

Проверено
Зам. директора по УВР

(подпись) Сорокина Е.В.
(ФИО)
«28» августа 2026 г.

Утверждено
приказом № 288- од
от «28» августа 2026 г.
Директор _____ Бочарова А.А.
(подпись) (ФИО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 24AC11D1B97A1EFFA00760FB5864707E
Владелец: Бочарова Анна Александровна
Действителен: с 24.02.2026 до 20.05.2027

Рабочая программа
логопедических занятий по коррекционно-развивающей области
«Коррекция нарушений письменной речи»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Класс 5-7,9

Общее количество часов по учебному плану **17 ч.**

Составлена в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево

Программу составила:

учитель-логопед
Котмышева Алёна Андреевна

Рассмотрена на заседании ППк ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево

Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Руководитель ППк _____ Сорокина Е.В.
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция нарушений письменной речи» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее - Программа) ГБОУ гимназии им. С. В. Байменова города Похвистнево разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.

Перечень нормативных документов, на основании которых разработана Программа:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).
4. Приказ Минпросвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ».
5. Приказ Минпросвещения РФ от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2025 г., регистрационный № 82961).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.2.4283-26), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано Минюстом России 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855).
7. Устав ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.
8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение

программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитие всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Цель программы: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся.

Основные задачи:

речевые:

- корректировать дисграфию, дислексию;
- корректировать дизорфографию; формировать и развивать фонематические, морфологические, грамматические, морфемные представления; развивать орфографическую зоркость, отработать алгоритмы решения орфографических задач;
- уточнить значения слов и обогатить словарный запас посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формировать правильное звукопроизношение.

неречевые:

- совершенствовать умения и навыки планирования и организации деятельности;
- совершенствовать умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствовать навыки самоконтроля и самопроверки;
- совершенствовать коммуникативные навыки в процессе учебной деятельности; повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствовать умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

1.1. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

- Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы.
- Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медикопсихолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, медицинские работники, социальные педагоги др.).
- Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание: диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях ОУ;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей; изучение (совместно с педагогом-психологом) развития — изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;
- системный контроль педагога-психолога, учителя логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик, методов и приемов обучения, и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекция нарушений письменной речи» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Данный курс логопедических занятий является обязательным в курсе коррекционно-развивающей области. На его реализацию отводится 1 час в неделю, итого 34 урока в учебном году. В соответствии с СанПиН длительность занятий – не более 40 минут.

Логопедические занятия проводятся с учащимся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Структура логопедических занятий

В структуре логопедического занятия выделяются:

- Организационный момент.
- Основная часть (внутри которой проводится еще и физминутка).
- Заключительная часть. Итог.

Логопедические занятия проводятся с учащимся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний, во второй половине дня.

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа:

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Основные методы обучения

Практические методы:

1. Упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Виды контроля

Ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

1.3. Формирование личностных и базовых учебных действий при освоении коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные базовые действия проявляются возможностью:

- проявлять познавательную инициативу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать речевые средства для решения различных познавательных задач, владеть монологической и диалогической формами речи и строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение, обобщение, установление аналогий, умозаключение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных мыслительных операций.

Сформированные регулятивные базовые действия проявляются возможностью:

- принимать и удерживать учебную задачу, предъявленную в вербальной форме;
- готовить свое рабочее место и материал к занятию, убирать его после занятия;
- ориентироваться в заданиях, планировать этапы его выполнения и свои действия в соответствии с инструкцией и поставленной задачей, последовательно действовать по ней, в том числе во внутреннем плане;
- свободно владеть вербальными средствами общения, вести диалог, отвечать на вопросы по существу полными предложениями;
- программировать и контролировать собственную деятельность по правилу, образцу и алгоритму.

Сформированные коммуникативные базовые действия проявляются возможностью:

- формулировать собственное мнение и аргументировать собственную позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, слушать собеседника и вести диалог;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать речевые средства для планирования, организации и регуляции своей деятельности, а также для эффективного решения разнообразных коммуникативных и конфликтных ситуаций.

1.4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически.

Орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически.

Лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем.

Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу.

Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу
- и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически.

Синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически.

Орфография

- находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем.

Пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях.

Связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать языковое оформление речевых высказываний.

2. Основное содержание коррекционного курса

Учебный план индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция нарушений письменной речи»

Цель программы: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся.

Категория обучающихся: обучающиеся с ЗПР (вар. 7.1, 5-7, 9 классы).

Срок реализации: 2026-2027 уч. год.

5 класс.

Режим занятий: 0,5 часов в неделю. Всего – 17 часов.

Форма проведения: групповая.

№	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Дата проведения	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Списывание с доски и из учебника слогов, слов, простых и сложных предложений, коротких текстов. Запись под диктовку слогов, слов и предложений с изученными орфограммами. Выявление уровня сформированности навыков письма и чтения. Заполнение речевой карты.		0,5
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	Обследование активного и пассивного словаря (существительные, прилагательные, глаголы по темам). Проверка понимания грамматических форм: числа, рода, падежа, предложно-падежных конструкций. Обследование связной речи: составление рассказа по сюжетной картинке, пересказ. Заполнение речевой карты.		0,5
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Уточнение понятия «ударение», выделение ударного гласного в слове. Упражнения в постановке ударения в словах различной слоговой структуры. Знакомство с правилом проверки безударных гласных. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Словарный диктант.		0,5
4	Гласные после шипящих и Ц.	Повторение написания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Упражнения на вставку пропущенных букв. Списывание		0,5

