

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

П Р О В Е Р Е Н А

У Т В Е Р Ж Д Е Н А

Заместитель директора по
ВР ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ Н. А. Власова
« 08 » августа 2023 г.

И.о.директора ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ А.А. Бочарова
Приказ № 259-од
от «09» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование курса	«Мои проекты»
Классы	2 - 4
Количество часов	102
Составитель	Степанова Татьяна Александровна

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 6
от 07 августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Г.А. Галкина

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мои проекты» для 2-4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА «МОИ ПРОЕКТЫ»

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить обучающегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и учителя общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.
-

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МОИ ПРОЕКТЫ»

Целями изучения курса «Мои проекты» являются: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Основные задачи курса «Мои проекты»:

- Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области речи.

- Воспитание системы нравственных и межличностных отношений.

МЕСТО КУРСА «МОИ ПРОЕКТЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Программа курса составлена из расчёта 102 учебных часа — по 1 часу в неделю. Во 2—4 классах — по 34 часа. Срок реализации программы — 3 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МОИ ПРОЕКТЫ»

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания: использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: проявление бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания: формирование первоначальных представлений о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Универсальные коммуникативные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного
- формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по курсу «Мои проекты» **обучающийся научится:**

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- различать метод исследования: анкетирование, интервьюирование, моделирование, эксперимент;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- знать правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- составлять план действий совместного исследования;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером,

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
рулеткой;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

К концу обучения по курсу «Мои проекты» **обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- самостоятельно осуществлять поиск, систематизацию и оформление интересующей информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе повседневной практике взаимодействия с миром.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.

Занятия предусматривают индивидуальную работу обучающихся, в группах, парах, работу с привлечением родителей.

В курсе наиболее распространены следующие формы работы: беседа, игры: ролевые, ситуационные; упражнения, тренинги, экскурсии, обсуждения, дискуссии, тестирование, эксперименты, наблюдение, викторины, коммуникативные, дидактические игры, практическая работа, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль результативности и эффективности освоения данной программы будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурсе различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА «МОИ ПРОЕКТЫ»

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2, 3, 4

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области класса. – М.: Издательство РОСТ, 2022. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2, 3, 4 класса. –М.: Издательство РОСТ, 2022. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Презентации по проектной деятельности <https://prez-proekt.ru>
2. «Толковый словарь Ожегова <https://slovarozhegova.ru/ozhegov.php>
3. Детские презентации» https://prezentacii.org/prezentacii/detskie_prezentacii/
4. Вместе познаем мир <http://www.potomym.ru/>
5. Детская энциклопедия <http://www.encyklopediya1.ru/>
6. Claw.ru: Детская энциклопедия http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/i...
7. Детская онлайн энциклопедия ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ <http://ya-uznay.ru/>

Тематическое планирование для 2 класса.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Вводная беседа. Беседа - размышление.	Презентации по проектной деятельности https://prez-proekt.ru «Детские презентации» https://prezentacii.org/prezentacii/detskie_prezentacii/ Вместе познаем мир http://www.potomym.ru/ Детская энциклопедия http://www.encyklopediya1.ru/ Толковый словарь Ожегова https://slovarozhegov.a.ru/ozhegov.php
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	Игры	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	Беседа - размышление	
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1	Работа в группах.	
5	Этапы работы над проектом.	1	Ролевые игры.	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	Беседа-рассуждение.	
7	Проблема. Решение проблемы.	1	Беседа	
8	Выработка гипотезы-предположения.	1	Беседа-рассуждение	
9	Цель проекта. Задачи проекта.	1	Мини-выступления	
10	Сбор информации для проекта	1	Работа в группах.	
11	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	Ролевые игры.	
12	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	Мини –проекты.	
13	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка».	1	Исследовательская работа: составление сообщений.	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

