



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области  
(ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево)

**КРУГЛЫЙ СТОЛ**  
**5 декабря 2025**



**АКАДЕМИЧЕСКАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: СОВРЕМЕННОЕ  
ПОНИМАНИЕ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ**

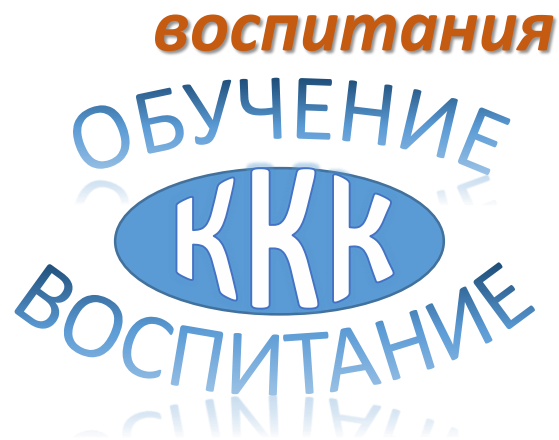
**Социальные партнеры проекта –  
общеобразовательные организации Самарской области,  
реализующие компетентно-контекстную концепцию обучения и**



МБОУ гимназия 4 г.о. Самара



ГБОУ Гимназия «Гармония»  
г.о. Отрадный



ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова  
города Похвистнево



ГБОУ СОШ с. Георгиевка



ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье



Гимназия имени государственного учителя Российской Федерации Сергея Ивановича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области  
(ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево)  
446450, ул. Революционная, 139, г. Похвистнево, Самарская область,  
тел./факс: 884656)2-17-98, e-mail: [gyu\\_gymn@63edu.ru](mailto:gyu_gymn@63edu.ru),  
ОКПО 43901038, ОГРН 1116372001570, ИНН 6372019740, КПП 637201001  
лицензия № 6087 от 13 января 2016г.,  
свидетельство об аккредитации № 560-16 от 10 марта 2016г.  
официальный сайт: <https://gimnazia-baimenova.ru/>

## Приказ

№ 305-од

«24» октября 2025 г.

**О создании на базе ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево сетевой предметной студии учителей общественно-научных предметов в рамках реализации инновационного проекта «Методическое сообщество школ «Студия дидактических решений: Контекст – Грамотность – Компетенции»**

В соответствии с планом реализации инновационного проекта «Методическое сообщество школ «Студия дидактических решений: Контекст – Грамотность – Компетенции»

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать на базе ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова г. Похвистнево сетевую предметную студию учителей общественно-научных предметов.
2. Назначить руководителем сетевой предметной студии учителей общественно-научных предметов Малкину Татьяну Николаевну, учителя истории и обществознания ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова г. Похвистнево.

3. Утвердить состав сетевой предметной студии из числа учителей общественно-научных предметов, входящих в проектные команды школ Самарской области, реализующих инновационный проект «Методическое сообщество школ «Студия дидактических решений: Контекст – Грамотность – Компетенции»:

ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево:

- Потапова Марина Алексеевна, учитель основ безопасности и защиты Родины;
- Власова Наталья Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе;

ГБОУ СОШ с. Георгиевка:

- Толмачева Ольга Петровна, учитель географии;

ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный:

- Долгов Андрей Олегович, учитель истории и обществознания,
- Коровина Елена Васильевна, учитель ОДНКНР,

- Рыкова Светлана Валерьевна, учитель истории и обществознания;

ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье:

- Прудникова Алена Алексеевна, учитель истории и обществознания.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Директор  
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова  
города Похвистнево



А.А. Бочарова

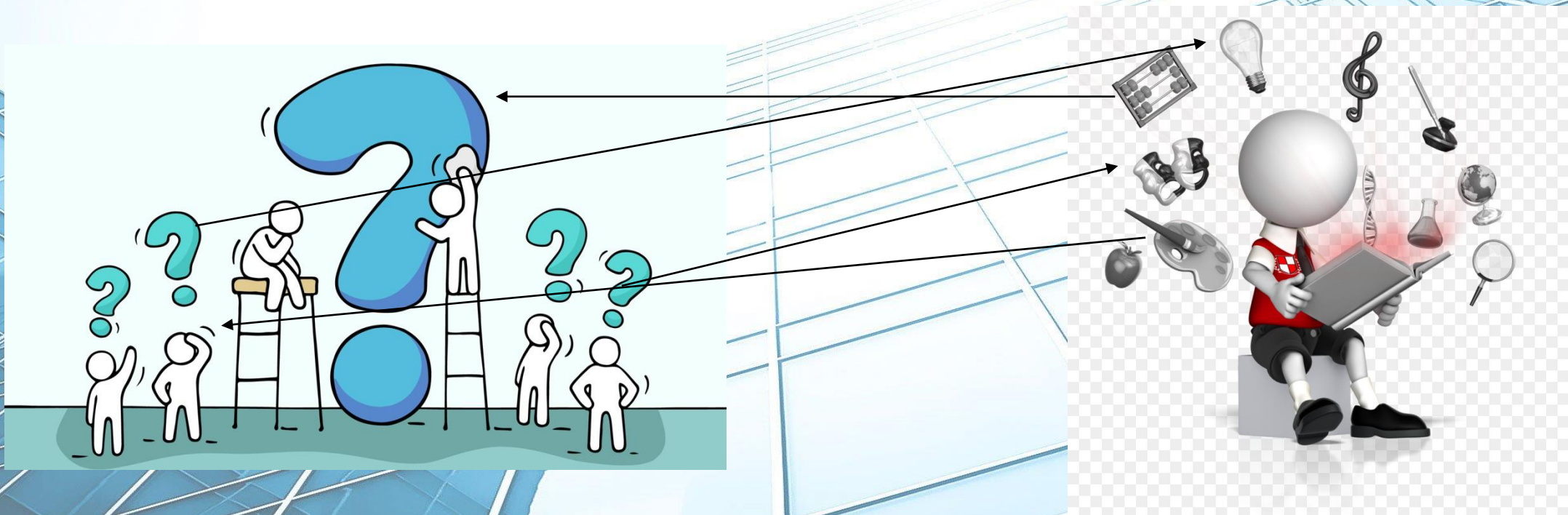
# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

## ФУНКЦИЯ

(деятельностная характеристика личности; овладение грамотностью во взаимодействии с социумом)

## ГРАМОТНОСТЬ

(устойчивая характеристика личности: владение человеком чтением, письмом, счетом на данный момент)



# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ –

способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

# КОМПЕТЕНЦИЯ –

возможность установления связи между знанием и ситуацией, или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знания и действия), подходящую для проблемы.



*А.А. Вербицкий*

**КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНАЯ  
КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Н.А. Рыбакина

КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНАЯ  
КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

## Тема: «Виды придаточных предложений в сложно-подчиненных предложениях», 9 класс

### 1. Контекстная ситуация

На уроке русского языка в ходе подготовки к устному собеседованию девятиклассники учились пересказывать текст о Михаиле Илларионовиче Кутузове. У одного из учеников получился следующий вариант пересказа:

Михаил Илларионович Кутузов - великий русский полководец, генерал-фельдмаршал, который начал свой воинский путь прапорщиком.

