

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

«П Р О В Е Р Е Н О»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/Е.Ю. Павлова/
«30 » августа 2023 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

И. о. директора ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/ А.А. Бочарова/
Приказ № 287 - од
от « 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа
логопедических занятий по коррекционно-развивающей области
«Коррекция и развитие всех компонентов речи»
для обучающихся с ЗПР (вар. 7.1)
1-4 классы**

Программу составила:
учитель-логопед
Микушова Светлана Владимировна

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция и развитие всех компонентов речи» для обучающегося 1-4 классов с ЗПР (вар. 7.1) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Требованием к АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития;
- Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") от 28.12.2020 № Р-193/ Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 №Р-75 (ред. от 06.04.2021);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;

- Учебным планом ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево;

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются различные нарушения высших психических функций.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Для этих детей характерны повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, в разной степени выраженный дефицит познавательных и социальных способностей.

У детей обнаруживаются различные нарушения чтения, устной и письменной речи. Из-за недостаточности общего запаса и уровня знаний, ограниченности представлений об окружающем мире словарный запас крайне беден и ограничен пределами обихода. Навыки словообразования находятся на крайне низком уровне. Связная речь не сформирована или сформирована недостаточно.

Дополнительными факторами, осложняющими логопедическую коррекционную работу с такими детьми, является зачастую отрицательное отношение к школе и процессу обучения вообще и поздние сроки выявления речевого дефекта.

Успешность освоения программы начального общего образования ребёнком с ЗПР и логопедической коррекции зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, степени педагогической запущенности, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Целью программы коррекционной работы учителя-логопеда с учащимися по варианту 7.1 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР является создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, имеющим нарушения в устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

В соответствии с поставленной целью выделены следующие **задачи**:

- Корректировать нарушения устной и письменной речи;
- Развивать речевую деятельность;
- Формировать и развивать коммуникативные навыки;
- Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическую, описательно-повествовательную);
- Обогащать и расширять словарный запас;
- Корректировать отдельные стороны психической деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- Формировать положительную учебную мотивацию и механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- Повышать уровень общего развития.

Основной задачей курса является овладение ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение программы

Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР может быть представлена в виде:

- Коррекции нарушений устной и письменной речи.
- Развития речевой деятельности.
- Формирования и развития коммуникативных навыков.
- Восполнения пробелов предшествующих периодов развития и обучения и предупреждения их возникновения.
- Формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащения и расширения словарного запаса, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Коррекции отдельных сторон психической деятельности и эмоционально-личностной сферы.

- Формирования положительной учебной мотивации и механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
- Повышения уровня общего развития.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - принцип постепенности подачи учебного материала;
 - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основными направлениями курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» являются следующие *направления*:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа: комплексное обследование учеников с ЗПР, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.1) состоит из следующих форм:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
2. Формирование правильного физиологического дыхания и направленной воздушной струи.
3. Развитие фонетико-фонематических процессов.

4. Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп.
5. Знакомство со всеми гласными и согласными звуками и правилами их написания.
6. Формирование навыков словоизменения.
7. Обогащение и активизация словарного запаса.
8. Развитие грамматической стороны речи.
9. Совершенствование связной речи.
10. Повышение речевой и эмоциональной активности детей.
11. Предупреждение и коррекция нарушения письма.
12. Коррекция нарушений технического и смыслового компонента чтения.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом родителей и педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативная помощь семье.

Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с ЗПР.

Методы и формы реализации программы

Среди методов реализации программы стоит выделить следующие:

- Словесные (объяснение);
- Наглядные (рассматривание предметов, предметных картинок и т.п.);
- Практические;
- Объяснительно-иллюстративные.

Форма логопедических занятий: групповая.

Формы контроля. Контроль на занятии осуществляется перед его окончанием, то есть это итог занятия. Цель итога – закрепить, вспомнить то, что было заявлено в целях. Итог уточняет моменты занятия. В качестве контроля можно использовать наблюдение, дидактические игры, диагностику, обратную связь, тест-задание: короткое и аналогичное, похожее и знакомое задание на повторение изученного. Тест-задание включает в себя: 1)скорость выполнения; 2)знакомость; 3)лёгкость; 4)безошибочность выполнения.

1.3. Место курса в учебном плане

Данный курс логопедических занятий является обязательным в курсе коррекционно-развивающей области. На его реализацию отводится 1 час в неделю, итого 33 (1 класс) -34 урока в учебном году. В соответствии с СанПиН длительность занятий – не более 40 минут.

Логопедические занятия проводятся с учащимся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний. На индивидуальные занятия отводится 30 минут на одного учащегося 1 раз в неделю.

