

Проверено  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Павлова Е. Ю.  
(подпись)  
«30» августа 2022г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова  
города Похвистнево

\_\_\_\_\_ Павлова Г. И.  
(подпись)  
«31» августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс): математика

Класс: 5

Количество часов по учебному плану: 204 в год, 6 в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по математике.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика.  
В 2-х частях. ООО "ИОЦ "Мнемозина", 2019

Рассмотрена на заседании МО учителей математики и информатики

Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Председатель МО Волоскова Т. Ю.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения

задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Рабочая программа по математике составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов. В учебном плане гимназии 204 часа (6 часов в неделю). 34 часа добавлено с целью проведения повторения за курс начальной школы в начале учебного года, обобщения и коррекционной работы в течении и в конце учебного года.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение

задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и

построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

« 25 » августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Волоскова Т.Ю./

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		всего	контро льные работы	практиче ские работы				
<b>Повторение за курс начальной школы</b>								
	Повторение основных понятий и методов за курс начальной школы, обобщение знаний	14	1		02-17.09. 2022	<b>Знакомиться</b> с историей развития арифметики. <b>Вычислять</b> значение числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия с многозначными числами. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Находить</b> неизвестный компонент из буквенного равенства.	Устный опрос Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka">https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka</a> <a href="http://karmanform.ucoz.ru/index/0-4">http://karmanform.ucoz.ru/index/0-4</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://urokimatematiki.ru/">https://urokimatematiki.ru/</a>
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>								
1.1.	Десятичная система счисления.	3	0	0.25	19-21.09. 2022	<b>Читать, записывать, сравнивать</b> натуральные числа; <b>предлагать и обсуждать</b> способы упорядочивания чисел.	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	22.09.2022	<b>Изображать</b> координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, <b>находить</b> координаты точки.	Устный опрос;	<a href="https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka">https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka</a>
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	23.09.2022		Устный опрос;	<a href="http://karmanform.ucoz.ru/index/0-4">http://karmanform.ucoz.ru/index/0-4</a>
1.4.	Число 0.	1	0	0	24.09.2022	<b>Исследовать</b> свойства нату-	Устный опрос;	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	0,25	26-27.09.2022	рального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении.	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://urokimatematiki.ru/">https://urokimatematiki.ru/</a>
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4	0	1	28.09.2022-01.10.2022	<b>Использовать</b> правило округления натуральных чисел.	Письменный контроль;	
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	6	1	0	03-08.10.2022	<b>Выполнять</b> арифметические действия с натуральными числами, <b>вычислять</b> значения числовых выражений со скобками и без скобок.	Контрольная работа;	
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	10.10.2022	<b>Записывать</b> произведение в виде степени, читать степени, <b>использовать</b> терминологию (основание, показатель), <b>вычислять</b> значения степеней.	Устный опрос;	
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство	1	0	0	11.10.2022	<b>Использовать</b> при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, <b>формулировать и применять</b> правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Устный опрос;	
1.10	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3	0	0,25	12-14.10.2022	<b>Использовать</b> при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, <b>формулировать и применять</b> правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Письменный контроль;	
1.11	Деление с остатком.	2	0	0	15,17.10.2022	<b>Формулировать</b> определения делителя и кратного, <b>называть</b> делители и кратные числа; <b>распознавать</b> простые и составные числа;	Устный опрос;	
1.12	Простые и составные числа.	1	0	0	18.10.2022	<b>формулировать и применять</b> признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; <b>применять</b> алгоритм разложения числа на простые множители; <b>находить</b> остатки	Устный опрос;	
1.13	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4	0	0,25	19-22.10.2022		Письменный контроль;	
1.14	Степень с натуральным показателем.	3	0	0,25	24-26.10.2022		Письменный контроль;	
1.15	Числовые выражения; порядок действий.	4	0	0	27.10.2022-08.11.2022		Контрольная работа;	
1.16	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	6	0	1	09-15.11.2022		Письменный контроль;	
Итого по разделу:		43	1	3,25				
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b>								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	16.11.2022	<b>Распознавать</b> на чертежах и <b>изображать</b> с помощью	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