Победа русских над Наполеоном в Отечественной войне 1812 года была одержана, потому что Кутузов владел полководческим искусством. Для того чтобы победить врага, Михаил Илларионович Кутузов глубоко анализировал обстановку, тщательно разрабатывал план военных действий. Его талант заключался в том, что он умел распознавать сильные и слабые стороны противника. Когда нужно было выстроить стратегию боя, полководец внимательно наблюдал за ходом военных действий, следовал точному расчёту. Кутузов отличался организаторскими способностями, умением поддерживать боевой дух армии. И хотя огромная наполеоновская армия была очень сильна, она была практически полностью уничтожена благодаря стратегии Кутузова.

Полководец Кутузов ни с кем не делился своими замыслами, так что истинные мотивы действий прославленного полководца дают возможность различных толкований. Но конечный результат его деятельности - разгром Наполеона - неоспорим. Кутузов так мудро и искусно руководил русской армией во время Отечественной войны 1812 года, что был удостоен ордена Святого Георгия, позже став первым в истории полным Георгиевским кавалером.

Командуя войском, Кутузов понимал, что вся тяжесть войны ложится на плечи простого солдата. И он всегда был там, где были его бойцы. О своём отношении к простым солдатам великий полководец говорил так: «Я не пожертвую ради громкой славы ни одним из своих солдат». И доказывал свои слова конкретными делами. Как отец опекает своих детей, так полководец заботился о своих подчинённых. Если солдаты в чём-либо нуждались, командир всегда стремился им помочь. Постоянной заботы о солдатах он требовал также от всех офицеров и генералов.

**Тема: «Виды придаточных предложений в сложно-подчиненных предложениях», 9 класс**

**2. Вопросы к ситуации**

1. Назовите тему и основную мысль пересказанного обучающимся текста.
2. Какие сложноподчиненные конструкции употребил обучающийся?
3. Верно ли ученик употребил сложноподчиненные конструкции в своём пересказе?
4. Верно ли он передал интонационные паузы при пересказе?
5. Включая в пересказ цитату М.И. Кутузова *«Я не пожертвую ради громкой славы ни одним из своих солдат»*, обучающийся использовал предложение с прямой речью. Каким придаточным сложноподчиненным предложением вы могли бы заменить это предложение?
6. Нужно ли современному человеку воспитывать в себе качества, присущие М.И. Кутузову? Какие? Аргументируйте свой ответ, используя сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений.

# УЧЕБНАЯ ТЕМА

	<b>ДВИЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>	<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>
<b>1</b>	Деятельность академического типа	Учебные задачи	Информационные задачи
<b>2</b>	Квазисамостояте льная деятельность	Учебные задачи	Аналитические задачи
<b>3</b>	Самостоятельная деятельность	Учебные задачи	Аналитические, интерпретационные, позиционные задачи
<b>4</b>	Рефлексия	Учебные задачи	Аналитические, интерпретационные, позиционные задачи

**Тема: «Кислород. Оксиды. Горение.», 8 класс**

**1. Контекстная ситуация**

**Предновогодняя суета**

В загородном доме семья готовилась встретить Новый год. Елка сверкала праздничными огнями. На кухне на газовой плите мама варила картофель и тушила овощи для праздничного стола. На улице белый пушистый снег сверкал в свете фонарей, а в мангале папа разжигал угли для шашлыка с помощью спичек.

Рядом гуляли дети, Катя и Сережа, учащиеся начальных классов, просили его помочь зажечь бенгальские огни и пытались разобраться в секрете их праздничного сверкания. Папа объяснил, что весь секрет в химическом составе бенгальских огней, который включает нитрат бария  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ , порошок магния или алюминия и опилки железа. А ответ на вопрос, как этот состав помогает создать праздничное настроение, а также избежать несчастных случаев обращения с огнем дает наука химия.

**2. Вопросы к ситуации**

1. Что объединяет с точки зрения науки химии процессы приготовления на газовой горелке пиши, шашлыков на углях и сверкание бенгальских огней?
2. Как можно представить эти процессы в виде химических реакций?
3. Для изготовления спичек используют бертолетовую соль ( $\text{KClO}_3$ ) и серу. Какую массу кислорода можно получить при разложении 24,5 грамм бертолетовой соли?
4. Какие правила обращения с бенгальскими огнями необходимо соблюдать с точки зрения науки химии, чтобы избежать несчастных случаев?

### Информационная справка

#### Кислород. Оксиды

**Химический элемент** кислород - O.  $A_r(O) = 16$ .

**Химическая формула** простого вещества кислорода -  $O_2$ .

$M_r(O_2) = 32$ .

**Аллотропные модификации:** кислород и озон.

**Физические свойства:** газ, БЦ, БЗ, БВ, малорастворимый в воде, тяжелее воздуха.

#### Получение кислорода:

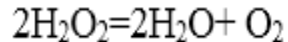
1. В промышленности- перегонкой жидкого воздуха.

2. В лаборатории:

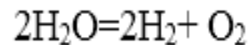
А) разложение перманганата калия при нагревании



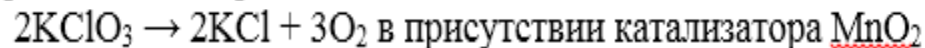
Б) разложение пероксида водорода с помощью катализатора  $MnO_2$



В) разложение воды под действием электрического тока



Г) разложение бертолетовой соли



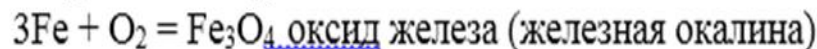
**Катализаторы**-вещества, ускоряющие химические реакции.

**Методы собирания кислорода:** метод вытеснения воздуха и метод вытеснения воды.

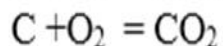
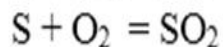
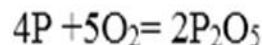
**Распознавание наличия кислорода в сосуде:** с помощью тлеющей лучинки, она вспыхнет.

#### Химические свойства кислорода:

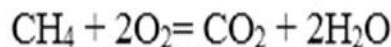
1. **Взаимодействие с металлами** (кроме золота и платины).



2. **Взаимодействие с неметаллами.**



3. **Со сложными веществами**



**Горение**- взаимодействие веществ с кислородом, которое сопровождается выделением теплоты и света.

**Окисление**-это реакция взаимодействия веществ с кислородом.

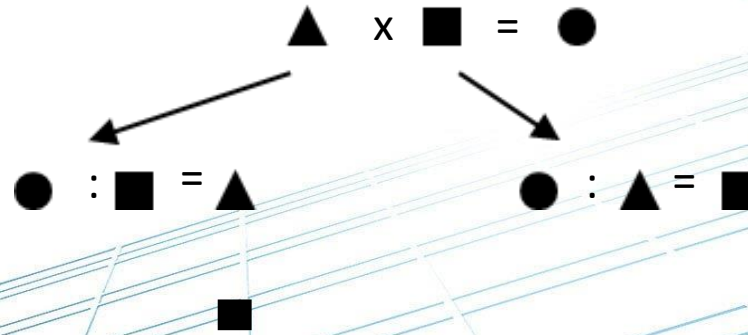
**Оксиды**- сложные вещества, состоящие из 2-х элементов один из которых кислород.



