

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Председатель А.Д. Спиридонова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ гимназии им. С. В. Байменова

города Похвистнево

А.А. Бочарова

Приказ № 288-од

от «28» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 24AC11D1B97A1E9FA00760FB5864707E

Владелец: Бочарова Анна Александровна

Действителен: с 24.02.2026 до 20.05.2027

ПОЛОЖЕНИЕ

о тьюторском сопровождении обучающихся

в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении

Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя

Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова

города Похвистнево городского округа Похвистнево

Самарской области

(ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево)

Согласовано

с учетом мнения общешкольного

родительского комитета

Протокол №5 от «18» июня 2026 г.

Принято

на заседании

Педагогического совета

ГБОУ гимназии им. С. В. Байменова

города Похвистнево

Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598), федеральными государственными стандартами начального / основного / среднего общего образования; федеральными государственными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ; федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115); профессиональным стандартом специалиста в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н), Уставом ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево.

1.2. Согласно п. 39 приказа Министерства образования от 22 марта 2021 г. № 115 при организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице: тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1–6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Потребность в сопровождении в процессе обучения в гимназии (или только на период адаптации) должна быть включена в индивидуальную программу реабилитации (ИПР) ребенка. Данное условие получения образования должно быть предусмотрено и в заключении ПМПК.

1.4. Образовательное учреждение может и самостоятельно определить потребность ребенка в таких услугах. Если законные представители ребенка обращаются в образовательное учреждение за содействием в получении услуг по сопровождению, то в этом случае образовательное учреждение самостоятельно решает проблему, исходя из своих возможностей, или обращается за решением вопроса к учредителю. Тьютор не обязательно должен быть персональным, он может работать по сопровождению группы класса обучающихся с ОВЗ.

1.5. Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья услугами тьюторов осуществляется в соответствии с индивидуальным штатным расписанием образовательной организации в пределах средств на обеспечение основной деятельности.

1.6. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

Тьютор — это педагог, обеспечивающий сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению,

формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

Тьюторское сопровождение — образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (далее — ИОТ), индивидуальных учебных планов (далее — ИУП), организация образовательной деятельности, проведение практических и коррекционно-развивающих занятий для оказания помощи в усвоении программ по учебным предметам с учетом особенностей учащихся, оказание помощи для проведения мероприятий в рамках необходимой медико-профилактической и лечебно-восстановительной работы обучающихся с ОВЗ по медицинским показаниям.

Тьюторант — это объект тьюторского сопровождения, активный участник образовательного процесса, т.е. обучающийся. В инклюзивном образовании тьютор — это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. Образовательная организация организует тьюторское сопровождение обучающегося с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Тьютор для детей с ограниченными возможностями здоровья — это педагог, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в образовательной, медико-профилактической и лечебно-восстановительной деятельности:

- в течение учебного дня на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях,
- во время перемены,
- в рамках выполнения тех или иных режимных моментов социальной и спортивно-оздоровительной деятельности (организации питания, прогулки, экскурсии и др.),
- для проведения мероприятий в рамках необходимой медико-профилактической и лечебно-восстановительной работы слабовидящих обучающихся по медицинским показаниям,
- для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии;
- для помощи и организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОТ и ИУП.

Тьютор как педагог непосредственно проводит практические и коррекционно-развивающие занятия по оказанию помощи учащимся с ОВЗ с учетом их особенностей в усвоении программ по учебным предметам, а также консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по коррекции и устранению проблем в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ.

Тьютор в своей деятельности руководствуется Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и региональными нормативными актами по вопросам образования, решениями органов местного управления образованием, локальными нормативными актами ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения

2.1. Основной целью тьютора является создание условий для успешного и доступного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья или особенностями развития в среду гимназии, в поддержке и сопровождении его образовательной, социальной, медико-профилактической и лечебно-восстановительной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

2.2. Задачи тьютора:

- помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательной деятельности в адаптации в образовательной среде, навыков адаптивного поведения;
- помощь обучающемуся и его родителям в осознании образовательных потребностей ребенка, возможностей и способов их реализации, формировании учебных навыков;
- организация образовательной деятельности, практических и коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения;
- содействие в создании комфортных условий пребывания ребенка в гимназии.