2.2.	Ломаная.	1	0	0	17.11.2022	чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность. <b>Использовать</b> линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: <b>измерять</b> длину отрезка, величину угла; <b>строить</b> отрезок заданной длины, угол, заданной величины; <b>откладывать</b> циркулем равные отрезки, <b>строить</b> окружность заданного радиуса. <b>Изображать</b> конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге. <b>Распознавать и изображать</b> на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; <b>сравнивать</b> углы.	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>	
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	0	18-19.11.2022		Устный опрос;	<a href="https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka">https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka</a>	
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	21.11.2022		Устный опрос;	<a href="http://karmanform.ucoz.ru/index/0-4">http://karmanform.ucoz.ru/index/0-4</a>	
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	22.11.2022		Практическая работа;	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://urokimatematiki.ru/">https://urokimatematiki.ru/</a>	
2.6.	Угол.	1	0	0	23.11.2022		Устный опрос;		
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	24.11.2022		Устный опрос;		
2.8.	Измерение углов.	3	0	0,5	25-28.11.2022		Письменный контроль;		
2.9.	Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	29.11.2022		Практическая работа;		
Итого по разделу:		12		2,5					
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b>									
3.1.	Дробь.	2	0	0	30.11.2022-01.12.2022	<b>Читать и записывать, сравнивать</b> обыкновенные дроби, <b>предлагать, обосновывать и обсуждать</b> способы упорядочивания дробей. <b>Изображать</b> обыкновенные дроби точками на координатной прямой; <b>использовать</b> координатную прямую для сравнения дробей. <b>Формулировать, записывать с</b>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0	02-03.12.2022		Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka">https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka</a>	
3.3.	Основное свойство дроби.	4	0	0,25	05-08.12.2022		Письменный контроль;	<a href="http://karmanform.ucoz.ru/index/0-4">http://karmanform.ucoz.ru/index/0-4</a>	
3.4.	Сравнение дробей.	4	0	0,25	09-13.12.2022		Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>	
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	0	0,5	16.12.2022-09.01.2023		Письменный контроль;	<a href="https://urokimatematiki.ru/">https://urokimatematiki.ru/</a>	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

3.6.	Смешанная дробь.	8	1	0	10.01.2023-18.01.2023	помощью букв основное свойство обыкновенной дроби;	Контрольная работа;	
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	8	0	0,5	19.01.2023-27.01.2023	<b>использовать</b> основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.	Письменный контроль;	
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4	1	0	28.01.2023-01.02.2023	<b>Представлять</b> смешанную дробь в виде неправильной и	Контрольная работа;	
3.9.	Основные за дачи на дроби.	6	0	0.5	02.02.2023-08.02.2023	<b>выделять</b> целую часть числа из неправильной дроби.	Письменный контроль;	
3.10	Применение букв для записи математических выражений и предложений	2	0	0	09.02.2023-10.02.2023	<b>Выполнять</b> арифметические действия с обыкновенными дробями.	Устный опрос;	
Итого по разделу:		48	2	2		<b>Решать</b> текстовые задачи, содержащие дробные данные, и		
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b>								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	11.02.2023	<b>Вычислять</b> : периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата.	Устный опрос; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0	13-14.02.2023	<b>Изображать</b> остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники. <b>Использовать</b> свойства квадратной сетки для построения фигур; <b>разбивать</b> прямоугольник на квадраты, треугольники; <b>составлять</b> фигуры из квадратов и	Устный опрос; <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/metodicheskay">https://fipi.ru/metodicheskay</a>	
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	15.02.2023	прямоугольников и <b>находить</b> их площадь; <b>разбивать</b> фигуры на прямоугольники и квадраты и <b>находить</b> их площадь.	Практическая работа; <a href="http://karmanform.ucoz.ru/index/0-4">http://karmanform.ucoz.ru/index/0-4</a>	
4.4.	Треугольник.	1	0	0	16.02.2023	<b>Выражать</b> величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер.	Устный опрос; <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://urokimatematiki.ru/">https://urokimatematiki.ru/</a>	
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	3	0	0.5	17-20.02.2023	<b>Решать</b> задачи из реальной	Письменный контроль;	
4.6.	Периметр многоугольника.	2	0	0	21-22.02.2023		Устный опрос;	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