		слов и предложений с шипящими. Написание гласных после Ц (цы–ци, цае–це). Словарный диктант на данную орфограмму.		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).	Уточнение различий звонких и глухих согласных. Определение парных согласных на конце слова и перед согласными. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и подбора однокоренных. Упражнения на вставку пропущенных букв. Диктант.		0,5
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда (е, ё, и, ю, я) и мягким знаком. Упражнения на преобразование слов (сол — соль, угол — уголь). Списывание и запись под диктовку.		0,5
7	Разделительный мягкий знак.	Знакомство с функцией разделительного мягкого знака. Упражнения в различении мягкого знака — показателя мягкости и разделительного. Вставка пропущенного ь в слова. Составление словосочетаний и предложений со словами на ь. Диктант.		0,5
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	Знакомство с функцией разделительного твёрдого знака после приставок на согласный перед гласными е, ё, ю, я. Упражнения в различении разделительных ь и ъ. Вставка пропущенных разделительных знаков. Словарный диктант.		0,5
9	Непроизносимые согласные.	Знакомство с понятием «непроизносимые согласные» (стн, здн, нтск, стск и др.). Упражнения в подборе проверочных слов, в которых непроизносимый согласный хорошо слышен. Вставка пропущенных букв. Диктант.		0,5
10	Двойные согласные.	Знакомство со словами с двойными согласными (сс, нн, лл, мм и др.). Упражнения на запоминание слов с удвоенными согласными. Списывание слов и предложений. Подбор однокоренных слов с двойными согласными. Словарный диктант.		0,5
11	Основа слова и окончание.	Знакомство с понятиями «основа слова» и «окончание». Выделение окончания путём изменения формы слова. Определение нулевого окончания. Упражнения в графическом обозначении основы и окончания. Запись под диктовку с разбором.		0,5

12	Корень слова. Однокоренные слова.	Уточнение понятия «корень слова». Подбор и выделение однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в образовании слов с одним корнем. Подбор родственных слов разных частей речи.		0,5
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	Знакомство с приставкой как значимой частью слова. Образование новых слов с помощью приставок. Подбор приставок, противоположных и близких по значению (в-/вы-, при-/у-, под-/от-). Упражнения в определении значения приставки. Словарный диктант.		0,5
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	Знакомство с суффиксом как значимой частью слова. Образование качественных прилагательных с помощью указанных суффиксов. Упражнения в подборе прилагательных к существительным. Составление словосочетаний и предложений с образованными словами.		0,5
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	Образование относительных прилагательных от существительных с помощью указанных суффиксов. Упражнения в образовании прилагательных от разных основ (деревянный, кожаный, осенний). Составление словосочетаний прилагательное + существительное. Диктант.		0,5
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	Знакомство с притяжательными прилагательными. Образование притяжательных прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ин-, -ов-, -ий. Упражнения в образовании прилагательных, обозначающих принадлежность (лисий, волчий, мамин). Составление словосочетаний.		0,5
17	Изменение существительных по числам.	Упражнения в образовании формы единственного и множественного числа существительных. Различение существительных, употребляющихся только в одном числе (ножницы, молоко). Составление словосочетаний и предложений с изменением числа. Диктант.		0,5
18	Изменение прилагательных по числам.	Упражнения в изменении прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в числе. Составление словосочетаний в единственном и		0,5

		множественном числе. Словарный диктант.		
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	Повторение падежей и падежных вопросов. Упражнения в склонении существительных. Особое внимание — склонению существительных на -ии, -ие, -ия в винительном, родительном и творительном падежах. Составление предложений с данными формами. Диктант.		0,5
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	Продолжение работы по склонению существительных на -ии, -ие, -ия — в дательном и предложном падежах. Упражнения в составлении словосочетаний и предложений с данными формами. Словарный диктант.		0,5
21	Род имён прилагательных.	Определение рода имён существительных. Упражнения в определении рода прилагательных по роду существительного. Согласование прилагательных с существительными в роде. Составление словосочетаний мужского, женского и среднего рода. Словарный диктант.		0,5
22	Изменение прилагательных по числам.	Упражнения в изменении прилагательных по числам с опорой на существительное. Согласование прилагательных с существительными в числе. Образование единственного и множественного числа. Составление предложений. Диктант.		0,5
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в роде. Подбор прилагательных к существительным разного рода. Составление словосочетаний и распространение предложений. Использование приёмов сравнения, описания. Словарный диктант.		0,5
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в числе. Подбор прилагательных к существительным в единственном и множественном числе. Составление словосочетаний и предложений. Запись под диктовку с выделением окончаний.		0,5
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -	Знакомство с особенностями склонения прилагательных с основой на шипящие. Упражнения в склонении прилагательных данного типа. Составление		0,5

	ин.	словосочетаний и предложений с прилагательными в разных падежных формах. Диктант.		
26	Изменение глаголов по временам.	Знакомство с тремя временами глагола: настоящим, прошедшим и будущим. Упражнения в определении времени глагола. Образование форм разных времён от заданного глагола. Составление предложений с глаголами разных времён. Словарный диктант.		0,5
27	Изменение глаголов по числам.	Упражнения в изменении глаголов по числам. Подбор глаголов к существительным в единственном и множественном числе. Составление предложений с глаголами в разных числовых формах. Диктант.		0,5
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	Знакомство с родовыми окончаниями глаголов прошедшего времени (-л, -ла, -ло, -ли). Упражнения в определении рода глаголов прошедшего времени. Подбор глаголов к существительным разного рода. Составление предложений. Словарный диктант.		0,5
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	Упражнения в согласовании глаголов с существительными в числе. Подбор глаголов к существительным в единственном и множественном числе. Составление словосочетаний и предложений. Запись под диктовку с выделением окончаний.		0,5
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	Упражнения в согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Подбор глаголов к существительным разного рода. Составление предложений. Диктант.		0,5
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	Уточнение понятия «предложение». Выделение грамматической основы (подлежащее и сказуемое). Знакомство с второстепенными членами предложения. Упражнения в распространении предложений. Знакомство с однородными членами, постановка запятой. Словарный диктант.		0,5
32	Обращение.	Знакомство с понятием «обращение». Упражнения в нахождении обращений в тексте. Постановка запятой при		0,5

