

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом гимназии

Протокол № 4 от 03.06.2016

Председатель



Александрова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

от 09.06.2016 № 44-01

Директор



Вайнштейн Т.В.

Положение

об инклюзивном обучении

в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении

Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской

Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево

городского округа Похвистнево Самарской области

Принято:

Педагогическим советом

Протокол №10 от 30.05.2016

1. Общие положения

1.1 Данное положение составлено на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 года № 82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области», письма Министерства образования и науки Самарской области от 26.03.09 № 1046 «Об организации деятельности образовательных учреждений по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья», письма Министерства образования и науки Самарской области от 11.03.16 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

1.2 Настоящее Положение регулирует деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее – Гимназия) по организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

1.3 Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбора формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

1.4 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Гимназии осуществляется инклюзивно. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются по соответствующим нарушению адаптированным основным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.5 Гимназия создает условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения для детей (в том числе детей-инвалидов).

1.6 Гимназия несет ответственность за жизнь обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов во время их пребывания в учреждении, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

1.7 Гимназия обеспечивает обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам условия для обучения, воспитания, реабилитации и интеграции в общество.

2. Цели и задачи инклюзивного обучения.

2.1. Цель инклюзивного обучения в Гимназии - усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами соответствующих общеобразовательных программ, коррекция отклонений в развитии, психологического развития обучающихся в специально созданных в Гимназии психолого-педагогических условиях;

2.2. Задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Гимназии:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ;

- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

3. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Гимназии.

3.1. Образование в Гимназии для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов организуется при создании необходимых специальных условий для обучения:

- детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается Гимназией в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерной АООП НОО обучающихся с привлечением органов самоуправления (управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Гимназией.

3.3. АООП НОО обучающихся с ОВЗ содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ОВЗ, получение образования вне зависимости от выраженности вида нарушения и места проживания обучающихся.

3.4. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

3.5. В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

3.6. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

3.7. Гимназия организует работу психолого-медико-педагогического консилиума (далее - Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом Минобрнауки России от 07.03.2000 №27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)".

3.8. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основании заключения психолого-медикопедагогической комиссии

(далее - ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при поступлении ребенка в Гимназию, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом Консилиума. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора Гимназии.

3.9. Инклюзивное обучение осуществляется на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.10. Для обучающихся, воспитанников с соматическими заболеваниями, не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) инклюзивное обучение является приоритетной формой организации образовательного процесса на протяжении всего периода общего образования.

3.11. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с отклонениями в развитии и детей-инвалидов Гимназией организуются занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами Гимназии или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

4.1 При наличии социального заказа на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательной школе директором Гимназии создаются условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

4.2. Образовательный процесс инклюзивного обучения осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают привлеченные специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) в соответствии с видом нарушения ребенка.

4.3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

4.4. Расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с отклонениями в развитии.

4.5. При отсутствии в Гимназии необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована силами

специалистов и с привлечением ресурсов других образовательных учреждений данной территории, располагающими необходимыми ресурсами, в удобное для детей с отклонениями в развитии и детей -инвалидов время.

4.6. Деятельность Гимназии, которая осуществляет образование детей с отклонениями в развитии и детей- инвалидов, финансируется учредителем в соответствии с договором между ними по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.