Итого по разделу:		10		1,5		жизни.		
<b>Раздел 5. Десятичные дроби</b>								
5.1.	Десятичная запись дробей.	5	0	0,25	24.02.2023-01.03.2023	<p><b>Представлять</b> десятичную дробь в виде обыкновенной, <b>читать и записывать, сравнивать</b> десятичные дроби, <b>предлагать, обосновывать и обсуждать</b> способы упорядочивания десятичных дробей.</p> <p><b>Изображать</b> десятичные дроби точками на координатной прямой.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p><b>Применять</b> свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p><b>Применять</b> правило округления десятичных дробей.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; <b>выявлять</b> их сходства и различия.</p> <p><b>Оперировать</b> дробными числами в реальных жизненных ситуациях.</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka">https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka</a>
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0,25	02-04.03.2023		Письменный контроль;	<a href="http://karmanform.ucoz.ru/index/0-4">http://karmanform.ucoz.ru/index/0-4</a>
5.3.	Действия с десятичными дробями.	14	1	1	06-22.03.2023		Контрольная работа;	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://urokimatematiki.ru/">https://urokimatematiki.ru/</a>
5.4.	Округление десятичных дробей.	5	0	0,25	23.03.2023-14.04.2023		Письменный контроль;	
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	8	0	0,5	15-24.04.2023		Письменный контроль;	
5.6.	Основные задачи на дроби.	3	0	0	25-27.04.2023		Устный опрос;	
Итого по разделу:		38	1	2,25				
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b>								
6.1.	Многогранники.	1	0	0	28.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0.25	29.04.2023	прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. <b>Распознавать и изображать</b>	Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/metodicheskay">https://fipi.ru/metodicheskay</a>
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	02.05.2023	развёртки куба и параллелепипеда. <b>Находить</b> измерения,	Устный опрос;	<a href="http://karmanform.ucoz.ru/i">a-kopilka</a> <a href="http://karmanform.ucoz.ru/i">http://karmanform.ucoz.ru/i</a>
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	03.05.2023	<b>вычислять</b> площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда.	Устный опрос;	<a href="https://www.uchportal.ru/">index/0-4</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	2	0	0.25	04-05.05.2023	<b>Наблюдать и проводить</b>	Практическая работа;	<a href="https://urokimatematiki.ru/">https://urokimatematiki.ru/</a>
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	06.05.2023	аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности.	Практическая работа;	
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	0	0	08-10.05.2023	<b>Решать</b> задачи из реальной жизни	Контрольная работа;	
Итого по разделу:		9		1,5				
<b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b>								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	30	3	0	29.10 14-15.12 24.12 25.03-11.04 11-30.05	<b>Вычислять</b> значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, <b>выполнять</b> преобразования чисел. <b>Выбирать</b> способ сравнения чисел, вычислений, <b>применять</b> свойства арифметических действий для рационализации вычислений. <b>Осуществлять</b> самоконтроль в	Устный опрос Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/metodicheskay">https://fipi.ru/metodicheskay</a> <a href="https://urokimatematiki.ru/">a-kopilka</a> <a href="http://karmanform.ucoz.ru/i">http://karmanform.ucoz.ru/i</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">index/0-4</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://urokimatematiki.ru/">https://urokimatematiki.ru/</a>
Итого по разделу:		30	3			ыполняемых действий и самопроверку результата вычислений. <b>Решать</b> задачи из реальной жизни, <b>применять</b>		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	7	13		
-------------------------------------	-----	---	----	--	--

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Предметные результаты (ПЭС)	Виды, формы контроля	Задания учебника на урок	Домашнее задание
		всего	контро льные работы (КИМ)	практи ческие работы (КИМ)					
1.	Введение. Математика вокруг нас.	1	0	0	02.09.2022	<b>Знакомиться</b> с историей развития арифметики. <b>Вычислять</b> значение числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия с многозначными числами. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Находить</b> неизвестный компонент из буквенного равенства.	Устный опрос		
2.	Повторение. Сложение и вычитание.	1	0	0	03.09.2022		Устный опрос		
3.	Повторение. Умножение.	1	0	0	05.09.2022		Устный опрос		
4.	Повторение. Деление.	1	0	0	06.09.2022		Устный опрос		
5.	Повторение. Все арифметические действия.	1	0	0	07.09.2022		Устный опрос		
6.	Повторение. Порядок действий в числовых выражениях.	1	0	0	08.09.2022		Устный опрос		
7.	Повторение. Самостоятельная работа.	1	0	0,5	09.09.2022		Письменный контроль		
8.	Повторение. Решение задач в несколько действий.	1	0	0	10.09.2022		Устный опрос		
9.	Повторение. Решение задач на нахождение периметра и площади.	1	0	0	12.09.2022		Устный опрос		
10.	Повторение. Решение задач на движение.	1	0	0	13.09.2022		Устный опрос		
11.	Повторение. Решение уравнений.	1	0	0	14.09.2022		Устный опрос		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