3. Функции тьютора

Организуя тьюторское сопровождение, тьютор реализует (осуществляет) следующие функции:

3.1. **Диагностическая:** сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально-профессиональному самоопределению.

3.2. **Проектировочная:** выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения школьников в образовательной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

3.3. **Реализационная:** оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем.

3.4. **Аналитическая:** анализ и коррекция процесса реализации ИОТ, ИУП и результатов самоопределения обучающихся.

4. Содержание деятельности тьютора

Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в организации индивидуальной или фронтальной работы с детьми с ОВЗ в ходе образовательной, социальной, медико-профилактической и лечебно-восстановительной деятельности; способствует адаптации, самоопределению и самореализации школьников в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

В гимназии тьютор в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с завучем, учителем и при участии родителей тьюторанта участвует в составлении индивидуального образовательного плана (ИОП) и его регулярной корректировке;
- ведет ежедневный учет посещаемости и успеваемости тьюторанта, отслеживает режим посещения учебных занятий в соответствии с расписанием и ИОП, включающим дополнительные занятия (кружки, секции);
- создает образовательную развивающую среду для тьюторанта в рамках коллектива класса;
- взаимодействует со школьным психологом, логопедом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении тьюторанта;
- осуществляет организационную и методическую помощь учителям-предметникам в обучении тьюторанта в инклюзивном классе;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами и способствует усвоению через проведение практических и коррекционно-развивающих занятий;
- для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки тьюторанта;
- осуществляет индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно;
- по необходимости оказывает помощь тьюторанту в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание);
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях тьюторанта, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- ведет дневник наблюдений/карту динамики развития;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с тьюторантом;
- фиксирует в журнале содержание деятельности, учет рабочего времени.

В содержание деятельности тьютора/тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью по определенным дням недели в рабочее время в разных образовательных ситуациях входят следующие виды:

- сопровождение на учебных занятиях, на переменах (по необходимости — индивидуальное на время адаптации, групповое, для обучающихся с РАС, по заключению ПМПК, ППк);
- сопровождение во внеурочной деятельности (кружки, секции);
- сопровождение в социальной деятельности (сопровождение на автотранспорт: контроль за посадкой и отправлением детей; организация питания);
- сопровождение в медико-профилактической и лечебно-восстановительной работе (контроль за курсами лечения во внеурочное время);
- сопровождение в коррекционно-развивающей деятельности;
- оказание практической помощи в освоении программ: выстраивание и реализация индивидуального образовательного маршрута;
- оказание практической помощи в освоении программ: практические занятия по устранению пробелов в знаниях детей;
- методическая работа: консультирование родителей (законных представителей), взаимодействие со специалистами ПМПК, учителями;
- методическая работа: оформление и ведение документации.

5. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, ребёнка с инвалидностью, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- портфолио;
- педагогической поддержки;
- проектной технологии;
- технологии социальных проб;
- технологии консультирования;
- и др.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающемуся.

Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях с детьми с ОВЗ описаны в Приложении 1 к настоящему Положению.

6. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Результатами работы тьютора в инклюзивной школе являются:

- адаптация ребенка к среде гимназии, изменение поведения ребенка;
- динамика успеваемости учащегося;
- динамика личностного, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в дневнике наблюдений тьютора/карте динамики развития ученика;
- в журнале учета посещаемости учащихся и содержания деятельности тьютора.