Структура логопедических занятий

В структуре логопедического занятия выделяются:

- Организационный момент.
- Основная часть (внутри которой проводится еще и физминутка).
- Заключительная часть. Итог.

Логопедические занятия проводятся с учащимся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний, во второй половине дня.

Коррекционная работа в 1-4-х классах ведется по основным направлениям:

- Фонетический уровень- коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе, развитие слогоритмической структуры слова.

- Лексико-грамматический уровень -уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза.

- Синтаксический уровень -уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций, развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

- Письменная речь-предупреждение и коррекция нарушения письма.
- Чтение-коррекция нарушений технического и смыслового компонента чтения.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения.

Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Темы коррекционной работы на *фонетическом* уровне:

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукобуквенный анализ и синтез.
- Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.

- Разделительный мягкий ь.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-кустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Темы коррекционной работы на *лексико-грамматическом* уровне:

- Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.
- Безударные гласные в словах. Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.
- Приставка, суффикс. Словообразование.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописании.

Темы коррекционной работы на *синтаксическом* уровне:

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Темы коррекционной работы по *предупреждению нарушения письма*:

- Ориентация в рабочей тетради: на развороте, в оглавлении, в системе обозначений.
- Понимание информации, представленной в виде текста.
- Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы.
- Закрепление графического образа печатной и письменной буквы.
- Тренировка в написании строчной и прописной буквы.
- Развитие речеслухового восприятия: умение выделять звук на фоне слова и определять его место.
- Развитие зрительно-пространственного восприятия: вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук.

- Развитие зрительной памяти: сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв.
- Развитие двигательной памяти: комментированное поэлементное письмо буквы при обводке и самостоятельном написании.
- Развитие образной памяти: создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей.

Темы коррекционной работы по предупреждению нарушения:

- Узнавание изученных букв.
- Сливание букв в слоги.
- Чтение слогов типа: СГ, ГС, ССГ, СГС, СГСС, ССГС.
- Чтение слов разной слоговой структуры.
- Чтение слогов и слов с различным темпом и интонацией.
- Чтение слова, предложения, текста и понимание смысла содержания.
- Устанавливание в тексте причинно-следственных связей.
- Анализ содержания текста.
- Анализ содержания текста, с выделением в нем главного.

Коррекционная индивидуальная работа строится по следующим направлениям:

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Формирование функционального базиса письма и чтения.

1.4. Формирование личностных и базовых учебных действий при освоении коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

б) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные базовые действия проявляются возможностью:

- проявлять познавательную инициативу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать речевые средства для решения различных познавательных задач, владеть монологической и диалогической формами речи и строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение, обобщение, установление аналогий, умозаключение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных мыслительных операций.

Сформированные регулятивные базовые действия проявляются возможностью:

- принимать и удерживать учебную задачу, предъявленную в вербальной форме;
- готовить свое рабочее место и материал к занятию, убирать его после занятия;
- ориентироваться в заданиях, планировать этапы его выполнения и свои действия в соответствии с инструкцией и поставленной задачей, последовательно действовать по ней, в том числе во внутреннем плане;
- свободно владеть вербальными средствами общения, вести диалог, отвечать на вопросы по существу полными предложениями;
- программировать и контролировать собственную деятельность по правилу, образцу и алгоритму.

Сформированные коммуникативные базовые действия проявляются возможностью:

- формулировать собственное мнение и аргументировать собственную позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, слушать собеседника и вести диалог;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- использовать речевые средства для планирования, организации и регуляции своей деятельности, а также для эффективного решения разнообразных коммуникативных и конфликтных ситуаций.

1.5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Ребенок должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС:

- Нормализация фонетической стороны речи;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

-способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

-свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

• Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности:

-использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

-использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

-самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

-называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

-воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

-способен делить предложения на слова и составлять из слов;

-способен членить слова на слоги и составлять из слогов;

-способен проводить звуковой анализ слов;

-понимает смысловозначительную роль фонемы.

2. Основное содержание коррекционного курса

**Учебный план индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области
«Коррекция и развитие всех компонентов речи»**

Цель программы: коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Категория обучающихся: обучающиеся с ЗПР (вар. 7.1, 1-4 классы).

Срок реализации: 2023-2024 уч. год.

Режим занятий: 1 час в неделю. Всего – 33 (1 класс) -34 часа.

Форма проведения: групповая/индивидуальная.