		обращении в начале, середине и конце предложения. Составление предложений с обращениями. Диктант.		
33	Прямая и косвенная речь.	Знакомство с понятиями «прямая речь» и «косвенная речь». Упражнения в различении прямой и косвенной речи. Оформление прямой речи на письме (знаки препинания). Замена прямой речи косвенной. Словарный диктант.		0,5
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	Проведение итоговой проверочной работы: списывание, диктант с изученными орфограммами, задание по грамматическому разбору. Анализ допущенных ошибок. Индивидуальная работа над ошибками. Сравнение результатов с данными первичного обследования.		0,5
	Всего: 17 часов			

Режим занятий: 0,5 часов в неделю. Всего – 17 часов.

Форма проведения: индивидуальная.

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Дата проведения	Всего часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Списывание слогов, слов, предложений с доски и из пособий. Диктант слогов, слов, простых и сложных предложений, коротких текстов. Оценка навыков письма, выявление типичных ошибок. Заполнение речевой карты. Определение уровня сформированности навыков чтения и письма.		1
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	Обследование активного и пассивного словаря (предметный, глагольный, атрибутивный). Обследование грамматического строя: согласование, управление, словообразование. Обследование связной речи: пересказ, составление рассказа по сюжетной картинке и серии картинок. Анализ результатов, заполнение речевой карты.		1
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки				
3.	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	Знакомство с правилами чередования гласных О-А в корнях -лож-/лаг-, -рос-/раст-/ращ-. Упражнения в выборе гласной: подстановка пропущенной буквы, объяснение выбора. Образование родственных слов. Составление словосочетаний и предложений со словами данных корней. Словарный диктант.		1
4.	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	Знакомство с правилами чередования в корнях -кос-/кас-, -гор-/гар-. Упражнения на различение корней с чередованием и проверяемых гласных. Подбор слов с данными корнями. Вставка пропущенных букв с объяснением выбора. Составление словосочетаний и предложений. Диктант с грамматическим заданием.		1

5.	Правописание гласных в приставках – пре-, -при-.	Знакомство со значениями приставки при- (приближение, присоединение, близость, неполнота действия) и приставки пре- (близость к значению пере-, высокая степень качества). Упражнения на дифференциацию приставок: выбор приставки, объяснение значения. Подбор слов с заданными приставками. Составление предложений. Словарный диктант.		1
Звонкие и глухие согласные				
6.	Правописание согласных в приставках.	Повторение приставок на з-/с-. Упражнения в правописании приставок, оканчивающихся на звонкий или глухой согласный: раз-/рас-, из-/ис-, без-/бес-, воз-/вос- и др. Вставка пропущенных букв с объяснением выбора. Подбор слов с заданными приставками.		1
Твёрдые и мягкие согласные				
7.	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	Повторение роли мягкого знака. Употребление ь для обозначения мягкости согласных. Употребление ь на конце существительных после шипящих (ночь, мышь, дочь). Разделительный ь. Упражнения на дифференциацию функций ь. Составление словосочетаний и предложений. Словарный диктант.		1
Развитие слогового анализа и синтеза				
8.	Правописание сложных слов.	Знакомство со сложными словами. Соединительные гласные о и е. Образование сложных слов из двух основ. Упражнения на выделение корней в сложных словах. Вставка соединительных гласных. Составление сложных слов из заданных основ. Словарный диктант.		1
Словообразование				
9.	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	Знакомство со сложносокращёнными словами: слоговые (колхоз), буквенные (МГУ), звуковые (вуз). Упражнения на расшифровку аббревиатур. Определение рода сложносокращённых слов по опорному слову. Согласование с другими словами в предложении. Составление предложений.		1

Словоизменение. Имя существительное				
10.	Несклоняемые существительные.	имена	Знакомство с несклоняемыми существительными (пальто, кофе, метро, шоссе и др.). Упражнения на определение рода несклоняемых существительных. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Составление словосочетаний и предложений. Словарный диктант.	1
Имя прилагательное				
11.	Степени сравнения прилагательных.	имени	Знакомство со степенями сравнения прилагательных (сравнительная, превосходная). Образование простых и составных форм сравнительной степени. Образование простых и составных форм превосходной степени. Упражнения на образование степеней сравнения от разных основ. Составление предложений.	1
Имя числительное				
12.	Согласование порядковых числительных с существительными.		Знакомство с порядковыми числительными. Склонение порядковых числительных. Упражнения на согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Составление словосочетаний (первый этаж, третье окно, пятое место). Составление предложений с порядковыми числительными. Словарный диктант.	1
Местоимение				
13.	Согласование местоимений с существительными.	с	Повторение личных, притяжательных, указательных местоимений. Замена существительных местоимениями. Упражнения на согласование местоимений с существительными в роде, числе, падеже. Исправление ошибок в употреблении местоимений. Составление предложений с местоимениями.	1
Глагол				
14.	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов		Знакомство с I и II спряжением глаголов. Определение спряжения глаголов. Упражнения на спряжение: вставка пропущенных окончаний, определение спряжения по окончанию. Различение глаголов-исключений (гнать,	1

