

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

«П Р О В Е Р Е Н О»

Заместитель директора по
УВР ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
Е.Ю. Павлова
« 30» августа 2023 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

И.о. директора ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
А.А. Бочарова
Приказ № 287 - од
от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: индивидуальный проект

Классы: 10-11

Учитель: Синеглазова Ирина Вячеславовна

«Р А С С М О Т Р Е Н О»

на заседании методического
объединения учителей есте-
ственнонаучных дисциплин
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Руководитель МО _____
/Синеглазова И.В./

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее – Программа) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (п. 5 ФГОС СОО) к развитию у старшеклассников таких личностных качеств как креативность, критическое мышление, мотивация на творчество, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

В рамках Программы указанные качества развиваются у старшеклассников за счет:

- баланса аудиторной работы и самостоятельной активности старшеклассников в выбранном направлении индивидуального проекта;
- возможности проводить учебные исследования, в т.ч. на межпредметной основе, в качестве выполнения индивидуального проекта;
- комбинации информационно-теоретических занятий и тренингов по развитию «гибких навыков»;
- наличия практических блоков, предусматривающих отработку умений, освоенных старшеклассниками на информационно-теоретических занятиях.

При составлении Программы использованы:

- Учебное пособие «Индивидуальный проект»// Половкова М.В., Майсак М.В, Половкова Т.В. – М.: Изд-во Просвещение, 2019 г.
- УМК «Основы проектной деятельности.5-9 классы»// Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. – Самара, 2010 г.
- Методическое пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе»// Б.А. Татьянkin, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева/под ред. Б.А. Татьянкина – М.: «5 за знания», 2007 г.
- Веб-проект «Атлас новых профессий» <http://atlas100.ru/>

Рабочая программа предусматривает двухгодичное изучение соответствующего курса по 34 часа в 10-м и в 11-м классах.

Планируемые результаты, содержание и тематическое планирование программы синхронизированы и представлены табличным вариантом.

Формы текущего тематического контроля указаны в тематическом планировании. Промежуточная аттестация проводится:

- по окончании 10-го класса в форме отчета старшеклассника о состоянии выполнения проекта и (или) учебного исследования;

- в 11-м классе в форме экспертного заключения на защищенный проект.

Тематическое планирование

Разделы/ часы	Содержание	Дата	Планируемые результаты				Конт ро ль
			Личностные	Межпредмет- ные	Предметные		
					Ученик научится	Ученик получит возмож- ность научиться	
10-й класс							
Установоч- ное занятие (2 часа)	1. Организация проектной и исследовательской деятельности в ГБОУ СОШ гимназии им. С.В. Байменова. Обязанности и права обучающихся. Порядок закрепления куратора/ руководителя проекта. Система сопровождения проектной и исследовательской деятельности. 2. Общие требования к текущей отчетности по ходу выполнения проекта. Мероприятия для трансляции промежуточных результатов проекта	1-2 неде- ля	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Межпредмет- ные понятия: «проект», «результат», «индивидуальный». Коммуника- тивные УУД: умение продук- тивно общаться и взаимодейств овать в процес- се совместной деятельности	- ориентироваться в ин- струкциях и регламен- тах; - формулировать уточ- няющие вопросы по существованию регламентов; - выдвигать инициативы по части взаимодей- ствия с курато- ром/руководителем проекта	- составлять представление о потенциальном кураторе/ руководителе проекта	-
Проекты в жизни и профессио- нальной дея- тельности (2 ч.)	1. Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода. Выводы из опыта проектной деятельности в 4-9-х классах. 2. Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей	3-4 неде- ля	Готовность к вы- бору профессии. Самоидентифика- ция посредством лично и об- щественно значи- мой деятельности	Межпредмет- ное понятие «метод». Познаватель- ные УУД: го- товность и спо- собность к са- мостоятельной информацион- но-	- рефлексировать име- ющийся опыт проект- ной деятельности; - искать и приводить примеры востребован- ности проектной компе- тенции в описании ва- кансий на рынке труда; - составлять описание вакансии под одну из	- использовать архивные материалы для поиска ис- торических аналогов про- ектной компетенции при приеме сотрудников на работу	№ 1

