

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

**«П Р О В Е Р Е Н О»**

Заместитель директора по УВР  
ГБОУ гимназии  
им. С. В. Байменова  
города Похвистнево  
\_\_\_\_\_ /Е.Ю. Павлова/  
«30 » августа 2023 г.

**«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»**

И. о. директора ГБОУ гимназии  
им. С. В. Байменова  
города Похвистнево  
\_\_\_\_\_ / А.А. Бочарова/  
Приказ № 287 - од  
от « 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа  
индивидуальных дефектологических занятий по коррекционно-развивающей области  
«Коррекция и развитие познавательной деятельности»  
для обучающихся с ЗПР (вар. 7.1)  
1-4 классы**

Программу составила:  
учитель-дефектолог  
Микушова Светлана Владимировна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

### 1.1. Общие положения

Рабочая программа индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция и развитие познавательной деятельности» для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вар. 7.1) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Требованием к АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития;
- Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") от 28.12.2020 № Р-193/ Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 №Р-75 (ред. от 06.04.2021);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- Учебным планом ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево;

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой.

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации.

Многие исследователи (Т. В. Егорова, В. Л. Подобед и др.) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов.

Нарушение внимания является характерным признаком ЗПР.

У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений (З. Тржесоглава).

Таким образом, психологическая помощь должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе. Сущность психологической коррекции ЗПР состоит в формировании психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и др.

Данная коррекционная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Цель:** создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

**Задачи программы:**

- диагностировать, формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы у детей (восприятие, внимание, память, мышление, моторная деятельность);
- развивать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать пространственные и временные представления;
- развивать речь;
- формировать представления об окружающем мире;
- восполнить пробелы в знаниях по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;
- подготовить к усвоению нового;
- стимулировать интерес к умственной деятельности;
- формировать позитивную мотивацию к обучению.

## **1.2.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение программы**

Мыслительная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредотачиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с ЗПР малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Основная цель занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графо-моторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать обще учебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;
  - развитие артикуляционной моторики;
2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:
    - развитие зрительного восприятия и узнавания;
    - развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
    - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
    - развитие пространственных представлений и ориентации;
    - развитие представлений о времени;
  3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:
    - навыков соотнесенного анализа;
    - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
    - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
    - умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
  4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:
    - развитие наглядно-образного мышления;
    - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
  5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
    - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
    - расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. А. Р., Лурия, А. Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Рузера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

- исследование графо-моторного развития;
- исследование восприятия;
- изучение уровня пространственно-временной ориентации;

- исследование внимания;
- исследование мыслительной деятельности;
- исследование памяти
- исследование предметных знаний и умений (математика, русский язык, окружающий мир).

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта. В заключении приводится суммарная оценка данных.

### **Методы и формы реализации программы**

Среди методов реализации программы стоит выделить следующие:

- Словесные (объяснение);
- Наглядные (рассматривание предметов, предметных картинок и т.п.);
- Практические;
- Объяснительно-иллюстративные.

Форма логопедических занятий: индивидуальная/групповая.

### **Место курса в учебном плане**

Программа занятий по коррекции и развитию познавательной деятельности составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Данный курс дефектологических занятий является обязательным в курсе коррекционно-развивающей области. На его реализацию отводится 1 час в неделю, итого 34 урока в учебном году. В соответствии с СанПиН длительность занятий – не более 30 минут.

### **Структура логопедических занятий**

В структуре логопедического занятия выделяются:

- Организационный момент.
- Основная часть (внутри которой проводится еще и физминутка).
- Заключительная часть. Итог.

Во время коррекционно-развивающих занятий учитель-дефектолог

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;

- уточняет для себя содержание индивидуальных коррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Учитель–дефектолог реализует модули, направленные на ликвидацию пробелов обучения для формирования необходимых учебных действий, на формирование общеинтеллектуальных умений, активизацию познавательной деятельности.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

### **1.3. Формирование личностных и базовых учебных действий при освоении коррекционного курса**

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

*личностные результаты:*

- понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятие и освоение своей социальной роли;
- формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- коррекция эмоциональной сферы;
- усвоение поведенческих правил.

*метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*предметные результаты:*

математика

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- умение выполнять арифметические действия с числами;
- накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

окружающий мир

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;



- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

#### **Развитие познавательной деятельности**

- развитие зрительного восприятия и узнавания; 2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); 4) развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

#### **Развитие основных мыслительных операций**

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; 4) умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

#### **Развитие графо-моторного сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;

#### **Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

### **1.4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Курс представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе изучения курса планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

## **2. Основное содержание коррекционного курса**

**Учебный план индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области  
«Коррекция и развитие познавательной деятельности»**

**Цель программы:** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном развитии, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

**Категория обучающихся:** обучающиеся с ЗПР (вар. 7.1, 1-4 классы).

**Срок реализации:** 2023-2024 уч. год.

**Режим занятий:** 1 час в неделю. Всего – 34 (33 часа в 1 классе) часа.

**Форма проведения:** индивидуальная/групповая.

### 1 класс

№ п/п	Название модулей	Всего часов
1.	Дефектологическое обследование	1
2.	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем»). Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	1
3.	Тема «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно»). Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки»).	1
4.	Тема «Фрукты» Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»). Работа в прописях. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»).	1
5.	Тема «Овощи». Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»). Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья.	1
6.	Тема «Овощи. Фрукты». Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Поиск предмета»).	1
7.	Тема «Посуда». Развитие произвольного внимания (Упр. «Смотри на руки», «Слушай команду»).	1
8.	Тема «Продукты» Развитие сенсорного внимания (Упр. «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»).	1
9	Тема «Одежда». Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»).	1
10.	Тема «Обувь». Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»).	1
11.	Тема «Домашние животные». Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	1