### Информационная справка

	▲	■	●
I вид			
II вид			
III вид			

### ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ТАБЛИЦЫ:



#### 1 КОЛОНКА СВЯЗАНА С ЕДИНИЦЕЙ:

**ЦЕНА** – КОЛИЧЕСТВО ДЕНЕГ, КОТОРЫЕ ЗАПЛАТИЛИ ЗА ЕДИНИЦУ ТОВАРА;

**ШТУК** – В ОДНОЙ КОРОБКЕ, ЯЩИКЕ И Т.Д.;

**ЧЕЛОВЕК** – В ОДНОМ ОТРЯДЕ, КЛАССЕ, БРИГАДЕ, ПАЛАТКЕ И Т.Д.

**МЕТРОВ** – В ОДНОМ МОТКЕ, НА ОДНО ПЛАТЬЕ И Т.Д.

#### 2 КОЛОНКА – ЭТО КОЛИЧЕСТВО

- КУПЛЕННЫХ ТОВАРОВ;

-ЯЩИКОВ, КОРОБОК И Т.Д.;

-ОТРЯДОВ, КЛАССОВ И Т.Д.;

- МОТКОВ, ПЛАТЬЕВ И Т.Д.

#### 3 КОЛОНКА-ЭТО СКОЛЬКО ВСЕГО :

- СТОИТ ПОКУПКА ОДНОГО ВИДА ТОВАРОВ;

- КИЛОГРАММ, ШТУК ОДНОГО ВИДА ТОВАРОВ;

-ЧЕЛОВЕК ВО ВСЕХ ПАЛАТКАХ, ДОМАХ И Т.Д.

- МЕТРОВ ВО ВСЕХ МОТКАХ, ПОШЛО НА ВСЕ ПЛАТЬЯ, КОСТЮМЫ И Т.Д.

ВИД

**Тема: «Решение текстовых задач с помощью составления таблицы», 3 класс**

Модели простых задач																											
Тип задачи	ПРЯМАЯ	ОБРАТНАЯ	ОБРАТНАЯ																								
<b>I</b>	I. – <input type="text"/> } <input type="text"/> ? II. – <input type="text"/> }	I. – <input type="text"/> ? } <input type="text"/> II. – <input type="text"/> }	I. – <input type="text"/> } <input type="text"/> II. – <input type="text"/> ? }																								
<b>II</b>	Было – <input type="text"/> Действие – <input type="text"/> Стало – <input type="text"/> ?	Было – <input type="text"/> ? Действие – <input type="text"/> Стало – <input type="text"/>	Было – <input type="text"/> Действие – <input type="text"/> ? Стало – <input type="text"/>																								
<b>III</b>	I. – <input type="text"/> } <input type="text"/> ? II. – <input type="text"/> }	I. – ? на <input type="text"/> <, чем II. – <input type="text"/>	I. – <input type="text"/> ← II. – ? на <input type="text"/> >, чем																								
<b>IV</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>В одном</th> <th>Кол-во</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>		В одном	Кол-во	Всего				?	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>В одном</th> <th>Кол-во</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		В одном	Кол-во	Всего			?		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>В одном</th> <th>Кол-во</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		В одном	Кол-во	Всего		?		
	В одном	Кол-во	Всего																								
			?																								
	В одном	Кол-во	Всего																								
		?																									
	В одном	Кол-во	Всего																								
	?																										
<b>V</b>	Всего – <input type="text"/> Часть – <input type="text"/> Сколько составляет – <input type="text"/> ?	Всего – <input type="text"/> ? Часть – <input type="text"/> Сколько составляет – <input type="text"/>	Всего – <input type="text"/> Часть – <input type="text"/> Сколько составляет – <input type="text"/> ?																								

## 1. Контекстная ситуация

«Группа туристов в количестве 100 человек отправилась в трехдневный поход. На протяжении маршрута их ожидает 2 ночёвки на специально оборудованных стоянках. Первоначально 36 человек планировали размещаться в четырехместных палатках, а в трехместных на 9 человек меньше, но оказалось, что в исправном состоянии у них на момент выхода имелось 2 четырехместные и 4 трехместные палатки, которые они планируют взять с собой.

На первой стоянке нет стационарных домиков, но там имеется 50 двухместных палаток, которые можно взять напрокат, но только для ночевки на данной стоянке.

На второй стоянке имеются 10 оборудованных домиков, каждый из которых рассчитан на 4 человека и всего 9 двухместных палаток.»

## 2. Вопросы к ситуации

1. Сколько спальных мест могло быть обеспечено первоначальным планом туристов?
2. Сколько палаток изначально планировали взять с собой туристы? Сколько из них было 3-местных и сколько 4-местных?
3. Сколько спальных мест реально имеется в снаряжении у туристов?
4. Сколько двухместных палаток на первой стоянке необходимо взять напрокат, чтобы разместить всех туристов?
5. Смогут ли туристы разместиться на второй стоянке с имеющимся у них оборудованием?
6. Если нет, то сколько и каких палаток им нужно взять с собой, чтобы разместиться на 2 стоянке, если учитывать, что напрокат можно взять 2, 3 и 4 - местные палатки?
7. Если туристы дополнят свое снаряжение необходимыми палатками для размещения на второй стоянке, то сколько палаток им нужно будет взять напрокат на первой стоянке?

**Тема: «Социальная сфера», 8 класс**

**1. Контекстная ситуация**

**Общество и государство в эпоху Екатерины II.**

Окончательное формирование сословий в России произошло во время царствования Екатерины II. Именно Екатерина определила значение, права и обязанности разных сословий. Программными документами стали Жалованные грамоты дворянству и городам. Сложилось четыре сословия: дворянство, мещане, крестьянство и духовенство.

Дворянство сложилось из разных разрядов служилых людей (бояр, окольничих, дьяков, подьячих, детей боярских и пр.) и превратилось в течение века из служилого сословия в правящее, привилегированное. Мещане (население городов) состояли из 6 разрядов: «настоящие городские обыватели», владельцы недвижимости в черте города; записанные в гильдии; состоявшие в цехах ремесленники; иностранные и иногородние купцы; именитые граждане (капиталисты и банкиры, имевшие капитал не менее 50 тысяч рублей, оптовые торговцы, судовладельцы, ученые, художники, музыканты), прочее посадское население.

В XVIII в. оформилось несколько категорий крестьянства: государственные (бывшие черносошные и народы, платившие яса́к, однодворцы), помещичьи (все прежние категории зависимых людей (крепостных, холопов), принадлежавших фабрикам и заводам), удельные (на землях царского удела).

Духовенство состояло из двух частей: белого, приходского (от рукоположения) и черного, монашеского (от пострижения). Только первая составляла собственно сословие, ибо вторая часть не имела наследников (монашество давало обет безбрачия).

## Тема: «Социальная сфера», 8 класс

### 2. Вопросы к ситуации

1. Какие элементы текста можно отнести к понятию «Социальная сфера»?
2. На какие социальные слои (группы, страты) разделялось российское общество в XVIII веке?
3. Охарактеризуйте социальное положение сословий (дворянство, духовенство, мещане, крестьянство).
4. Каков социальный статус и социальная роль представителей данных социальных групп России второй половины XVIII века?
5. Выделите критерии определения социального статуса.
6. Какие причины, связанные с дифференциацией общества, привели к конфликтам в российском обществе второй половины XVIII века?