Практический блок (1 час)	Практическая работа «Ищу партнера». Посещение сайта «Атлас новых профессий».	5 недель		познавательной деятельности	профессий, включенных в Атлас будущих профессий		
Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта (4 часа)	<p>1. Отличия проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>2. Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований.</p> <p>3. Моно- и межпредметные направления проектной деятельности.</p> <p>4. Виды проектов: технический, социальный, волонтерский и др.</p>	6-9 недель	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Межпредметное понятие «гипотеза». Регулятивные УУД: умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<p>- оценивать по предложенному чек-листу паспорт проекта своего одноклассника;</p> <p>- вносить, с учетом обратной связи от одноклассников, коррективы в паспорт собственного проекта;</p> <p>- составлять краткую аннотацию планируемых результатов индивидуального проекта и (или) прописывать гипотезу учебного исследования</p>	- делать подборки направлений проектной деятельности зарубежных школьников	№ 2
Практический блок (2 часа)	<p>1. Заполнение паспорта своего проекта/учебного исследования: тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты (гипотеза для учебного исследования), этапы выполнения, ресурсы (апробация для учебного исследования) и оценка паспорта проекта своего одноклассника на предмет актуальности темы, согласованности цели, задач и планируемых результатов</p> <p>2. Составление краткой аннотации планируемых результатов проекта и (или)</p>	10-11 недель					

	формулировка гипотезы учебного исследования						
Задачи проекта и задачи учебного исследования. Планирование работ по реализации задач (6 часов)	1.Общее понимание задачи как этапа достижения цели. 2.Отличие проектных и исследовательских задач. 3.Требования к формулировке задач. 4.Минимальный и оптимальный состав задач. 5.Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования. 6.Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования	12-17 неделя	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Межпредметное понятие «задача». Познавательные УУД: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения задач	- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования; - соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования; - планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами; - составлять черновой вариант оглавления текста проектной или исследовательской работы	- переносить навык постановки проектных и (или) исследовательских задач на различные внешкольные (в т.ч. досуговые) активности	№ 3
Практический блок (1 час)	1. Формулировка задач проекта и (или) задач учебного исследования; планирование этапов проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами; составление чернового варианта оглавления текста проектной или исследовательской работы.	18 неделя					
Эмоционально-волевая саморегуляция	1.Саморегуляция как приобретаемый навык. 2. Взаимосвязь мотивационного, информационно-	19-24 неделя	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическо-	Межпредметное понятие «саморегуляция», «самотивация», «самомотивы», «потребности»;	- оперировать понятиями «саморегуляция», «самотивация», «самомотивы», «потребности»;	- составлять техническое задание-запрос на тренинг личностного роста	№ 4

<p>субъекта проектной или исследовательской деятельности (6 часов)</p>	<p>знаниевого и деятельностного компонентов саморегуляции. 3.Мотивация как атрибут развитых волевых качеств. 4.Прокрастинация и методы ее преодоления. 5-6. Психотехники движения к цели</p>		<p>му и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>управляемая система». Регулятивные УУД: умение определять границы своего знания и незнания для постановки новых познавательных задач и поиска средств их достижения</p>	<p>- регулировать, при посредничестве педагога/ педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования; - обнаруживать в собственном поведении признаки прокрастинации и предпринимать действия к ее преодолению; - пробовать на себе психотехники движения к цели</p>		
<p>Практический блок (2 часа)</p>	<p>1.Рефлексивное эссе по итогам самонаблюдения за мотивами, побуждающими к выполнению проекта и (или) учебного исследования; 2. «Протокол» беседы с одноклассником на предмет наличия в собственном поведении признаков прокрастинации и действий по их преодолению; описание опыта применения одной из психотехник движения к цели.</p>	<p>25-26 неделя</p>					
<p>Способы решения проектных и (или) исследовательских задач. Работа с информационными ресурсами</p>	<p>1.Общее понимание способов решения проектных и (или) исследовательских задач. 2.Связь способов и ресурсов. 3. Информационные ресурсы и их разновидности. 4. Основная и дополнительная</p>	<p>27-32 неделя</p>	<p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Межпредметное понятие «информация». Познавательные УУД: умение ориентироваться в различных источниках ин-</p>	<p>- анализировать имеющиеся в распоряжении ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач; - обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и</p>	<p>- составлять аннотированные навигаторы информационных ресурсов</p>	<p>№ 5</p>

