - 2029	<p>Назначение организатора туристско-краеведческого направления работы в школе.</p> <p>Разработка и утверждение программы</p>	<p>Кадровые ресурсы</p> <p>Материально - техническое обеспечение.</p>	Заместитель директора по УВР, ВР	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребенка») по школьному	Промежуточный и итоговый мониторинг

				туризм).		внеурочной деятельности по школьному туризму.			туризму	
		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие школьного военно-патриотического клуба.	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных объединений на базе школы.	2025 - 2029	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, план работы, программа деятельности, и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Кадровые ресурсы. Материально - техническое обеспечение.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Увеличение роста патриотически настроенных молодых граждан.	Промежуточный и итоговый мониторинг
3	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Расширение направлений деятельности ШСК.	Организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнован	2025 - 2029	Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры материально-техническую базу). Разработка в программе	Кадровые ресурсы Материально - техническое обеспечение.	Директор, заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом	Промежуточный и итоговый мониторинг

			ий, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; Организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников и т.п.		воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.					
			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на окружном областном уровне	2025 - 2029	Проведение мониторинга участия обучающихся в Массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических	Кадровые ресурсы	Директор	Наличие призеров/победителей спортивных соревнований (в т.ч. во всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>иях школьнико в Президент ские состязания и Всероссий ских спортивны х играх школьнико в Президент ские спортивны е игры)</p>			<p>работников. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным Мероприятиям.</p>			<p>спортивные игры»)</p>	
			<p>Увеличение доли обучающихся, получивших знак</p>	<p>30 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,</p>	<p>2025 - 2029</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Директор, учителя физической культуры</p>	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>

			отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	подтвержденный удостоверением. Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО - 70%		комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.			спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	
4	Творчество	Школьные творческие объединения	Создание школьного хора.	Функционирование школьного хора	2025 - 2029	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по	Кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.	Промежуточный и итоговый мониторинг

						направлению «Хоровое пение».				
			Создание творческого объединения школьников в «Юный инспектор дорожного движения»	Функционирование ТО «ЮИД»	2025 - 2029	Изучение нормативно-правовой базы по данному направлению. Создание дополнительной общеразвивающей программы «ЮИД» Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях ЮИД.	Кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Промежуточный и итоговый мониторинг
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Заключение соглашений с социальными и партнерами по профориентации обучающихся	2025 - 2029	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной	Кадровые ресурсы Материально - техническое обеспечение	Директор, Заместитель директора по УВР, ВР	Повышение доли обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования	Промежуточный и итоговый мониторинг

						среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии				
			Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.	2025 - 2029	Назначение ответственного за подготовку к чемпионатам по профмастерству. Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,	Кадровые ресурсы Материально-техническое обеспечение	Директор, Заместитель директора по УВР, ВР		Промежуточный и итоговый мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации и управленческой команды и педагогов	Организовать обучение педагогических работников по программам	Повышение квалификации педагогических работников	2025 - 2029	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в	Организационные и информационные ресурсы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>повышени я квалифика ции, размещенн ым в Федеральн ом реестре дополните льных профессио нальных программ педагогиче ского образовани я</p>		<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</p>			<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования – не менее 80%; 100% - управленческой команды</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

						программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.				
7	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ввести ставку социального педагога в штатное расписание	Организация психолого-педагогического сопровождения	2026	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных	Кадровые и финансовые ресурсы	Директор	Наличие социального педагога -1	Промежуточный и итоговый мониторинг

					образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).				
	Организация психолого-педагогического сопровождения	Создать отдельный кабинет педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2025	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Материально-технические, финансовые ресурсы	Директор Завхоз	Отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - 1	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Создать тематическое пространство для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) и зону для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Наличие тематических пространств для обучающихся и педагогов	2025 - 2029	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.)). Создание центров здоровья (комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование	Материально-технические, финансовые ресурсы	Директор Завхоз	Тематические пространства для обучающихся и педагогов - 2	Промежуточный и итоговый мониторинг

						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/ использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>				
8	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Организовать использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Применение сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2025 - 2029	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети	Организационные и информационные ресурсы	Заместитель директора по УВР Техник	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Промежуточный и итоговый мониторинг

			цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ		Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

						задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.				
			Участвовать в деятельности на базе ИКОП «Сферум»	Распространение опыта работы педагогов через ИКОП «Сферум»	2025 - 2029	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе	Организационные и электронные ресурсы	Заместитель директора по УВР Техник	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>		<p>Сферум. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Обеспечение включения педагогических</p>			<p>е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

						работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования	Методическое обеспечение
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой	Обновление материально-технической базы	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Социальный педагог, тьютор	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Организация

				стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы (сайт школы, социальные сети)	Имеются	Систематическое обновление сайта	Сеть интернет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП</p>	<p>Осуществляется реализация ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ.</p> <p>Развита система ВСОКО.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p>	<p>Удовлетворенность 90-100% участников образовательных отношений качеством образования.</p>
<p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям.</p>	<p>Достигнуты показатели аккредитационного мониторинга.</p>	<p>Показатели аккредитационного мониторинга соответствуют максимальному значению по уровням образования:</p> <p>НОО – 35 баллов</p> <p>ООО – 50 баллов</p> <p>СОО – 55 баллов</p>
<p>Повышение эффективности воспитательной системы и дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>В школе действует эффективная воспитательная система.</p> <p>Осуществляется мониторинг дополнительного образования обучающихся.</p> <p>В школе созданы и функционируют школьный театр, школьный музей и школьный спортивный клуб.</p> <p>Заклучены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – не менее 80%</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 100%.</p> <p>Наличие школьного театра – 1</p> <p>Наличие школьного музея – 1</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба – 1</p>

<p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Организовано повышение квалификации педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%.</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>Проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности организации.</p> <p>Проводится инструктаж по технике безопасности обучающихся и работников школы</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p>	<p>Отсутствие случаев травматизма обучающихся.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1 этап						
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ, АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП:						
Задача: разработать дорожную карту реализации проекта.						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь-декабрь 2024	ноябрь-декабрь 2024	72-123 балла – базовый уровень 124-173 баллов – средний уровень 174-210 – высокий уровень	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Зам. директора по УВР, ВР	Директор
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	декабрь 2024-январь 2025	декабрь 2024-январь 2025	Приказ об утверждении Дорожной карты	Разработанная дорожная карта	Зам. директора по УВР, ВР	Директор
2 этап						
РЕАЛИЗАЦИИ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)						
1 Критерий ЗНАНИЕ						
Задача: совершенствовать образовательный процесс через профессиональный рост педагогов и через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.						

Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам внеурочной деятельности	ежегодно	ежегодно	Соответствие ФРП	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Учителя, Руководители МО	Зам. директора по УВР, ВР
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО, ООО и СОО	ежегодно	ежегодно	Соответствие ФГОС	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности для 1-11 классов в соответствии с требованиями	Зам. директора по УВР, ВР	Директор
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся	январь-март	март	Соответствие ФПУ	Обновленный библиотечный фонд	Педагог-библиотекарь Учителя	Зам. директора по УВР
Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	ежегодно	ежегодно	Соответствие ПФХД	Обновленная материально-техническая база школы	Завхоз	Директор
Проведение контроля за качеством функционирования	ежегодно	ежегодно	Соответствие требованиям оформления сайтаОО	Повышение информированности	Техник	Зам. директора по УВР, ВР

официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)				общественности		
Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства с целью трансляции и обмена опытом	ежегодно	ежегодно	Достижения педагогических работников (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сертификаты) Доля педагогов – участников регионального и всероссийского уровней – не менее 40%	Профессиональный рост педагогов	Зам. директора по УВР, ВР РуководителиМО Учителя	Директор

2 Критерий ЗДОРОВЬЕ

Задача: обеспечить систему воспитания осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Активизация деятельности школьного спортивного клуба	до сентября 2024		Развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	Введение в штатное расписание педагога доп.образования	Директор	Директор
Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО»	ежегодно	ежегодно	От 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Популяризация выполнения норм ГТО	Рабочая группа, учителя физкультуры	Директор

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения	ежегодно	ежегодно	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Положение	Рабочая группа	Директор
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	ежегодно	ежегодно	План профилактической работы	Проведение мероприятий по данному направлению.	Штаб воспитательной работы	Директор
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	ежегодно	ежегодно	Доля обучающихся, охваченных питанием – не менее 90%.	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Классные руководители	Директор

3 Критерий ТВОРЧЕСТВО

Задача: развивать творческую инициативу ученика и приобщение к ценностям отечественной музыкальной культуры.

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме с социальными партнерами	ежегодно	ежегодно	Программы разработаны и реализуются по 4 направлениям	Наличие договоров сетевого взаимодействия	Директор	Директор
Разработка дополнительных	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Наличие «Школьного хора»	Программа по направлению	Зам. директора	Директор

программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».				«Хоровое пение».	по ВР	
--	--	--	--	------------------	-------	--

4 Критерий ВОСПИТАНИЕ

Задача: Создавать условия для реализации детских инициатив.

