

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
ГБОУ ГИМНАЗИИ ИМ.С.В.БАЙМЕНОВА
ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Анализ достижений планируемых результатов освоения ООП	10
3.	Практикоориентированность школьного образования	22
4.	Управление системой образования	24
5.	Анализ реализации рабочей программы воспитания (по модулям)	28
6.	Анализ реализации программ коррекционной работы	42
7.	Анализ системы условий реализации ООП:	
	кадровых	43
	психолого-педагогических	44
	финансового обеспечения	45
	материально-технических	46
	информационно-методических	54

1. Пояснительная записка

В 2021-2022 учебном году в ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево образовательная деятельность осуществлялась на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В ГБОУ гимназию им. С.В.Байменова города Похвистнево принимаются все учащиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с Уставом ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми ГБОУ гимназией им. С.В.Байменова города Похвистнево, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево реализует основную образовательную программу начального общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1), основную образовательную программу основного общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования с задержкой психического развития, основную образовательную программу среднего общего образования (ссылка: <https://gimnazia-baimenova.ru/education/>).

№ п/п	Наименование программы	Кол-во участников	Доля
1	Основная образовательная программа начального общего образования	283	96,9
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	4	1,4
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	5	1,7
4	Основная образовательная программа основного общего образования	331	99,1
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	0,3
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Обучение инклюзивно.	1	0,3
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Обучение на дому.	1	0,3
8	Основная образовательная программа среднего общего образования	75	100

Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области раскрывает изменения, которые произойдут на первом уровне школьного образования в соответствии со стандартом второго поколения. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Нормативный срок освоения – 4 года (1-4 классы). Во всех параллелях 1-4 классов реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Используется УМК «Начальная школа XXI века».

Во 2-4 классах предмет «Математика» изучают на углубленном уровне (основание: решение Координационного совета УМО в системе общего образования от 10.05.2021г. № 40). Углубление проводится за счет включения в программу заданий повышенной трудности.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 2-х классов изучали предметы «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке» из предметной области «Родной язык и родная литература». Со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение других родных языков не поступало.

Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназия им. ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево.

Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет (5-9 классы).

В сентябре 2021 года в ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево открыт центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Во время осенних каникул проведена профильная смена для учащихся 8-х и 9-х классов. Обучающиеся освоили курс «Использование биологической цифровой лаборатории в исследовательской деятельности школьников» и курс «Робототехника».

В 9 классе, помимо основных образовательных программ, реализуются программы внеурочной деятельности, которые обеспечивают предпрофильную подготовку учащихся. Реализация предпрофильной подготовки проходила в сетевой форме посредством системы АИС «Предпрофильная подготовка. Самарская область» с 52 образовательными организациями Самарской области.

На уровне основного общего образования на углубленном уровне изучаются предметы «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия».

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 5-х классов изучали предметы «Родной русский язык» и «Родная русская литература» из предметной области «Родной язык и родная литература». Со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение других родных языков не поступало.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Их реализация проходит по индивидуальным учебным планам обучающихся.

Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – 2 года (10-11 классы).

Учебный план составлен как ответственное предложение гимназии учащемуся.

С 2020-2021 учебного года ученики 10-х классов обучаются по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования.

В 2021/22 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся учебный план для двух 10-х классов включал три профиля:

- гуманитарный,
- технологический,
- естественнонаучный.

В классах гуманитарного профиля реализуются программы углубленного изучения по русскому языку, иностранному языку, истории, права; в классах технологического профиля - математики, физики, русского языка; в классах естественно-научного профиля - математики, химии, биологии.

В 10 классе изучался предмет «Математика», который состоит из двух модулей: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Использован новый принцип оценивания предмета «Математика».

В 2021-2022 учебном году в учебном плане 10-х и 11-х классов представлены предметы «Индивидуальный проект», а также «Родной русский язык» (из предметной области «Родной язык и родная литература»).

Элективные курсы для обучающихся 10-11 классов:

- Теория и практика написания сочинения
- Анализ текста. Теория и практика
- Актуальные вопросы обществознания
- Личности в истории России 9 -19 вв.
- Математические основы информатики
- Межкультурные связи. США. Великобритания.
- Плазма – четвертое состояние вещества
- Решение уравнений и неравенств
- Экологические аспекты здоровья
- Равновесная и неравновесная термодинамика
- Химия в быту

Численность обучающихся по профилям показывает, что наиболее востребован профиль технологический, что соответствует запросам региона на подготовку кадров по этому направлению.

На конец учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составляет 100%.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Педагогические работники ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным программам по профилю педагогической деятельности.

Доминирующими приоритетными направлениями в деятельности ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево в 2021-2022 учебном году являлись:

- формирование системы работы в гимназии по реализации национального проекта «Образование»;
- индивидуализация образовательной среды как средство формирования у обучающихся «Навыков XXI века»;
- сохранение здоровья учащихся.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПиН.

Система дополнительного образования гимназии включает несколько составляющих:

- 1) организация внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево;
- 2) организация кружков и секций в СП ЦДТ «Пируэт» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево;
- 3) организация внешнего сотрудничества с государственными учреждениями, общественными организациями и детскими учреждениями дополнительного образования.

В учреждении осуществляется контроль дальнейшей занятости выпускников 9-ых классов:

№ п/п	Трудоустройст во выпускников 9-х классов	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
		Всего 62 чел.	Всего 64 чел	Всего 68 чел.
1.	Продолжили обучение в 10 классе	38 чел./61,2% из них: 3 чел (8%) – другие ОО 35 чел (92%) – ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	35 чел./54,6% из них: 1 чел (3%) – другие ОО 34 чел (97%) – ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	35 чел./51,4% из них: 2 чел (5%) – другие ОО 33 чел.(95%) – ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево
2.	Поступили в НПО	1/1,8%	0	0
3.	Поступили в СПО	23/37%	29/45%	30/44%
4.	Трудоустроены без продолжения образования	0	0	0

Администрацией гимназии и педагогическим коллективом проведена большая работа по набору обучающихся в 10 класс, а именно: собеседование с классными руководителями и выпускниками 9-х классов, обсуждение на родительских собраниях, анкетирование обучающихся.