12.	Обобщающий урок.	1	0	0	15.09.2022		Устный опрос		
13.	Входная контрольная работа №1.	1	1	0	16.09.2022		Контрольная работа		
14.	Коррекционный урок.	1	0	0	17.09.2022		Устный опрос		
15.	Десятичная система счисления.	1	0	0	19.09.2022	<p><b>Читать, записывать, сравнивать</b> натуральные числа; <b>предлагать и обсуждать</b> способы упорядочивания чисел. <b>Изображать</b> координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, <b>находить</b> координаты точки.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении. <b>Использовать</b> правило округления натуральных чисел. <b>Выполнять</b> арифметические действия с натуральными числами, <b>вычислять</b> значения числовых выражений со скобками и без скобок.</p> <p><b>Записывать</b> произведение в виде степени, читать степени, <b>использовать</b> терминологию (основание, показатель), <b>вычислять</b> значения степеней. <b>Выполнять</b> прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и</p>	Устный опрос		
16.	Десятичная система счисления.	1	0	0	20.09.2022		Устный опрос		
17.	Десятичная система счисления.	1	0	0,25	21.09.2022		Письменный контроль		
18.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	22.09.2022		Устный опрос		
19.	Натуральный ряд.	1	0	0	23.09.2022		Устный опрос		
20.	Число 0.	1	0	0	24.09.2022		Устный опрос		
21.	Координатный луч. Координаты.	1	0	0	26.09.2022		Устный опрос		
22.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0,25	27.09.2022		Письменный контроль		
23.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	28.09.2022		Устный опрос		
24.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	29.09.2022		Устный опрос		
25.	Самостоятельная работа.	1	0	1	30.09.2022	Письменный контроль			
26.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	01.10.2022	Устный опрос			
27.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос			
28.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

29.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	05.10.2022	применять приёмы проверки вычислений. <b>Использовать</b> при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; <b>формулировать и применять</b> правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. <b>Исследовать</b> числовые закономерности, <b>выдвигать и обосновывать</b> гипотезы, <b>формулировать</b> обобщения и выводы по результатам проведённого исследования. <b>Формулировать</b> определения делителя и кратного, <b>называть</b> делители и кратные числа; <b>распознавать</b> простые и составные числа; <b>формулировать и применять</b> признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; <b>применять</b> алгоритм разложения числа на простые множители; <b>находить</b> остатки от деления и неполное частное. <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания о натуральных числах, <b>приводить</b> примеры и контрпримеры, <b>строить</b> высказывания и отрицания	Устный опрос		
30.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	06.10.2022		Устный опрос		
31.	Контрольная работа №2 "Натуральные числа. Действия с натуральными числами".	1	1	0	07.10.2022		Контрольная работа		
32.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	08.10.2022		Устный опрос		
33.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при	1	0	0	10.10.2022		Устный опрос		
34.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения.	1	0	0	11.10.2022		Устный опрос		
35.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	12.10.2022		Устный опрос		
36.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	13.10.2022		Устный опрос		
37.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0,25	14.10.2022		Письменный контроль		
38.	Деление с остатком.	1	0	0	15.10.2022		Устный опрос		
39.	Деление с остатком.	1	0	0	17.10.2022		Устный опрос		
40.	Простые и составные числа.	1	0	0	18.10.2022		Устный опрос		
41.	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1	0	0	19.10.2022		Устный опрос		
42.	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1	0	0	20.10.2022		Устный опрос		
43.	Признаки делимости на 3, 9.	1	0	0	21.10.2022		Устный опрос		
44.	Признаки делимости на 3, 9.	1	0	0,25	22.10.2022	Письменный контроль			
45.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