Реализация календарного плана воспитательной работы	в течение года	в течение года	Календарный план воспитательной работы	Организация воспитательной работы школы согласно плану	Штаб воспитательной работы	Директор
Создание школьного военно-патриотического клуба	до сентября 2025		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор
Разработка программы внеурочной деятельности по школьному туризму	до сентября 2025		Наличие программы по школьному туризму	Программа внеурочной деятельности по школьному туризму	Зам. директора по УВР, ВР Учителя	Директор
Участие в реализации проекта «Орлята России»	в течение года	в течение года	Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Реализация проекта «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»	в течение года	в течение года	Сохранение и увеличение показателей	Приказ, программа воспитания	Штаб воспитательной работы	Директор

5 Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Задача: обеспечить сопровождение выбора профессии.

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе работы	ежегодно	ежегодно	План профориентационной работы	Профориентационное сопровождение обучающихся	Зам. директора по ВР	Директор
Обучение педагогов по программе педагогов Навигаторов	февраль-март 2025	февраль-март 2025	Удостоверение КПК	Повышение квалификации, обучение	Педагог-навигаторы	Директор
Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях на платформе проекта «Билет в будущее»	ежегодно	ежегодно	Мониторинг с сайта проекта «Билет в будущее»	Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор	Директор
Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	ежегодно	ежегодно	Соглашение организациями		Директор	Директор
Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической Направленности	2027 год	2027 год	Достижения учащихся в конкурсах профессионального мастерства	Включение школы в реестр участников проектана региональном уровне.	Заместитель директора по ВР	Директор
Реализация проекта «Точка роста»	ежегодно	ежегодно	Доля обучающихся, охваченных образовательными	Реализация программцентра «Точка роста»	Зам. директора по УВР,	Директор

			программами технологической и естественно-научной направленностей, в том числе программ дополнительного образования – не менее 30%.		ВР РуководителиМО Учителя	
--	--	--	---	--	---------------------------------	--

**6 Критерий
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**

Задача: постоянно организовывать повышение квалификации педагогов.

Методическое сопровождение педагогического состава: работа в методических объединениях, творческих группах; исследовательская деятельность; развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	ежегодно	ежегодно	Доля педагогов, охваченных методическим сопровождением – 100%	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Зам. директора по УВР, ВР РуководителиМО Учителя	Директор
Повышение квалификации	ежегодно	ежегодно	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации – не менее – 80%	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Зам. директора по УВР, ВР Учителя	Директор
Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном	ежегодно	ежегодно	Доля молодых педагогов, охваченных программой	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов.	Куратор наставничества Учителя-наставники	Зам. директора по УВР, ВР

движении.			наставничества – 100%	Результативное участие в мероприятиях различного уровня.	Молодые специалисты	
7 Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Задача: совершенствовать организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	январь 2024	январь 2024	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Зам. директора по УВР, ВР Педагог-психолог	Директор
Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	ежегодно	ежегодно	Доля педагогов-психологов и социальных педагогов, соответствующих профессиональным стандартам – 100%	Эффективная система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам. директора по УВР, ВР Педагог-психолог	Директор
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	ежегодно	ежегодно	Доля обучающихся, принявших участие в СПТ	Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	Директор
Создание зон отдыха.	ежегодно	ежегодно	Тематические зоны (помещения) для обучающихся:	Обеспечение психологического здоровья в процессе	Завхоз	Директор

			- зона общения; - игровая зона; - зона релаксации. Тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	обучения и развития учащихся.		
--	--	--	---	-------------------------------	--	--

**8 Критерий
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

Задача: систематизировать поддержку всех активностей.

Оснащение IT-оборудованием	По мере необходимости	2028 год	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности	Эффективное использование оборудования в урочной и внеурочной деятельности. Оснащение кабинетов.	Зам. директора по ИКТ, техник-программист, завхоз	Директор
Использование федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа»	ежегодно	ежегодно	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Эффективное применение информационной системы ФГИС «Моя школа» в образовательной и воспитательной деятельности	Зам. директора по ИКТ, УВР, ВР, техник-программист	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям.	ежегодно	ежегодно	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену Педагогическим опытом.	Распространение опыта работы педагогов с использованием образовательной платформы «Сферум»	Зам. директора по ИКТ, руководители МО, учителя	Зам. директора по УВР, ВР

3 этап

ОБОБЩАЮЩИЙ**Задача:** проанализировать результаты деятельности, сделать выводы о перспективе развития образовательной организации.

Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО	июнь 2028 года – декабрь 2028 года	июнь 2028 года – декабрь 2028 года	Уровень соответствия критериям эталонной модели школы	Определение перспектив и путей дальнейшего развития ОО	Зам. директора по УВР, ВР	Директор
--	------------------------------------	------------------------------------	---	--	---------------------------	----------