Вывод: учреждение выполнило поставленную задачу по сохранности контингента и набору в 10 классы. В 2021-2022 учебном году администрация продолжит работу по осуществлению набора обучающихся в 10-е классы на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Трудоустройство выпускников 11-х классов	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
		Всего 56 чел.	Всего 40 чел.	Всего 40 чел.
1.	Поступили в ВУЗы (на бюджетной основе)	38чел./68%	32чел./84%	34чел./85%
2.	Поступили в ВУЗы (на платной основе)	13 чел./23%	6 чел./16%	4 чел./10%
3.	Поступили в ВУЗЫ по результатам ЕГЭ	51 чел./91%	38чел./95%	38 чел./95%
4.	Поступили в СПО	5 чел./9%	2чел./5%	2 чел./5%
5.	Трудоустроены без продолжения образования	0	0	0

2. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

1.1. Достижение минимального уровня подготовки 2021 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	65	0	0	12	18,4	12	18,4
ВПР 5 Математика	61	6	9,84	8	13,1	14	22,9
ВПР 6 Русский язык	72	0	0	3	4,1	3	4,1
ВПР 6 Математика	70	0	0	8	11,4	8	11,4
						ИТОГО	13,8
ОГЭ Русский язык	67	1	1,4	0	0	1	1,4
ОГЭ Математика	67	3	4,4	8	11,9	11	16,4
ГВЭ Русский язык	1	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика	0	0	0	0	0	0	0
						ИТОГО	8,8
ЕГЭ Русский язык	40	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика Б	11	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	29	0	0	1	2,5	1	2,5
						ИТОГО	1,25

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	70	0	0	5	7,1	5	7,1
ВПР 5 Математика	71	5	7,04	13	18,3	18	25,3
ВПР 6 Русский язык	71	6	8,45	13	18,3	19	26,7
ВПР 6 Математика	71	4	5,63	23	32,3	27	38
						ИТОГО	24,38
ОГЭ Русский язык	71	0	0	1	1,4	1	1,4
ОГЭ Математика	74	0	0	6	8,1	6	8,1
ГВЭ Русский язык	0	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика	0	0	0	0	0	0	0
						ИТОГО	4,82
ЕГЭ Русский язык	36	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика	10	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	25	0	0	0	0	0	0

	ИТОГО	0
--	--------------	----------

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	13,8	8,8	1,25
2022	24,38	4,82	0

Не преодолевшие минимальную границу по русскому языку, чел./доля

Основной период (30.05)	Основной период резервные дни (06.07)	Дополнительный период (08.09)	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников
0	0	0	0

Не преодолевшие минимальную границу по математике, чел./доля

Основной период (23.05)	Основной период резервные дни (07.07)	Дополнительный период (05.09)	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников
5	1	0	0

Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %

	2021	2022	Динамика
Количество участников ГИА-9 с ОВЗ	1	0	↓
Доля участников ГИА-9 с ОВЗ	1,4	0	↓

Выводы: По результатам ЕГЭ в ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево отсутствуют обучающиеся, которые не преодолели минимальных границ, либо преодолели ее с минимальным запасом. Доля обучающихся, которые не преодолели минимальных границ, либо преодолели ее с минимальным запасом, по результатам ОГЭ имеет положительную динамику. Однако, в разрезе ВПР результаты по математике в 5 и 6 классах находятся на низком уровне и имеют отрицательную динамику. Анализ ВПР по сравнению с 2020-2021 годом показал серьезное увеличение обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике в 6 классах.

Задачи:

- Выявить не освоенные учениками КЭС для обучающихся 6 классов;
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников;
- Скорректировать РПГ по математике 6 класс на 22-23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР;
- Снизить долю обучающихся, получивших низкие результаты ВПР по математике на 10-15%.

2.2. Достижение высокого уровня подготовки

2021 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") , 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	65	17	26,2
ВПР 5 Математика	61	36	59
ВПР 6 Русский язык	72	30	41,6
ВПР 6 Математика	70	33	47,1
ИТОГО			43,2
ОГЭ Русский язык	67	33	49,2
ОГЭ Математика	67	14	20,9
ИТОГО			35,07
ЕГЭ Русский язык	40	21	52,5
ЕГЭ Математика	40	10	25
ИТОГО			38,75

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	70	22	59,45
ВПР 5 Математика	71	35	49,29
ВПР 6 Русский язык	71	7	9,85
ВПР 6 Математика	71	8	11,2
ИТОГО			25,44
ОГЭ Русский язык	71	33	46,04
ОГЭ Математика	74	16	21,62
ИТОГО			33,79
ЕГЭ Русский язык	35	5	13,88
ЕГЭ Математика	25	5	20
ИТОГО			16,66

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	43,2	35,07	38,75
2022	25,44	33,79	16,66

Выводы:

- доля участников ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, которые достигают высокого уровня подготовки, соответствует оптимальному уровню, однако, наблюдается снижение

Задачи:

- при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки, используя индивидуально-групповые консультации, профильные смены, дифференцированные задания на уроках;
- сохранить долю обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки, по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

2.3.Образовательное равенство

ВПР 5 класс

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	41,06	41,41	16,8	16,22
25% худших результатов (средний балл)	18,75	23,17	6,13	6,38
Показатель по ОО	2,18	1,78	2,74	2,54

ВПР 6 класс

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	47,77	42,4	14,88	11,5
25% худших результатов (средний балл)	29,94	22,47	7,64	5,2
Показатель по ОО	1,59	1,88	1,94	2,21

ОГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	30,68	29,7	21,93	21,7
25% худших результатов (средний балл)	20,68	22,05	6,93	8,83
Показатель по ОО	1,48	1,34	3,16	2,4

ЕГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	83	81	82	80
25% худших результатов (средний балл)	58,8	62,1	38,14	42
Показатель по ОО	1,41	1,3	2,14	1,9

Выводы: наблюдается положительная динамика по снижению показателя по ВПР в 5 классах, ОГЭ, ЕГЭ.

Однако, по результатам ВПР в 6 классах показатель вырос по сравнению с предыдущим периодом.

Задачи:

- сохранить долю обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки, по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, показывающим низкий результат, используя индивидуально-групповые консультации, профильные смены, дифференцированные задания на уроках.

