

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР  
ГБОУ гимназии  
им. С. В. Байменова  
города Похвистнево  
\_\_\_\_\_/Е.Ю. Павлова/  
«30» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

И. о. директора ГБОУ гимназии  
им. С. В. Байменова  
города Похвистнево  
\_\_\_\_\_/ А.А. Бочарова/  
Приказ № 287 - од  
от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования обучающихся с НОДА**

Предмет: математика

Класс: 8Б

Общее количество часов по учебному плану 238 часов

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по математике

Учебники:

-Алгебра. Углубленный уровень: 8 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В.М.

Поляков: под ред. В.Е. Подольского. — 3-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф,  
2020.

-Геометрия.7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.С.  
Атанасян и др.] – 10-е изд.–М.: Просвещение, 2020.

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании методического  
объединения учителей математики и  
информатики протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Руководитель

МО \_\_\_\_\_/Волоскова Т.Ю./  
(подпись) (ФИО)

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) содержательно совпадает с примерной основной образовательной программой основного общего образования. Вариант 6.1. реализуется в те же сроки, что и программа основного общего образования для нормативных обучающихся, в течение 5-ти лет.

В классе, по адаптированной рабочей программе, обучается один ребенок с диагнозом НОДА. Созданы условия, позволяющие организовать среду и рабочее место обучающегося в соответствии с ограничениями его здоровья и обеспечить реализацию программы коррекционной работы, соответствующей его особым образовательным потребностям. Обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них без барьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Выполняются специальные методы и приемы обучения: использование методических пособий и материалов в соответствии с программой. Обучение проходит без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии).

За основу рабочей программы по математике в 8Б классе взяты:

Программа по алгебре для 7-9 классов с углубленным изучением математики автор А. Г. Мерзляк, опубликованные в сборнике «Математика: программы: 5 – 9 классы с углублённым изучением математики / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Программа «Геометрия 7-9 классы», авт. Л.С. Атанасян, С.Б. Кадомцев и др., опубликованная в сборнике: «Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [сост. Т. А. Бурмистрова]. – 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Данная программа ориентирована на реализацию системно-деятельностного подхода к процессу обучения, который обеспечивает соответствие учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальному развитию, а также построение разнообразных образовательных индивидуальных траекторий для каждого учащегося, в том числе для одарённых детей.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о современном мире;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также индивидуальности личности;
- формирование осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Содержание курса алгебры в 7–9 классах с углублённым изучением математики представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра», «Множества», «Основы теории делимости», «Функции», «Элементы прикладной математики», «Элементы комбинаторики и теории вероятностей», «Алгебра в историческом развитии».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. В данном разделе формируется целостная система преобразований алгебраических выражений, которая служит фундаментом гибкого и мощного аппарата, используемого в решении различных математических задач в курсе алгебры и математического анализа.

Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата

решения задач с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств, а также решения уравнений, систем уравнений и неравенств с модулями и параметрами.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «Множества» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел, расширяет круг задач, при решении которых используются операции над множествами.

Изучение раздела «Основы теории делимости» раскрывает прикладное и теоретическое значение математики в окружающем мире, формирует представления об объектах исследования современной математики.

Цель содержания раздела «Функции» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира.

Материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, формирует умение использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), расширяет круг методов математических доказательств, включая в него, в частности, метод математической индукции, позволяет раскрыть общенаучную роль современной математики.

Содержание раздела «Элементы прикладной математики» раскрывает прикладное и практическое значение математики в современном мире.

Материал раздела «Элементы комбинаторики и теории вероятностей» способствует развитию понимания вероятностного характера реальных зависимостей.

Раздел «Алгебра в историческом развитии» направлен на формирование ценностного отношения к алгебре как науке, воспитание уважения к учёным, которые внесли вклад в развитие науки, понимание основополагающих достижений классической и современной алгебры.

Содержание курса геометрии в 7–9 классах с углублённым изучением математики представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Геометрические преобразования», «Элементы логики», «Геометрия в историческом развитии».

Материал раздела «Геометрические фигуры» является фундаментом для изучения курса геометрии. В ходе изучения данного материала у учащихся формируются знания о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира, а также умения использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира. Важнейшей задачей раздела является развитие умения определять понятия, выявлять и доказывать свойства и признаки геометрических объектов.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин, углов и площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни. Содержание раздела «Декартовы координаты на плоскости» расширяет и углубляет представления учащихся о методе координат, развивает умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, а так-

же задач смежных дисциплин.