# Стратификация общества- деление общества на слои



## Тема: «Виды придаточных предложений в сложно-подчиненных предложениях», 9 класс

### Информационная справка

#### ОК-ВИДЫ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В СПП

№	Вид придаточного	На какой вопрос отвечает	Место придаточного	Средства связи (С.-союзы, С.с.-союзн. сл.)	Примеры
1	Определительное	Какой?	После определяемого сущ.	С.с. <u>который, что, где, куда...</u>	В <u>тёмных комнатах</u> , через <u>которые</u> я проходил, были мутно-серые окна.
2	Местоименно-определяющее	Какой? (Кто именно? Что именно?)	Свободное (до, после, внутри главного)	С.с. <u>кто, что</u>	<u>Кто</u> хочет, тот добьётся.
3	Изыяснительное	Вопросы косвенных надежд	После определяемого слова	С. <u>Что, как, будто, чтобы</u> С.с. <u>кто, что ... + ли</u>	Ясно было, <u>кто</u> стрелял.
4	Обстоятельственные (4-13)				
4	Образа действия	Как? Каким образом?	После главного	С. и с.с. <u>что, как, чтобы, словно...</u>	Ученик всё сделал так, как <u>требовал</u> мастер.
5	Меры и степени	В какой степени? Насколько?	После главного	С. и с.с. <u>что, как, будто, как будто словно, сколько...</u>	Ученик всё сделал так хорошо, <u>что</u> мастер его поквядил.
6	Места	Где? Куда? Откуда?	Свободное	С.с. <u>где, куда, откуда</u>	Алексей пополз <u>туда, куда</u> упал самолёт.
7	Времени	Когда? Как долго? С (до) каких пор?	Свободное	С. <u>когда, пока, с (до) тех пор как, как только, едва...</u>	Мы прибежали на вокзал, <u>когда</u> поезд отправлялся.
8	Условия	При каком условии?	Свободное	С. <u>Если (±то), раз, когда...</u>	Деревенские дела хороши, <u>если</u> антоновка уродилась.
9	Причины	Почему? Отчего?	Свободное	С. <u>потому что, оттого что, так как, благодаря тому что, ибо</u>	Лес стоял тихий и молчаливый, <u>потому что</u> главные певцы улетели.
10	Цели	Зачем? С какой целью?	Свободное	С. <u>Чтобы, для того чтобы...</u>	Все молчали, <u>чтобы</u> услышать шорох цветов.
11	Сравнительные	Как что? В сравнении с чем?	Свободное	С. <u>как, чем, чем – тем, будто, точно, словно, подобно тому как...</u>	Герасим вырос немой и мугучий, <u>как</u> дерево растёт на плодородной почве.
12	Уступительные	Несмотря на что? Вопреки чему?	Свободное	С. <u>хотя, несмотря на то что, пускай, как (сколько, куда и др.) + ни</u>	Ночь была тиха и светла, <u>хотя</u> луны не было.
13	Следствия	Что из этого следует?	Свободное	С. <u>так что</u>	Дождь лил как из ведра, <u>так что</u> <u>нельзя</u> было выйти.
14	Присоединительные	Что можно к этому добавить?	После главного	С.с. <u>что, отчего, зачем, почему...</u>	В город мы уехали вместе, <u>что</u> было удачно

### Алгоритм определения вида придаточного предложения в СПП

1. Выделить ГО в предложении

2. 1 ГО-ПП

2 или более ГО – СП

[ ] и [ ] [ ], (что..) [ ], [ ] [ ] : [ ] [ ] - [ ]

ССП

СПП

БСП

3.

От [ ] задай ? к ( )

Определи смысловую связь и средство связи по ОК- определи вид придаточного в СПП

## Тема: «Лексика. Работа с толковым словарем», 3 класс

### 1. Контекстная ситуация

#### «Почему листья меняют цвет осенью»

Осенью деревья становятся очень красивыми. Их листья меняют цвет: зелёные становятся жёлтыми, оранжевыми, красными. Кажется, будто весь лес загорается яркими красками. Но почему так происходит?

Летом листья зелёные, потому что в них есть особое вещество — **хлорофилл**. Оно помогает растениям питаться светом солнца. Когда осенью дни становятся короче, а ночи холоднее, деревьям нужно меньше света и тепла. Тогда хлорофилл исчезает, и зелёный цвет пропадает. На его месте становятся заметны другие вещества, которые окрашивают листья в золотые и красные цвета.

Перед зимой деревья сбрасывают листья, чтобы не тратить силы. Листья падают на землю и покрывают её мягким ковром. Зимой они перегнивают и превращаются в питательную почву. Весной эта почва поможет деревьям снова вырасти и распустить новые зелёные листья.

Так природа отдыхает зимой и готовится к новому весеннему пробуждению.

## 2. Вопросы к ситуации

1. Почему осенью листья становятся разноцветными?
2. Значение каких слов вам непонятно? Выпишите их и попробуйте объяснить значение одного из них своими словами.
3. Какой словарь поможет понять значение непонятных вам слов из текста?
4. Каков алгоритм поиска значения незнакомых слов в этом словаре?
5. Какой словарь поможет ответить на вопросы:
  - Что значит слово «перегнивают»?
  - Как поставить ударение в слове «осень»?
  - Как правильно написать слово «красный»?
  - Как перевести слово «лист» на английский язык?
6. Прочитайте статью из толкового словаря:

**Лист**, -а, м.

1. Плоская зелёная часть растения.

2. Лист бумаги.

*Пример:* Лист берёзы упал на землю.

Ответьте на вопросы:

- 1) Сколько значений имеет слово «лист»?
  - 2) Какое значение употреблено в тексте?
  - 3) Составьте предложение со словом «лист» во втором значении.
7. Какое значение имеет слово «ковёр» в предложении «Листья падают на землю и покрывают её мягким ковром.»:
    - а) предмет мебели;
    - б) поверхность, покрытая чем-то похожим на ковёр?
  8. Составьте словарную статью для слов: «ковёр» и «осень».
  9. Представьте, что вы — автор книги «Секреты леса» и вам нужно объяснить младшим школьникам, почему листья осенью меняют цвет, но нельзя использовать слова «хлорофилл» и «вещество». Попробуйте рассказать своими словами.

## Информационная справка

### 1. Виды словарей

Вид словаря	Что объясняет	Название словаря	Пример работы со словарём
<i>Толковый</i>	Значение, употребление, примеры	«Толковый словарь русского языка» Ожегова	Узнать, что слово «смелость» означает «способность не бояться опасностей»
<i>Орфографический</i>	Правильное написание, сложные случаи орфографии	«Орфографический словарь русского языка»	Проверить, как пишется слово «ветренный» — без буквы «н»
<i>Орфоэпический</i>	Ударение, звучание слов	«Русское литературное произношение»	Узнать, что правильно говорить «звонИт», а не «звОНит»
<i>Синонимический</i>	Слова, близкие по значению	«Фразеологический словарь русского языка»	Подобрать синоним к слову «красивый» — «прекрасный», «привлекательный»
<i>Антонимический</i>	Слова с противоположным значением	«Словарь синонимов русского языка»	Найти антоним к слову «трудолюбивый» — «ленивый»
<i>Фразеологический</i>	Значение пословиц, фразеологизмов	«Словарь антонимов русского языка»	Узнать, что выражение «делать из мухи слона» означает «преувеличивать»
<i>Этимологический</i>	Историю и развитие слов	«Этимологический словарь русского языка»	Узнать, что слово «окно» произошло от древнего «око» — «глаз»
<i>Переводной (двуязычный)</i>	Перевод слов на другой язык	Русско-английский словарь	Найти, как переводится слово «дружба» — <i>friendship</i> .