2.4. Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			2021	2022
Математическая грамотность				
Математика	4	9.1	66,15	56,34
Математика	4	9.2	58,46	26,76
Математика	8	16	53,73	65,09
Естественнонаучная грамотность				
Биология	8	12	84,06	76,3
География	6	3.3	65,91	44,74
География	7	7.1	20,83	87,5
География	7	7.2	77,08	81,25
Химия	8	5.1	92,59	43,48
Химия	8	5.2	77,78	51,2
Химия	11	14	48,25	не писали
Читательская грамотность				
История	11	3	87,5	не писали
Обществознание	6	3.1	66,67	55,13
Обществознание	6	3.2	84,44	69,23
Обществознание	6	3.3	95,56	79,49
Обществознание	7	3.1	69,61	72,5
Обществознание	7	3.2	86,27	90
Обществознание	7	3.3	84,31	60
Обществознание	8	3	67,65	45, 65
Русский язык	4	8	58,73	79,45
Русский язык	6	11	94,44	54,93
Русский язык	7	11.1	58,33	62,12
Русский язык	7	11.2	45,83	49,49
Русский язык	8	8	37,7	50,12

Выводы: обучающиеся 4-х классов плохо справляются с заданиями, требующими применения математических знаний. Низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему;

Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности в 7 классе. Низкие результаты связаны с отсутствием умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Низкий уровень сформированности умения ориентироваться в источниках географической информации.

Низкий уровень сформированности читательской грамотности в 8 классе. Низкие результаты связаны с отсутствием умений адекватно понимать и интерпретировать прочитанное, находить в тексте информацию.

Задачи:

- увеличить на уроках количество практико-ориентированных задач и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности;
- включить в проверочные и диагностические работы практико-ориентированные задачи и задания, прототипами которых являются задания ВПР;
- организовать семинары для педагогов по составлению практико-ориентированных задач и заданий, с участием научного руководителя Рыбакиной Н.А.

3. Практикоориентированность школьного образования

3.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

	Кол-во/доля детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике	
	2021	2022	2021	2022
ОГЭ	00	0		38/53,5
ЕГЭ		0	7/17,5	3/12,5

Выводы: у обучающиеся ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ находится на высоком уровне.

Задачи:

Сохранить долю обучающихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ по информатике.

3.2. Поступление в вузы своего региона, %

	Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона		Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона	
	2021	2022	2021	2022
9 класс	65,7%	86,66%	×	×
11 класс	2,5%	8,3%	80%	69,4%

Выводы: поступление в ВУЗы своего региона находится на высоком уровне.

Задачи:

Сохранить долю обучающихся, поступающих в учреждения СПО и ВПО Самарской области.

4. Управление системой образования

Оценка уровня объективности результатов

4.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	17,8%	61,4%	20,55%
Математика	2,82%	69,01%	28,17%
Окружающий мир	31,43%	64,29%	4,29%

4.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ

максимальный балл по 5-балльной шкале

Планируемый показатель – не менее 95%

Год	Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца	Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
2021	10	50%
2022	6	33%

4.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель – не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	19,71%	57,74%	22,53%
Математика	21,62%	67,56%	9,8%
Физика	80%	0	20%
Химия	28,57%	57,14%	14,28%
Информатика и ИКТ	28,94%	60,52%	10,52%
Биология	11,11%	77,77%	11,11%
История	-	-	-
География	18,75%	62,5%	18,75%
Английский язык	12,55	87,5%	0
Немецкий язык	-	-	-
Обществознание	68,62%	25,49%	5,88%
Литература	66,66%	33,33%	0

4.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	68	65/95,58%
2022	74	73/98,64%

4.5. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	40	40/100%
2022	36	36/100%

4.6. Результаты участников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»

Год	Всего медалистов	Количество/доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её	Количество/доля медалистов, получивших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору менее 70 баллов	Количество/доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше
2021	18	18/100%	10/55,6%	8/44,4%
2022	12	11/91.6%	7/63,63%	4/33%

Выводы по блоку 4 «Управление системой образования»:

Задачи:

- составить план ВСОКО на 2022-2023 год на основе выявленных проблем;

- для достижения планируемых показателей перейти в 2022-2023 учебном году на средневзвешенную систему оценки образовательных результатов;
- обеспечить непрерывное «наблюдение» за состоянием образовательного процесса в гимназии, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечить эффективное и объективное его информационное отражение;
- использовать методы рейтингования обучающихся, классов, сравнительное оценивание достигнутых результатов с лучшими (по параллелям, в классе, в гимназии);
- обеспечить использование новых подходов к контролю и оценке образовательных результатов

5. Анализ реализации рабочей программы воспитания (по модулям)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) на 2021-2022 учебный год была сформулирована общая **цель** воспитания в гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Выполнение задач воспитания в 2021-2022 учебном году происходила через реализацию модулей рабочей программы воспитания.

1 модуль: «Школьный урок»

Форма мониторинга воспитательного потенциала урока

Учитель: Малкина Т. Н.

Класс: 6

Предмет: История России

Тема урока: Усиление Московского княжества

Дата: 05.04.2022 г.

№	Показатель	Примечания
1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися.	Ученики задают вопросы учителю, что говорит об установленных доверительных отношениях между ними.
2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учитель умело поддерживает надлежащую дисциплину на уроке.
3	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Учитель выделил ценностный аспект усиления Московского княжества, которое привело впоследствии к формированию Российской государственности. Провел параллель с современностью, акцентировал важность сильного и независимого государства и гражданский долг служению Отечеству.
4	Использование воспитательных возможностей предметного содержания урока.	Предметное содержание урока целесообразно использовано в воспитательных целях.
5	Применение на уроке интерактивных форм, игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	В конце урока учитель организовал викторину, которая вызвала интерес у школьников.
6	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	Формы работы на уроке не отвечают задаче шефства мотивированных учеников над неуспевающими одноклассниками.
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	Исследовательская деятельность не иницирована.

Выводы и рекомендации: Учитель использует в работе воспитательный потенциал урока. Педагогу необходимо предусмотреть такие формы работы, которые позволят организовать шефство успевающих школьников над слабыми. Учителю необходимо вовлекать учеников в исследовательскую деятельность.

Вывод: по результатам проведенного мониторинга (выборочно в течение учебного года) работы педагогов-предметников по использованию воспитательного потенциала уроков можно сделать вывод о том, что воспитательный потенциал занятий учителями используется успешно, но не все показатели данной работы используются в полном объеме.

2 модуль: «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Осуществляя работу с классом, классные руководители ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

1) работа с классным коллективом (участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел, проведение классных часов, сплочение коллектива, выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения);

2) индивидуальная работа с обучающимися (изучение особенностей личностного развития обучающихся, поддержка обучающегося в решении важных жизненных проблем, организация работы по заполнению личных портфолио, коррекция поведения обучающегося);

3) работа с учителями-предметниками (регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся);

4) Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса, помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, организация родительских собраний, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей к организации и проведению классных событий).