Содержание раздела «Векторы» позволяет существенно упростить изложение доказательства некоторых теорем геометрии, формирует умение решать геометрические задачи векторным методом, раскрывая при этом взаимосвязь между теоретическими знаниями и их практическими применениями, применение соответствующего математического аппарата в таких дисциплинах как физика, техника, инженерное дело.

Материал раздела «Геометрические преобразования» расширяет аппарат эффективных методов решения целого ряда задач и доказательства теорем, формирует умения решать

практические задачи и задачи смежных дисциплин геометрическими методами, тем самым реализуя внутрипредметную и межпредметную интеграцию обучения.

Изучение раздела «Элементы логики» способствует формированию умения определять геометрические понятия, развитию логического мышления, формированию целостного представления о геометрии как науки.

Раздел «Геометрия в историческом развитии» представляет собой систематическую работу над изучением истории геометрии, как в мировом, так и в отечественном масштабе, обуславливая при этом разностороннее развитие и воспитание учащихся. Материалы раздела рассказывают об истории развития изучаемых разделов геометрии, содержат биографические справки об авторах открытий, теорем, методов. Также в систему упражнений включены старинные задачи народов мира.

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) умение самостоятельно работать с различными источниками информации (учебные пособия, справочники, ресурсы Интернета и т. п.);
- 6) умение взаимодействовать с одноклассниками в процессе учебной деятельности;
- 7) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение самостоятельно определять цели своего обучения и приобретать новые знания, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение определять понятия, выявлять их свойства и признаки, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение правильно и доступно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 10) умение обрабатывать и анализировать полученную информацию;
- 11) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умение выдвигать и реализовывать гипотезы при решении математических задач;
- 13) понимание сущности алгоритмических действий и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умение находить различные способы решения математической задачи, решать познавательные и практические задачи;
- 15) приобретение опыта выполнения проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) умение оперировать понятиями по основным разделам содержания; умение проводить доказательства математических утверждений;
- 5) умение анализировать, структурировать и оценивать изученный предметный материал;
- 6) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 7) практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения:
  - выполнять вычисления с действительными числами;
  - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
  - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств с модулями и параметрами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
  - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
  - проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
  - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
  - выполнять операции над множествами;
  - исследовать функции и строить их графики;
  - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
  - решать комбинаторные задачи, находить вероятности событий.

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 4) умение самостоятельно работать с различными источниками информации (учебные пособия, справочники, ресурсы Интернета и т. п.);
- 5) умение взаимодействовать с одноклассниками в процессе учебной деятельности;
- 6) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.

**Метапредметные результаты:**

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники;
- 2) умение самостоятельно определять цели своего обучения и приобретать новые знания, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
умение определять понятия, выявлять и доказывать свойства и признаки объектов, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- 6) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 7) умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение правильно и доступно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения геометрических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной информации;
- 10) умение обрабатывать и анализировать полученную информацию;
- 11) умение использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умение выдвигать и реализовывать гипотезы при решении геометрических задач;
- 13) понимание сущности алгоритмических действий и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умение находить различные способы решения геометрической задачи, решать познавательные и практические задачи;

15) приобретение опыта выполнения проектной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- 2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением геометрической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) умение оперировать понятиями по основным разделам содержания; умение проводить доказательства геометрических утверждений;
- 5) умение анализировать, структурировать и оценивать изученный предметный материал;
- 6) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 7) систематические знания о фигурах и их свойствах;
- 8) практические значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и периметры фигур;
  - распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
  - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
  - читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
  - проводить практические расчёты.

#### **Планируемые результаты обучения алгебре в 7–9 классах с углублённым изучением математики**

##### **Алгебраические выражения**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- оперировать понятием квадратного корня, применять понятие квадратного корня и его свойства в вычислениях;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- распознавать частные виды многочленов (в частности, симметрические) и использовать их соответствующие свойства;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять деление многочленов;
- находить корни многочленов.

##### **Выпускник получит возможность:**

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования рациональных выражений для решения задач из различных разделов курса.

##### **Уравнения**

### **Выпускник научится:**

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- решать уравнения, содержащие знак модуля, уравнения с параметрами, уравнения с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений с одной и двумя переменными, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

### **Выпускник получит возможность:**

- овладеть специальными приёмами решения уравнений с одной и двумя переменными и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных математических и практических задач, а также задач из смежных дисциплин;
- применять графические представления для исследования уравнений и систем уравнений с параметрами.