В содержание деятельности тьютора/тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью по определенным дням недели в рабочее время в записях журнала может быть включено и зафиксировано следующее:

- сопровождение на учебных занятиях, на переменах (по необходимости — индивидуальное, групповое, для обучающихся с РАС);
- сопровождение во внеурочной деятельности (кружки, секции);
- сопровождение в социальной деятельности (сопровождение на автотранспорт: контроль за посадкой и отправлением детей; организация питания);
- сопровождение в медико-профилактической и лечебно-восстановительной работе (контроль за курсами лечения во внеурочное время);
- сопровождение в коррекционно-развивающей деятельности;
- оказание практической помощи в освоении программ: выстраивание и реализация индивидуального образовательного маршрута;
- оказание практической помощи в освоении программ: практические занятия по устранению пробелов в знаниях детей;
- методическая работа: консультирование родителей (законных представителей), взаимодействие со специалистами ПМПК, учителями;
- методическая работа: оформление и ведение документации.

7. Организация тьюторской деятельности

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой учащихся;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

В соответствии с моделями сопровождения определяются и профессиональные задачи тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке. Систематическое сопровождение ученика тьютором на уроке предполагается в тех случаях, когда он значительно отличается по степени готовности к освоению общих программных требований по предметам.

Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке описаны в Приложении 2 к настоящему Положению.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

8. Документация тьютора

Документация тьютора включает в себя:

- план работы на год, четверть;
- дневник наблюдений/карта динамики развития ученика;
- материалы мониторинга образовательных эффектов и результатов индивидуализации образования тьюторанта;
- журнал тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ (учета посещаемости обучающихся и содержания деятельности тьютора).

9. Взаимодействие

9.1. Работу тьютора непосредственно направляют заместитель директора по УВР, руководитель образовательной организации.

9.2. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками, работающими с закрепленными группами, обучающимися, руководителями школьных МО, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, администрацией образовательной организации, а также сотрудничает с внешними партнерами.

ОБЩИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ ТЬЮТОРА В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Сопровождение детей с нарушениями слуха

Дети, имеющие нарушение слуха, хорошо воспринимают устную речь зрительно (чтение с губ). Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты. Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен: посадить ребенка за первую парту; не поворачиваться спиной к обучающемуся; чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов; разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека; широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала. Во второй половине дня сурдопедагог должен проводить индивидуальные и групповые занятия по коррекции произношения, развитию слухового восприятия, общему развитию речи. В развивающих занятиях сурдопедагог так же может использовать специальные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «Лента времени». Для адаптации в социуме незаменимую помощь оказывают тьютор, педагог-психолог и социальный педагог. Их работа должна быть направлена на развитие коммуникативной компетентности, повышение уровня доброжелательности, снижение конфликтности, сплочение коллектива. Большое внимание нужно обращать на формирование межличностных отношений между интегрированными ребятами и их сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы. Для слабослышащих детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически подготовлены к совместному со слышащими сверстниками обучению, может быть эффективно интегрированное обучение. Глухие и слабослышащие дети психологически отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы. У детей с нарушениями слуха происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата). Устная и письменная речь детей с отклонениями слуха страдает пропусками букв и слов, их заменой не по смыслу, а по внешнему сходству. Нужно разбирать с ними значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Сопровождение детей с нарушениями зрения

Слабовидящими называют детей, у которых острота зрения лучшего глаза с обычной оптической коррекцией составляет 0,05–0,4. Специфика обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей проявляется в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности детей, специальное оформление учебных кабинетов, организация лечебновосстановительной работы; усиление работы по социально-трудовой адаптации. Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более

крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия. Во время проведения уроков следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Так, непрерывная зрительная нагрузка (например, чтение) в первых классах не должна превышать 7–10 минут). Однако для некоторых слабовидящих, например, с атрофией зрительных нервов, центральной атрофией сетчатки, может быть утомительна и такая нагрузка. Поэтому к дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога. Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Во время физпаузы выполняют дыхательные упражнения, хватательные, сгибательные и разгибательные упражнения для кистей рук. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны. Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения (катаракта, помутнение роговицы) у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются учащиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся 27 на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Гимнастика до занятий, физминутки на уроках и лечебная физкультура (ЛФК) на коррекционных занятиях являются обязательными и проводятся по специальным программам. Для детей с нарушением зрения предусмотрены следующие программы коррекционных занятий: мимика и пантомимика; ориентировка в пространстве, социально бытовая ориентировка (СБО), развитие зрительного восприятия, осязания и мелкая моторика рук, логопедические занятия. Наглядность должна быть яркая, крупная. Тьютор больше комментирует все то, что происходит в классе. Лучше, если ребенок сидит за первой партой. Объем материала и количество заданий должны быть уменьшены. Тексты должны быть максимально простые, короткие, понятные. Информация запоминается лучше, если она эмоционально окрашена. Эффективно и использование наглядных конспектов, опор. Если в классе есть ребенок с нарушением зрения: необходимо четко дозировать зрительную нагрузку. Оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих учеников составляет не более 15–20 минут непрерывной работы. Для учеников с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10–15 минут. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место, где ребенку максимально видно доску и учителя, например, первая парта в среднем ряду. Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте. В классе должны быть обеспечены повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс. Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Речь учителя должна быть 39 выразительной и точной, ему необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует. Называйте каждого

говорящего по имени, чтобы было понятно, кто говорит. Используйте более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт. При использовании доски записи должны быть контрастными, буквы – крупными. При записи лучше использовать цветные маркеры для наиболее важных моментов в записываемом материале. Создавайте опору на другие модальности. Например, так как темп письма и чтения слепого и слабовидящего ниже, чем у нормально видящего, для записи важных фрагментов урока можно использовать диктофон. Ребенок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на уроках математики можно использовать счеты. Ребенок должен иметь возможность ориентироваться в пространстве: знать основные ориентиры комнаты, где проводятся занятия, путь к своему месту. В связи с этим не следует менять обстановку и место ребенка, особенно на первых порах, пока он не выработает автоматизма движения в знакомом помещении. Ребенку важно научиться спрашивать и принимать помощь от сверстников. Очень важно, чтобы в этой ситуации ребенок сохранял чувство собственного достоинства и стремился сам оказывать помощь в ситуации, соответствующей его возможностям (Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие под ред. Н.Д. Шматко, М.: Аквариум, 2001).

Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)

Нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич (ДЦП). Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. В зависимости от причины и времени возникновения и от действия вредных факторов выделяют следующие виды нарушений опорно-двигательного аппарата: Заболевания центральной нервной системы: – ДЦП; – миопатия, нарушения функций опорнодвигательного аппарата при торзионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы; – нарушения функций опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита и других нейроинфекций. Врожденная и приобретенная патология опорнодвигательного аппарата: – врожденный вывих бедра; – кривошея; – косолапость и другие деформации стоп; – недоразвитие и дефекты конечностей; – аномалии развития позвоночника; – травмы спинного и головного мозга, конечностей; – полиартрит; – заболевания скелета (остеомиелит, опухоли костей и т.д.); – системные заболевания скелета (рахит, хондродистрофия). Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно мышечной системой во времени и пространстве. Большинство детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата – это дети с ДЦП. ДЦП объединяет целую группу состояний, при которых нарушаются движения и способность контролировать положение тела в пространстве. Ребенок с церебральным параличом не может управлять своими движениями так, как другие дети. При ДЦП очаг повреждения в центральной нервной системе не увеличивается и не развивается, т.е. это непрогрессирующее повреждение. Но по мере развития у ребенка могут изменяться проявления этого повреждения. Развитие движений тесно связано с развитием других навыков, поэтому ребенку с ДЦП будет трудно не только учиться двигаться, но и развиваться в других важных областях: игре, общении, самообслуживании. ДЦП возникает из-за повреждения тех частей

