

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени
Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С.В. Байменова
города Похвистнево
_____/Е.В. Сорокина /
«11» июня 2025 г.

Утверждено

Приказом № 160- од
от «16» июня 2025 г.
Директор ГБОУ гимназии
им. С.В. Байменова
города Похвистнево
_____/ А.А. Бочарова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Предмет (курс) «Проектно- исследовательская деятельность»

Класс 11

Общее количество часов: 34 часа

Составлена учителем химии Синеглазовой И.В.

Рассмотрена на заседании МО
учителей естественнонаучных
дисциплин

Протокол № 5 от «10» июня 2025 г.

Руководитель МО

_____/Синеглазова И.В.

2025– 2026 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Проектно- исследовательская деятельность» ориентирована на обучающихся 11 класса общеобразовательной школы и составлена на основе программы Л.В. Довгаль «Проектно-исследовательская деятельность», опубликованной в 2023 году на сайте «Урок РФ». Элективный курс рассчитан на 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

Современный этап развития школьного образования выдвигает на первый план индивидуальный подход к учащимся. Выполнение проектных и исследовательских работ школьниками становится неотъемлемой частью работы учителей. Навыки исследования нужны решительно всем. Работник любой профессии сделает свою работу лучше, если будет анализировать ее условия и искать наиболее эффективные пути ее выполнения (конечно, оставаясь в рамках своей служебной задачи). Этим определяется творческий подход в профессии. Современная школа должна обеспечивать школьникам возможность выполнения разнообразных исследовательских работ – это повышает качество образования и позволяет ребятам лучше подготовиться к продолжению образования в вузе и реализовать себя в жизни. Не только в работе – в быту, в семье, в дружеском общении способность исследовать очень полезна. Главные функции учебно- исследовательской деятельности в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и предпрофильных навыков как основы профильного обучения.

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся.

Задачи:

- освоение методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков оформления и защиты проектных и исследовательских работ в соответствии с требованиями.

Содержание курса направлено на углубление знаний и усвоение основных понятий проектной и исследовательской деятельности, ознакомление со структурой проведения исследовательской работы, с технологией выполнения и оформления самостоятельной исследовательской работы, развитие навыков выполнения проектной и исследовательской работ.

В тематику занятий входит знакомство с различными методиками работы, методами решения творческих задач, методами ведения наблюдений и сбора материала, способами их обработки, правилами написания, оформления и защиты работ.

Планируемые результаты изучения элективного курса

Личностные результаты:

- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты:

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- владение умением проводить исследования;
- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Календарно- тематический план

№ п/п	Содержание обучения	Кол- во часов	Сроки прове- дения	Характеристика видов деятельности
Раздел 1. Культура исследования и проектирования (9 ч.)				
1	Проектно- исследо- вательская деятельность. Цели и задачи курса	1	1 неделя	Различать цели проектной и исследовательской работы
2	Что такое проектная деятельность и научное исследование.	1	2 неделя	
3	Типы проектов.	1	3 неделя	Обосновывать и анализировать проблему. Формулировать темы и цели проектных работ разных видов.
4	Этапы выполнения проекта.	1	4 неделя	Планировать проекты разных видов.
5-6	Социальный проект. Методы поиска проблемы.	2	5-6 неделя	Находить социальные проблемы. Формулировать тему проекта.

7-8	Творческий проект. Методы решения творческих задач.	2	7-8 неделя	Анализировать проблему, формулировать тему, составлять план.
9	Исследовательский проект.	1	9 неделя	Виды исследовательских проектов.
Раздел 2. Замысел проекта (12 ч.)				
10	Исследовательская работа. Цели и задачи.	1	10 неделя	Формулировать тему и задачи исследовательской работы.
11	Структура исследовательской работы.	1	11 неделя	Анализировать структуру исследования и планировать работу.
12	Разработка гипотезы.	1	12 неделя	Формулировать гипотезу исследования.
13-14	Методы исследования.	2	13 -14 неделя	Аргументировано выбирать методы исследования для своей работы.
15	Сбор материала.	1	15 неделя	Регистрировать данные. Вести дневник исследователя.
16	Способы получения и переработки информации	1	16 неделя	Использовать интернет и другие источники получения информации в процессе исследования.
17	Принципы работы с собранным материалом.	1	17 неделя	Обрабатывать данные опытов и наблюдений, переводить их в таблицы, диаграммы, матрицы и т.д.
18-19	Работа с материалами исследования	2	18-19 неделя	
20	Работа с литературными источниками.	1	20 неделя	Тематический подбор литературы, пользоваться ББК
21	Ссылки на литературу и оформление библиографического списка.	1	21 неделя	Составление библиографического списка и оформление ссылок на литературу.
Раздел 3. Презентация и защита индивидуального проекта (13 ч.)				
22	Правила оформления результатов исследования.	1	22 неделя	Осуществлять оформление исследовательской работы.

23	Правила написания отчетов.	1	23 неделя	
24	Формы представления результатов.	1	24 неделя	
25	Устный отчет с демонстрацией материалов	1	25 неделя	Готовить демонстрационный материал и использовать его при отчете.
26	Формы защиты проекта.	1	26 неделя	Защищать проект в разных формах
27	Составление электронной презентации.	1	27 неделя	Составлять электронную презентацию для защиты проекта.
28	Критерии защиты проектной работы.	1	28 неделя	Защищать проект в соответствии с критериями.
29	Защита проекта	1	29 неделя	Защищать проект в соответствии с критериями.
30	Требования к докладу.	1	30 неделя	Составлять доклад по проделанной работе.
31	Подготовка докладов.	1	31 неделя	Оформлять стендовый доклад.
32	Стендовый доклад	1	32 неделя	
33	Культура выступления и ведения дискуссии.	1	33 неделя	Соблюдать правила этикета, выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы
34	Защита исследовательской работы	1	34 неделя	Составлять план защиты и защищать работу в соответствии с критериями

Литература для учителя

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В.Майсак]. – (3-е изд. – М. Просвещение, 2021.
2. Методическое пособие «Исследовательская деятельность учащихся в про-фильной школе»// Б.А. Татьянkin, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева/под ред. Б.А. Татьянкина – М.: «5 за знания», 2007 г.
3. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебrenникова. – М.: Просвещение, 2013
4. Исследовательская деятельность как модель педагогической технологии. Методическая разработка. 2006
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С.. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы/ Под ред. А.В. Леонтовича. – М.:ВАКО, 2014

Интернет-ресурсы, рекомендуемые обучающимся при выполнении проектов и исследований:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<https://www.asi.org.ru/tag/detskie-proekty/> Агентство социальной информации