

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Управляющим советом
Протокол № 4 от 10.01.2020 г.

Приказом № 13-од от 13.01.2020г.

Директор

Председатель  А.Д.Арсланова



 Т.В.Вагизова

Положение

об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 3 от 10.01.2020г.

1. Общие положения

1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка с ОВЗ (при наличии статуса «ребенок-инвалид»), рекомендаций ПМПК и ППк гимназии, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
3. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, обучение на дому).
4. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных способностей и возможностей.
5. Нормативной базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является Закон российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающихся на индивидуальную образовательную программу (п.2 ст. 34).
6. Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами гимназии, утверждается директором гимназии.
7. Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута служат: примерные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения программ, учебный план.
8. Содержание индивидуального образовательного маршрута отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка во взаимосвязи с физическим и психическим становлением ребенка.

2. Организационно - педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

Организационно - педагогическими условиями проектирования ИОМ является наличие в гимназии службы сопровождения. Специалистами проводится комплексная оценка необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в гимназии выступает ППк; желание ребенка обучаться инклюзивно; согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Учитель – предметник:

- разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями специалистов;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута;
- определяет содержание индивидуального образовательного маршрута с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности;
- описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог, учитель - логопед - представляет комплексное изучение психолого - педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Заместитель директора по УВР:

- координирует деятельность всех участников образовательного процесса;
- анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана;
- определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.4. Психолого-педагогический консилиум;

- планирует формы работы по реализации разделов индивидуального образовательного маршрута: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие;
- определяет критерии эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, описание мониторинга коррекционной работы;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута;
- выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания

индивидуального образовательного маршрута;

- корректирует содержание индивидуального образовательного маршрута, на основе результатов промежуточной диагностики.

3.5. Родитель (законный представитель):

- вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса;

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

3.6. Классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуального образовательного маршрута социализации учащихся.

3.7. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

4. Основные требования к результатам реализации программы

4.1. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуального образовательного маршрута с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации индивидуального образовательного маршрута на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуального образовательного маршрута. Требования к результатам реализации индивидуального образовательного маршрута выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

4.2. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуального образовательного маршрута в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения); определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения

ПМПК);

- предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребёнком и его родителями: с родителями, учащимися и педагогами школы:

- организация мероприятий по адаптации ребенка; организация образовательного процесса (УП, рабочие программы);
- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
- обсуждение на заседании ППк, проектирование ИМО, рассмотрение;
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения и социализации).

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный представитель)
обучающегося

_____ / _____ /
« ___ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова

_____ / _____ /
Протокол ППк № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф.И обучающегося в родит. падеже)

(срок реализации)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Дата рождения _____ возраст _____

Школа _____ класс _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Состав семьи: _____

Сведения о взрослых, участвующих в воспитании ребенка

ФИО родителей (законных представителей):

Особенности семейного воспитания (стиль воспитания, особенности взаимоотношений в семье и т.д) :

Сведения о дополнительном образовании - _____

Ф.И.О педагогов:

Основной (кл. руководитель) _____ (Ф.И.О. полностью)

Педагог-психолог _____ (Ф.И.О. полностью)

Учитель-логопед _____ (Ф.И.О. полностью)

Социальный педагог (завуч по ВР) _____ (Ф.И.О. полностью)

Учитель-дефектолог _____ (Ф.И.О. полностью)

Председатель ППк _____ (Ф.И.О. полностью)

Предоставление специальных условий (по заключению ТПМПК,
№ _____ заключения от _____ года): _____

Рекомендации ТПМПК, ППк (направления коррекционной работы):

педагог - психолог – _____

учитель-логопед – _____

учитель – _____

медицинский работник - _____

**2. ОБУЧЕНИЕ. ОСВОЕНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕ-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

_____ класс. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной
программе НОО для детей с _____ (вариант _____)

Сведения об учебной программе (УМК)

Обязательная (недельная нагрузка)

№	Учебные предметы	Кол-во часов
Итого		

Коррекционный блок внеурочной деятельности

**Направления коррекционной работы (занятия) педагогов, специалистов
сопровождения**

№	Направления коррекционной работы	Кол-во часов	Специалисты сопровождения
1.			
2.			
3.			

**Обязательные занятия по выбору обучающегося
(в рамках внеурочной деятельности)**

№	Название кружка	Направления внеурочной деятельности	Кол-во часов	Ф. И. О педагога
---	-----------------	-------------------------------------	--------------	------------------

1.				
----	--	--	--	--

**Расписание занятий
обучающегося ____ класса
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево**

День недели	Время	Название занятия	Место проведения	Ответственные
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

3.Информация о программах (в том числе психологической, логопедической)

Предмет (образовательная область) и название рабочей программы	На основе чего разработана рабочая программа	Данные об утверждении (дата и № протокола)

4.Организация коррекционно-развивающей работы

План мероприятий

Дата контрольного среза: _____ (входная диагностика)				
1	2	3	4	5

Цели, которые необходимо достичь	Критерии (задачи) достижения цели	КИМы	Результат, достигнутый учащимся к контрольному срезу	Ответственный
Дата контрольного среза: _____ (промежуточная диагностика по обучению грамоте)				
Дата контрольного среза: _____ (промежуточная диагностика по математике)				
Итоги реализации намеченных мероприятий, достижения, трудности, проблемы: Динамика развития:				

5.СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Общие мероприятия по социализации

Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Дата	Направления работы	Оценивание достижения

Внеклассные мероприятия

1. _____
2. _____
3. _____

Фестивали, праздники, конкурсы

1. _____
2. _____
3. _____

Экскурсии

1. _____
2. _____
3. _____