## **Неравенства**

### **Выпускник научится:**

- понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать неравенства, системы и совокупности неравенств с одной переменной;
- решать квадратные неравенства, используя графический метод и метод интервалов;
- решать неравенства, содержащие знак модуля;
- исследовать и решать неравенства с параметрами;
- доказывать неравенства;

использовать неравенства между средними величинами и неравенство Коши — Буняковского для решения математических задач и доказательств неравенств;

- решать неравенства и системы неравенств с двумя переменными;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса и смежных дисциплин.

### **Выпускник получит возможность:**

- освоить разнообразные приёмы доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств и систем неравенств для решения разнообразных математических и практических задач, а также задач из смежных дисциплин;
- применять графические представления для исследования неравенств и систем неравенств с параметрами.

## **Множества**

### **Выпускник научится:**

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества;
- выполнять операции над множествами, устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами;

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

### **Выпускник получит возможность:**

- развивать представление о множествах;
- применять операции над множествами для решения задач;
- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).



## **Основы теории делимости**

### **Выпускник научится:**

понимать терминологию и символику, связанные с понятием делимости;

- применять основные свойства делимости нацело для решения уравнений с двумя переменными в целых (натуральных) числах;
- доказывать свойства и признаки делимости нацело;
- использовать приём нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух натуральных чисел для решения задач;
- использовать каноническое разложение составного числа на простые множители при решении задач.

### **Выпускник получит возможность:**

- развивать представление о теории делимости;
- использовать свойства делимости для решения математических задач из различных разделов курса.

## **Функции**

### *Числовые функции*

#### **Выпускник научится:**

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими, экономическими и тому подобными величинами;
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения свойств их графиков;
- строить графики функций с помощью геометрических преобразований фигур.

#### **Выпускник получит возможность:**

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

### *Числовые последовательности*

#### **Выпускник научится:**

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни;
- понимать терминологию и символику, связанные с понятием предела последовательности;
- применять понятие предела последовательности для определения сходящейся последовательности.

#### **Выпускник получит возможность:**

- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции

натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

### **Элементы прикладной математики**

#### **Выпускник научится:**

- составлять математические модели реальных ситуаций и решать прикладные задачи;
- проводить процентные расчёты, применять формулу сложных процентов для решения задач;
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- представлять данные в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков;
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки.

#### **Выпускник получит возможность:**

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- приобрести опыт построения и изучения математических моделей;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении статистического исследования, в частности опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты исследования в виде таблицы, диаграммы.

### **Элементы комбинаторики и теории вероятностей**

#### **Выпускник научится:**

- доказывать утверждения методом математической индукции;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций;
- находить частоту и вероятность случайного события.

#### **Выпускник получит возможность:**

- приобрести опыт проведения доказательств индуктивным методом рассуждений;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;
- научиться приёмам решения комбинаторных задач.

## **Планируемые результаты обучения геометрии в 7–9 классах с углублённым изучением математики**

### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрия, поворот, параллельный перенос);
- оперировать начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки, использовать метод ГМТ в задачах на построение;
- решать планиметрические задачи.

**Выпускник получит возможность:**

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрических мест точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; приобрести опыт выполнения проектов.

### **Измерение геометрических величин**

**Выпускник научится:**

- использовать свойства измерения длин, углов и площадей при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, многоугольников, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности и длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя изученные формулы, в том числе формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;  
применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### **Декартовы координаты на плоскости**

**Выпускник научится:**

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка, координаты точки, делящей отрезок в данном отношении;
- составлять уравнение окружности, общее уравнение прямой, уравнение прямой, проходящей через две заданные точки;
- определять положение прямой на координатной плоскости, используя угловой коэффициент прямой;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

**Выпускник получит возможность:**

- использовать координатный метод для решения задач на вычисление и

доказательство;

- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов.

## **Векторы**

### **Выпускник научится:**

- выполнять операции с векторами: сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число;
- определять равенство и коллинеарность векторов;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости переместительный, сочетательный или распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

### **Выпускник получит возможность:**

- использовать векторный метод для решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт выполнения проектов.

## **Геометрические преобразования**

### **Выпускник научится:**

- распознавать преобразования фигур: параллельный перенос, центральная симметрия, осевая симметрия, поворот, гомотетия, подобие;
- выполнять построения фигур, используя параллельный перенос, центральную симметрию, осевую симметрию, поворот, гомотетию, подобие.