46.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	25.10.2022	высказываний о свойствах натуральных чисел.	Устный опрос		
47.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0,25	26.10.2022	<b>Конструировать</b> математические предложения с помощью связок «и», «или», «если... то...».	Письменный контроль		
48.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	27.10.2022	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом, <b>использовать</b> зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): <b>анализировать и осмысливать</b> текст задачи, <b>переформулировать</b> условие, <b>извлекать</b> необходимые данные, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений.	Устный опрос		
49.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	28.10.2022		Устный опрос		
50.	Обобщающий урок в конце 1 четверти.	1	0	0	29.10.2022		Устный опрос		
51.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	07.11.2022		Устный опрос		
52.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	08.11.2022		Устный опрос		
53.	Решение текстовых задач на все арифметические действия	1	0	0	09.11.2022		Устный опрос		
54.	Решение текстовых задач на все арифметические действия	1	0	0	10.11.2022		Устный опрос		
55.	Решение текстовых задач на движение	1	0	0	11.11.2022		Устный опрос		
56.	Решение текстовых задач на движение	1	0	0	12.11.2022	<b>Моделировать</b> ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.	Устный опрос		
57.	Решение текстовых задач на покупки	1	0	0	14.11.2022	<b>Приводить, разбирать, оценивать</b> различные решения, записи решений текстовых задач.	Устный опрос		
58.	Самостоятельная работа.	1	0	1	15.11.2022		Письменный контроль		
59.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	16.11.2022	<b>Распознавать</b> на чертежах и <b>изображать</b> с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность.	Устный опрос		
60.	Ломаная.	1	0	0	17.11.2022		Устный опрос		
61.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения	1	0	0	18.11.2022	<b>Использовать</b> линейку и	Устный опрос		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

62.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения	1	0	0	19.11.2022	транспортир как инструменты для построения и измерения:	Устный опрос		
63.	Окружность и круг.	1	0	0	21.11.2022	<b>измерять</b> длину отрезка, величину угла; <b>строить</b>	Устный опрос		
64.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	22.11.2022	отрезок заданной длины, угол, заданной величины;	Практическая работа		
65.	Угол.	1	0	0	23.11.2022	<b>откладывать</b> циркулем равные отрезки, <b>строить</b>	Устный опрос		
66.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	24.11.2022	окружность заданного радиуса. <b>Изображать</b> конфигурации	Устный опрос		
67.	Измерение углов.	1	0	0	25.11.2022	геометрических фигур из отрезков, окружностей, их	Устный опрос		
68.	Измерение углов.	1	0	0,5	26.11.2022	частей на нелинованной и клетчатой бумаге. <b>Распознавать и изображать</b>	Письменный контроль		
69.	Измерение углов.	1	0	0	28.11.2022	на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; <b>сравнивать</b>	Устный опрос		
70.	Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	29.11.2022	углы. <b>Вычислять</b> длины отрезков, ломаных	Практическая работа		
71.	Дробь.	1	0	0	30.11.2022	<b>Моделировать</b> в графической, предметной форме, с помощью	Устный опрос		
72.	Дробь.	1	0	0	01.12.2022	компьютера понятия и свойства, связанные с	Устный опрос		
73.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	02.12.2022	обыкновенной дробью. <b>Читать и записывать,</b>	Устный опрос		
74.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	03.12.2022	<b>сравнивать</b> обыкновенные дроби, <b>предлагать,</b>	Устный опрос		
75.	Основное свойство дроби.	1	0	0	05.12.2022	<b>обосновывать и обсуждать</b> способы упорядочивания	Устный опрос		
76.	Основное свойство дроби.	1	0	0	06.12.2022	дробей. <b>Изображать</b> обыкновенные дроби точками на	Устный опрос		
77.	Основное свойство дроби.	1	0	0	07.12.2022	координатной прямой; <b>использовать</b> координатную	Устный опрос		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

