

Проверено

Зам. директора по УВР

(подпись) Сорокина Е.В.
(ФИО)

«28» августа 2026 г.

Утверждено

приказом № 288- од

от «28» августа 2026 г.

Директор _____ Бочарова А.А.
(подпись) (ФИО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 24AC11D1B97A1E9FA00760FB5864707E
Владелец: Бочарова Анна Александровна
Действителен: с 24.02.2026 до 20.05.2027

Рабочая программа
логопедических занятий по коррекционно-развивающей области
«Коррекция и развитие всех компонентов речи»
для обучающегося с расстройством аутического спектра, (вариант. 8.3)

Класс 3

Общее количество часов по учебному плану **17 ч.**

Составлена в соответствии с АООП НОО для обучающихся с РАС

(вариант 8.3) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево

Программу составила:

учитель-логопед

Котмышева Алёна Андреевна

Рассмотрена на заседании ППк ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево

Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Руководитель ППк _____ Сорокина Е.В.
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция и развитие всех компонентов речи» для обучающегося с расстройством аутического спектра, (вариант. 8.3) (далее - Программа) ГБОУ гимназии им. С. В. Байменова города Похвистнево разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с в соответствии с АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.

Перечень нормативных документов, на основании которых разработана Программа:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ».
4. Приказ Минпросвещения РФ от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2025 г., регистрационный № 82961).
5. Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 (ред. от 8 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Устав ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.
8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.
8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

Детей с РАС характеризуют трудности понимания других людей (нарушения гностического компонента коммуникативных способностей); трудности адекватного самовыражения и передачи информации (нарушения экспрессивного компонента); затруднения в процессе поддержания взаимодействия и взаимообмена информацией (нарушения итерационного компонента коммуникативных способностей). Также нарушенными являются такие вспомогательные компоненты коммуникативных способностей, как общительность (недостаточная потребность в общении). Детям трудно понять чувства другого человека, следовательно, проявить сочувствие, социально-психологическая адаптация (недостаточное понимание взаимосвязей окружающего мира и быстрая истощаемость обуславливают нарушения поведения в различных социальных ситуациях), развитие речи (все дошкольники с РАС имеют нарушения грамматического строя речи).

Нарушения речи у детей с (РАС) носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения
- несформированность фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в словоизменениях;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи.

Логопедические занятия направлены на речевую систему в целом. Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Актуальность программы обоснована тем, что логопедическая работа с обучающимся, имеющим нарушения (РАС), занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Отличительные особенности программы по коррекции и развитию всех компонентов речи в том, что происходит максимальная активизация речевой деятельности ребёнка, развивается и расширяется его коммуникативный потенциал.

Цель рабочей программы: коррекция и развитие всех компонентов речи, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

В соответствии с поставленной целью выделены следующие задачи:

- установить благоприятные эмоционально-коммуникативные отношения;
- ориентировать ребёнка во внешнем мире;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащегося;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащегося;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
- развивать фразовую и связную речь;
- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление;
- формировать пространственно-временные представления и понятия;
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

1.1.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение программы

Коррекция нарушений речи учащегося с (РАС) требует организации специальной логопедической работы.

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем** этапе коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

Если у ребенка имеются недостатки звукопроизношения, то предусматривается следующая *цель* занятий: формирование правильной устной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;

4. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащегося;
5. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его;
6. развивать связную речь на материале, обогащенном автоматизированными звуками.

Направленность работы по коррекции звукопроизношения имеет следующие разделы:

- *подготовительный*

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- *постановка звука*

Цели: постановка звука изолировано наиболее приемлемым способом автоматизация звука; закрепление звука в речи по схеме в слогах, в словах в предложениях; дифференциация звуков; различение и четкое произношение звуков схожих по звучанию.

Эффективность программы

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа по активизации речевого общения,
- работа над расширением и уточнением словарного запаса,
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Практическая направленность данной рабочей программы может способствовать развитию необходимых средств языка, умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Методы и формы реализации программы

Среди методов реализации программы стоит выделить следующие:

- Словесные (объяснение);
- Наглядные (рассматривание предметов, предметных картинок и т.п.);
- Практические;
- Объяснительно-иллюстративные.