сами (6 часов)	ная информация. 5-6.Обработка и хранение информации			формации, критически оценить и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	(или) исследования; - обращаться к рекомендованным информационным ресурсам; - составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования		
Практический блок (2 часа)	1. Обсуждение и фиксация способов решения задач проектных и (или) исследовательских задач; 2. Работа с несколькими информационными ресурсами: составление тематических подборок в соответствии с задачами проекта и (или) исследования; аннотирование подборок; подготовка небольшой презентации по одному из ресурсов.	33-34 неделя					

Разделы/ часы	Содержание	Дата	Планируемые результаты			Конт роль	
			Личностные	Мегапредметные	Предметные		
					Ученик научится		Ученик получит возможность научиться
11 класс							
Риск-ориентированный подход к выполнению проекта или учебного исследования (2 часа)	1.Понятие риск-ориентированного подхода. Методика SWOT-анализа в концепции управления рисками. 2.Прогнозирование рисков и планирование путей их нейтрализации	1-2 недели	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Межпредметное понятие «риск». Регулятивные УУД: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- применять методика SWOT-анализа в прогнозировании рисков выполнения проекта или учебного исследования; - составлять, на основе результатов SWOT-анализа, перечень мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования	- применять различные методики оценки рисков	№ 6
Практический блок (2 часа)	1. Применение методики SWOT-анализа в прогнозировании рисков собственного проекта или учебного исследования; 2.Составление, на основе результатов SWOT-анализа, перечня мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования и обсуждение результатов SWOT-анализа с одноклассниками.	3-4 недели					
Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы (2 часа)	1.Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов текста, в т.ч. списка источников. 2.Порядок цитирования.	5-6 недели	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обще-	Межпредметное понятие «текст». Регулятивные УУД: владение навыками познавательной рефлексии как ос-	- самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы; - приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в	- рецензировать тексты проектных и (или) исследовательских работ одноклассников	№ 7

	Проверка на антиплагиат		ственной прак-	знания соверша-	соответствие с требова-		
Практический блок (8 часов)	1. Оформление титульного листа. 2-3. Оформление оглавления и вводной части. 4-6. Оформление ссылок на источники; 7-8 Работа с системой «антиплагиат».	7-14 неделя	тики	емых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	ниями; - осуществлять техническую и содержательную правку текста; - проверять текст на оригинальность		
Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования (2 часа)	1. Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы. 2. Подготовка презентации по заданному шаблону. Инфографика в презентации. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации	15-16 неделя	Сформирован-	Межпредметное понятие «визуальный». Познавательные УУД: использование знаково-символических средств в учебной деятельности	- делать презентацию в соответствии с логикой проекта и (или) учебного исследования; - использовать готовый шаблон презентации; - применять инфографику; - формулировать сопроводительные тезисы к слайдам презентации	- делать презентацию с авторским веб-дизайном	№ 8
Практический блок (4 часа)	1-2. Подготовка презентации собственного проекта и (или) учебного исследования по готовому шаблону. 3. Разработка 3-5-х слайдов презентации с применением инфографики. 4. Формулировка сопроводительных тезисов к слайдам презентации.	17-20 неделя	ность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики				
Основы публичного выступления	1. Основные правила публичного выступления. 2. Регламент выступления с	21-24 неделя	Толерантное со-	Межпредметное понятие «коммуникация».	- соблюдать регламент выступления с презентацией проекта и (или)		№ 9

(4 часа)	презентацией проекта и (или) учебного исследования. 3-4. Базовые техники ораторского мастерства.		турном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания	Коммуникативные УУД: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	учебного исследования; - отвечать на вопросы по существу презентации; - быть аргументированным и убедительным в ответах на вопросы; - следить за внутренним состоянием в ходе презентации; уметь регулировать волнение		
Практический блок (4 часа)	1. Постановка вопроса и ответа по существу презентации (симулятивный тренинг в группах). 2. Подбор аргументов разного типа (статистика, ссылка на авторитеты, ссылка на опыт). 3-4. Разбор и обсуждение видео-кейсов на предмет поведенческой саморегуляции во время презентации.	25-28 неделя					
Защита индивидуального проекта (4 часа)	1-4. Защита индивидуального проекта.	29-32 неделя					
Подведение итогов (2 часа)	1-2. Подведение итогов	33-34 неделя					
	Итого 68 часов						

Система контроля и оценки

Текущий тематический контроль включает опрос и практическую работу, которую старшеклассники выполняют рассредоточено по времени, в т.ч. на самих занятиях курса. Специальных часов на текущий тематический контроль не выделяется.