14	Играем в ученых. Это интересно.	1	Ролевые игры.	Claw.ru: Детская энциклопедия http://children.claw.ru/3_earth_universe/c ontent/i... Детская онлайн энциклопедия ХОЧ У ВСЁ ЗНАТЬ http://ya-uznayu.ru/
15	Тест «Чему ты научился?»	1	Тестирование.	
16	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	1	Мини-сообщения.	
17	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	1	Творческая мастерская.	
18	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	1	Практическая работа.	
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	1	Практическая работа.	
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	Ролевые игры.	
22	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1	Тестирование.	
23	Изготовление визитки.	1	Творческая работа. Составление визитки.	
24	- Правильное составление титульного листа визитки.			
25	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ».	1	Самостоятельная работа	
26	Играем в ученых. Это интересно	1	Практическая работа (опыты).	
27	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1	Конкурсы.	
28	Памятка жюри конкурсов.	1	Творческая работа.	
29	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	Пробное выступление. Обсуждение.	
30	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1	Ролевые игры.	
31	Играем в ученых. Это интересно.	1	Практическая работа (опыты).	
32	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим	2	Творческая работа.	
33	проектам. Пожелание будущим проектантам.			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Интеллектуальные игры.	
Итого		34		

Тематическое планирование для 3 класса.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	Вводная беседа. Беседа – размышление.	Презентации по проектной деятельности
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1	Работа в парах. Игры.	https://prez-proekt.ru
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1 9	Беседа - размышление	«Детские презентации» https://prezentacii.org/prezentacii/detskie_prezentacii/
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1	Мини-выступления	Вместе познаем мир http://www.potomy.ru/
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2	Работа в группах. Мини-выступления	Детская энциклопедия
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	2	Работа в группах. Мини-выступления	http://www.enciklopediya1.ru/
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	Работа в группах. Творческая работа.	Толковый словарь Ожегова https://slovarozhegov.a.ru/ozhegov.php
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	Работа в группах. Творческая работа.	Claw.ru: Детская энциклопедия http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/i...
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера.	2	Практическая работа.	
13-15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3	Практическая работа, консультация	Детская онлайн энциклопедия ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ http://ya-uznayu.ru/
16-17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	2	Практическая работа, консультация	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

18 - 19	Программа МРР. Дизайн.	2	Практическая работа, консультация	
20 - 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	2	Практическая работа, консультация	
22 - 23	Требования к компьютерной презентации. Power Point.	2	Практическая работа, консультация	
24 - 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	2	Практическая работа, консультация	
26 - 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3	Практическая работа, консультация	
29 - 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2 10	Мини-доклад.	
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	Тестирование. Ролевые игры.	
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	1	Ролевые игры.	
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин).	1	Творческая работа.	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Интеллектуальные игры.	
Итого		34		

Календарно - тематическое планирование для 4 класса.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Твои новые интересы.	1	Беседа, дискуссии	Презентации по проектной деятельности https://prez-proekt.ru «Детские
2	Твои новые увлечения.	1	Беседа, дискуссии	
3	Виды проектов.	1	Беседа-рассуждение Тренинг	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

4	Исследовательско – творческий проект.	1	Дискуссия, тренинг	презентации» https://prezentacii.org/prezentacii/detskie_prezentacii/
5	Творческий проект.	1	Коммуникативные, дидактические игры.	
6	Ролево – игровой проект.	1	Коммуникативные, дидактические игры.	Вместе познаем мир http://www.potomy.ru/
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1	Работа в группах. Мини-выступления.	Детская энциклопедия http://www.enciklopediya1.ru/
8	Информационно – исследовательский проект.	1	Групповая работа. Анкетирование	Толковый словарь Ожегова https://slovarozhegova.ru/ozhegov.php
9	Практико – ориентированный проект.	1	Дискуссия, тренинг	
10	Монопредметный проект.	1	Дискуссия, тренинг	
11	Межпредметный проект.	1	Дискуссия, тренинг	Claw.ru: Детская энциклопедия http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/i...
12	Виды презентационных проектов.	1	Дискуссия, тренинг	
13	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	1	Работа в группах. Мини-выступления.	Детская онлайн энциклопедия ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ http://ya-uznayu.ru/
14	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1	Работа в группах. Мини-выступления.	
15	Правильная подготовка презентации к проекту.	1		
16	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	1	Творческая мастерская.	
17	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1	Творческая мастерская.	
18	Типичные ошибки проектантов.	1	Беседа-рассуждение Тренинг	
19	Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1	Беседа-рассуждение Тренинг	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

20	Программа МРР.	1	Беседа- рассуждение
21	Формирование умений в работе с диаграммой.	1	Практическая работа, консультация
22	Формирование умений в работе с таблицей.	1	Практическая работа, консультация
23	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	Тестирование
24 - 25	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации	2	Практическая работа
26	Программа MICROSOFT OFFICE WORD.	1	Практическая работа, консультация
27 29	Программа MICROSOFT OFFICE POWER POINT.	3	Практическая работа, консультация
30	Формирование навыков работы с текстом.	1	Практическая работа, консультация
31	Настройка полей и абзацев.	1 ¹²	Практическая работа, консультация
32	Твои впечатления от работы над проектом.	1	Рольевые игры.
33	Пожелания будущим проектантам.	1	Рольевые игры.
34	Итоговое занятие.	1	Интеллектуальн ые игры.
Итого		34	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Календарно-тематическое планирование. 2 класс.