78.	Основное свойство дроби.	1	0	0,25	08.12.2022	<p>прямую для сравнения дробей. <b>Формулировать, записывать</b> с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; <b>использовать</b> основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю. <b>Представлять</b> смешанную дробь в виде неправильной и <b>выделять</b> целую часть числа из неправильной дроби. <b>Выполнять</b> арифметические действия с обыкновенными дробями; <b>применять</b> свойства арифметических действий для рационализации вычислений. <b>Выполнять</b> прикидку и оценку результата вычислений; <b>предлагать и применять</b> приёмы проверки вычислений. <b>Проводить</b> исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания о дробях, <b>приводить</b> примеры и контрпримеры, <b>строить</b> высказывания и отрицания высказываний. <b>Решать</b> текстовые задачи, содержащие дробные данные,</p>	Письменный контроль		
79.	Сравнение дробей.	1	0	0	09.12.2022		Устный опрос		
80.	Сравнение дробей.	1	0	0	10.12.2022		Устный опрос		
81.	Сравнение дробей.	1	0	0	12.12.2022		Устный опрос		
82.	Сравнение дробей.	1	0	0,25	13.12.2022		Письменный контроль		
83.	Полугодовая контрольная работа №3.	1	1	0	14.12.2022		Контрольная работа		
84.	Коррекционный урок.	1	0	0	15.12.2022		Устный опрос		
85.	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1	0	0	16.12.2022		Устный опрос		
86.	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1	0	0	17.12.2022		Устный опрос		
87.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0	19.12.2022		Устный опрос		
88.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0	20.12.2022		Устный опрос		
89.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0,5	21.12.2022		Письменный контроль		
90.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	22.12.2022		Устный опрос		
91.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос			
92.	Обобщающий урок в конце 2 четверти.	1	0	0	24.12.2022	Устный опрос			
93.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос			



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

94.	Смешанные числа.	1	0	0	10.01.2023	и задачи на нахождение части целого и целого по его части;	Устный опрос		
95.	Смешанные числа.	1	0	0	11.01.2023	<b>выявлять</b> их сходства и различия.	Устный опрос		
96.	Действия со смешанными числами.	1	0	0	12.01.2023	<b>Моделировать</b> ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.	Устный опрос		
97.	Действия со смешанными числами.	1	0	0	13.01.2023	<b>Приводить, разбирать, оценивать</b> различные решения, записи решений текстовых задач.	Устный опрос		
98.	Действия со смешанными числами.	1	0	0	14.01.2023	Критически <b>оценивать</b> полученный результат,	Устный опрос		
99.	Действия со смешанными числами.	1	0	0	16.01.2023	<b>осуществлять</b> самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, <b>находить</b> ошибки.	Устный опрос		
100.	Действия со смешанными числами.	1	0	0	17.01.2023	<b>Знакомиться</b> с историей развития арифметики.	Устный опрос		
101.	Контрольная работа №4 "Обыкновенные дроби".	1	1	0	18.01.2023		Контрольная работа		
102.	Умножение обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	19.01.2023		Устный опрос		
103.	Умножение обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	20.01.2023		Устный опрос		
104.	Умножение обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	21.01.2023		Устный опрос		
105.	Деление обыкновенных дробей.	1	0	0	23.01.2023		Устный опрос		
106.	Деление обыкновенных дробей.	1	0	0	24.01.2023		Устный опрос		
107.	Деление обыкновенных дробей.	1	0	0	25.01.2023		Устный опрос		
108.	Деление обыкновенных дробей.	1	0	0	26.01.2023		Устный опрос		
109.	Действия с обыкновенными дробями.	1	0	0,5	27.01.2023		Письменный контроль		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

110.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	28.01.2023		Устный опрос		
111.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	30.01.2023		Устный опрос		
112.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	31.01.2023		Устный опрос		
113.	Контрольная работа №5 "Действия с обыкновенными дробями".	1	1	0	01.02.2023		Контрольная работа		
114.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	02.02.2023		Устный опрос		
115.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	03.02.2023		Устный опрос		
116.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	04.02.2023		Устный опрос		
117.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	06.02.2023		Устный опрос		
118.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	07.02.2023		Устный опрос		
119.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0,5	08.02.2023		Письменный контроль		
120.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	09.02.2023		Устный опрос		
121.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	10.02.2023		Устный опрос		
122.	Многоугольники.	1	0	0	11.02.2023	<b>Вычислять:</b> периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата. <b>Изображать</b> остроугольные, прямоугольные и	Устный опрос		
123.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	13.02.2023		Устный опрос		
124.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	14.02.2023		Устный опрос		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