		держать, смотреть, видеть, дышать, слышать, ненавидеть, обидеть, терпеть, зависеть, вертеть, брить, стелить). Составление предложений с глаголами разных спряжений. Диктант.		
Развитие анализа структуры предложения				
15.	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	Упражнения на членение сплошного текста на предложения. Определение границ предложений по смыслу и интонации. Постановка знаков препинания в конце предложений (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Списывание текста с делением на предложения. Составление вопросов к тексту. Выделение грамматической основы в каждом предложении.		1
16.	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	Упражнения на восстановление последовательности предложений в тексте. Составление связного текста из предложений, данных в разбивку. Восстановление деформированных предложений (слова в неправильном порядке). Определение логической связи между предложениями. Пересказ восстановленного текста. Составление собственного текста по аналогии.		1
17.	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	Проверочный диктант с грамматическим заданием, охватывающий все изученные темы. Анализ ошибок, выявление трудностей. Индивидуальная работа над ошибками: повторение правил, выполнение упражнений по слабым темам. Сравнение результатов с данными входной диагностики. Рекомендации по дальнейшему развитию.		1
Всего: 17 часов				

Режим занятий: 0,5 часов в неделю. Всего – 17 часов.

Форма проведения: индивидуальная.

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Дата проведения	Всего часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Проверка уровня сформированности письменной речи. Списывание с доски и из печатного текста слогов, слов, простых и сложных предложений, связных текстов. Запись под диктовку слогов, слов, предложений и коротких текстов. Анализ допущенных ошибок: замены, пропуски, перестановки букв и слогов, орфографические ошибки. Заполнение речевой карты. Определение уровня готовности к коррекционной работе.		0,5
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	Обследование активного и пассивного словарного запаса: подбор синонимов, антонимов, родственных слов. Выявление аграмматизмов при согласовании и управлении. Оценка связной речи: составление рассказа по картинке, пересказ, ответы на вопросы. Определение уровня речевого развития, выявление специфических трудностей. Заполнение речевой карты. Постановка задач коррекционной работы.		0,5
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки				
3.	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	Повторение понятия «чередование звуков в корне». Объяснение условия выбора гласной: наличие суффикса -а- после корня — буква И (собирать), отсутствие — буква Е (соберу). Упражнения: вставка пропущенной гласной с графическим объяснением, подбор родственных слов с чередованием, распределительный диктант по двум колонкам. Словарный диктант. Составление словосочетаний и предложений с данными словами.		0,5
4.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Повторение: что такое причастие, его признаки. Знакомство с правилом выбора гласных -ущ-/-ющ- (I спряжение) и -ащ-/-ящ- (II спряжение) в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Упражнения: определение спряжения глагола и выбор		0,5

		суффикса, образование причастий от данных глаголов, замена глагольных словосочетаний причастными. Словарный диктант.		
5.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Повторение признаков страдательных причастий. Правило выбора гласных -ом-/-ем- (I спряжение) и -им- (II спряжение). Упражнения: определение спряжения глагола-основы, образование страдательных причастий, вставка пропущенной гласной с объяснением, сопоставление действительных и страдательных причастий. Диктант с грамматическим заданием.		0,5
6.	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	Сопоставление написания гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Правило: в краткой форме сохраняется гласная суффикса, как и в полной. Упражнения: преобразование полных причастий в краткие, вставка пропущенных гласных, составление словосочетаний «краткое причастие + существительное». Словарный диктант. Самостоятельная работа.		0,5
7.	Наречие. Конечные гласные наречий.	Повторение признаков наречия как части речи. Правописание конечных гласных наречий на -о, -е (от прилагательных), на -а (от местоимений, приставки из-, до-, с-). Упражнения: образование наречий от разных частей речи, определение способа образования, вставка пропущенных гласных. Творческое задание: составление текста с использованием наречий.		0,5
Согласные звуки				
8.	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	Повторение: полные и краткие причастия, отглагольные прилагательные. Правило: НН в полных страдательных причастиях прошедшего времени (есть приставка, есть зависимые слова, на -ованный/-ёванный). Одна Н в кратких страдательных причастиях. Упражнения: дифференциация причастий и отглагольных прилагательных, вставка Н/НН с графическим объяснением. Диктант.		0,5
9.	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	Правило: в наречиях на -о, -е пишется столько Н, сколько в слове, от которого образовано наречие. Упражнения: определение производящей основы, обоснование выбора Н/НН, распределительный диктант по колонкам. Сопоставление написания Н/НН в разных частях речи (прилагательное — причастие — наречие). Словарный диктант.		0,5
Развитие анализа структуры предложений				