Но наиболее значимыми будут **игровые методы** (игровые упражнения, дидактические игры, сюжетные и пальчиковые игры). Игра является ведущим видом деятельности, т. к. позволяет создать комфортную, эмоциональную сферу, положительный настрой на усвоение учебного материала в произвольной обстановке.

Стоит отметить и про **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности, например, **поощрение** – выражение положительной оценки поступков и действий ребёнка. Цель – вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы.

Форма логопедических занятий: индивидуальная.

Формы контроля

Контроль на занятии осуществляется перед его окончанием, то есть это итог занятия. Цель итога – закрепить, вспомнить то, что было заявлено в целях. Итог уточняет моменты занятия. В качестве контроля можно использовать наблюдение, дидактические игры, диагностику, обратную связь, тест-задание: короткое и аналогичное, похожее и знакомое задание на повторение изученного.

Тест-задание включает в себя: 1) скорость выполнения; 2) знакомость; 3) лёгкость; 4) безошибочность выполнения.

Диагностический инструментарий

Для проведения обследования развития ребёнка можно воспользоваться логопедической диагностикой Щукиной Д.А. «Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра» - Москва, 2019 г.

Диагностика Щукиной позволяет провести всестороннее обследование детей с РАС, оценить структуру нарушений общения у данной категории детей и выделить основные направления логопедической работы.

Диагностику можно разделить на два этапа: предварительный (анкетирование родителей), основной (детальное обследование).

На **предварительном этапе** выявляются особенности раннего развития детей с РАС. Для логопедического обследования может быть использована анкета Н.А.Сорокиной.

Основной этап:

1. Исследование сенсомоторных предпосылок к общению у детей с РАС

1.1 Исследование моторной базы речи

- ✓ Исследование кинестетического орального праксиса;
- ✓ Исследование кинетического орального праксиса;
- ✓ Исследование динамической координации артикуляционных движений;
- ✓ Исследование мимической мускулатуры;
- ✓ Исследование мышечного тонуса и подвижности губ;
- ✓ Исследование мышечного тонуса языка и наличия патологической симптоматики.

1.2 Исследование перцептивной базы

- ✓ исследование зрительного восприятия;
- ✓ Исследование пространственного восприятия;
- ✓ Исследование слухового восприятия.

2. Исследование психологических предпосылок к общению у детей с РАС

2.1 Изучение состояния психического (20 заданий);

2.1 Изучение мотивации и потребности к обобщению.

3. Исследование лингвистических и паралингвистических предпосылок к общению у детей с РАС

3.1 Исследование коммуникативных способностей (методика Гайдукевич Е.С., В Гайслер, Ф. Готан);

3.2 Изучение состояния средств коммуникации (для изучения особенностей развития невербального общения используется такие методы диагностики как тестирование, экспертная оценка, самооценка, наблюдение).

Для каждого задания свои критерии оценок по 5 бальной шкале

Пример критериев оценки выполнения многоступенчатых слухоречевых конструкций

5 баллов- правильное выполнение, ребенок понимает обращенную речь, выполняет инструкцию взрослого;

4 балла- самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла- ответ с единичными ошибками;

2 балла -неточный ответ, неточное выполнение задания, либо ребенок узнает предмет, но не показывает по просьбе взрослого ничего, либо выполняет не все просьбы взрослого;

1 балл- отсутствие ответа, у ребенка отсутствует понимание речи взрослого, он не выполняет ни одну просьбу.

Градация баллов может быть расценена как:

- 1 балл низкий уровень развития;
- 2-3 балла- средний уровень развития;
- 4 балла- выше среднего уровень развития;
- 5 баллов -высокий уровень развития.

Результаты обследования ребенка фиксируются в протоколе.

Структура логопедических занятий

В структуре логопедического занятия выделяются:

- Организационный момент.
- Основная часть (внутри которой проводится еще и физминутка).
- Заключительная часть. Итог.

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие ручной моторики.
4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
5. Развитие элементарных произносительных навыков.
6. Развитие понимания обращённой речи.
7. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.
8. Развитие активной речи.
9. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Обязательное условие: многократность повторения речевого материала.