1 класс

№ п/п	Название модулей	Содержание работы	Дата проведения	Всего часов
1.	Логопедическое обследование	Первичная диагностика речевого развития ребёнка.		1
2.	Речь и предложение.	Упражнение в составлении предложений.		
3.	Предложение и слово.	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».		1
4.	Предложение	Упражнение в выделении предложений из рассказа.		1
5.	Звуки и буквы.	Уточнение понятий звук и буква. Их дифференциация.		1
6.	Гласные звуки и буквы.	Уточнение понятия гласный звук и их характеристик.		1
7.	Согласные звуки и буквы.	Уточнение понятия согласный звук и их характеристик.		1
8.	Слог.	Слогообразующая роль гласного.		1
9.	Звуки и слова.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.		1
10.	Слоговый анализ	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.		1
11.	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.		1
12.	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных		1
13.	Гласные Ы-И	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».		1
14.	Гласные А-Я	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».		1

15.	Обследование	Промежуточная диагностика речевого развития ребенка		1
16.	Гласные О-Ё	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».		1
17.	Гласные У-Ю	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».		1
18.	Гласные Э-Е	Дифференциация гласных «э - е».		1
19.	Гласные II ряда	Дифференциация гласных второго ряда.		1
20.	Мягкий знак	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.		1
21.	Мягкий знак	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов).		1
22.	Разделительный мягкий знак.	Ознакомление с данным понятием, развитие умение.		1
23.	Твердые и мягкие согласные	Дифференциация твердых и мягких согласных.		1
24.	Имя существительное.	Уточнение знаний о словах-предметах.		1
25.	Имя существительное. Род и число	Закрепление знаний о существительном и его изменение по родам и числам.		1
26.	Глагол.	Уточнение знаний о глаголе.		1
27.	Глагол. Число и время	Закрепление знаний о глаголах, его изменение по числам и времени.		1
28.	Различение имени существительного и глагола	Дифференциация глагола и существительного в устной и письменной речи.		1
29.	Антонимы	Знакомство с понятием «антонимы».		1
30.	Синонимы	Знакомство с понятием «синонимы».		1
31.	Развитие связной речи	Пересказ текста по опорным вопросам.		1
32.	Развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		1
33.	Обследование	Итоговая диагностика речевого развития ребенка.		1
Итого: 33 ч.				

2 класс

№ п/п	Название модулей	Дата проведения	Всего часов
----------	------------------	--------------------	----------------

Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию			
1.	Диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»		1
2.	Состав слова. Слоги. Звуки и буквы. Ударение		1
3.	Звуки гласные. Ударение. Звуки [А], [О]. Буквы А,О. Дифференциация А-О		1
4.	Звуки гласные. Звук [У]. Буква У. Дифференциация О-У		1
5.	Звуки гласные. Звуки[У], [Э], [Ы], [И]. Буквы У ,Э, Ы, И.		1
6.	Дифференциация И-У, И-Й		1
7.	Буквы Е, Ё, Ю, Я.		1
8.	Дифференциация Я-Е. Дифференциация Е-И, Ё-Ю.		1
Звуки согласные твердые – мягкие парные (1 способ смягчения: гласные второго ряда)			
9.	Звуки согласные твердые – мягкие. Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Е, Ё		1
10.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Ю, Я, И		1
Звуки согласные твердые – мягкие (непарные)			
11.	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц		1
12.	Звуки согласные мягкие (непарные). Ч, Щ, Ъ		1
13.	Дифференциация Ц-С, Ш-С		1
14.	Дифференциация Ж-З		1
15.	Дифференциация Ч-Щ, Щ-Й Ч-Ш-Щ, Ч-ТЬ		1
16.	Дифференциация Ч-Ш-Щ, Ч-ТЬ		1
Слово. Предложение. Текст.			

17.	Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо под диктовку.		1
18.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.		1
19.	Слово (лексическое значение). Антонимы.		1
20.	Слово (лексическое значение). Синонимы.		1
21.	Слово (лексическое значение). Антонимы.Омонимы.		1
22.	Слово (лексическое значение). Родственные слова.		1
23.	Слово, обозначающее предмет, действие и признак предмета.		1
24.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.		1
25.	Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в роде и числе, падеже)		1
26.	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Предлоги места.		1
27.	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления.		1
28.	Деление сплошного текста на слова, предложения. Обозначение границ предложения на письме.		1
29.	Развитие связной речи. Ответы на вопросы.		1
30.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.		1
31.	Обучение последовательному пересказу с опорой на сюжетные картинки.		1
32.	Формирование навыка чтения. Двусложные слова различной слоговой структуры. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.		1
33.	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры.		1
34.	Итоговая диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»		