10.	Причастие как особая форма глагола.	Систематизация признаков причастия: общие с глаголом (вид, время, возвратность) и с прилагательным (род, число, падеж). Упражнения: нахождение причастий в тексте, определение их морфологических признаков, образование причастий от данных глаголов. Замена определительных придаточных предложений причастными оборотами. Тренировка в согласовании причастий с существительными.		0,5
11.	Причастный оборот.	Закрепление понятия «причастный оборот»: причастие + зависимые слова. Определение границ причастного оборота. Правило обособления причастного оборота запятыми (до и после определяемого слова). Упражнения: нахождение и графическое выделение причастного оборота, расстановка запятых, составление схем предложений. Конструирование предложений с причастным оборотом.		0,5
12.	Анализ предложений с причастным оборотом.	Синтаксический разбор предложений с причастным оборотом: определение главного и зависимого слова, границ оборота, постановка знаков препинания. Упражнения: списывание с расстановкой запятых, объяснение выбора орфограмм в причастиях, построение предложений по схемам. Замена сложных предложений простыми с причастным оборотом. Диктант с грамматическим заданием.		0,5
13.	Деепричастие как особая форма глагола.	Знакомство с деепричастием: общие признаки с глаголом (вид, возвратность) и с наречием (неизменяемость). Вопросы что делая? что сделав? Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Упражнения: нахождение деепричастий в тексте, образование деепричастий от данных глаголов, определение вида. Словарный диктант.		0,5
14.	Деепричастный оборот	Понятие «деепричастный оборот»: деепричастие + зависимые слова. Правило обособления деепричастного оборота запятыми. Упражнения: нахождение и графическое выделение деепричастного оборота, расстановка запятых, составление схем предложений. Конструирование предложений с деепричастным оборотом. Дифференциация причастного и деепричастного оборотов.		0,5
15.	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	Синтаксический разбор предложений с деепричастным оборотом. Упражнения: списывание с расстановкой запятых, объяснение орфограмм в деепричастиях, построение предложений по схемам. Замена однородных сказуемых деепричастными оборотами и		0,5

		наоборот. Сопоставление предложений с причастным и деепричастным оборотами. Диктант.		
16.	Наречие как часть речи.	Систематизация знаний о наречии: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению (образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели). Упражнения: нахождение наречий в тексте, определение разряда, постановка вопросов. Составление словосочетаний и предложений с наречиями. Диктант с заданием подчеркнуть наречия.		0,5
17.	Анализ предложений с наречиями.	Синтаксический разбор предложений с наречиями: определение синтаксической роли наречия (обстоятельство), постановка вопросов. Упражнения: распространение предложений наречиями, конструирование предложений по схемам, списывание с грамматическим заданием. Правописание наречий: слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о, -е. Тест.		0,5
18.	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	Повторение непроизводных (первообразных) предлогов. Упражнения: нахождение предлогов в тексте, определение падежа существительного после предлога, составление словосочетаний «предлог + существительное» в разных падежах. Списывание с графическим объяснением написания предлогов. Составление предложений с заданными предлогами.		0,5
19.	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	Знакомство со сложными предлогами: образование, написание через дефис. Упражнения: нахождение сложных предлогов в тексте, составление словосочетаний и предложений с ними, замена простых предлогов сложными (с изменением значения). Сопоставление непроизводных и сложных предлогов. Словарный диктант. Тест.		0,5
20.	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	Знакомство с производными предлогами: образование от существительных, наречий, деепричастий. Раздельное написание (в течение, в продолжение, ввиду — слитно). Упражнения: дифференциация производных предлогов и омонимичных частей речи, составление словосочетаний, вставка предлогов в предложения. Словарный диктант.		0,5
21.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	Упражнения: составление предложений из слов, данных в начальной форме, с изменением их формы и добавлением предлогов. Определение синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Постановка вопросов от главного слова к зависимому.		0,5

		Графическое обозначение связей. Конструирование предложений по схемам.		
22.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	Продолжение работы по конструированию предложений. Усложнение: предложения с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Упражнения: восстановление деформированных предложений, составление предложений с заданными предлогами и формами слов. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.		0,5
23.	Распространение предложений.	Упражнения: распространение нераспространённых предложений второстепенными членами (дополнение, определение, обстоятельство). Постепенное усложнение: добавление однородных членов, причастных и деепричастных оборотов. Преобразование простых предложений в сложные. Сопоставление распространённых и нераспространённых предложений. Диктант с заданием распространить предложение.		0,5
24.	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	Повторение: простое и сложное предложение. Знакомство со сложносочинённым предложением (ССП): соединительные, противительные, разделительные союзы. Постановка запятой между частями ССП. Упражнения: составление ССП из двух простых, расстановка запятых, определение смысла союзов. Конструирование ССП по схемам.		0,5
25.	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	Знакомство со сложноподчинённым предложением (СПП): главная и придаточная часть, союзные и союзные слова. Виды придаточных (изъяснительные, определительные, обстоятельственные). Упражнения: составление СПП из двух простых, постановка запятой, определение вида придаточной части. Перестроение СПП в простые с причастным оборотом и наоборот. Диктант.		0,5
Развитие анализа структуры текста				
26.	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	Закрепление признаков текста: связность, цельность, завершённость. Упражнения: отличия текста от набора предложений, нахождение нарушений логической связи в тексте, определение микротема. Выделение предложений, не соответствующих теме текста. Составление текста из заданных предложений. Определение типа речи (повествование, описание, рассуждение).		0,5