125.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	15.02.2023	<p>тупоугольные треугольники. <b>Использовать</b> свойства квадратной сетки для построения фигур; <b>разбивать</b> прямоугольник на квадраты, треугольники; <b>составлять</b> фигуры из квадратов и прямоугольников и <b>находить</b> их площадь, <b>разбивать</b> фигуры на прямоугольники и квадраты и <b>находить</b> их площадь. <b>Выражать</b> величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер. <b>Знакомиться</b> с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. <b>Решать</b> задачи из реальной жизни.</p> <p><b>Представлять</b> десятичную дробь в виде обыкновенной, <b>читать и записывать, сравнивать</b> десятичные дроби, <b>предлагать, обосновывать и обсуждать</b> способы упорядочивания десятичных дробей. <b>Изображать</b> десятичные дроби точками на координатной</p>	Практическая работа		
126.	Треугольник.	1	0	0	16.02.2023		Устный опрос		
127.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	17.02.2023		Устный опрос		
128.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	18.02.2023		Устный опрос		
129.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0,5	20.02.2023		Письменный контроль		
130.	Периметр многоугольника.	1	0	0	21.02.2023		Устный опрос		
131.	Периметр многоугольника.	1	0	0	22.02.2023		Устный опрос		
132.	Чтение и запись десятичных дробей.	1	0	0	24.02.2023		Устный опрос		
133.	Чтение и запись десятичных дробей.	1	0	0	25.02.2023		Устный опрос		
134.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных дробей.	1	0	0	27.02.2023		Устный опрос		
135.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных дробей.	1	0	0	28.02.2023		Устный опрос		
136.	Десятичные дроби.	1	0	0,25	01.03.2023		Письменный контроль		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

137.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	02.03.2023	<p>прямой. <b>Выявлять</b> сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, <b>объяснять</b> их. <b>Выполнять</b> арифметические действия с десятичными дробями; <b>выполнять</b> прикидку и оценку результата вычислений. <b>Применять</b> свойства арифметических действий для рационализации вычислений. <b>Применять</b> правило округления десятичных дробей. <b>Проводить</b> исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), <b>выдвигать</b> гипотезы и <b>приводить</b> их обоснования. <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания о дробях, <b>приводить</b> примеры и контрпримеры, <b>строить</b> высказывания и отрицания высказываний. <b>Решать</b> текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части;</p>	Устный опрос		
138.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	03.03.2023		Устный опрос		
139.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0,25	04.03.2023		Письменный контроль		
140.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	06.03.2023		Устный опрос		
141.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	07.03.2023		Устный опрос		
142.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	09.03.2023		Устный опрос		
143.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1	0	0	10.03.2023		Устный опрос		
144.	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1	0	0	11.03.2023		Устный опрос		
145.	Умножение двух десятичных дробей.	1	0	0	13.03.2023		Устный опрос		
146.	Умножение двух десятичных дробей.	1	0	0	14.03.2023		Устный опрос		
147.	Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	1	0	0,5	15.03.2023		Письменный контроль		
148.	Деление десятичных дробей на натуральное число.	1	0	0	16.03.2023		Устный опрос		
149.	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	0	0	17.03.2023		Устный опрос		
150.	Деление десятичной дроби на десятичную.	1	0	0	18.03.2023		Устный опрос		
151.	Деление десятичной дроби на десятичную.	1	0	0,5	20.03.2023	Письменный контроль			
152.	Деление десятичной дроби на десятичную.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

153.	Контрольная работа №6 "Действия с десятичными дробями".	1	1	0	22.03.2023	<p><b>выявлять</b> их сходства и различия.</p> <p><b>Моделировать</b> ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. <b>Приводить, разбирать, оценивать</b> различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p><b>Оперировать</b> дробными числами в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Критически <b>оценивать</b> полученный результат, <b>осуществлять</b> самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, <b>находить</b> ошибки.</p> <p><b>Знакомиться</b> с историей развития арифметики</p>	Контрольная работа		
154.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	23.03.2023		Устный опрос		
155.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	24.03.2023		Устный опрос		
156.	Обобщающий урок в конце 3 четверти.	1	0	0	25.03.2023		Устный опрос		
157.	Повторение. Подготовка к ВПР.	1	0	0	03.04.2023		Устный опрос		
158.	Повторение. Подготовка к ВПР.	1	0	0	04.04.2023		Устный опрос		
159.	Повторение. Подготовка к ВПР.	1	0	0	05.04.2023		Устный опрос		
160.	Повторение. Подготовка к ВПР.	1	0	0	06.04.2023		Устный опрос		
161.	Повторение. Подготовка к ВПР.	1	0	0	07.04.2023		Устный опрос		
162.	Повторение. Подготовка к ВПР.	1	0	0	08.04.2023		Устный опрос		
163.	ВПР.	1	1	0	10.04.2023		ВПР		
164.	ВПР.	1	1	0	11.04.2023		ВПР		
165.	Округление десятичных дробей	1	0	0	12.04.2023		Устный опрос		
166.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	13.04.2023		Устный опрос		
167.	Округление десятичных дробей.	1	0	0,25	14.04.2023		Письменный контроль		
168.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	15.04.2023		Устный опрос		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