центральной нервной системы, которые «отвечают» за управление движениями. Но у ребенка могут быть повреждены и другие отделы мозга, управляющие другими 29 функциями. В этом случае у ребенка будут сопутствующие нарушения. У детей с ДЦП может нарушаться контроль за движениями глаз, поэтому приблизительно у половины из них наблюдается косоглазие. Иногда у таких детей диагностируют тугоухость. Достаточно часто у детей с ДЦП бывают судороги. Двигательные нарушения ребенка отражаются на работе дыхательного аппарата, на голосообразовании, артикуляции, мимике и жестах, которыми он пытается пользоваться для общения с окружающими. Например, ребенку со спастической диплегией может быть трудно произносить звуки, его вокализации тихие, мимика обеднена, он мало пользуется жестами, потому что ему трудно двигаться. При гиперкинетических формах церебрального паралича ребенок постоянно находится в движении, гримасничает, много двигает руками, часто издает звуки. Особое место в клинике ДЦП занимают речевые расстройства. Частота речевых нарушений при ДЦП составляет 80 %. Органическое поражение анализатора при ДЦП приводит к нарушениям артикулирования звуков речи, расстройствам голоса, дыхания, темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности. Ведущими являются фонетико-фонематические 41 нарушения. Частыми у детей с ДЦП являются нарушения письменной речи – дисграфии и дислексии. Примерно у половины детей с ДЦП нарушено интеллектуальное развитие. Очень важно помнить о том, что любой ребенок развивается, активно взаимодействуя с окружающим миром. Ребенок с обычным развитием делает это естественным путем, и нередко даже родители не замечают, где и когда он успел чему-то научиться. Если же у малыша церебральный паралич, то для успешного обучения ему нужна помощь. При повышенном или сниженном мышечном тонеусе ребенку важно подобрать правильную мебель. Учащийся с двигательными нарушениями должен иметь возможность передвигаться по школе, классу, другим помещениям тем способом, которым он может; говорить и писать так, как позволяют его моторные возможности. Часто ребенку важно находиться в стабильной позе, при которой влияние тонических рефлексов было бы минимальным. Наличие у детей выраженных проблем двигательного характера делает необходимым использование действий по подражанию, пассивно-активных и совместных действий, продумывание специального содержания деятельности детей. Пошенный мышечный тонус Ребенок должен комфортно сидеть. Необходимо следить за тем, чтобы он не мерз. При нарастании напряжения, утомлении, применять релаксирующие упражнения (потягивания) или легкий массаж (поглаживания, потряхивания). Повышенная чувствительность к порядку. Для этих детей важно понимание того, как проходит день в школе: как проходит урок, что происходит на переменах. В этом опять могут помочь карточки с пиктограммами, рисунками, фото, отражающие последовательность событий или действий. Можно использовать звуковые сигналы, обозначающие начало, конец урока, физкультурную паузу. Речь учителя должна быть максимально четкой. При объяснении необходимо находиться непосредственно рядом с ребенком, чтобы тьютор невербально 30 (жестами) мог дополнить речь учителя (показал, что надо делать). Учебный материал максимально должен быть представлен наглядно. Звуковое сопровождение урока можно давать ребенку слушать дома, в спокойной обстановке, чтобы он мог прослушивать и разбираться в том, что было пройдено на уроке.

Сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно- психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребенка. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР необходимо предъявлять хорошо структурированный материал. Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Учителю необходимо: следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок; посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание; поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что то делают неправильно; разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя – это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления; требовать структурирования действий.

Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

Активность ребенка нужно постараться направить «в мирное русло» – поручить ему собрать или раздать тетради, книги для всего класса, вытирать доску, проводить физкультминутки на уроке. Дети этой группы легче удерживают внимание, когда у них заняты руки. Уроки рисования, труда даются им легче других. Возможно, таким детям легче писать на доске, а не в тетради. Снизить двигательную активность ребенка можно прикосновением к плечу, рукам, голове ребенка, более частым обращением своего внимания к ученику во время объяснения материала, частым называнием его по имени. Необходимы постоянное разъяснение правил поведения, их четкое проговаривание, поощрение (похвала) правильных действий. Можно тоже обратиться к визуальной поддержке – карточкам картинкам с изображением режимных моментов, расписанием занятий или последовательности действий. В тяжелом случае можно вывести подопечного из класса с целью переключить внимание на другую деятельность и повторить правила поведения.