27.	Составление текста из деформированных предложений.	Упражнения: восстановление последовательности предложений в тексте, составление связного текста из предложений, данных в нарушенной последовательности. Определение логики повествования: зачин, развитие событий, концовка. Установление смысловых и грамматических связей между предложениями (местоимения, союзы, повтор). Пересказ восстановленного текста.		0,5
28.	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	Упражнения: определение темы и основной мысли текста, подбор заглавия (отражающего тему или идею). Анализ соответствия заглавия содержанию. Составление плана к тексту (простого и сложного). Упражнения: озаглавливание текстов разных типов речи, формулирование основной мысли одним предложением. Творческая работа: подбор заглавий к текстам.		0,5
29.	План. Пересказ текста по составленному плану.	Упражнения: деление текста на смысловые части, формулирование пунктов плана (в вопросительной, повествовательной, назывной форме). Обучение пересказу по плану: опора на ключевые слова каждой части. Подробный и краткий пересказ. Упражнения: восстановление текста по плану, составление текста по данному плану. Самостоятельная работа.		0,5
30.	Подробное изложение повествовательных текстов.	Чтение и анализ текста повествовательного типа: определение темы, основной мысли, деление на части, составление плана. Выделение опорных слов. Орфографическая подготовка. Лексическая работа: объяснение значения трудных слов. Написание подробного изложения с сохранением стиля и типа речи автора. Самопроверка, работа над ошибками.		0,5
31.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	Чтение и анализ текста. Творческое задание: дописать начало или конец рассказа, вставить описание персонажа, добавить диалог. Составление плана с учётом творческого задания. Орфографическая и лексическая подготовка. Написание изложения с творческими дополнениями. Анализ работ: соответствие теме, сохранение стиля, логичность дополнений.		0,5
32.	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	Обучение приёмам сжатия текста: исключение подробностей, обобщение, замена однородных членов обобщающим словом. Составление сжатого плана. Написание сжатого изложения. Обучение выборочному изложению: отбор нужной части текста по заданию. Написание выборочного изложения. Анализ работ: сохранение основной мысли, логичность, связность.		0,5

33.	Работа над ошибками.	Анализ типичных ошибок, допущенных в изложениях: орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических. Классификация ошибок, работа над их исправлением. Упражнения: исправление допущенных ошибок, объяснение орфограмм и пунктограмм. Составление словарика трудных слов. Индивидуальная работа по карточкам. Самостоятельная коррекция текста.		0,5
34.	Проверка результативности коррекционной работы.	Проверочная работа: диктант с грамматическим заданием, включающий основные орфограммы и пунктограммы, изученные за год. Сравнение результатов с входной диагностикой. Анализ динамики речевого развития. Определение остаточных трудностей. Заполнение речевой карты. Рекомендации по дальнейшей работе. Подведение итогов коррекционного курса.		0,5
	Всего: 17 часов			

Режим занятий: 0,5 часов в неделю. Всего – 17 часов.

Форма проведения: групповая

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Дата проведения	Всего часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Входная диагностика письменной речи. Списывание слогов, слов, простых предложений и связных текстов. Диктант слогов и слов разной слоговой структуры. Запись предложений и коротких текстов под диктовку. Анализ типичных ошибок: замены, пропуски и перестановки букв и слогов, аграмматизмы. Заполнение речевой карты. Определение уровня сформированности навыков письма и чтения.		0,5
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	Устный опрос: обследование активного и пассивного словаря (предметный, глагольный, атрибутивный). Проверка понимания логико-грамматических конструкций (пространственных, временных, причинно-следственных). Обследование связной речи: пересказ знакомого текста, составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. Диагностика грамматического строя: согласование, управление,		0,5

		словообразование. Заполнение речевой карты, фиксация результатов.		
Работа над предложением				
3.	Уточнение представлений о предложении.	Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Выделение предложений из сплошного текста. Составление предложений из 2–5 слов по сюжетной картинке, по вопросам логопеда. Определение границ предложений. Интонационное оформление: паузы, понижение голоса в конце. Запись составленных предложений. Упражнение «Составь предложение из слов» (слова даны в разбивку).		0,5
4.	Типы предложений по цели высказывания.	Знакомство с повествовательными, вопросительными и побудительными предложениями. Интонационное оформление каждого типа: чтение с соответствующей интонацией, постановка знаков препинания в конце. Преобразование повествовательного предложения в вопросительное и побудительное. Составление предложений каждого типа по картинкам и по опорным словам. Диктант с заданием: определить тип предложения и поставить знак препинания.		0,5
5.	Главные и второстепенные члены предложений.	Повторение понятий «подлежащее» и «сказуемое» как грамматической основы предложения. Нахождение грамматической основы в простых предложениях. Дифференциация главных и второстепенных членов. Графическое обозначение подлежащего (одной чертой) и сказуемого (двумя). Распространение нераспространённого предложения второстепенными членами. Упражнение: выписать из текста предложения, подчеркнуть главные члены.		0,5
6.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	Определение слов, грамматически и по смыслу связанных с подлежащим (определения, дополнения, обстоятельства, относящиеся к подлежащему). Постановка вопросов от подлежащего к зависимым словам. Графическое обозначение связей стрелками с подписанными вопросами. Конструирование предложений с заданным подлежащим и распространением. Анализ предложений из текста: выписать подлежащее и все связанные с ним слова.		0,5