	Всего: 34 часа		
--	-----------------------	--	--

3 класс

№ п/п	Название модулей	Дата проведения	Всего часов
Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень.			
1.	Диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»		1
2.	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку		1
3.	Окончание и основа		1
4.	Корень. Однокоренные (родственные слова)		1
5.	Корень. Сложные слова		1
Суффикс			
6.	Образование имен существительных с помощью суффиксов –оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-) и их правописание		1
7.	Образование имен существительных с помощью суффиксов –иц- (-ец-), -ищ-, -тель-, -чик-, -щик- и их правописание		1
8.	Образование имен существительных с помощью суффиксов –арь-, -изн-, -ость-, -есть- и их правописание		1

9.	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –ан-, -ян-, -ин-, -н-, -онн- (-енн-) и их правописание		1
10.	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –лив-, -чив-, -ист-, -ив- (-ев-), -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват) и их правописание		2
Приставка			
11.	Образование глаголов с помощью приставок. Лексическое значение однокоренных глаголов, образованных с помощью приставки		1
12.	Приставка и предлог. Способы различия		2
13.	Гласный в корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку		1
14.	Безударный гласный А, О, И в корне слова. Способы проверки		1
15.	Безударный гласный Е, Я, в корне слова. Способы проверки		1
16.	Проверочная работа. Разбор слова по составу.		1
Проверяемый неизносимый согласный в корне слова			
17.	Проверяемый неизносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку		2
18.	Неизносимые согласные Д, Т в корне слова. Способы проверки		1
19.	Сочетание слогласных СН – СТН. Способы различия		1
20.	Сочетание слогласных ЗН – ЗДН. Способы различия		1
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст			
21.	Слово. Словосочетание (тип связи – согласование). Предложение		1
22.	Предложение (простое распространенное). Выбор местоимения. Текст		2
23.	Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение		1
От слога к слову			

24.	Формирование и развитие навыка чтения.		1
25.	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций		1
26.	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры		1
27.	Автоматизация навыка чтения: слова различной слоговой структуры. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций		1
28.	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста		2
29.	Итоговая диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»		1
Всего: 34 часа			

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Морфемный состав слова			
Окончание. Основа. Корень			
1	Диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»	1	
2	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку.	1	
3	Окончание и основа	1	
4	Корень. Однокоренные (родственные слова). Корневая омонимия.	1	
5	Корень. Сложные слова.	1	

Суффикс			
6	Образование имен существительных с помощью суффиксов –оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-) и их правописание	1	
7	Образование имен существительных с помощью суффиксов –иц- (-ец-), -ищ-, -тель-, -чик-, -щик- и их правописание	1	
8	Образование имен существительных с помощью суффиксов –арь-, -изн-, -ость-, -еть- и их правописание	1	
9	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –ан-, -ян-, -ин-, -н-, -онн- (-енн-) и их правописание	1	
10	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –лив-, -чив-, -ист-, -ив- (-ев-), -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват) и их правописание	1	
Приставка			
11	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1	
12	Образование глаголов с помощью приставок. Лексическое значение однокоренных глаголов, образованных с помощью приставки	1	
13	Приставка и предлог. Способы различия	1	
14	Приставка и предлог. Работа с деформированным предложением	1	
Слово. Лексическое значение			
15	Слово. Лексическое значение слова	1	
16	Синонимы. Лексические повторы	1	
17	Антонимы	1	
18	Омонимы	1	
Проверяемый безударный гласный в корне слова			

19	Гласный в корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку	1	
20	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	1	
21	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	1	
22	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	1	
23	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки	1	
24	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	1	
25	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки	1	
Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова			
26	Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку	1	
27	Непроизносимые согласные Д, Т в корне слова. Способы проверки	1	
28	Сочетание слогласных СН – СТН. Способы различия	1	
29	Сочетание слогласных ЗН – ЗДН. Способы различия	1	
30	Непроизносимые согласные Л, В в корне слова. Способы проверки	1	
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст			
31	Слово. Словосочетание (тип связи – управление). Предложение	1	
32	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст	1	
33	Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Сочинение по сюжетной картине или на заданную тему	1	
34	Итоговая диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»	1	
	Всего:	34	

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

При составлении рабочих программ используются следующие методические источники:

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Основные закономерности психического развития ребенка. М., 1994.
3. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. 1991.
5. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
6. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. М.,1993.
8. Зикаев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000.
9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение). СПб., 1997.
10. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова – М., 1998.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
12. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб., 1998.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
14. Спирина Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
15. Спирина Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. М., 1996.
16. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации. Республиканский институт повышения квалификации работников образования).
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.