Основными результатами деятельности классного руководителя является результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием является динамика личностного развития школьников каждого

класса. Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики - оценочная процедура, направленная на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

В мае 2022 года в 6-11 классах гимназии была проведена Методика диагностики личностного роста (авторы И. В. Кулешова, П. В. Степанов, Д. В. Григорьев), показывающая уровень сформированности отношения ребенка к базовым национальным ценностям. В анкетировании приняли участие 273 ученика. В ходе анкетирования были получены следующие результаты:

№	Ценности	Тип отношения			
		Устойчиво-положительное	Ситуативно-положительное	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
1	Семья	11А, 11Б	6А, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 10Б,		
2	Отечество	6А,	6Б, 6В, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А, 11Б		
3	Земля (природа)	6А, 7Б, 8А, 10А, 11А, 11Б	6Б, 6В, 7В, 8Б, 9А, 9Б, 10Б,		
4	Мир (ненасилие)		6А, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А, 11Б		
5	Труд	6А, 6Б, 6В, 7Б, 8А, 9Б, 10А, 11А, 11Б	7В, 8Б, 9А, 10Б,		
6	Культура		6А, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 11А, 11Б	10Б (4)	
7	Знания		6А, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А, 11Б		
8	Гуманность		6А, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 10А, 10Б, 11А, 11Б		
9	Альтруизм		6А, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А, 11Б		
10	Толерантность		6А, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8А, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А, 11Б	8Б (1)	
11	Здоровье	10А	6Б, 6В, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10Б, 11А, 11Б	6А (3)	
12	Самопринятие		6А, 6Б, 7Б, 8А, 10А,	6В (3), 7В (2),	

			10Б, 11А, 11Б	8Б (2), 9А (3), 9Б (1)	
13	Свобода	9А	6А, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9Б, 10А, 10Б,	11А (5), 11Б (7)	

В основном дети продемонстрировали позитивное отношение к общечеловеческим ценностям.

Ситуативно-негативное отношение к ценностям выявлено у 31 человека, что составляет 11 % от всех опрошиваемых. Устойчиво-негативного отношения к ценностям нет.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у большинства детей сформированы представления о том, как надо себя вести в той или иной ситуации, но не сформирована потребность в инициировании собственных действий на основе этих ценностей.

Вывод: в 2022 – 2023 учебном году в системе воспитательных дел и событий гимназии активизировать внешкольную деятельность (социальные практики), направленную на социализацию подростков.

3 модуль: «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов учащихся и возможностей ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)

В гимназии разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе всех внутренних ресурсов школы.

Данную модель характеризуют:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей.
- При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы и утвержденные на методических объединениях учителей.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся изучают следующие курсы:

- «Развитие функциональной грамотности»;

- «История Самарского края»;
- «Рассказы по истории Самарского края»;
- «Основы православной культуры»;
- «Цифровая гигиена»;
- «Спортивные игры»;
- «Нравственные основы семейной жизни» и т.д.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Курсы внеурочной деятельности реализовывались в режиме онлайн. Были внесены изменения в рабочие программы курсов, составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в режиме занятий внеурочной деятельностью.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности был выполнен.

Вывод: анализ занятий внеурочной деятельности показал, что учащиеся вовлечены в интересную, содержательную и полезную для них деятельность. На занятиях учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. В рамках курса «Лидеры XXI века» поддерживаются учащиеся с выраженными лидерскими качествами, поощряются детские инициативы и самоуправление. Кроме этого, происходит воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов.

Таким образом, в воспитании обучающихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности.

4 модуль: «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в гимназии в 2021-2022 учебном году осуществлялось следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, который организует проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квест-игр, флеш-мобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность детских общественных объединений, направленных на поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- через деятельность созданной ШСП (школьной службы примирения).

На уровне классов:

- через деятельность выборных мэров классов-городов, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления класса (министры и министерства);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Вывод: анализируя работу органов ученического самоуправления в 2021-2022 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 70 % обучающихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленностей;
- информирование о результативной деятельности органов ученического самоуправления в социальных сетях (<https://vk.com/gimnaziabaimenova> https://vk.com/gimnazia_rdsh).

При подведении итогов работы органов ученического самоуправления следует отметить выявленные проблемы:

- недостаточное взаимодействие между участниками школьного самоуправления независимо от возраста и класса;
- недостаточно эффективная структура Совета обучающихся;
- отсутствие отработанной системы онлайн-голосования обучающихся.

Исходя из полученных результатов деятельности органов ученического самоуправления, на 2022-2023 учебный год необходимо определить следующие цель и задачи:

- **цель** – создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развития и проявления его организаторских, коммуникационных, лидерских способностей;
- **задачи:**

- 1) повысить уровень гражданской активности обучающихся;
- 2) активизировать деятельность органов ученического самоуправления в классах;
- 3) разработать систему онлайн-голосования;
- 4) усовершенствовать структуру Совета обучающихся как на уровне школы, так и на уровне классов.

5 модуль: «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в гимназии для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- дни открытых дверей для родителей, когда родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Родители учащихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса. Форматы работы: очные (и в формате онлайн) беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Классные руководители в большей степени использовали такие формы взаимодействия, как тематические родительские собрания.

Вывод: анализ работы с родителями установил, что классные руководители в течение года вели работу по направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения, участие семей учащихся в классных мероприятиях.

Анализ посещения детско-родительских и родительских мероприятий в течение года показал, что мероприятия проводятся на высоком уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятий актуально и разнообразно.

Анализ работы общешкольного родительского комитета говорит об активном участии родителей в учебно-воспитательном процессе школы. Жалоб и других претензий со стороны родительской общественности в адрес учителей-предметников, классных руководителей и администрации гимназии в 2021-2022 учебном году нет.

6 модуль: «Профориентация»

В 2021-2022 учебном году во все календарные планы 1–11-х классов включены мероприятия о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности. В течение года для учащихся были организованы экскурсии на предприятия города, онлайн-экскурсии, видеоконференции, которые дали начальные представления о профессиях и условиях работы. Также организовано посещение тематических парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования. 14-18 декабря 2021 года в Москве делегация гимназии принимала участие в Всероссийском форуме «Инженер — профессия творческая». В рамках форума гимназисты посетили Московский политехнический университет, РГУ имени А. Н. Косыгина, МГТУ имени Н.Э. Баумана, НИТУ «МИСиС».

С использованием системы «АИС Профвыбор Самарская область» в течение года велась статистика участия в онлайн-экскурсиях и видеоконференциях.