### **Выпускник получит возможность:**

- приобрести опыт построения геометрических фигур, используя параллельный перенос, центральную симметрию, осевую симметрию, поворот, гомотетию, подобие, с помощью компьютерных программ;
- применять свойства преобразований при решении задач и доказательстве теорем;
- приобрести опыт выполнения проектов.

## **Элементы логики**

### **Выпускник научится:**

- формулировать определения геометрических фигур;
- использовать аксиомы при доказательстве теорем;
- определять необходимые и достаточные условия в формулировке теоремы, формулировать прямые и обратные теоремы.

### **Выпускник получит возможность:**

- использовать прямые и обратные теоремы для решения задач;
- применять различные приёмы доказательства.

## **Содержание курса алгебры 7–9 классов углублённым изучением математики**

### **Алгебраические выражения**

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Однородный многочлен. Симметрический многочлен. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение

многочленов. Деление многочленов. Корни многочлена. Теорема Безу. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, квадрат суммы нескольких выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Сумма и разность  $n$ -х степеней двух выражений. Квадратный трёхчлен. Корень квадратного трёхчлена. Свойства квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.

#### Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Область определения уравнения. Равносильные уравнения. Уравнение-следствие. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение уравнений методом замены переменной. Уравнения, содержащие знак модуля. Уравнения с параметрами. Целое рациональное уравнение. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными. Графические методы решения систем уравнений с двумя переменными. Равносильные системы и их свойства. Решение систем уравнений методом подстановки и методами сложения и умножения. Решение систем уравнений методом замены переменных. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

#### Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Основные методы доказательства неравенств. Неравенства между средними величинами. Неравенство Коши — Буняковского.

Неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Неравенство-следствие. Числовые промежутки. Линейные и квадратные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Системы и совокупности неравенств с одной переменной. Неравенства, содержащие знак модуля.

Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

#### Множества

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Подмножество. Операции над множествами. Иллюстрация соотношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Конечные множества. Формула включения-исключения. Взаимно однозначное соответствие. Бесконечные множества. Счётные множества.

Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число вида  $m/n$ , где  $m$  принадлежит  $Z$ ,  $n$  принадлежит  $N$  и как бесконечная десятичная периодическая дробь. Представление об иррациональном числе. Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действительных чисел. Модуль числа. Связь между множествами  $N, Z, Q, R$ .

Основы теории делимости.

Делимость нацело и её свойства. Деление с остатком. Сравнения по модулю и их свойства. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида. Признаки делимости. Простые и составные числа. Основная теорема арифметики. Малая теорема Ферма.

Функции

#### ■ Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Построение графиков функций с помощью преобразований фигур. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Промежутки возрастания и убывания функции. Чётные и нечётные функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Линейная функция, обратная пропорциональность, квадратичная функция, функция  $y=\sqrt{x}$ , их свойства и графики.

#### ■ Числовые последовательности

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Способы задания последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Представление о пределе последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой  $|q| < 1$ . Представление бесконечной периодической десятичной дроби в виде обыкновенной дроби. Суммирование. Метод математической индукции.

Элементы прикладной математики

Математическое моделирование. Процентные расчёты. Формула сложных процентов. Приближённые вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. Начальные сведения о статистике. Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Статистические характеристики совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей

Основные правила комбинаторики. Перестановки. Размещения. Сочетания (комбинации). Частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Вычисление вероятностей с помощью правил комбинаторики.

Алгебра в историческом развитии

Зарождение алгебры: книга о восстановлении и противопоставлении Мухаммеда аль-Хорезми. История формирования математического языка. Как зародилась идея координат. Открытие иррациональности. Из истории возникновения формул для решения уравнений 3-й и 4-й степеней. История развития понятия функции. Как зародилась теория вероятностей. Числа Фибоначчи. Задача Л. Пизанского (Фибоначчи) о кроликах. Из истории развития понятия счётности множества. О проблемах, связанных с простыми числами.

Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. Н.И. Лобачевский. В.Я. Буняковский. А.Н. Колмогоров. Евклид. Ф. Виет. П. Ферма. Р. Декарт. Н. Тарталья. Д. Кардано. Н. Абель. Б. Паскаль. Л. Пизанский. К. Гаусс. Г. Кантор. Л. Эйлер. Ю.В. Матиясевич. Ж.Л.Ф. Бертран. Пифагор. Э. Безу.

## **Содержание курса геометрии 7–9 классов с углублённым изучением математики**

Простейшие геометрические фигуры

Точка, прямая. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла. Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Признаки

параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой.  
Проекция наклонной.