№ занятия	Наименование темы урока	Количество часов	Дата проведения	Предметные результаты обучения	Планируемые образовательные результаты(ЛР,МР)
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	07.09.2022	Формирование умения учиться решать творческие задачи, создавать сообщения о своих увлечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби", "тема", "проект"; учиться говорить и слушать, задавать корректные вопросы, оценивать свою деятельность на уроке	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ <u>Гражданско-патриотического воспитания:</u> первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <u>Духовно-нравственного воспитания:</u> проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности. <u>Эстетического воспитания:</u> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <u>Трудового воспитания:</u> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	14.09.2022		
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	21.09.2022	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; понимать прочитанный текст, выделять в нём существенное по отношению к предстоящей задаче: давать определение понятия "формулировка", "словарь".	
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1	28.09.2022	Развитие умения планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.	
5	Этапы работы над проектом.	1	05.10.2022	Развитие умения выбирать тему проекта, исходя из его практической значимости, видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с ПОНЯТИЕМ	1	12.10.2022		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	«актуальность».			предположения; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, ресурсы: инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы; учиться принимать решения и прогнозировать их последствия.	результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
7	Проблема. Решение проблемы.	1	19.10.2022		
8	Выработка гипотезы-предположения	1	26.10.2022		<u>Экологического воспитания:</u> проявление бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих вред природе.
9	Цель проекта. Задачи проекта	1	09.11.2022		<u>Ценности научного познания:</u> формирование первоначальных представлений о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
10	Сбор информации для проекта	1	16.11.2022		
11	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	23.11.2022		
12	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	30.11.2022		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ <i>Универсальные познавательные учебные действия:</i> Базовые логические действия:
13	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1	07.12.2022	Распознавать определение понятиям "поделка", "макет"; "визитка"; составлять план подготовки к созданию проекта; планировать деятельность, время, ресурсы.	- сравнивать объекты, устанавливать основа ния для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
14	Играем в ученых. Это интересно	1	14.12.2022	Формирование умения проводить эксперимент; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать умозаключения и выводы.	- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
15	Тест «Чему ты научился?»	1	21.12.2022	Развитие умения проводить самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

16	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	11.01.2023	Развитие умения готовить презентацию своего проекта, отбирать важную информацию для 7-минутного сообщения, использовать различные средства наглядности, готовить текст своего доклада.	<p>наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педаг
17	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	18.01.2023		
18	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	25.01.2023	Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.	
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point.	1	01.02.2023		
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	1	08.02.2023		
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	15.02.2023		
22	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1	22.02.2023	Развитие умения проводить самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, готовить визитку, титульный лист, составлять список литературы, используемой для создания проекта.	
23-24	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	2	01.03.2023 15.03.2023		
25	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ».	1	22.03.2023		
26	Играем в ученых. Это интересно.	1	05.04.2023	Формирование умения учиться планировать деятельность,	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы.	огических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
27	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	12.04.2023	Развитие умения обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Презентация своего проекта, демонстрация продукта;	- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
28	Памятка жюри конкурсов	1	19.04.2023	учиться уверенно держать себя во время выступления, показывать артистическ 16 умения, использовать различные средства наглядности при выступлении,	- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. <i>Универсальные коммуникативные учебные действия:</i>
29	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	26.04.2023	отвечать на незапланированные вопросы, доказывать и защищать свои идеи.	Общение: - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
30	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1	03.05.2023		- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
31	Играем в ученых. Это интересно.	1	10.05.2023	Формирование умения учиться планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы.	- признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументировано высказывать своё мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
32-33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам.	2	17.05.2023 25.05.2023	Развитие умения высказывать благодарность детям и взрослым за помощь в создании проекта.	- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	31.05.2023	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой	Совместная деятельность: - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

			теме, анализ высказываний собеседников.	<ul style="list-style-type: none"> - формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - оценивать свой вклад в общий результат. <p style="text-align: center;"><i>Универсальные регулятивные учебные действия:</i></p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий. <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
			17	

Календарно-тематическое планирование. 3 класс.