7.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	Определение слов, грамматически и по смыслу связанных со сказуемым (дополнения в разных падежах, обстоятельства, определения). Постановка вопросов от сказуемого к зависимым словам. Графическое обозначение связей. Упражнение: распространить сказуемое второстепенными членами, выписать из текста сказуемое и связанные с ним слова. Составление предложений с заданным сказуемым.		0,5
8.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	Составление нераспространённых предложений из 2 слов и их распространение до 4–6 слов. Введение однородных подлежащих, сказуемых, определений, дополнений. Постановка запятой при однородных членах с союзами и без союзов. Схематическое изображение предложений. Упражнение: составить предложение по схеме, преобразовать простое предложение, добавив однородные члены. Запись под диктовку.		0,5
9.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	Знакомство с сочинительными союзами (и, а, но, или). Составление сложносочинённых предложений из двух простых с помощью союза. Постановка запятой перед союзом. Упражнение: соединить два простых предложения в сложное с помощью подходящего союза. Определение количества простых предложений в составе сложного. Схематическое изображение. Составление предложений по сюжетным картинкам с использованием сочинительных союзов.		0,5
10.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	Знакомство с подчинительными союзами (что, чтобы, потому что, так как, когда, если, хотя). Составление сложноподчинённых предложений: главное и придаточное. Постановка запятой между главным и придаточным. Упражнение: присоединить придаточное предложение к главному с помощью союза; определить главное и придаточное. Преобразование двух простых предложений в сложноподчинённое. Составление предложений по опорным вопросам.		0,5
11.	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	Знакомство с бессоюзным сложным предложением. Чтение бессоюзных предложений с интонацией перечисления (запятая, точка с запятой) и пояснения (двоеточие, тире). Упражнение: составить бессоюзное сложное предложение из двух простых; расставить знаки препинания. Преобразование союзного сложного предложения в бессоюзное. Анализ предложений из		0,5

		текста: определить тип сложного предложения (союзное / бессоюзное).		
12.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	Повторение понятия «согласование». Согласование прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными в числе. Упражнение: изменить форму числа у существительного и согласовать с ним зависимые слова; вставить пропущенные окончания; найти и исправить ошибки в согласовании. Составление предложений с парами слов в единственном и множественном числе. Диктант с заданием: подчеркнуть согласуемые слова и определить число.		0,5
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	Согласование прилагательных, глаголов прошедшего времени, местоимений с существительными в роде. Определение рода существительного и выбор соответствующей формы зависимого слова. Упражнение: вставить пропущенные окончания, проверить согласование; исправить ошибки в роде. Составление словосочетаний и предложений с заданным родом. Диктант с заданием: определить род и подчеркнуть окончания согласуемых слов.		0,5
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	Согласование прилагательных, порядковых числительных, притяжательных и указательных местоимений с существительными в падеже. Изменение падежа существительного и согласование зависимых слов. Упражнение: просклонять словосочетание, вставить пропущенные окончания, выбрать правильную форму. Составление предложений с использованием словосочетаний в разных падежах. Найти и исправить ошибки в согласовании.		0,5
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	Согласование глаголов настоящего и будущего времени с местоимениями 1, 2, 3 лица (я иду, ты идёшь, он идёт). Упражнение: вставить пропущенные личные окончания глаголов; определить спряжение и лицо; исправить ошибки в окончаниях. Составление предложений с глаголами разных лиц. Преобразование предложений: замена местоимения и согласование глагола. Диктант с заданием: определить лицо глагола и подчеркнуть окончание.		0,5

16.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	Повторение понятия «управление». Постановка вопроса от управляющего слова к управляемому в косвенном падеже. Определение падежа управляемого слова. Упражнение: составить словосочетания с управлением; изменить форму управляющего слова и проследить за изменением падежа зависимого; вставить пропущенные предлоги и окончания. Конструирование предложений с использованием словосочетаний с управлением. Диктант с заданием: выписать словосочетания с управлением, определить падеж.		0,5
17.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	Знакомство с примыканием: связь неизменяемых слов (наречие, инфинитив, деепричастие) с главным словом по смыслу. Упражнение: найти словосочетания с примыканием в тексте; составить словосочетания с примыканием; отличить примыкание от согласования и управления. Конструирование предложений с наречиями и деепричастиями. Диктант с заданием: определить тип связи в словосочетании.		0,5
18.	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	Повторение признаков текста: связность, целостность, законченность. Определение темы текста (о чём?). Формулирование основной мысли (чтобы автор хотел сказать?). Выделение опорных слов, ключевых для понимания текста. Упражнение: прочитать текст, назвать тему и основную мысль, выписать опорные слова; подобрать заглавие, отражающее тему и основную мысль. Работа с короткими текстами повествовательного и описательного характера.		0,5
19.	Типы текстов.	Знакомство с тремя типами текстов: повествование, описание, рассуждение. Определение типичных признаков каждого типа: последовательность событий (повествование), перечисление признаков (описание), доказательство и объяснение (рассуждение). Упражнение: прочитать тексты разных типов и определить их тип; соотнести текст с типом по опорным признакам. Найти в текстах языковые средства, характерные для каждого типа.		0,5
20.	Структура текста.	Знакомство со структурой текста: зачин (вступление), основная часть, концовка (заключение). Определение частей текста, их границ. Упражнение: разделить текст на части, озаглавить каждую часть; определить, с какой части начинается и какой заканчивается текст. Восстановление деформированного текста		0,5