По категории участников

№	Категория участников	Число участников
	Всего	944
1	Школьники 1-4 кл.	110
2	Школьники 5-8 кл.	310
3	Школьники 9-11 кл.	453
4	Педагоги	25

№	Категория участников	Число участников
5	Родители	46

По формам мероприятий

№	Форма мероприятия	Количество мероприятий	Число участников
	Всего	6	944
1	профориентационная онлайн-экскурсия	1	506
2	видеоконференция	4	435

По организациям

№	Организация	Число мероприятий
1	ЦПО Самарской области	4
2	ГБПОУ "Губернский колледж города Похвистнево"	1
3	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России	1

В течении всего учебного года проводились профориентационные онлайн-уроки «Урок цифры» и открытые онлайн - уроки "Проектория", а также реализовывался проект "Билет в будущее". Доля учащихся 1-11 классов, посетивших профориентационные онлайн-уроки «Урок цифры» - 100%. Количество детей, принявших участие в открытых онлайн - уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию - 325 человек. В мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее" было зарегистрировано 168 человек (учащиеся 6-9 классов). Из них приняли участие в анкетировании на сайте «Билет в будущее» - 135 человек, получили заключение - 70 человек.

В текущем учебном году учащиеся 9-х классов (71 человек) прошли обучение на курсах предродильной подготовки. Обучение проходило в сетевой форме с использованием системы «АИС Трудовые ресурсы Самарская область». Проводили курсы 52 образовательные организации на договорной основе. Обучение осуществлялось в течение 2 четверти в онлайн-формате. Каждый учащийся посетил 3 курса по 11 часов (33 часа) с учетом интересов и личного выбора. В результате согласно статистике профнамерений выпускников 9-х классов ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова г.Похвистнево: построили профессиональную траекторию – 71 человек/100%, планируют профессиональное обучение после 9 класса - 25

человек/35,21%, планируют продолжить обучение в 10 классе – 42 человека/59.15% .

Вывод: анализ работы по профориентации обучающихся показал, что:

- данным направлением охвачены все обучающиеся 1-11 классов;
- успешно прошло впервые организованное обучение девятиклассников на онлайн-курсах по предпрофильной подготовке;
- все выпускники 9 и 11 классов определились с выбором будущей профессии.

Необходимо в следующем учебном году повысить активность участия детей в трудовых и профориентационных конкурсах различного уровня.

7 модуль: «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Для этого в гимназии в 2021-2022 учебном году использовались следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование школы и окружающего её социума. В этом учебном году был реализован социальный проект «Парта Героя» - диплом победителя 1 степени Международного конкурса «МОЯ ОТЧИЗНА»;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. В этом учебном году был активизирован Всероссийский проект РДШ «Классные встречи», состоялась встреча активистов школ города, а также всех старшеклассников школ в режиме онлайн, с Малышевым А. Н., военным комиссаром Военного Комиссариата города Похвистнево, Похвистневского, Клявлинского и Камышлинского районов Самарской области.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям. В этом учебном году гимназисты приняли участие в следующих акциях:

- «Письмо солдату Российской Армии»;
- «Рисунок солдату Российской Армии»;
- «Читаем детям о войне»;
- «Герои нашего времени»;

- «Защитникам Отечества»;
- «Русская весна»;
- флешмоб детских хоров «Я – гражданин России»;
- «За честь считали называться русскими»;
- «Служу России»;
- «Бессмертный полк»;
- «#ОКНАПОБЕДЫ»;
- «Переключка Постов №1»;
- «Песни Победы»;
- «Танец Победы».

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. В этом учебном году были организованы: КТД «День гимназии-2021», КТД «Новый год у ворот!», КТД «Гимназическая весна-2022».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. В этом учебном году таким ритуалом стало «Посвящение первоклассников в гимназисты» в рамках проведения КТД «День гимназии-2021»;

- церемонии награждения обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. По итогам 2021-2022 учебного года в 1-11 классах прошло награждение грамотами за активное участие в общественной и спортивной жизни гимназии 196 обучающихся (125 человек в 1-8, 10 классах и 71 человек в 9 и 11 классах).

Данный вид поощрения способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

Вывод: по итогам 2021-2022 учебного года видно, что около 70 % гимназистов вовлечено в участие мероприятий, дел и событий различного уровня и формата – от школьного до Международного.

В 2022-2023 учебном году необходимо увеличить детскую активность в данной деятельности до 80 %.

8 модуль: «Организация предметно-эстетической среды»

Анализ выполнения плана работы по рабочей программе воспитания

№	Модуль программы воспитания (тип модуля)	Критерии самоанализа	Самоанализ выполнения плана работы
1	Школьный урок (инвариантный)	1. Использование воспитательных возможностей предметного содержания уроков. 2. Применение на уроке интерактивных форм, игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	1. Предметное содержание урока целесообразно использовано в воспитательных целях. 2. На уроках учителя периодически организуют различные викторины и другие соревновательные моменты, которые вызывают у школьников интерес к предмету.
2	Классное руководство (инвариантный)	1. Реализация воспитательных дел. 2. Профилактическая работа 3. Организация самоуправления в классном коллективе	1. Планы воспитательной работы 1-11 классов были реализованы в полном объеме. 2. Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 0,1 (1 чел.). 3. Во всех классах созданы органы ученического самоуправления (мэр, мин.: образования и науки, культуры и досуга, печати и информации, внутренних дел, спорта).
3	Курсы ВНД (инвариантный)	1. Вариативность программ, сбалансированная наполненность направлений.	1. Программы курсов охватывают все направления внеурочной деятельности.

		2. Охват ВНД и ДО.	2. 100 %
4	Самоуправление (вариативный)	1. Отсутствие отклонений от календарного графика работы ученического самоуправления. 2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы Совет обучающихся обратился в администрацию школы: из них доля инициатив, прошедших согласование, доля реализованных инициатив.	1. В следствие того, что в 1 п/г значительную часть времени дети обучались в онлайн-формате, выборы президента школы в 2021-2022 уч. году не были проведены. Совет обучающихся возглавлял вице-премьер, выбранный в 2020-2021 уч. году. 2. Одна значимая инициатива, прошедшая согласование – реализация социального проекта о выпускниках – героях.
5	Работа с родителями (инвариантный)	1. Интенсивность (количество мероприятий для родителей). 2. Вовлеченность (количество мероприятий совместно с родителями). 3. Вариативность (разноплановость мероприятий). 4. Наличие или отсутствие жалоб, их количество при наличии.	1. В следствие того, что в 1 п/г пребывание родителей на территории школы было ограничено по санитарным нормам, работа с родителями происходила в основном в онлайн-формате. Во 2 п/г активность родителей увеличилась (индивидуальные консультации, очные родительские собрания, профориентационные встречи и т.д.). 2. Жалобы со стороны родителей по организации учебно-воспитательного процесса отсутствуют.
6	Профориентация (вариативный)	1. Выполнение плана (при наличии отдельного плана). 2. Охват, вовлечение в профориентационную деятельность. 3. Интенсивность работы (количественные показатели). 4. Результативность участия в чемпионатах, пробах, конкурсах всех категорий школьников.	1. План профориентационной работы школы на 2021-2022 уч. год выполнен в полном объеме. 2. Охват детей профориентационной деятельностью составляет 100 %. 3. Интенсивность профориентационной работы соответствует запланированной. 4. Участие в профориентационных конкурсах недостаточно активизировано.
7	Ключевые общешкольные дела (вариативный)	1. Выполнение плана. 2. Охват участников мероприятий. 3. Результативность участия.	1. План воспитательной работы школы на 2021-2022 уч. год выполнен в полном объеме. Исключение составляет отсутствие выборов президента школы. 2. 100 % 3. Победы обучающихся на