Все выполненные практические работы оцениваются отметками «зачет»/ «незачет». Для положительного результата промежуточной аттестации необходимо иметь зачет по всем практическим работам.

Выполненные практические работы прилагаются к *самоотчету старшеклассника*, который он предъявляет в конце учебного года в ходе промежуточной аттестации.

Структура самоотчета приведена ниже.

№ 1. Тематический раздел «Проекты в жизни и профессиональной деятельности» (2 +1 ч.)

1. Самооценка имеющегося опыта проектной и (или) исследовательской деятельности по позициям:

- общее количество самостоятельно выполненных проектов
- наличие проектов, представленных на конкурсы и получивших дипломы (указать тему, уровень представления, документ)
- наличие направления, темы, которую хотелось бы продолжить в 10-11-х классах (указать)
- имеющиеся навыки проектной и (или) исследовательской деятельности (перечислить своими словами)
- трудности в осуществлении проектной и (или) исследовательской деятельности (перечислить своими словами).

2. Практическая работа «Ищу партнера». Старшеклассники выходят на сайт «Атлас новых профессий» и анализируют требуемые для новых профессий компетенции. Делают вывод о востребованности проектной компетенции.

№ 2. Тематический раздел «Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта» (4+2 часа)

1. Опрос по видам проекта, различию проектной и исследовательской деятельности, а также на определение предусмотренного/ных тематическим разделом межпредметного/ых понятия/ий

2. Практические работы:

- заполнение паспорта своего проекта/учебного исследования: тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты (гипотеза для учебного исследования), этапы выполнения, ресурсы (апробация для учебного исследования); оценка паспорта проекта своего одноклассника на предмет актуальности темы, согласованности цели, задач и планируемых результатов
- составление краткой аннотации планируемых результатов проекта и (или) формулировка гипотезы учебного исследования

№ 3. Тематический раздел «Задачи проекта и задачи учебного исследования. Планирование работ по реализации задач» (6 +1 час)

1. Опрос по структуре и обязательным компонентам проекта и (или) учебного исследования, а также на определение предусмотренного/ых тематическим разделом межпредметного/ых понятия/ий

2. Практическая работа:

- формулировка задач проекта и (или) задач учебного исследования; планирование этапов проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами; составление чернового варианта оглавления текста проектной или исследовательской работы.

№ 4. Тематический раздел «Эмоционально-волевая саморегуляция субъекта проектной или исследовательской деятельности» (6+2 часа)

1. Опрос на определение понятий «саморегуляция», «самотивация», «мотивы», «потребности»

2. Практические работы:

- рефлексивное эссе по итогам самонаблюдения за мотивами, побуждающими к выполнению проекта и (или) учебного исследования;
- «протокол» беседы с одноклассником на предмет наличия в собственном поведении признаков прокрастинации и действий по их преодолению; описание опыта применения одной из психотехник движения к цели.

№ 5. Тематический раздел «Способы решения проектных и (или) исследовательских задач. Работа с информационными ресурсами» (6 + 2 часа)

1. Опрос на понимание (называние, классификацию) ресурсов в решении проектных и (или) исследовательских задач.

2. Практические работы:

- обсуждение и фиксация способов решения задач проектных и (или) исследовательских задач;
- работа с несколькими информационными ресурсами: составление тематических подборок в соответствии с задачами проекта и (или) исследования; аннотирование подборок; подготовка небольшой презентации по одному из ресурсов.