### Многоугольники

Треугольники. Виды треугольников. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Серединный перпендикуляр отрезка. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Точки пересечения медиан, биссектрис, высот треугольника, серединных перпендикуляров сторон треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Теорема Менелая. Теорема Чевы. Прямая Эйлера. Окружность девяти точек. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников. Теорема синусов и теорема косинусов.

Четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Сумма внешних углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

### Окружность и круг. Геометрические построения

Окружность и круг. Элементы окружности и круга. Центральные и вписанные углы. Касательная к окружности и её свойства. Взаимное расположение прямой и окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки. Вписанные и описанные многоугольники. Внеписанная окружность треугольника.

Геометрическое место точек (ГМТ). Серединный перпендикуляр отрезка и биссектриса угла как ГМТ.

Геометрические построения циркулем и линейкой. Основные задачи на построение: построение угла, равного данному, построение серединного перпендикуляра данного отрезка, построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой, построение биссектрисы данного угла. Построение треугольника по заданным элементам. Метод ГМТ в задачах на построение.

### Измерение геометрических величин

Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности. Длина дуги окружности.

Градусная мера угла. Градусная мера дуги окружности.

Величина вписанного угла.

Понятие площади многоугольника. Равновеликие фигуры. Равносоставленные многоугольники. Нахождение площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Понятие площади круга. Площадь сектора. Отношение площадей подобных фигур.

### Декартовы координаты на плоскости

Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Координаты точки, делящей отрезок в данном отношении. Уравнение фигуры. Уравнения окружности.

Общее уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой. Уравнение прямой, проходящей через две заданные точки. Метод координат.

### Векторы

Понятие вектора. Модуль (длина) вектора. Равные векторы. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Косинус угла между двумя векторами.

### Геометрические преобразования

Понятие о преобразовании фигуры. Движение фигуры. Виды движения фигуры: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот. Равные фигуры. Гомотетия. Подобие фигур.

### Элементы логики

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Необходимое и достаточное условия. Использование логических связок *если ... , то ... ; тогда и только тогда*.

### Геометрия в историческом развитии

Из истории геометрии: «Начала» Евклида. История пятого постулата Евклида. Тригонометрия — наука об измерении треугольников. Построение правильных многоугольников. Как зародилась идея координат. Н.И. Лобачевский, Л. Эйлер, Фалес, Пифагор.

Федеральная программа по алгебре рассчитана на 175 часов (35 недель). В учебном плане гимназии 170 часов (5 часов в неделю). Плановых контрольных уроков 11. Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

Федеральная программа по геометрии рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В учебном плане гимназии 68 часов (2 часа в неделю). Плановых контрольных работ 6.

Указанная программа реализуется без изменений и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.



**МОДУЛЬ АЛГЕБРА**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс, с углублённым изучением математики)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				
				Предметные результаты				Метапредметные результаты
				КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
<b>Глава 1. Множества и операции над ними 11 часов)</b>								
1-2	Множество. Подмножества данного множества	2	1 нед.	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами. Представление зависимости между величинами в виде формул.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, находить значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел и выражений к другой. 8.1 Проводить доказательные рассуждения, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	<b>Регулятивные:</b> умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> умение определять и обобщать понятия, находить аналогии, классифицировать объекты, строить логические рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
3-4	Операции над множествами	2	1 нед.	1.5.3				
5-7	Формула включения-исключения. Взаимно однозначное соответствие	3	2 нед.					
8-9	Счетные множества	2	2 нед.					
10	Повторение и систематизация учебного материала	1	3 нед.					
11	<b>Контрольная работа №1 по теме «Множества и операции над ними» (КИМ №1)</b>	1	3 нед.					
<b>Глава 2. Рациональные выражения (39 часов)</b>								
12-13	Рациональные дроби	2	3 нед.	2.4.1	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.  2.4.2 Действия с алгебраическими дробями.	2.2	Выполнять действия с многочленами и алгебраическими дробями.	<b>Регулятивные:</b> умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> овладение навыками вычислений;
14-16	Основное свойство рациональной дроби	3	4 нед.					
17-18	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	2	4 нед.					
19-23	Сложение и вычитание	5	5 нед.					