Эмоциональная неустойчивость

Если у ребенка отмечается высокая степень тревожности, то необходимо предоставлять возможность выхода из класса, если он встревожен, расстроен, сердится, испугался. В комфортном месте тьютор может поговорить с ребенком, обсудить ситуацию, помочь успокоиться, прежде чем снова вернуться в класс. Разговаривать надо спокойно, с мягкостью в голосе. Если ребенок не понимает, что происходит в классе, надо очень мягко объяснить «почему, что и как», прокомментировать обстановку. В целях успокоения можно использовать различные приспособления для релаксации (игрушки «антистресс», мячики, мешочки с крупой и т.п.). Чтобы не отвлекать внимание других учеников, использовать предметы можно, держа руки под партой. Проблемы с мелкой моторикой. Можно использовать совместное письмо (держая руку ребенка в своей). Ручку надо подбирать удобную, с хорошим шариком, которая не пачкает. Можно вместо ручки использовать карандаш с мягким грифелем или ручку со стирающимися чернилами. Первое время тьютор сам стирает неправильно написанное, чтобы не тратить на это силы ребенка. Ручка и карандаш могут быть со специальной накладкой, обмотаны мягкой тканью, поролоном, чтобы ребенку было легче держать их. Если письменные принадлежности падают, поднимать их первоначально тоже лучше тьютору. Можно использовать технику «мокрое письмо». Ребенок пишет на доске не мелом, а мокрой губкой. Нужно успеть решить пример, пока он не высохнет. При этом писать ребенку легче, чем мелом. Если в классе есть ребенок с СДВГ: такому ребенку необходимо позитивное, уравновешенное и последовательное отношение к нему; важно давать четкие, конкретные инструкции; соблюдать четкий ритм, структуру, организацию; оптимальное место в классе для ребенка с СДВГ - место у стены и недалеко от стола учителя; Чаще давайте такому ребенку дополнительные задания, допускающие возможность движения (собрать тетради, раздать материалы, листы бумаги и т.д.)

Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. У детей с РДА ограничены когнитивные возможности; прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов. Инертность может относиться к двигательной, речевой, интеллектуальной сферам. Труднее всего преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при сопровождении ребенка в учебной деятельности. Как правило, процесс адаптации ребенка с РДА является длительным и нестабильным. Наблюдения показывают, что для ребенка с РДА важна продолжительность контактов. Это относится, прежде всего, к основному педагогу и тьютору, которые проводят с этими детьми максимально длительное время. Дополнительные возможности для формирования более тесных личностных контактов с ребенком дает внеклассная работа: походы, прогулки (целенаправленные и нецеленаправленные, игровые), посещение музеев. Однако вечеринки в классе, совместные экскурсии, походы могут оказаться слишком тяжелыми для ребенка в спектре аутизма, и он не получит от них удовольствия. Очень важно выяснить, как конкретный ребенок относится к участию в том или ином мероприятии, и в случае необходимости поддержать его, помогая получить удовольствие. Кроме того, у ребенка должно быть достаточно свободного времени в одиночестве, чтобы он смог восстановиться после чрезмерной стимуляции. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. У него часто наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям; ему сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого. Отсюда следует, что сопровождение ребенка тьютором может стать основным, если не самым необходимым, компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации. Если в классе есть ребенок с аутизмом необходимо создать ребенку тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Ребенок должен иметь возможность выйти из класса, он может иметь при себе привычный любимый предмет, игрушку, при этом надо стараться, чтобы это не отвлекало других учеников. Такому ученику предпочтительнее сидеть на последней парте, где он будет постепенно привыкать к обстановке. Важно предоставить ребенку возможность самостоятельно обследовать помещение класса, комнаты для занятий. Нужно дозировать контакты с ребенком, т.к. может наступить пресыщение – тогда даже приятная ситуация становится для ребенка дискомфортной и может разрушить уже достигнутое. Общение с ребенком должно осуществляться негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа. Одежда специалиста должна быть темных тонов и в ней должно быть 35 постоянство – это поможет ребенку привыкнуть к нему. Аутичным