№ 6. Тематический раздел «Риск-ориентированный подход к выполнению проекта или учебного исследования» (2 + 2 часа)

1. Опрос на знание методики SWOT-анализа: расшифровка компонентов, их взаимосвязь

2. Практические работы:

- применение методики SWOT-анализа в прогнозировании рисков собственного проекта или учебного исследования;
- составление, на основе результатов SWOT-анализа, перечня мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования; обсуждение результатов SWOT-анализа с одноклассниками.

№ 7. Тематический раздел «Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы» (2 + 8 часов)

1. Опрос на знание порядка оформления текста проектной и (или) исследовательской работы

2. Практические работы:

- оформление титульного листа;
- оформление оглавления и вводной части;
- оформление ссылок на источники;

- работа с системой «антиплагиат».

№ 8. Тематический раздел «Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования» (2 + 4 часа)

1. Опрос на знание требований к оформлению презентации.

2. Практические работы:

- подготовка презентации собственного проекта и (или) учебного исследования по готовому шаблону;

- разработка 3-5-х слайдов презентации с применением инфографики;

- формулировка сопроводительных тезисов к слайдам презентации.

№ 9. Тематический раздел «Основы публичного выступления» (4 + 4 часа)

1. Опрос на знание регламента выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования.

2. Практические работы:

- постановка вопроса и ответа по существу презентации (симулятивный тренинг в группах);

- подбор аргументов разного типа (статистика, ссылка на авторитеты, ссылка на опыт);

- разбор и обсуждение видео-кейсов на предмет поведенческой саморегуляции во время презентации.

Структура самоотчета в рамках промежуточной аттестации:

1. ФИО, класс

2. Куратор, научный руководитель (если есть)

3. Тема проекта или учебного исследования.

4. Перечень практических работ, выполненных в рамках курса «Индивидуальный проект», за 20../.. уч.г.

5. Степень готовности текста проектной или исследовательской работы (в %) с комментарием, когда будет выполнен оставшийся объем

6. Краткая рефлексия личного интереса к текущим результатам проекта (все по плану, или были отступления; польза для понимания окружающего мира и своего пути в нем; влияние на академические показатели по углубленному предмету и др.)

7. Итоговая самооценка уровня освоения программы курса «Индивидуальный проект»: отлично, хорошо, удовлетворительно, посредственно, критично.

Интернет-ресурсы, рекомендуемые обучающимся при выполнении проектов и исследований:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<https://www.asi.org.ru/tag/detskie-proekty/> Агентство социальной информации

Дополнительные источники для педагога:

1. Антонова С.Ю. Управление учебно-исследовательской деятельностью старшеклассников в современных социокультурных условиях. – Автореферат дис... канд. пед. наук. – Барнаул, 2009.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования: Методическое пособие. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – 56с.
3. Будаева Л.Н. Аксиология креативности старшеклассников: Учебн. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Оренбургский гос. ун-т, Оренбург, 2001. – 95с.
4. Волков Б.С. Психология ранней юности: Особенности становления личности в юношеском возрасте: Учебное пособие. – М.: Сфера, 2001. – 92с.
5. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
6. Громько Ю.В. Деятельностное, мыследеятельностное и традиционное содержание образования. // Разработка нового содержания образования и развитие интеллектуальных способностей старших школьников. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 332с.
7. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления: пер. с англ. / Дж. Дьюи. – М.: Лабиринт, 1999. – 186 с.
8. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе. / Авт.-сост.: Б.А. Татьянkin, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева. / Под ред. Б.А. Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2007. – 272 с.
9. Макаренко А.С. Проектировать лучшее в человеке /А.С. Макаренко. – Минск, 1989. – 415с.
10. Мануйлов, Ю. С. Средовый подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. - М.; Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии госслужбы, 2002. - 157 с.
11. Савиных Г.П. Внутренняя система оценки качества образования в школе: методическое пособие/ Г.П. Савиных. – М. Лакуэр Принт, 2019 – 108 с.
12. Сухов, В. П. Деятельностный подход в развивающем обучении школьников / В. П. Сухов. – Уфа: БГПИ, 1997. – 132 с.
13. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся /Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1983. – 264с.
14. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и педагогов: Пособие для учителей. – М: «Интерпракс», 1994. – 156с.
15. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе/ Г. И. Щукина. - М.: Просвещение, 1986. - 142 с.