### 2. Толковый словарь

Понятие	Определение	Примеры словарей
<i>Толковый словарь</i>	Словарь, в котором объясняется значение слов родного языка. Помогает правильно понимать и употреблять слова.	1. В. И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка»; 2. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка»; 3. «Большой академический словарь русского языка».

### 3. Словарная статья

Элемент словарной статьи	Что обозначает	Пример
<i>Заголовочное слово</i>	Слово, значение которого объясняется	Река
<i>Грамматическая информация</i>	Часть речи, род, форма	ж. — женский род
<i>Толкование</i>	Объяснение смысла слова	Крупный природный водный поток, текущий в русле и впадающий в другой водоём.
<i>Пример употребления</i>	Пример, где слово используется	Волга — самая большая река Европы.
<i>Дополнительные сведения</i>	Ударение, синонимы, антонимы и др.	река́ — ударение на второй слог

### 4. Как работать с толковым словарём

Шаг	Действие	Что нужно помнить
1	Найди слово по алфавиту.	Проверяй порядок букв.
2	Прочитай всю словарную статью.	Обрати внимание на ударение, часть речи, значение.
3	Определи слово.	Какое значение нужно узнать.
4	Применяй слово в речи.	Используй в нужном контексте, правильно произноси и пиши.

## 1. Контекстная ситуация

### Producing paper

Producing paper starts in a tree. Every fifth tree in the world is used to make paper. The wood is cut into small pieces. The wood chips are mixed with water to produce a pulp. Used paper is taken from reading centers. Then it is carried to paper factories. The used paper is worked up and mixed with the wood pulp. Chemicals are used to make the pulp white. Then the pulp is dried to form a huge roller paper. Large rolls of paper are cut into smaller ones. Large rolls are used for newspapers, smaller rolls for books and magazines.

Less than a half of all paper is recycled. We can recycle more.

### 3. Информационная справка Новые слова и словосочетания

wood – древесина

wood chips – древесные стружки    a pulp – древесная масса

#### The Present Simple Passive

#### Образование и порядок слов в предложении

Подлежащее	Вспомогательный глагол to be	Основной глагол	Примеры
I	am	V3	I <u>am told</u> . Мне <i>рассказывают</i> .
He /she /it	is		The wood <u>is cut</u> into small pieces. Древесину <i>рубят</i> на маленькие кусочки.
You / we/ they	are		The wood chips <u>are mixed</u> with water. Древесные стружки <i>смешивают(ся)</i> с водой.

## 2. Вопросы к ситуации

1. В рамках внеурочной деятельности 7А класс посетил завод по производству бумаги. Что происходит с древесиной, деревянными стружками, использованной бумагой, древесной массой в процессе производства бумаги?

1 Wood \_\_\_\_\_ into small pieces. 2 The wood chips \_\_\_\_\_ with water to produce a pulp. 3 Used paper \_\_\_\_\_ from reading centers. 6. Then it \_\_\_\_\_ to paper factories. 7 The used paper \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ with the wood pulp. 8 Then the pulp \_\_\_\_\_ to form a huge roller paper.

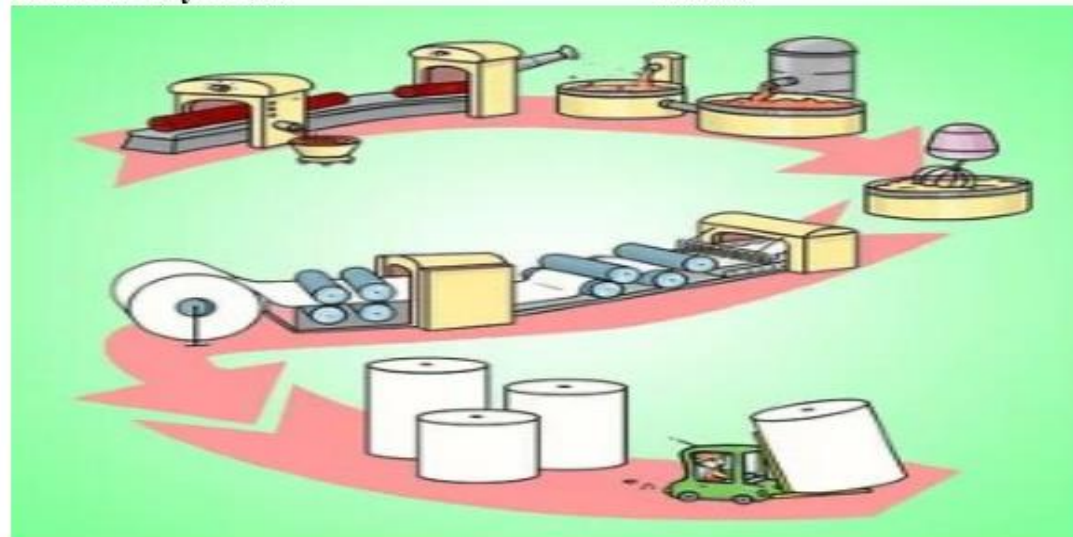
2. Для чего используют химикаты в производстве бумаги?

Chemicals \_\_\_\_\_

3. Ребята написали статью об основных этапах производства бумаги. Но редактор школьной газеты попросил отредактировать текст. Что не понравилось редактору? Как бы вы отредактировали текст?

Every fifth tree in the world is use to make paper. The wood is cut into small pieces. The wood chips is mixed with water to produce a pulp. The used paper is work up and mix with the wood pulp. Chemicals is use to make the pulp white. Then the pulp are dried to form a huge roller paper. Large rolls of paper are cut into smaller ones. Large rolls is used for newspapers, smaller rolls for books and magazines.

4. Ребята нашли схему производства бумаги, помогите им подписать соответствующие этапы производства.



## АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

– моделирует ту или иную область научного познания

– предполагает развитие причинно-следственного, линейного мышления

– конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода

– обучающиеся осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

– моделирует реальную жизненную ситуацию

– ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление. Сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями

– конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода

– ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

## Типология задач на формирование академической грамотности

Тип задачи	Характеристика уровня формируемой академической грамотности
Стандартные	Распознавание тех или иных изучаемых объектов, использование известных способов решения в стандартных ситуациях.
Обучающие	Решение задач по известным алгоритмам и обоснование выбора способов действий
Поисковые	Преобразование условия задачи с целью использования известного алгоритма или комбинации нескольких известных способов решения задач, то есть предполагает разбиение задачи на более простые подзадачи
Проблемные	Исследование условия задачи, выстраивания плана ее решения, обоснования выбранных способов решения и последовательности их использования.
Креативные	Поиск и конструирование новых (для себя) способов решения, выдвижения гипотез; к этому типу задач могут относиться и задания на составление своих задач и текстов.