			различных уровнях (школьный, муниципальный, окружной, областной).
8	Организация предметно-эстетической среды (вариативный)	1. Тематическое оформление рекреационных помещений. 2. Периодичность смены информации на тематических стендах.	1. Оформление рекреации 1 этажа с использованием государственной символики. 2. Не реже 1 раза в четверть.

6. Анализ реализации программ коррекционной работы

Программа коррекционной работы в 2021-2022 учебном году направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость.

Учителями совместно с педагогом-психологом выделены 5 направлений коррекционной работы, которые являются актуальными для школьников гимназии:

- повышение учебной мотивации детей;
- работа с агрессивными детьми (рост количества детей с признаками агрессии);
- работа с гиперактивными детьми (увеличение количества первоклассников, имеющих признаки неусидчивости, дефицита внимания);
- работа со слабоуспевающими обучающимися;
- работа с детьми с ОВЗ.

Коррекционная работа осуществлялась через сотрудничество с психолого-педагогическим консилиумом (ППК), на заседаниях которого разбирались все запросы от классных руководителей и учителей. Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для учащегося ОВЗ дополнительных дидактических материалов и учебных пособий

В процессе реализации программы коррекционной работы использовались коррекционно-развивающие программы, диагностический и

коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево обеспечивает на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья в области педагоги и психологии.

7. Анализ системы условий реализации ООП кадровых

В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования. Коллектив школы состоит из 35 педагогических работников. Из них с высшей квалификационной категорией – 15 человек; первой – 6 человек, что составляет 60 %. В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 4 человека: 1 подтвердил высшую квалификационную категорию, 1 – впервые получил высшую категорию, 2 педагогов – впервые аттестовались на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учителя, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 29% (10 человек). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет, составляют 71% (25 человек). Это оптимальное соотношение опыта и молодости. Поэтому в гимназии организовано наставничество, благодаря которому молодые педагоги успешно проходят адаптацию и остаются работать в ГБОУ

гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Вывод: в 2022-2023 учебном году продолжить работу над повышением квалификации педагогических работников и оказать методическое сопровождение педагогам, которые будут выходить на аттестацию.

психолого-педагогических

Непременным условием реализации требований ФГОС является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие психолого-педагогические работы по сопровождению детей:

- индивидуальная и групповая работа с детьми ОВЗ;
- работа с обучающимися 9, 11 классов по устранению тревоги и страхов во время государственной итоговой аттестации (на основании договора №2 от 01.10.2021г. ГКУ СО «КЦСОН СВО»);
- социально-психологическое тестирование.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей с ОВЗ на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Педагогом-психологом, составляются и апробируются коррекционные программы, на основании рекомендаций ПМПК, в основном они включают в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом. Так же проводится консультативная работа и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Учителями физической культуры проводится информирование и консультирование детей-инвалидов и членов их семей по вопросам адаптивной физической культуры.

финансового обеспечения

Динамика норматива на одного ученика в год

Классы	2020-2021		2021-2022	
	01.09.20	01.01.21	01.09.21	01.01.2022
1 класс ФГОС	19089	19337	19337	20529
2 класс ФГОС	-	-		
3 класс ФГОС	28978	29379	29379	31202
4 класс ФГОС	-	-		
Начальное общее адаптированные программы	42606	43224	43224	45948
5 класс ФГОС	37658	38138	38138	40472
6 класс ФГОС	38607	39103	39103	41500
7 класс ФГОС	40516	41036	41036	43556
8-9 классы	-	-		
8 классы ФГОС	-	-		
9 классы ФГОС	41458	41994	41994	44572
Среднее общее образование углубленного изучения на основе ФГОС	41859	42384	42384	44985
Среднее общее образование углубленного изучения на основе ГОС	-	-		
3-я ступень	-	-		
профили	-	-		
Основное общее образование углубленного изучения (семейное образование)	8223	8223	8223	8685
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования (инклюзивная форма обучения)	53319	53893	53893	57162
Адаптированная				

основная общеобразовательная программа основного общего образования (обучение на дому)	118335	118341	118341	124947
--	--------	--------	--------	--------

Направление использования средств с указанием доли ФОТ в бюджете
 ФОТ учреждения - 23 489 439 рублей
 ФОТ учителей - 12 442 964 рублей, что составляет 52,97 % от ФОТ учреждения

Объем внебюджетных средств, полученных в форме доходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности:

- «Школа Лад»	-
- Школа Дошкольника	564267, 93
- Питание (прогимназия, д/с «Сказка»)	1096371
- Питание (детский сад «Лад»)	756909
- Благотворительные пожертвования	2 755 567

Направления расходования внебюджетных средств:

- заработанная плата педагогов;
- приобретение работ, услуг;
- социальное обеспечение;
- питание воспитанников (детский сад);
- расходы на приобретение нефинансовых активов;
- прочие расходы.

Годовой бюджет: 91 855 749,76

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Субсидии на выполнение государственного задания 68 280 000

Приносящий доход деятельности 5 173 114,93

Субсидии на иные цели 18 402 634,83

материально-технических

Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

В период введения ограничительных мер и перехода на дистанционный режим работы, уроки для всех возрастных групп проводились в гибридной форме.