169.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	17.04.2023		Устный опрос		
170.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	18.04.2023		Устный опрос		
171.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	19.04.2023		Устный опрос		
172.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	20.04.2023		Устный опрос		
173.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	21.04.2023		Устный опрос		
174.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	22.04.2023		Устный опрос		
175.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0,5	24.04.2023		Письменный контроль		
176.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	25.04.2023		Устный опрос		
177.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	26.04.2023		Устный опрос		
178.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	27.04.2023		Устный опрос		
179.	Многогранники.	1	0	0	28.04.2023	<b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. <b>Распознавать и изображать</b> развёртки куба и параллелепипеда. <b>Находить</b> измерения, <b>вычислять</b> площадь поверхности; объём куба, прямоугольного	Устный опрос		
180.	Изображение многогранников.	1	0	0,25	29.04.2023		Практическая работа		
181.	Модели пространственных тел.	1	0	0	02.05.2023		Устный опрос		
182.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	0	0	03.05.2023		Устный опрос		
183.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	04.05.2023		Устный опрос		
184.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0,25	05.05.2023		Практическая работа		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

185.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	06.05.2023	параллелепипеда. <b>Наблюдать и проводить</b>	Практическая работа		
186.	Объём куба.	1	0	0	08.05.2023	аналогии между понятиями площади и объёма, периметра	Устный опрос		
187.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	0	0	10.05.2023	и площади поверхности. <b>Решать</b> задачи из реальной	Устный опрос		
188.	Повторение по теме «Координатный луч. Сравнение натуральных чисел»	1	0	0	11.05.2023	<b>Вычислять</b> значения выражений, содержащих	Устный опрос		
189.	Повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	0	0	12.05.2023	натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, <b>выполнять</b>	Устный опрос		
190.	Повторение по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	0	0	13.05.2023	преобразования чисел. <b>Выбирать</b> способ сравнения чисел, вычислений,	Устный опрос		
191.	Повторение по теме «Степень числа»	1	0	0	15.05.2023	<b>применять</b> свойства арифметических действий для рационализации вычислений.	Устный опрос		
192.	Повторение по теме «Дроби и смешанные числа»	1	0	0	16.05.2023	<b>Осуществлять</b> самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.	Устный опрос		
193.	Повторение по теме «Действия с обыкновенными дробями»	1	0	0	17.05.2023	<b>Решать</b> задачи из реальной жизни, <b>применять</b>	Устный опрос		
194.	Повторение по теме «Действия с обыкновенными дробями»	1	0	0	18.05.2023	математические знания для решения задач из других учебных предметов.	Устный опрос		
195.	Повторение по теме «Действия с обыкновенными дробями»	1	0	0	19.05.2023	<b>Решать</b> задачи разными способами, <b>сравнивать</b>	Устный опрос		
196.	Повторение по теме «Действия с десятичными дробями»	1	0	0	20.05.2023	способы решения задачи, <b>выбирать</b> рациональный способ.	Устный опрос		
197.	Повторение по теме «Действия с десятичными дробями»	1	0	0	22.05.2023		Устный опрос		
198.	Повторение по теме «Действия с десятичными дробями»	1	0	0	23.05.2023		Устный опрос		
199.	Обобщающий урок.	1	0	0	24.05.2023		Устный опрос		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

200.	Итоговая контрольная работа №7.	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа		
201.	Итоговая контрольная работа №7.	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа		
202.	Коррекционный урок.	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос		
203.	Коррекционный урок.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос		
204.	Коррекционный урок.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебники: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. В 2-х частях. ООО "ИОЦ "Мнемозина", 2019

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. Ершова А.П., Голобородько.В.В.-5изд., испр. -М.: ИЛЕКСА, 2010.
- Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. Ершова А.П., Голобородько.В.В.-5изд., испр. -М.: ИЛЕКСА, 2010.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://interneturok.ru/>
- <https://kopilkaurokov.ru/>
- <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>
- <http://karmanform.ucoz.ru/index/0-4>
- <https://www.uchportal.ru/>
- <https://urokimatematiki.ru/>