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

	рациональных дробей с разными знаменателями							овладение приёмами выполнения тождественных преобразований, решения уравнений; умение составлять и исследовать алгебраические модели, интерпретировать полученный результат.
24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей» (КИМ №2)</b>	1	6 нед.					
25-27	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	3	6 нед.	2.4.3	Рациональные выражения и их преобразования.	2.3	Выполнять разложение многочленов на множители	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение оформлять мысли в устной форме; умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
28-33	Тождественные преобразования рациональных выражений	6	7 нед.			2.4	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.	
34	<b>Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений» (КИМ №3)</b>	1	8 нед.	3.1.4	Решение рациональных уравнений.	2.6	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним	
35-37	Равносильные уравнения. Уравнение-следствие. Рациональные уравнения	3	8 нед.					
38-40	Рациональные уравнения с параметрами	3	8-9 нед.	1.3.5	Степень с целым показателем			
41-42	Степень с целым отрицательным показателем	2	9 нед.	2.2.1	Свойства степени с целым показателем			
43-45	Свойства степени с целым показателем	3	10 нед.	5.1.6	Функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость, её график. Гипербола			
46-48	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	3	10 нед.					
49	Повторение и систематизация учебного материала	1	11 нед.					
	<b>Контрольная работа №4 по</b>		11 нед.					

50	теме «Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функции $y = \frac{k}{x}$ и её график» (КИМ №4)	1						
<b>Глава 3. Основы теории делимости (20 часов)</b>								
51-54	Делимость нацело и её свойства	4	11 нед.	1.1.4 1.1.5 1.1.6	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители Признаки делимости Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1.1 1.4 5.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с целыми числами и дробями, сравнивать целые числа и дроби; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой Пользоваться признаками делимости, уметь раскладывать натуральные числа на простые множители Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи	<b>Регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. <b>Познавательные:</b> исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты; записывать правила «если...то...»; <b>Коммуникативные:</b> применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность.
55-59	Деление с остатком. Сравнения по модулю и их свойства	5	12 нед.					
60-62	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Взаимно простые числа	3	13 нед.					
63-65	Признаки делимости	3	13 нед.					
66-68	Простые и составные числа	3	14 нед.					
69	Повторение и систематизация учебного материала	1	14 нед.					
70	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Основы теории делимости» (КИМ №5)</b>	1	14 нед.					
<b>Глава 4. Неравенства (20 часов)</b>								
71-73	Числовые неравенства и их свойства	3	15 нед.	3.2.1	Числовые неравенства и их свойства.	2.4	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений	<b>Регулятивные:</b> умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
74	<b>Контрольная работа за I полугодие (КИМ №6)</b>	1	15 нед.					
74-75	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения	2	16 нед.					

	выражения							
77-78	Неравенства с одной переменной. Числовые промежутки	2	16 нед.	3.2.2	Неравенство с одной переменной. Решение неравенства.	2.7	Решать линейные неравенства с одной переменной	<b>Познавательные:</b> овладение навыками вычислений; овладение приёмами выполнения тождественных преобразований, решения неравенств; умение составлять и исследовать алгебраические модели, интерпретировать полученный результат. <b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
79-83	Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной	5	17 нед.	3.2.3	Линейные неравенства с одной переменной.			
84-87	Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля	4	18 нед.	6.1.3	Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч.			
88	Повторение и систематизация учебного материала	1	18 нед.	6.1.2	Геометрический смысл модуля			
89	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Неравенства» (КИМ № 7)</b>	1	19 нед.					
<b>Глава 5. Квадратные корни. Действительные числа (24 часа)</b>								
90-91	Функция $y=x^2$ и её график	2	19 нед.	5.1.7	Квадратичная функция, её график. Парабола.	4.4	Строить графики изученных функций, описывать их свойства	<b>Регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. <b>Познавательные:</b> овладение навыками вычислений; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
92-95	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	4	19-20 нед.	1.4.1	Квадратный корень из числа			
96-97	Множество действительных чисел	2	20 нед.	2.5.1	Свойства квадратных корней и их применение	2.5	Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни	
98-102	Свойства арифметического квадратного корня	5	21 нед.					
103-108	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	6	22 нед.	5.1.8	График функции $y = \sqrt{x}$			
109-111	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	3	23 нед.					
112	Повторение и систематизация учебного материала	1	23 нед.					
113	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Квадратные корни.»</b>	1	23 нед.					