## Система учебных задач «Лексика. Работа с толковым словарем»

### 1. Стандартные задачи.

Выбирать значение слова из двух предложенных вариантов.

Какое значение имеет слово «стужа» в предложении: «Когда наступает настоящая стужа, медведь забирается внутрь и прячется от холода»?

- а) тёплая погода с мягким ветром;
- б) очень сильный холод.

### 2. Обучающие задачи.

Уметь работать со словарем: «Сколько значений имеет слово «укрытие»?»

### 3. Поисковые задачи.

- 1) Прочитать текст, найти непонятные слова, определить значение по контексту, в случае затруднения обратиться к словарю.
- 2) Составить предложение со словом в заданном значении.

### 4. Проблемные задачи.

Самостоятельно составлять словарные статьи.

### 5. Креативные задачи.

Отредактировать текст, заменив трудные, непонятные слова простыми, значение которых понятно.

**Тема: «Виды придаточных предложений в сложно-подчиненных предложениях», 9 класс**

**Система учебных задач «Виды придаточных предложений в СПП»**

**1. Стандартные задачи.**

а) Отличать сложноподчинённые предложения от других сложных предложений текста по типу синтаксической связи между частями сложного предложения.

б) Правильно расставлять запятые в сложноподчинённых предложениях.

**2. Обучающие задачи.**

Находить сложноподчинённые предложения в тексте, определять виды придаточных предложений по алгоритму с опорой на информационную справку, обосновывать свой выбор.

**3. Поисковые задачи.**

Различать в тексте сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных, объясняя особенности грамматической и смысловой связи между их простыми частями (главной и придаточной)

**4. Проблемные задачи.**

Объяснять верное/неверное употребление сложноподчинённых предложений в тексте согласно грамматической и смысловой целесообразности их употребления в контексте.

**5. Креативные задачи.**

Составление собственных и редактирование чужих текстов со сложноподчинёнными предложениями с разными видами придаточных предложений.

## Решение текстовых задач

### 3 класс

**1 уровень:** Для ремонта купили 3 банки голубой краски по 6 л в каждой и 2 банки белой краски по 3 л. Сколько литров краски купили?

**2 уровень:** Фермер приготовил на продажу 45 кг моркови. 15 кг он расфасовал в сетки по 3 кг в каждой, оставшуюся часть - в сетки по 5 кг в каждой. Каких сеток оказалось больше и на сколько?

**3 уровень:** 96 третьеклассников отправились на отдых в летний лагерь. 36 человек разместились в четырехместных домиках. 20 человек в пятиместных. Все остальные по 8 человек в комнатах единого корпуса. Сколько комнат заняли школьники?

**4 уровень:** Составьте задачу по ее модели и решите:

	В единице		Кол-во	Всего
I	a	?	d	b
II	?	?		c

**5 уровень:** 1 резинка, 2 карандаша и 3 блокнота стоят 38 руб. 3 резинки, 2 карандаша и 1 блокнот стоят 22 руб. Сколько стоит комплект из резинки, карандаша и блокнота?

**Тема: «Работа и мощность», 7 класс**

**Система учебных задач  
«Работа и мощность»**

**1. Стандартные задачи**

- 1) Человек толкает тележку горизонтальной силой 300 Н, на расстояние 50 м за 1 минуту. Найдите совершенную им работу и его мощность.
- 2) Двигатель комнатного вентилятора за 10 минут совершил работу 21 кДж. Какова его мощность?
- 3) Сравните работу, которую совершают мальчики, вбегающие по горке на одну и ту же высоту, один — за 1 мин, другой за 40 с? Каковую мощность они развивают при этом? Массы мальчиков одинаковы.

**2. Обучающие задачи**

- 1) При помощи подъёмного крана груз массой 2,5 тонны подняли с постоянной скоростью на высоту 12 м. Какую работу совершила сила натяжения троса, приложенная к телу?
- 2) На полу стоит ящик массой 20 кг. Какую работу надо произвести, чтобы поднять ящик на высоту кузова автомашины, равную 1,5 м?
- 3) Определите работу, которую совершает сила упругости, при растяжении пружины из недеформированного состояния на 10 см, если при растяжении на 5 см сила равна 10 Н.
- 4) Поплавок, имеющий объем 10 см<sup>3</sup>, всплывает с глубины 1 м. Определите работу силы тяжести и силы Архимеда, действующих на поплавок, если его плотность 200 кг/м<sup>3</sup>.

**3. Поисквые задачи**

- 1) С помощью насоса воду объёмом 5 м<sup>3</sup> подняли на высоту 10 м за 25 секунд. Какую работу совершил насос и какова его мощность?
- 2) Давление воды в цилиндре нагнетательного насоса 1200 кПа. Чему равна работа при перемещении поршня площадью 400 см<sup>2</sup> на расстояние 50 см?
- 3) Определите работу, совершаемую в течение часа насосами на Волго-Донском канале им. В. И Ленина, если за 1с они поднимают 45 м<sup>3</sup> воды на высоту 44 м. Какова мощность насосов.

**Тема: «Работа и мощность», 7 класс**

**4. Проблемные задачи**

- 1) Канат длиной 5 м и массой 8 кг лежит на земле. Канат за один конец подняли на высоту, равную его длине. Какую при этом совершили механическую работу?
- 2) Из колодца глубиной 40 м поднимают ведро с водой массой 14 кг на цепи, масса каждого метра которой равна 1 кг. Какая при этом совершается работа?
- 3) Плоская льдина площадью поперечного сечения  $1 \text{ м}^2$  и толщиной 0,4 м плавает в воде. Какую работу надо совершить, чтобы льдину полностью погрузить в воду.
- 4) Расход воды в реке составляет  $500 \text{ м}^3/\text{с}$ . Какой мощностью обладает поток воды, если уровень воды поднят плотиной на 10 м?
- 5) Гвоздь вытаскивают из доски. Для того чтобы гвоздь сдвинулся с места, необходимо приложить силу 100 Н. Длина гвоздя 10 см. Какую работу необходимо совершить, чтобы медленно с постоянной скоростью вытащить гвоздь из доски?

**5. Креативные задачи**

- 1) В водоёме укреплена вертикальная труба с поршнем так, что нижний её конец погружён в воду. Поршень, находящийся вначале на поверхности воды, медленно поднимают на высоту 15 м. Какую при этом совершают работу, если площадь поршня  $1 \text{ дм}^2$ , атмосферное давление  $101,3 \text{ кПа}$ ? Трением и весом поршня можно пренебречь.
- 2) Какую среднюю мощность необходимо развить, чтобы сжать пружину на 4 см в течение 5 с, если для сжатия ее на 1 см требуется сила  $24,5 \text{ кН}$ ?
- 3) Автомобиль с двигателем мощностью 30 кВт при перевозке груза развивает скорость 15 м/с. Автомобиль с двигателем мощностью 20 кВт при тех же условиях развивает скорость 10 м/с. С какой скоростью будут двигаться автомобили, если их соединить тросом?

## Тема: «Работа и мощность», 7 класс

### 1. Контекстная ситуация

#### Работа и мощность в природе

Гепарды в больших количествах водились по всей Африке и на Ближнем Востоке. Сейчас на африканском континенте их больше на юге, а в Азии очаги их обитания остались преимущественно на территории Ирана. Подходящие природные условия для жизни гепардов — это пустынные предгорья, равнины, саванны с кустарниками и густой травой.