		(части даны в неправильном порядке). Составление текста с заданной структурой по сюжетной картинке.		
21.	План. Виды плана.	Знакомство с планом как средством организации текста. Виды плана: вопросительный, повествовательный, назывной (тезисный). Упражнение: ознакомить с образцами планов разных видов; определить вид данного плана; соотнести пункт плана с частью текста. Преобразование одного вида плана в другой. Обсуждение: какой вид плана удобнее для пересказа.		0,5
22.	Составление планов разных видов.	Практическая работа: чтение текста, деление на смысловые части, озаглавливание каждой части. Составление вопросительного, повествовательного и назывного планов к одному тексту. Сравнение полученных планов. Упражнение: выбрать наиболее удачный план и обосновать выбор. Самостоятельная работа: составить план по другому тексту. Проверка и корректировка планов.		0,5
23.	Составление плана по данному тексту.	Чтение связного текста, анализ содержания. Деление текста на смысловые части. Озаглавливание частей. Составление плана в выбранной форме. Пересказ текста по составленному плану (устно). Упражнение: восстановить текст по плану; определить, все ли части отражены в плане; дополнить план при необходимости. Запись плана в тетрадь.		0,5
24.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	Чтение и анализ текста: тема, основная мысль, структура, опорные слова. Языковой разбор: выделение трудных для написания слов, орфограмм, пунктуационных правил. Коллективное составление плана. Устный пересказ по плану. Самостоятельная запись изложения по плану. Словарно-орфографическая подготовка: объяснение написания сложных слов. Контроль за соблюдением структуры и связности.		0,5
25.	Редактирование изложения.	Перечитывание написанного изложения. Анализ типичных ошибок: пропуск важных смысловых частей, нарушение порядка предложений, повторы, речевые ошибки, орфографические и пунктуационные ошибки. Коллективное редактирование одного-двух текстов на доске. Индивидуальная работа: исправление ошибок в своём изложении. Переписывание исправленного варианта. Оценка работы по критериям: полнота, последовательность, грамотность.		0,5

Развитие анализа структуры текста					
26.	Типы текста. Сравнительное описание.	Повторение признаков текста-описания. Знакомство со сравнительным описанием: описание двух предметов с выделением сходств и различий. Лексические средства сравнения (союз «как», слова «похож на», «в отличие от», «такой же»). Упражнение: сравнить два предмета (животные, растения, времена года) по плану, выделить признаки. Составление устного сравнительного описания по картинкам.			0,5
27.	Сочинение – сравнительное описание.	Подготовка к сочинению: рассмотрение двух предметов (объектов), выделение признаков для сравнения. Составление плана сравнительного описания. Словарно-орфографическая подготовка: запись опорных слов и словосочетаний. Устное составление текста по плану. Самостоятельная запись сочинения. Контроль за структурой (зачин — основная часть — концовка) и связностью. Соблюдение абзацного членения.			0,5
28.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	Перечитывание написанных сочинений. Знакомство с типами речевых ошибок: повторы, нарушение порядка слов, тавтология, неоправданное употребление местоимений, лексические несочетаемости. Коллективное редактирование 1–2 текстов. Индивидуальная работа: найти и исправить речевые ошибки в своём сочинении. Переписывание исправленного варианта. Оценка по критериям: соответствие теме, связность, речевое оформление, грамотность.			0,5
29.	Типы текста. Повествование.	Повторение признаков текста-повествования: последовательность событий, глаголы совершенного вида, обстоятельства времени и места. Определение структуры повествования: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Упражнение: прочитать текст, определить тип; восстановить последовательность событий; составить устный рассказ по серии сюжетных картинок. Выделение глаголов и обстоятельств, типичных для повествования.			0,5
30.	Типы текста. Рассуждение.	Знакомство с текстом-рассуждением: тезис, доказательства, вывод. Лексические средства: вводные слова (во-первых, следовательно, таким образом), союзы (потому что, так как). Упражнение: прочитать текст-рассуждение, выделить тезис и доказательства; определить, где вывод. Составление устного			0,5

		рассуждения на заданную тему (например, «Почему нужно читать книги»). Анализ языковых средств рассуждения.		
31.	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	Рассматривание серии сюжетных картинок. Установление последовательности событий. Составление устного рассказа по картинкам. Включение элемента рассуждения: объяснение причин поступков героев, оценка событий. Составление плана сочинения. Словарно-орфографическая подготовка. Самостоятельная запись сочинения. Контроль за связностью повествовательной части и логичностью рассуждения.		0,5
32.	Редактирование сочинения.	Перечитывание написанных сочинений. Анализ: соответствие последовательности картинок, связность, наличие элемента рассуждения, речевые и грамматические ошибки. Коллективное редактирование образца на доске. Индивидуальная работа: исправление ошибок в своём сочинении. Переписывание исправленного текста. Оценка по критериям: полнота, последовательность, связность, наличие рассуждения, грамотность.		0,5
33.	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в сочинениях и изложениях. Классификация ошибок: орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые. Выполнение упражнений на отработку наиболее частотных ошибок. Индивидуальная работа: выписать слова, в которых допущены ошибки, объяснить правильное написание. Повторение соответствующих правил. Запись исправленных слов и предложений в тетрадь.		0,5
34.	Проверка результативности коррекционной работы.	Итоговая диагностика: списывание текста, диктант слов и предложений, составление рассказа по сюжетной картинке, анализ предложений (главные и второстепенные члены, тип связи). Сравнение результатов с входной диагностикой (занятия 1–2). Определение динамики: уменьшение количества ошибок, улучшение связности речи, правильность грамматического оформления. Заполнение итоговой речевой карты. Рекомендации по дальнейшей работе.		0,5
	Всего: 17 часов			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Елецкая, О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова, Д. А. Щукина. — М. : Форум : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование).
2. Ефименкова, Л. Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. — М. : Просвещение, 2011. — 160 с.
3. Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность : распоряжение Минпросвещения России от 6 авг. 2020 г. № Р-75 (ред. от 6 апр. 2021 г.).
4. Яковлева, Н. Н. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н. Н. Яковлева, Т. А. Аристова, Г. А. Архипова. — СПб. : КАРО, 2019. — (Коррекционная педагогика).
5. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. — М. : Форум : ИНФРА-М, 2024. — 192 с.
6. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование).
7. Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия, слуха и лексико-грамматической стороны речи : комплект из 6 пособий на CD / Л. Н. Ефименкова. — М. : Национальный книжный центр, 2022.