Компьютерная техника, IT сервисы и инфраструктура

Корпуса	ул. Революционная, 139			Васильева, 5	Итого:
	корпус №1	корпус №2	корпус №3	корпус №4	
Компьютерная техника					
Количество учебных кабинетов	12	6	2	4	24
Количество компьютерных классов	2	2	0	1	5
Количество кабинетов информатики	1	0	0	0	1
Количество передвижных компьютерных классов	1	2	0	1	4
Количество компьютеров (без виртуальных машин)	84	37	2	17	140
Количество компьютеров с доступом к сети Интернет	81	37	2	4	126
Процент компьютеров с доступом к сети Интернет от общего количества	99,00%	100,00%	100,00%	24,00%	86,00%
Количество компьютеров (учительских)	25	7	2	4	38
Количество учительских ноутбуков	17	7	0	4	28
Процент оснащённости рабочих мест учителей компьютерами	125,00%	117,00%	100,00%	100,00%	114,00%
Количество компьютеров (ученических)	32	30	0	13	75
Показатель ученик/компьютер по школе	-	-	-	-	5,2
Количество учеников на один ученический ноутбук	-	-	-	-	13,5
Количество компьютеров с доступом к корпоративным сетевым ресурсам (интегрированных в общую корпоративную сеть)	84	37	2	4	131
Процент оснащённости кабинетов проекторами или ЖК панелями	100,00%	100,00%	100,00%	24,00%	87,00%
Проекторы и интерактивные доски					
Количество проекторов	13	3	2	2	20
Процент оснащённости кабинетов проекторами	100,00%	50,00%	100,00%	50,00%	71,00%
Количество стационарно установленных проекторов	12	2	0	0	14

Количество интерактивных жидкокристаллических панелей	0	3	0	0	3
Количество проекторов, подключенных по локальной сети	0	0	0	0	0
Количество интерактивных досок	8	0	0	2	10
Количество кабинетов начальной школы, не обеспеченных интерактивной доской и стационарно установленным проектором	0	0	0	2	2
Печатно-копировальная техника					
Количество принтеров	12	2	0	0	14
Количество сканеров	3	0	0	0	3
Количество высокопроизводительных сканеров	1	0	0	0	1
Количество МФУ	10	3	1	0	14
Количество ксероксов	2	0	0	0	2
Количество струйных печатающих устройств с СНПЧ	2	0	0	0	2
Количество лазерных устройств высокой производительности(30-40 отпечатков в минуту)	3	1	0	0	4
Общее количество печатно-копировальных устройств	23	4	1	0	29
Количество печатно-копировальных устройств в доступе учителей	7	3	1	0	12
Количество печатно-копировальных устройств в доступе учеников	0	0	0	0	0
Сетевое оборудование					
Роутер с поддержкой VLAN и VPN	1	0	0	1	3
Управляемые коммутаторы	3	0	0	0	3
Неуправляемые коммутаторы	3	0	0	1	4
Количество профессиональных Wi-Fi устройств	2	2	0	1	5
Итого:					
Общее количество техники	136	45	5	23	209

IT сервисы

Название сервиса/доступность в корпусах	ул. Революционная, 139	Васильева. 5
--	-------------------------------	---------------------

	корпус №1	корпус №2	корпус №3	корпус №4
Интернет				
Доступ к высокоскоростному Интернету(скорость, Мбит/сек)	100			100
Wi-Fi				
Сеть Wi-Fi для обеспечение связи для устройств, принадлежащих учреждению	Есть	Есть	Нет	Есть
Централизованная система управления настройками Wi-Fi	Есть	Есть	Нет	Есть
Отдельная сеть для техники учреждения, находящейся в пользовании учеников	Есть	Есть	Нет	Есть
Wi-Fi для подключения личных мобильных устройств учителей и персонала(ограниченная пропускная способность, фильтрация Yandex.DNS)	Есть	Есть	Нет	Есть
Наличие защищённого сегмента сети Wi-Fi с возможностью предоставления учащимся доступа к образовательным сервисам с собственных портативных устройств (реализация принципа BYOD)	В процессе создания	В процессе создания	В процес се создани я	В процес се создания
Антивирус				
Наличие системы защиты Dr.Web Security Space	Есть	Есть	Есть	Есть
Централизованная антивирусная защита	Есть	Есть	Есть	Есть
Централизованная антивирусная защита(сертифицированная ФСТЭК)	Есть	Нет	Нет	Нет
Доступ к централизованному сетевому хранилищу(защищённые директории с отдельным доступом для каждой группы пользователей)	Есть	Есть	Есть	Есть
Система контентной фильтрации(защита детей от нежелательной информации)				
Система контной фильтрации на базе решения ЦПО Самарской области	Есть	Есть	Есть	Нет
Система контной фильтрации на базе решения Dr.Web Офисный контроль	Есть	Есть	Есть	Есть
Централизованные настройки браузеров(безопасность)	Есть	Есть	Есть	Есть

Блокировщик рекламы для Google Chrome	Есть	Есть	Есть	Есть
VPN, удалённый доступ, облачные сервисы				
Объединение удалённых корпусов в единую сеть	Есть	Есть	Есть	Есть
Возможность удалённой работы для сотрудников из дома с использованием служб удалённого доступа к рабочим столам	В процессе создания	В процессе создания	В процессе создания	В процессе создания
Удалённые рабочие столы с доступом из дома (через браузер) для учителей	В процессе создания	В процессе создания	В процессе создания	В процессе создания
Удалённые рабочие столы с доступом из дома (через браузер) для учеников	Нет	Нет	Нет	Нет
Облачный Office (Office 365) для учителей	Есть	Есть	Есть	Есть
Облачный Office (Office 365) для учеников	Есть	Есть	Есть	Есть
Корпоративная почта для сотрудников (с серверами на территории РФ)	С ограничениями	С ограничениями	С ограничениями	С ограничениями
Корпоративная почта для учеников	Есть	Есть	Есть	-
Автоматизация технического обслуживания и учёта				
Централизованная система инвентаризации оборудования и ПО	Есть	Есть	Есть	Есть
Централизованный сбор информации о сетевых принтерах и сетевом оборудовании(протокол SNMP)	В процессе создания	В процессе создания	В процессе создания	В процессе создания
Централизованная система приёма заявок на обслуживание	Не используется	Не используется	Не используется	Не используется
Корпоративные централизованные сервисы на базе LDAP(Microsoft Active Directory)				
Централизованное управление настройками компьютеров и пользователей	Есть	Есть	Есть	С ограничениями
Централизованные настройки браузеров(закладки и прочее)	Есть	Есть	Есть	С ограничениями
Централизованная система обновлений	Есть	Есть	Есть	С ограничениями
Централизованная система	Есть	Есть	Есть	С