Гепарды, или охотничьи леопарды, — млекопитающие хищники семейства кошачьих. Природа наделила их особым строением тела, чаще всего длина тела гепардов составляет 115-140 см, а вес 40-65 кг. Гепарды имеют аэродинамическое построение тела, оно максимально обтекаемое и приспособленное для скоростного бега.

С какой скоростью бежит гепард? Гепард — быстреее из всех млекопитающих, обитающих на суше. При беге он как бы парит над землей. Способ его бега — галоп, при котором он делает прыжки до 8 м. В секунду гепард делает 2 прыжка, максимально может сделать 4. За 3 секунды гепард развивает скорость до 90 км/час. Гепарды бегают со скоростью до 120 км/ч, которую развивают на охоте.

Но на такой максимальной скорости гепард может бежать только 40–60 секунд, то есть на короткие дистанции до 400 м. Для более длительных нагрузок его организм не приспособлен. Гепарду после погони требуется полчаса, чтобы отдышаться и поесть. По этой причине на длинных дистанциях гепард уступит антилопе вилорог: она тоже может развить скорость до 90 км/час, но способна долго бежать со скоростью 70 км/час.

Кто быстрее — гепард или эму? При росте около 2,7 м эму делает шаги до 275 см благодаря своим длинным и мощным ногам. При этом может развить скорость до 50 км/час. Так что в скорости эму уступает гепарду.

## 2. Вопросы к ситуации

1. Гепард, масса которого 50 кг, разгоняется до скорости 100 км/ч за 3 секунды. Считаем, что он преодолевает силу трения о землю 150 Н на дистанции разгона. Какое расстояние он пробежит за 3 секунды при равномерном ускорении? Какую работу совершит гепард против силы трения? Какова его средняя мощность?

2. Гепард массой 50 кг разгоняется до 100 км/ч за 3 секунды. Сила трения увеличивается с ускорением и составляет  $F_{\text{тр}} = 100 + 10a$  Н, где  $a$  - ускорение в м/с<sup>2</sup>. Найдите ускорение гепарда. Какое расстояние он пробежит за 3 секунды?

Какую работу он выполнит против трения? Какова его средняя мощность?

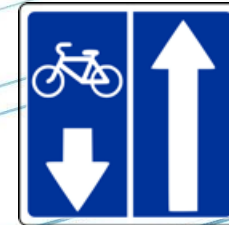
3. Гепард массой 60 кг разгоняется с 0 до 25 м/с за 4 секунды. Сопротивление воздуха зависит от скорости по формуле  $F_{\text{сопр}} = cv^2$ , где  $c = 0,9$  Н с<sup>2</sup>/м<sup>2</sup>. Определите работу, которую совершил гепард, преодолевая сопротивление воздуха. Найди суммарную работу гепарда за время разгона. Определи среднюю мощность, развиваемую гепардом.

4. Гепард массой 40 кг прыгает с разбега на уступ скалы, который выше начального уровня на 3 м и расположен на горизонтальном расстоянии 6 м. Отталкивание длилось 0,3 секунды. Считай ускорение свободного падения 9,8 м/с<sup>2</sup>. Определи начальную скорость прыжка. Найди работу, которую совершили мышцы гепарда во время отталкивания. Определи среднюю мощность прыжка.

5. Гепард массой 60 кг прыгает на высоту 2 м с места. Предположим, что прыжок занимает 0.5 секунды. Какую работу он совершает чтобы преодолеть силу тяжести? Какова средняя мощность гепарда во время прыжка.

## Тема «Когда изобрели велосипед?», 1 класс

1. Перечисли правила езды на велосипеде для детей от 7 до 14 лет.
2. Выбери из предложенных знаки, которые необходимо знать велосипедистам. Объясни их.



3. Расскажи и покажи сигналы, подаваемые велосипедистом при проезде перекрестка.
4. Напиши памятку подготовки велосипеда к поездке.
5. Разработай маршрут поездки на велосипеде от твоего дома до дома бабушки (до парка) без нарушений ПДД, используй знания правил езды на велосипеде и карту города.

## Трансформация учебной задачи

	Учебная задача	Практико-ориентированная задача	Задача на формирование функциональной грамотности
Условие	Товар стоит 1560 рублей. По акции можно купить три и более единиц товара по цене 1247 рублей.	Стул стоит 1560 рублей. По акции можно купить три и более стульев по цене 1247 рублей, но вместе с чехлами к ним, цена на которые снижается на 68 рублей.	Стул стоит 1560 рублей. По акции, которая действует только 1 день, можно купить три и более стульев по цене 1247 рублей, но вместе с чехлами к ним, цена на которые снижается на 68 рублей по сравнению с первоначальной в 327 рублей. Покупатель, днем ранее купивший 3 таких стула, но с другими чехлами, цена на которые возросла на 25 рублей, которые не участвуют в акции, решил докупить еще 3 стула.
Вопрос	На сколько дешевле купить три единицы товара по акции?	Какую выгоду получит покупатель, покупая 3 стула по акции, если цена чехла без акции - 327 рублей?	Сможет ли покупатель собрать гарнитур из 6 стульев, учитывая, что у него в распоряжении всего 5500 рублей, и ему принципиально важно, чтобы стулья были с одинаковыми чехлами? Чехлы, которые покупатель покупал в свою первую покупку, стоили 253 рубля.

	Учебная задача	Практико-ориентированная задача	Задача на формирование функциональной грамотности
<b>Условие</b>	<p>Посмотрите внимательно, кто нарушает?</p> 	<p>В данном примере автомобиль выезжает с дворовой территории, а велосипедист движется по тротуару.</p> 	 <p>Автомобиль движется со скоростью 40 км/ч произвел столкновение с велосипедистом, движущимся по нерегулируемому пешеходному переходу со скоростью 15 км/ч.</p> <p>При разборе ДТП велосипедист настаивал на том, что виновен в столкновении автомобилист, так как должен был пропустить пешехода.</p>
<b>Вопрос</b>	Где можно ездить на велосипеде детям от 7 до 14 лет?	Как должен поступить велосипедист в этой ситуации?	Прав ли велосипедист? Ответ обоснуйте.

	Учебная задача	Практико-ориентированная задача	Задача на формирование функциональной грамотности
Условие	На предпоследней станции встретив товарища Денисов выпил с ним три бутылки вина и подъезжая к Москве несмотря на ухабы дороги не просыпался лежа на дне перекладных саней подле Ростова, который по мере приближения к Москве, приходил все более и более в нетерпении. (Л.Н.Толстой «Война и мир»)	1. Засучив рукава ребята взялись за создание нового проекта по экологии. 2. Засучив рукава ребята взялись за очистку пруда от мусора.	К 9 Мая группу ребят попросили написать заметку в школьную газету. В процессе написания возник спор о правильности построения предложения: «Рассматривая старые фотографии, мне вспомнилось детство». Двое утверждали, что предложение построено, верно, другие сомневались.
Вопрос	Найдите обособленные обстоятельства, расставьте знаки препинания.	Как правильно расставить знаки препинания в этих двух предложениях?	С чьей позицией Вы согласны? Аргументируйте свой ответ.