№ занятия	Наименование темы урока	Количество часов	Дата проведения	Предметные результаты обучения	Планируемые образовательные результаты(ЛР,МР)
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	07.09.2022	Развитие умения выбора темы проекта, исходя из его практической значимости, определение проблемы, постановка вопросов, выдвижение гипотезы; определение цели и задач проекта, выбор источников информации, отбор материала, планирование деятельности, времени, ресурсов.	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p><u>Гражданско-патриотического воспитания:</u> первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u> проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания,</p>
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1	14.09.2022		
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	21.09.2022		
4	Цель проекта. Задачи.	1	28.09.2022		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.				уважения и доброжелательности. <u>Эстетического воспитания:</u> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2	05.10.2022 12.10.2022	Запоминание толкования новых понятий; ознакомление (чтение) с этапами работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя; участие в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создание памятки и постера своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.	<u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	19.10.2022 06.10.2022		<u>Трудового воспитания:</u> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	09.11.2022		<u>Экологического воспитания:</u> проявление бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих вред природе.
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	16.11.2022		<u>Ценности научного познания:</u> формирование первоначальных представлений о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера.	2	23.11.2022 30.11.2022		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ <i>Универсальные познавательные учебные действия:</i> Базовые логические действия:
13-15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3	07.12.2022 14.12.2022 21.12.2022		
16-17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	2	11.01.2023 18.01.2023		
18-19	Программа MPP. Дизайн.	2	25.01.2023 01.02.2023		
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	2	08.02.2023 15.02.2023		
22-	Требования к	2	22.02.2023		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

23	компьютерной презентации. Power Point		01.03.2023		<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); - формулировать выводы и подкреплять их
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2	15.03.2023 22.03.2023		
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	05.04.2023 12.04.2023 19.04.2023		
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	26.04.2023 03.05.2023	Подготовка проектной документации: составление титульного листа, визитки, списка литературы; оформление интервью, используя подсказки рабочей тет	
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	10.05.2023	Формирование 19 ления составления примерного текста самоанализа, заполнение карты.	
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам	1	17.05.2023	Формирование 16 ления составления рассказов о : впечатлениях от выступления. Оценка успешности своего выступления.	
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1	25.05.2023	Участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний собеседников. Высказывание слов благодарности членам команды, своим помощникам, рисование открытки.	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	31.05.2023	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

			<p>теме, анализ высказываний собеседников.</p> <p style="text-align: center;">20</p>	<p>доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. <p><i>Универсальные коммуникативные учебные действия:</i></p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
--	--	--	--	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				21	<ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументировано высказывать своё мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного; - формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - оценивать свой вклад в общий результат. <p><i>Универсальные регулятивные учебные действия:</i></p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий. <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
--	--	--	--	----	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

№ занятия	Наименование темы урока	Количество часов	Дата проведения	Предметные результаты обучения	Планируемые образовательные результаты(ЛР,МР)
1	Твои новые интересы.	1	07.09.2022	Развивать умение работать с информацией, презентовать свои новые интересы, записывать результаты полученных данных. наблюдений.	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ <u>Гражданско-патриотического воспитания:</u> первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <u>Духовно-нравственного воспитания:</u> проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности. <u>Эстетического воспитания:</u> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <u>Трудового воспитания:</u> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества,</p>
2	Твои новые увлечения.	1	14.09.2022		
3	Виды проектов.	1	21.09.2022	Формировать умение работать с новой информацией, различать виды проектов, экспериментировать и проводить исследование, ставить опыты.	
4	Исследовательско – творческий проект.	1	28.09.2022	Формировать умение работать с научной информацией, работать в команде, отчитываться о проделанной работе.	
5	Творческий проект.	1	05.10.2022	Участвовать в создании творческого минипроекта, в поиске ответов на поставленные вопросы.	
6	Ролево – игровой проект.	1	12.10.2022	Участвовать в обсуждении минипроектов, новых понятий и терминов, коллективной работе над проектом, развитие умения планировать и распределять обязанности между членами группы.	
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1	19.10.2022	Участвовать в самостоятельном исследов: 22 по выбранной тематике, решать логические задачи, отвечать на вопросы по результатам исследования.	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