1.3. Место курса в учебном плане

Программа занятий по коррекции и развитию всех компонентов речи составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Данный курс логопедических занятий является обязательным в курсе коррекционно-развивающей области. На его реализацию отводится 0,5 часов в неделю, итого 17 часов в учебном году. В соответствии с СанПиН длительность занятий – не более 20 минут.

1.4. Формирование личностных и базовых учебных действий при освоении коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) к АООП (вариант 8.3) результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития учащегося и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные базовые действия проявляются возможностью:

- выполнять действия с предметами по подражанию, образцу;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Сформированные регулятивные базовые действия проявляются возможностью:

- принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- активно участвовать в деятельности;
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать оценку деятельности.

Сформированные коммуникативные базовые действия проявляются возможностью:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- выполнять инструкции педагога (*дай, на, возьми, посмотри*).

1.5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения программы обучающийся:

- устанавливает благоприятные эмоционально-коммуникативные отношения;
- выполняет простые инструкции учителя-логопеда;
- выражает свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщает свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушает сказку или рассказ, отвечает на вопросы по содержанию;
- умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- повторяет чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвует в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- актуализирует развитие произвольного внимания;
- совершенствует зрительное и слуховое восприятие;
- расширяет пассивный предметный словарь.

1.6. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения курса

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты диагностики рассматриваются как оценка достижения планируемых результатов программы по типу: было – стало. Интерпретация результатов проводится в соответствии со стандартизированными методиками.

2. Основное содержание коррекционного курса

2.1. Учебный план индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция и развитие всех компонентов речи»

Цель программы: коррекция и развитие всех компонентов речи, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

Категория обучающихся: обучающийся с РАС (вар. 8.3, 3 класс).

Срок реализации: 2026-2027 уч. год.

Режим занятий: 0,5 часов в неделю. Всего – 17 часов.

Форма проведения: индивидуальная.

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Диагностическое наблюдение	0,5
Развитие понятийной стороны речи		
2	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.	0,5
3	Расположение частей текста в правильном порядке.	0,5
4	Выделение смысла прочитанного текста.	0,5
5	Развитие навыка отвечать на вопросы.	0,5
6	Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.	0,5
7	Исправление смысловых ошибок в тексте.	0,5
8	Тексты с “хвостами”.	0,5
9	Понимание смысла анекдотов и юмористических рассказов.	0,5
Активизация словаря		
10	Словарная работа на предметном и картинном материале.	0,5
11	Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки.	0,5
12	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём.	0,5
13	Развития образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток.	0,5
14	Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). Соотнесение слов схожим значением.	0,5
15	Работа над антонимами (слова с противоположным значением).	0,5
16	Многозначные слова. Значение и применение.	0,5
Коррекция навыков письма и чтения		
17	Правила гигиены письма.	0,5
18	Письмо под диктовку незнакомых слов, с последующим обсуждением их правописания.	0,5
19	Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания.	0,5
20	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	0,5
21	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	0,5
22	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	0,5
23	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.	0,5
24	Тренировка скорости чтения.	0,5
25	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	0,5
26	Повторение и применение правил орфографии.	0,5

27	Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений.	0,5
28	Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.	0,5
29	Отработка алгоритмов решения орфографических задач.	0,5
30	Анализ орфографических и дисграфических ошибок. Выделение орфограмм.	0,5
Отработка навыка диалогического взаимодействия		
31	Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям.	0,5
	Инсценирование литературных произведений (например пальчиковый театр).	0,5
32	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин». Развитие умения работать в группе.	0,5
33	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе». Развитие умения работать в группе.	0,5
Итоговая диагностика.		
34	Диагностика понимания обращенной речи.	0,5
Итого: 17 часов		

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с обучающимися с умственной отсталостью рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

1. Баряева Л.Б. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», СПб, 2011.
2. Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей.
4. Жукова Н.С. Формирование устной речи. Учеб-метод, пособие. - М.: Соц.-полит. журн., 1994. - 96 с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191 с
6. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с
7. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).
8. Маллер А. Р., Цикото Г. В. М195 Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 208 с.
9. Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.
10. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

Материально-техническое оборудование:

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др., а также индивидуального раздаточного материала (счётный материал, кассы букв и цифр и др.).

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
 - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
 - алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
 - электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).
- Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.