12.	Промежуточная диагностика.	1
13.	Тема «Домашние птицы». Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»).	1
14.	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие произвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»)	1
15.	Тема «Зимующие птицы». Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	1
16.	Слова-признаки. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	1
17.	Тема «Новый год». Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).	1
18.	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что было раньше?»)	1
19.	Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	1
20.	Сравнение числовых выражений. Развитие мышления. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).	1
21.	Тема «Город». Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор»)	1
22.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1
23.	Тема «Бытовые приборы» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
24.	Сравнение числовых выражений.	1
25.	Тема «Дикие животные севера». Решение простых задач.	1
26.	Тема «Дикие животные юга». Решение задач на одно-два действия.	1
27.	Тема «Весна».	1
28.	Тема «Транспорт». Сходство предметов.	1
29.	Тема «Профессии». Составление описательного рассказа по картине.	1
30.	Речевые игры.	1
31.	Тема «Насекомые». Составление связного рассказа по серии сюжетных картин.	1
32.	Тема «Лето». Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
33.	Дефектологическое обследование	1
<b>Итого: 33 ч.</b>		

№ п/п	Название модулей	Всего часов
1.	Дефектологическое обследование	1
<b>Развитие высших психических функций</b>		
2.	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.	1
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания.	1
4.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
5.	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
6.	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения.	1
7.	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
8.	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
9	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
10.	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
11.	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
12.	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения.	1
13.	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи.	1
14.	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
15.	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания.	1

16.	Тренажер внимания. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
17.	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания.	1
18.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления.	1
<b>Формирование математических представлений</b>		
19.	Ориентировка в пространстве (внутри, снаружи, впереди, сзади).	1
20.	Счёт десятками. Круглые числа.	1
21.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	2
22.	Свойства умножения и деления.	2
23.	Умножение круглых чисел.	1
24.	Деление круглых чисел.	2
25.	Задачи на сложение и вычитание.	2
26.	Задачи на умножение и деление.	2
27.	Установление закономерностей.	2
28.	Дефектологическое обследование	1
<b>Итого: 34 ч.</b>		

### 3 класс

№ п/п	Название модулей	Всего часов
1.	Дефектологическое обследование	1
<b>Развитие высших психических функций</b>		
2.	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.	1
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания.	1
4.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
5.	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
6.	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1

7.	Умения саморегулировать свои действия (импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения.	1
8.	Умения саморегулировать свои действия (медлительность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения.	1
9.	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1
10.	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
11.	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения.	1
12.	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения.	1
13.	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
14.	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания.	1
15.	Тренажер внимания. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения.	1
16.	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий.	1
17.	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия.	1
18.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия.	1
19.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие внимания.	1
20.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Развитие восприятия.	1
<b>Формирование математических представлений</b>		
21.	Ориентировка в пространстве. Над, под, из-под.	1

22.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	1
23.	Задачи на сравнение.	1
24.	Задачи в 3 действия.	2
25.	Измерительные единицы длины.	1
26.	Измерительные единицы веса.	1
27.	Порядок действий.	2
28.	Письменные приемы сложения и вычитания.	1
29.	Устные приемы вычислений	1
30.	Установление закономерностей.	1
31.	Обобщение и закрепление.	1
34.	Дефектологическое обследование	1
<b>Итого: 34 ч.</b>		

#### 4 класс

№ п/п	Название модулей	Всего часов
1.	Дефектологическое обследование	1
<b>Развитие высших психических функций</b>		
2.	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
4.	Развитие слухового восприятия. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
5.	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
6.	Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7.	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
8.	Умения саморегулировать свои действия (импульсивность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
9	Умения саморегулировать свои действия (медлительность). Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1



10.	Логика мышления. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
11.	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
12.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
13.	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
14.	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
15.	Работа с пословицами. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
16.	Тренажер внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
17.	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
18.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
19.	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
20.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
21.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
<b>Формирование математических представлений</b>		
22.	Установление закономерностей.	1
23.	Задачи на умножение и деление.	2
24.	Тысяча. Счет тысячами.	1
25.	Задачи на нахождение неизвестного.	2
26.	Измерительные единицы веса.	1
27.	Доли и дроби.	1
28.	Задачи на деление.	2
29.	Измерительные единицы площади.	1
30.	Обобщение и закрепление.	1
31.	Дефектологическое обследование	1
<b>Итого: 34 ч.</b>		

### 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Печатные пособия</b>		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Более 10	Многоразового использования
Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов	Более 10	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия.	Более 10	Презентации. Методические пособия в электронном варианте
<b>Технические средства обучения</b>		
Стол учительский	1	
Стул для педагога	1	
Шкаф для пособий	1	
Школьная парта, одноместная	4	
Стул ученический, регулируемый по высоте	4	
Ноутбук	1	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	На подгруппу	Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины,

Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	На подгруппу	блока, палочки) не менее 5 см
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др.	На подгруппу	

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
4. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
10. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
11. В. Волина «Занимательное азбуковедение», М., Просвещение, 1991.