8	Информационно – исследовательский проект.	1	26.10.2022	Участвовать в сборе информации, проведении анкетирования, выполнять анализ полученных сведений и делать выводы, осуществлять дискуссию по результатам исследования.	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <u>Экологического воспитания:</u> проявление бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих вред природе.
9	Практико – ориентированный проект.	1	09.11.2022	Участвовать в разборе информации, освоении новых понятий, развитие умения распределять функции каждого члена группы, поэтапно обсуждать работу группы, оформлять конечный продукт, выполнять презентацию полученных результатов и способов их внедрения в практику.	<u>Ценности научного познания:</u> формирование первоначальных представлений о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
10	Монопредметный проект.	1	16.11.2022	Развивать информационную компетентность, анализировать и отбирать необходимую информацию, развивать умение выбирать способы достижения поставленной цели.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ <i>Универсальные познавательные учебные действия:</i> Базовые логические действия:
11	Межпредметный проект.	1	23.11.2022		- сравнивать объекты, устанавливать основа ния для сравнения, устанавливать аналогии;
12	Виды презентационных проектов.	1	30.11.2022		- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
13	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	1	07.12.2022	Участвовать в выборе наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, изучать структуру отчётов и их виды.	- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
14	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1	14.12.2022	Формировать умения искать и выделять необходимой информации, применять методы информации 23 о поиска.	- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
15	Правильная подготовка	1	21.12.2022	Формирова умения в	- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
					- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	презентации к проекту.			составлении требований к презентации, изучать новые понятия и применять полученные знания на практике.	наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; Базовые исследовательские действия:
16	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	1	11.01.2023	Ознакомление с общими рекомендациями к публичному выступлению, отвечать на задаваемые вопросы, участвовать в составлении памятки для публичного выступления.	- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
17	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1	18.01.2023	Ознакомление с памяткой по составлению списка используемой литературы, участие в практической работе по составлению списка и ссылок на разные информационные источники.	- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
18	Типичные ошибки проектантов.	1	25.01.2023	Развитие умений в обсуждении и выделение необходимой информации, поиске типичных ошибок проектантов, в работе группы по составлению памятки.	- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
19	Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1	01.02.2023	Ознакомление с критериями оценивания проектной деятельности, развитие умения анализировать полученную информацию и формулирование выводов.	Работа с информацией: - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
20	Программа МРР.	1	08.02.2023	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска с помощью компьютерных средств, в практической работе по	- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
21-22	Формирование умений в работе с диаграммой.	2	15.02.2023 22.02.2023		- соблюдать с помощью взрослых (педагогич

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

				формированию умения работать с диаграммой и таблицей.	еских работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
23	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	01.03.2023	Формирование умения оценивать свою работу, развитие способности к самокритике и самоанализу.	
24-25	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.	2	15.03.2023 22.03.2023	Совершенствование компьютерной грамотности, коммуникативных способностей, умение работать и взаимодействовать с другими участниками группы.	- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
26	Программа MICROSOFT OFFICE WORD.	1	05.04.2023	Изучение и освоение возможностей программы MICROSOFT OFFICE WORD и MICROSOFT OFFICE POWER POINT.	<i>Универсальные коммуникативные учебные действия:</i> Общение:
27-29	Программа MICROSOFT OFFICE POWER POINT.	3	12.04.2023 19.04.2023 26.04.2023		- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
30	Формирование навыков работы с текстом.	1	03.05.2023	Участвовать в пошаговом выполнении работы по составлению текста и настройке полей абзацев, учиться работать с инструкцией	- признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
31	Настройка полей и абзацев.	1	10.05.2023	16 ппе.	- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
32	Твои впечатления от работы над проектом.	1	17.05.2023	Формировать умение самостоятельно анализировать, делать выводы, предлагать рекомендации.	- готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
33	Пожелания будущим проектантам.	1	25.05.2023	Участвовать в индивидуальной или групповой работе по составлению пожеланий будущим проектантам.	Совместная деятельность: - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного
34	Итоговое занятие.	1	31.05.2023	Развитие умения высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

					<ul style="list-style-type: none">- формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;- оценивать свой вклад в общий результат. <p><i>Универсальные регулятивные учебные действия:</i></p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;- выстраивать последовательность выбранных действий. <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
--	--	--	--	--	--