детям наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Ребенку с аутизмом необходима постоянная поддержка взрослого, его ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Здесь необходимо умение чувствовать настроение ребенка, понимать его поведение. В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Сопровождение детей с множественными нарушениями К множественным, или комплексным, нарушениям детского развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабослышания, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорнодвигательного аппарата и нарушений речи. В качестве синонимов в литературе используются и другие термины: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения, сложная структура дефекта, сложная структура нарушения. В ходе роста и развития ребенка возникают вторичные по своему характеру нарушения. Например, при отсутствии специального обучения немота может являться следствием глухоты, а нарушение пространственной ориентировки, искаженные представления о мире могут сформироваться вследствие слепоты. Таким образом, уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с множественными нарушениями зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения развития, но и от качества его дальнейшего развития и воспитания. Расстройства аутистического спектра

Необходимо выделить для ребенка специальное тихое, с неярким светом место, где он мог бы побыть один во время перемены. Во время урока ребенок должен иметь возможность выйти из класса. У ребенка может быть любимый предмет, которым он может манипулировать, чтобы снизить напряжение, желательно, не отвлекая других учеников. Например, на первое время можно посадить такого ребенка на последнюю парту, где он будет наблюдать за происходящим в классе, постепенно привыкая к обстановке. Тьютор может комментировать происходящее в классе ребенку и использовать для этого карточки с описанием элементов урока. Сниженный мышечный тонус. Если ребенок апатичен, вял, быстро утомляется, уходит в себя, необходимо подобрать ему правильную мебель, чтобы ребенок не «стекал» под стол. Можно говорить ему ободряющие слова.

Регулярно проводить физкультминутки или просто прогуливаться по коридору для повышения общего тонуса (встать, по тянуться. Походить, присесть). На уроке можно применять специальные приемы активации нервной системы специалистов по адаптивной ФК: воздействие пальцами (легкий нажим) на мышцы спины вдоль позвоночника, поглаживание межреберных мышц, массаж кончиков пальцев, мочек ушей. Занятия должны проходить в хорошо про- 36 ветриваемом помещении. А на перемене необходимы активное движение, свежий воздух. При формировании навыка письма можно использовать письмо с поддержкой – «рука в руке». Дополнительно тренировать руку – сгибание-разгибание пальцев, работа с поролоновым мячиком, эспандером, мешочком с песком и т.п.

О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧАХ ТЬЮТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ НА УРОКЕ

Моделирование вариантов тьюторского сопровождения особого ребенка напрямую зависит от его особых потребностей, включая состояние психофизического здоровья, а так же от образовательной среды, которую семья выбрала для своего ребенка. Это может быть и массовый класс, и класс для обучающихся со схожими проблемами здоровья на базе инклюзивной школы или школы, где обучаются только дети с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с моделями сопровождения определяются и профессиональные задачи тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке. Систематическое сопровождение ученика тьютором на уроке предполагается в тех случаях, когда он значительно отличается по степени готовности к освоению общих программных требований по предметам.

Значит, в тьюторском сопровождении могут нуждаться:

1. Некоторые обучающиеся отдельного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья нуждаются в помощи не только относительно освоения академического компонента образования и компонента жизненной компетенции, но и в физического передвижения, организации рабочего места, оперирования учебными принадлежностями, самообслуживания, озвучивания ответов и др.

2. Обучающиеся с интеллектуальными или иными нарушениями, которые включены в обычный класс. Например, в классе, где все обучающиеся здоровы и не имеют отклонений в развитии, одноклассник со сниженным интеллектом или расстройством аутистического спектра становится тем учеником, кому потребуются помощь тьютора на уроках.

Именно поэтому одним из вариантов тьюторского сопровождения особого ребенка является вариант, предусматривающий в должностной инструкции тьютора такой пункт, как «Сопровождение ученика на уроке».

Сопровождение ученика на уроке предполагает:

- 1) буквальное присутствие тьютора на тех уроках, посещение которых будет предусмотрено для ученика в его индивидуальной образовательной программе;
- 2) оказание необходимой поддержки и помощи ученику в процессе выполнения запланированных учебных заданий.

За выполнением данных пунктов, таким образом, стоят конкретные действия тьютора, составляющие его деятельность на уроке в целом.