	<i>Действительные числа» (КИМ №8)</i>							
<b>Глава 6. Квадратные уравнения (44 часа)</b>								
114-117	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	4	24 нед.	3.1.3	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения	2.6	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним	<b>Регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.  <b>Познавательные:</b> овладение навыками вычислений; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение оформлять мысли в устной форме; умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
118-121	Формула корней квадратного уравнения	4	24-25 нед.					
122-126	Теорема Виета	5	25-26 нед.	2.3.4	Квадратный трёхчлен. Теорема Виета.			
127	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Квадратные уравнения. Теорема Виета» (КИМ №9)</b>	1	26 нед.	3.3.2	Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители			
128-131	Квадратный трёхчлен	4	26-27 нед.	3.1.5	Решение текстовых задач алгебраическим способом.			
132-136	Решение уравнений, приводимых к квадратным уравнениям	5	27-28 нед.		Примеры решения уравнений высших степеней.			
137-142	Решение уравнений методом замены переменной	6	28 нед.		Решение уравнений методом замены переменной.	3.1		
143-148	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	6	29 нед.			Решать текстовые задачи с помощью уравнений		
149-150	Деление многочленов	2	30 нед.					
151-153	Корни многочлена. Теорема Безу	3	30 нед.					
154-155	Целое рациональное уравнение	2	31 нед.					
156	Повторение и систематизация учебного материала	1	31 нед.					
157	<b>Контрольная работа № 9 по</b>	1	31 нед.					

	<i>теме «Квадратный трехчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным» (КИМ №10)</i>							
<b>Повторение и систематизация учебного материала (12 часов)</b>								
122-131	Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса	8	31-33 нед.	2.4.1-3 3.1.3 1.4.1	Алгебраическая дробь. Квадратное уравнение Квадратный корень из числа	2.6	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним	<b>Регулятивные:</b> умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию <b>Познавательные:</b> овладение приёмами выполнения тождественных преобразований; <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать других; умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
132-133	<i>Итоговая контрольная работа (КИМ №11)</i>	2	33-34 нед.	3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом	3.1	Решать текстовые задачи с помощью уравнений	
134	Анализ контрольной работы.	1	34 нед.			2.5	Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни	
135-136	Коррекционная работа.	1	34 нед.					

## МОДУЛЬ ГЕОМЕТРИЯ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс, с углублённым изучением математики)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				
				Предметные результаты				Метапредметные результаты
				КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
<b>Глава 5. Четырёхугольники (14 ч.)</b>								
1-2	Многоугольники.	2	1 нед.	7.3.4	Сумма углов выпуклого	5.1	Решать задачи на	<b>Регулятивные:</b>

					многоугольника.			
3-4	Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма.	2	2 нед.	7.3.1	Параллелограмм, его свойства и признаки.	5.2	нахождение длин и углов. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.	умение понимать и использовать математические средства наглядности. <b>Познавательные:</b> формирование геометрических знаний; развитие умений работать с учебным математическим текстом. <b>Коммуникативные:</b> умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
5-8	Виды четырехугольников и их свойства.	4	3-4 нед.	7.3.2	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.			
9-10	Осевая и центральная симметрия.	2	5 нед.	7.3.3	Трапеция.			
11	Зачет №1 по теме «Четырёхугольники».	1	6 нед.			7.5	Строить и исследовать математические модели с использованием геометрических понятий и фактов, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	
12-13	Решение задач.	2	6-7 нед.					
14	<b>Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники» (КИМ №1)</b>	1	7 нед.					
<b>Глава 6. Площадь (14 ч.)</b>								
15-16	Площадь многоугольника и её свойства.	2	8 нед.	7.5.4	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника	5.1	Решать задачи на нахождение длин и углов.	<b>Регулятивные:</b> умение понимать и использовать математические средства наглядности. <b>Познавательные:</b> формирование геометрических знаний; развитие умений работать с учебным математическим текстом. <b>Коммуникативные:</b> умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
17	Площадь параллелограмма.	1	9 нед.	7.5.5	Площадь параллелограмма	5.2	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.	
18	Площадь треугольника.	1	9 нед.	7.5.7	Площадь треугольника			
19	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.	1	10 нед.					
20	Площадь трапеции.	1	10 нед.	7.5.6	Площадь трапеции	7.5	Строить и исследовать математические модели с использованием геометрических понятий и фактов, решать практические задачи, связанные с нахождением	
21-22	Решение задач.	2	11 нед.					
23-24	Теорема Пифагора.	2	12 нед.	7.2.3	Теорема Пифагора			
25	Зачет №2 по теме «Площадь».	1	13 нед.					