установки программ				ограниче- ниями
Сетевые директории для учителей	Есть	Есть	Есть	С ограниче- ниями
Сетевые директории для учеников	Есть	Есть	Есть	С ограниче- ниями
Сетевые директории для сотрудников администрации	Есть	Есть	Есть	С ограниче- ниями
Медиаархив	Есть	Есть	Есть	С ограниче- ниями
Файловый архив	Есть	Есть	Есть	С ограниче- ниями
Централизованное подключение сетевых принтеров	Нет	Нет	Нет	Нет
Учебные сервисы				
Якласс и другие сервисы	Есть	Есть	Есть	С ограниче- ниями
Всероссийская электронная библиотека(ВЭБ)	Нет	Нет	Нет	Нет
Официальный сайт	Есть			
Группы в социальных сетях	В процессе создания	В процесс е создания	В процессе создания	В процессе создания
Системы автоматизации				
Система автоматизации звонков	В процессе создания	В процесс е создания	В процессе создания	В процессе создания
Голосовая связь	В процессе создания	В процесс е создания	В процессе создания	В процессе создания
Автоматизированная бегущая строка	С ограниче- ниями	С огранич е-ниями	С ограниче- ниями	С ограниче- ниями
Система демонстрации видеокартин	Нет	Нет	Нет	Нет
Система контроля доступа, автоматизированная пропускная система(СКУД)	Нет	Нет	Нет	Нет
Система видеонаблюдения с возможностями распознавания лиц	Нет	Нет	Нет	Нет
Автоматизированная система	Нет	Нет	Нет	Нет

оплаты питания				
----------------	--	--	--	--

Оснащение ЦОД

№	Наименование	Количество
1	Количество помещений	2
2	Количество серверов	2
3	Наличие СХД	0
4	Устройства бесперебойного питания	2
5	Наличие защищённого серверного шкафа	1
6	Наличие профессионального маршрутизатора	1
7	Наличие управляемого коммутатора	1
Итого единиц техники:		10

Перечень используемого ПО

Операционные системы: Windows 7 Pro, Windows 7 Base, Windows 10 Edu, Windows Server 2012 r2, FreeBSD.

Антивирусы: Dr.Web Security Suite.

Офисный пакет: Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 2016, Office 365, входит в комплект закупаемых лицензий.

Графические редакторы и обработка видео: Киностудия Windows, VSDC Free Video Editor, Movavi Video Editor, Movavi Photo Editor, GIMP, Inkscape, Blender 3D.

Уроки: Уроки Кирилла и мефодия по отечественной истории, Уроки Кирилла и мефодия по зарубежной истории , Программы для начальных классов.

ПО для интерактивных досок: Smart Notebook, Open Board.

Специализированное ПО: Программа для печати аттестатов, социопсихологическое тестирование.

ПО для бухгалтерии: 1С Бухгалтерия, УРМ АС Бюджет, Кластер: Зарплата, Crypto Pro CSP, Контур-Экстерн, ПУ-6, Перечень ЛП/

ПО для техобслуживания компьютеров: TightVNC, FusionInventoryPlugin.

Задачи: продолжить работу по созданию системы автоматизации, учебных сервисов, автоматизации технического обслуживания и учёта, удалённого доступа и т.д.

Образовательная деятельность осуществляется в ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево по адресам ул. Революционная, д. 139, ул. Андрея Васильева, д.5

В гимназии имеются: 1 спортзал, 1 спортивная площадка, столовая на 108 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет, 1 компьютерный класс, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 3 лаборатории Точки роста, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет географии, 8 кабинетов начальных классов, 1 кабинет технологии для девочек, 1 кабинет технологии для мальчиков.

Для проведения уроков физической культуры используются спортивные залы СП ЦДТ «Пируэт» и МАУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс городского округа Похвистнево Самарской области».

В сентябре 2021 года в гимназии открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», который создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В рамках оснащения центра «Точки роста» гимназия оснащена 4 ноутбуками, 1 МФУ, 2 робототехническими наборами, 1 четырехосевой робот-манипулятор с модульными сменными насадками, а также профильными комплектами лабораторного оборудования по биологии, физике, химии.

В настоящее время обеспечение компьютерами учебных кабинетов составляет 100%, ресурсы сети Интернет доступны в 100% кабинетов, мультимедиапроекторами оснащены 96% кабинетов, интерактивными досками – 59% учебных кабинетов.

Для занятий физической культурой и спортом:

- спортивный зал площадью 128 кв.м.;
- лыжная база;
- необходимый спортивный инвентарь;
- благоустроенная спортивная площадка, соответствующая требованиям СанПин;
- ФОК «Салют» (занимаются ученики, образовательная деятельность которых организуется по адресу ул. Андрея Васильева, д.5.)

Задачи: улучшение материально-технической базы лабораторий центра «Точка роста».

информационно-методических

Библиотечный фонд

ГБОУ им. С.В. Байменова г. Похвистнево Самарской области включает в себя:

— библиотеку с фондом учебной, художественной, справочной, методической литературы, периодических изданий, фондом цифровых образовательных ресурсов;

— читальную зону на 24 человека;

Фонд библиотеки насчитывает:

- 16265 экземпляров основного фонда
- 9321экземпляров учебников;
- 80 экземпляров медиатеки;
- 8 наименований периодических изданий;

Постоянными подписными изданиями являются «Добрая Дорога Детства», «НаркоНет».

Охват обучающихся библиотечной книгой в 2021-2022 учебном году составил 100%. Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками на печатной основе – 100 %.

[Перечень учебников для обучающихся ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево на 2021-2022 учебный год https://gimnazia-baimenova.ru/objects/](https://gimnazia-baimenova.ru/objects/)

№	Библиотечный фонд	2018-2019 уч. год.	2019-2020 уч. год.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1.	Библиотечный фонд учебной литературы	16307	13954	14587	9321
2.	Литература в оперативном пользовании	6101	5979	5852	5764
3.	Подлежат списанию (срок использования)	5937	5039	3419	3887

	более 4-х лет)				
4.	Процент обеспеченности за счёт библиотечного фонда	98 %	94	100%	100%
5.	Процент недостающих учебников на печатной основе	2 %	6% (имеются в электронном варианте)	0	0

Учебники, которые используются в ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево, соответствуют Федеральному перечню учебников. Анализ материально-технического оснащения гимназии показывает, что за последние 3 года удалось существенно улучшить оснащение образовательного процесса и создать условия для успешной реализации ФГОС.

Получены пособия:

- 1.Моя конституция. Журавлева О.Н. - 80 экземпляров.
- 2.Английский язык. Samara Files. Гашимов Э.А- 34 экземпляра.