Деятельность тьютора по сопровождению обучающегося на уроке условно можно разделить:

- 1) на действия, направленные на оказание необходимой поддержки и помощи ученику по освоению им «академического компонента» и компонента «жизненной компетенции»;

2) действия, обеспечивающие включение ученика в образовательный процесс, помогающие преодолеть раз личные ограничения.

Придерживаясь такой логики, представим описание некоторых возможных действий тьютора по сопровождению обучающегося на уроке.

Некоторые действия тьютора, направленные на оказание необходимой поддержки и помощи ученику по освоению им «академического компонента» и компонента «жизненной компетенции»:

- даёт ученику дополнительную инструкцию для выполнения учебного задания;
- перефразирует инструкцию учителя, делая её доступной для понимания учеником;
- дает индивидуальные задания;
- контролирует выполнение учебного задания;
- помогает ученику разными способами выполнять задания учителя класса (включая предоставление образца выполнения, совместное выполнение и др.);
- вырабатывает навык самостоятельного письма (и другие навыки), пользуясь разными приемами (например «рука в руке»);
- исполняет роль «напарника» в учебных диалогах с учеником (в том числе в невербальных диалогах);
- побуждает находить пути переноса имеющихся умений и навыков в новую ситуацию или делает это вместе с ним;
- дробит инструкцию или вопрос учителя класса на несколько простых односложных. Например, всем обучающимся учитель дает инструкцию: «Возьмите каждый свои ножницы и разрежьте пять полосок бумаги пополам».

В это время тьютор, видя, что ученик не приступает к выполнению или, заранее зная, что он не может на данное время воспринимать такие инструкции, дробит её на несколько более простых следующим образом: «Возьми свои ножницы (1). Отсчитай пять полосок бумаги (2). Возьми одну полоску бумаги (3). Разрежь её пополам (4). Возьми еще одну полоску» (5) и т.д. Некоторые действия тьютора, обеспечивающие включение ученика в образовательный процесс, помогающие преодолеть различные ограничения: – помогает оценочно отнестись к выполненному учеником заданию, практическому изделию, дать своей работе оценку; 38 – помогает пользоваться учебным оборудованием, техническими средствами обучения; – предусматривает и помогает во время урока занимать ученику удобную для выполнения разных видов работ позу (можно прилечь на коврик, расслабиться на стуле, постоять за конторкой и др.), возвращает его в «исходное» положение ученика и т.д. – обеспечивает (по необходимости) активность ученика. Например, если ученик быстро утомляется на уроке и для снятия усталости ему нужно пройтись, тьютор помогает ему в этом, сопровождая во время таких «прогулок» из класса в класс. В это же время он ведет беседу с учеником о том, что «нужно пройтись и вернуться в класс, нужно пробовать слушать дольше» и т.д.

Кроме того, действия тьютора по сопровождению особого ребенка на уроке касаются и реализации исходно диагностического блока рабочей программы по предмету, например:

- осуществляет индивидуальное наблюдение за ходом выполнения заданий учеником, заносит выводы в пред усмотренные заранее для этого протоколы, листы наблюдений и т.д.

- замеряет и фиксирует разнообразные параметры результативности, необходимые для получения «общей картины» исходно диагностического блока.

Например: засекает и записывает время концентрации внимания ученика на рассматриваемом предмете, объекте наблюдения или исследования.

Полученные результаты помогут тьютору в планировании по времени собственных действий на следующих уроках с учетом времени возможной образовательной активности обучающегося.

Для того чтобы тьютору особого ребенка было легче планировать собственные действия на уроке, ему необходимо знать:

- все исходно диагностические данные на ребенка;
- содержание всех разделов общеобразовательной программы, по которой учится весь класс, а также содержание адаптированной образовательной программы, предназначенной для обучающегося ученика;
- содержание рабочей программы по предметам, составленной учителем класса для работы со всеми учащимися;
- содержание календарно-тематического планирования по предметам;
- содержание каждого урока, на котором он будет сопровождать ученика, и заранее его планировать.