							геометрических величин	
26-27	Решение задач.	2	13-14 нед.					
28	<b>Контрольная работа №2 по теме «Теорема Пифагора. Площадь» (КИМ №2)</b>	1	14 нед.					
<b>Глава 7. Подобные треугольники (19 ч.)</b>								
29	Определение подобных треугольников.	1	15 нед.	7.2.9	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников	5.1	Решать задачи на нахождение длин и углов. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Строить и исследовать математические модели с использованием геометрических понятий и фактов, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	<b>Регулятивные:</b> умение понимать и использовать математические средства наглядности.  <b>Познавательные:</b> формирование геометрических знаний; развитие умений работать с учебным математическим текстом.  <b>Коммуникативные:</b> умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
30	<b>Контрольная работа за I полугодие (КИМ №3)</b>	1	15 нед.			5.2		
31	Первый признак подобия треугольников.	1	16 нед.					
32	Второй признак подобия треугольников.	1	16 нед.					
33	Третий признак подобия треугольников.	1	17 нед.			7.5		
34-35	Решение задач	3	17-18 нед.					
36	<b>Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников» (КИМ №4)</b>	1	19 нед.					
37	Средняя линия треугольника.	1	19 нед.					
38-39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	2	19-20 нед.					
40-41	Практические приложения подобия треугольников	2	20-21 нед.	7.2.11	Решение прямоугольных треугольников			
42-44	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	3	21-22 нед.					



45	Зачет №3 по теме «Подобие треугольников».	2	23 нед.					
46	Решение задач	1	24 нед.					
47	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Практическое применение подобия» (КИМ №5)</b>	1	24 нед.					
<b>Глава 8. Окружность (17 ч.)</b>								
48-50	Касательная к окружности и её свойства.	3	25-26 нед.	7.4.3	Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки	5.1 5.2	Решать задачи на нахождение длин и углов. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.	<b>Регулятивные:</b> умение понимать и использовать математические средства наглядности. <b>Познавательные:</b> формирование геометрических знаний; развитие умений работать с учебным математическим текстом.
51-52	Центральные и вписанные углы.	2	26-27 нед.	7.4.1	Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла	7.5	Строить и исследовать математические модели с использованием геометрических понятий и фактов, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	<b>Коммуникативные:</b> умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
53-56	Четыре замечательные точки треугольника.	4	27-29 нед.					
57-59	Вписанная и описанная окружности.	3	29-30 нед.					
60	Зачет №4 по теме «Окружность»	1	30 нед.					
61-63	Решение задач.	3	31-32 нед.					
64	<b>Контрольная работа №5 по теме «Окружность» (КИМ №6)</b>	1	32 нед.					
<b>Повторение (4 ч.)</b>								
65	Повторение по теме «Площадь»	1	33 нед.	7.3. 1-4 7.5.	Многоугольники Площадь и её свойства	5.1 5.2	Решать задачи на нахождение длин и углов. Распознавать изученные геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры;	<b>Регулятивные:</b> умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию <b>Познавательные:</b> формирование геометрических знаний;
66	Повторение по теме «Подобные треугольники»	1	33 нед.	4-7 7.2.9	Подобие треугольников, коэффициент подобия.			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия  
имени заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

67	<b>Итоговая контрольная работа за 8 класс (КИМ №7)</b>	1	34 нед.		Признаки подобия треугольников		выполнять чертежи по условию задачи. 7.5 Строить и исследовать математические модели, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	развитие умений работать с текстом. <b>Коммуникативные:</b> умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
68	Коррекционная работа	1	34 нед.					

### Учебно-методический комплект

1. Мерзляк А.Г. Алгебра. Углубленный уровень: 8 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков: под ред. В.Е. Подольского. — 3-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Алгебра: 8 класс: самостоятельные и контрольные работы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович и др. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 112 с.
4. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян и др.] – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

### Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература

1. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика: 5–11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.
2. Гусев В.А. Сборник задач по геометрии: 5–9 классы. — М.: Оникс 21 век: Мир и образование, 2005.
3. Екимова М.А, Кукин Г.П. Задачи на разрезание. — М.: МЦНМО, 2002.
4. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.
5. Перли С.С., Перли Б.С. Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
6. Поля Дж. Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975.
7. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе: 5– 11 классы. — М.: Айрис-Пресс, 2005.
8. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия. — М.: МИРОС, 1995.
9. Энциклопедия для детей. Т. 11: Математика. — М.: Аванта+, 2003.
10. Я познаю мир. Математика / сост. А.П. Савин и др. — М.: АСТ, 1999.
11. <http://www.kvant.info/> Научно-популярный физико- математический журнал для школьников и студентов «Квант»