### Контекстная ситуация

#### Из глубины веков

На р. Большой Кинель (бассейн Волги) стояла небольшая деревня Кутлугуш (Кутлугушево). По преданию, ее основал выходец из казанских татар Кутлугуш (проживающие тут чуваша до сих пор называют это место Старо-Похвиснево-Кутлугушево). В XVIII в. деревню и окрестные земли передали русскому дворянину Похвисневу, предки которого были выходцами из Польши. Прибыв сюда со своими крепостными крестьянами, Похвиснев вытеснил татарское население в Али аул, а деревню переименовал в Никольское. В ней было вначале 7 крестьянских дворов.

Впоследствии Никольское по имени нового владельца стало называться Похвиснево. После столыпинской реформы, когда из старой деревни выделось Ново-Похвиснево (Ново-Никольское), она стала называться Старо-Похвиснево. Позднее в названии деревни появилась буква «т» - Похвистнево.

Реформа 1861 г. освободила крестьян от крепостной зависимости. Но они еще долгое время платили в казну оброк. Сохранились отработки, практиковалась испольщина, аренда и субаренда земли.



## Тема «Социальная сфера», 8 класс

### Вопросы к ситуации

1. Какие сферы общественной жизни можно выделить в данном тексте? Ответ аргументируйте.
2. Какие элементы текста можно отнести к понятию «социальная сфера»?
3. На какие страты (слои) разделялось общество в XVIII и XIX веке? В чем сходство и различие в их положении?
4. Можно ли из текста понять, как формировался многонациональный состав нашего города и района? Ответ аргументируйте.

Обучающимися самостоятельно или в совместной деятельности необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы, используя освоенные знания о социальной сфере общества.

### 1. Контекстная ситуация

Ну что, друзья! Пришло время поделиться с вами об эмоциях из-за поездки в самое сердце Жигулей – село Ширяево. Скажу честно, планировал я эту экскурсию долго, потом все никак не мог найти время, чтоб написать этот пост.

Итак.... В 7.30 я прибыл с Новокуйбышевска на речной причал. Там наша группа уже собралась, ожидали только меня. По приезду в Самару я сразу зашел в ближайшее кафе, чтобы купить с собой перекус. Кормить в экскурсии нас не планировали. В 8.00 наш паром отчалил от берега. Спустя буквально три минуты пошел дождь. Благодаря ему вся экскурсионная группа промокла насквозь. Настроение портилось.

Но! Буквально через десять минут тучки рассеялись, и перед нашими глазами открылась потрясающая картина: волжская гладь, горы, утопающие в туманной дымке и рассеянные на широкой долине аккуратные колоритные домики. Мы прибыли в Ширяево.

За счет недавно прошедшему дождю воздух был потрясающе чистым, кристальным.

Сейчас я описываю об этих картинах, и они снова всплывают у меня перед глазами, захлестывают волнами восторга и удовольствия.

В общем, время в течение до 19.00 пролетело незаметно. Вопреки потрясающей погоде нам удалось не только взобраться на гору Стрельную, посетить таинственные штольни, но и пообедать в уютнейшем кафе-сыроварне.

Друзья, поездку однозначно рекомендую! С родными, друзьями, всей семьей или в одиночку – не пожалеете!

Читайте, ставьте лайки и ждите следующих постов.

*(Информация с сайта путешественника)*

### Вопросы к ситуации

1. Верно ли автор употребил предлоги в тексте?
2. В каких случаях ошибки затрудняют понимание написанного?
3. Нужно ли соблюдать правила употребления предлогов при публикации текстов в сети интернет? Сформулируйте ответ, аргументируйте его.
4. Отредактируйте текст.
5. Напишите заметку на сайт о своем путешествии.

## 1. Контекстная ситуация

У самородного золота есть несколько разновидностей.

1. Электрум (или серебрястое золото).
2. Купроаурит (или аурикуприд), иначе называемый медистое (червонное) золото. Содержит, помимо желтого металла, значительный процент меди. При содержании меди 9-20% цвет становится розоватым, при 25-30% – красным. Из-за такого цвета и произошло название таких самородков – червонное золото.
3. Бисмутаурит (или висмутистое золото). Содержит до 4% висмута.
4. Родит (родистое золото). Содержит до 43% родия.
5. Порпечит (палладистое золото). Название дано по району Порпече в Бразилии, содержит от 5% до 12% палладия. Самородок белого цвета.
6. Иридистое золото. Содержит до 30% иридия в чистом виде или с примесями.
7. Платинистое золото. Этот сплав содержит до 11% платины или смеси.
8. Магнитное золото. Содержит примеси железа.

## 2. Вопросы к ситуации

1. Какова плотность золотого самородка купроаурита массой 5 грамм, содержащего 20% меди.
2. Самородок состоит из золота массой 292 г и ирридия массой 82 г. Какова плотность самородка, если считать, что объём самородка равен сумме объёмов его составных частей?
3. Определите плотность электрума, состоящего из двух частей золота и семи частей серебра по массе. Плотности металлов известны.
4. Определите плотность электрума, состоящего из двух частей золота и семи частей серебра по объёму. Плотности металлов известны.
5. Самородок порпецита имеет объём  $100 \text{ см}^3$  и массу 1,4 кг. Определите процентное содержание золота по объёму в этом самородке.
6. Изучая золотой самородок, выяснили, что его половина по объёму – имеет одну плотность, треть объёма самородка имеет плотность в 2 раза больше, а оставшаяся часть – это металл плотностью в 3 раза больше, чем первая половина. Какова плотность найденного самородка?
7. По легенде древнегреческому царю Гиерону доложили, что его «золотая» корона на самом деле состоит из сплава золота и серебра. Чтобы проверить это, Архимед измерил плотность короны и определил, что она на половину по массе состоит из золота и на половину из серебра.
  - 1) Какова плотность короны царя Гиерона?
  - 2) Каково процентное содержание золота и серебра по объёму?

### Контекстная ситуация

#### Что такое мурий, и как он связан с открытием хлора?

Когда Джозеф Пристли в 1772 году впервые получил хлороводород действием серной кислоты на морскую воду, Антуан Лавуазье предложил назвать новое вещество муриевой кислотой (acidum muriaticum); muria полатыни «рас-сол», так что соляной эта кислота была с самого начала. А газообразный хлор получил Карл Шееле в 1774 году при взаимодействии HCl с пиролюзитом  $MnO_2$ . Так как в те времена господствовала теория флогистона, выделившийся зеленый газ Шееле рассматривал как «дефлогистонированную соляную кислоту» (которую лишил флогистона пиролюзит).

Лавуазье предложил антифлогистонную теорию кислот, согласно которой носителем кислотных свойств был кислород. В таком случае газ, полученный Шееле, — «оксигенированная муриевая кислота», соединение гипотетического элемента мурия и кислорода. Это предположил Клод Луи Бертолле, который в 1785 году показал, что водный раствор этого газа на свету превращается в муриевую кислоту. Взаимодействием «оксимуриевой кислоты» с горячим раствором едкого кали Бертолле получил соль, названную его именем. Чуть позднее химики пытались получить мурий в свободном состоянии, но лишь в 1811 году Гемфри Дэви электролизом разложил поваренную соль на составляющие, доказав элементарную природу выделяющегося газа. В том же году Иоганн Швейгер ввел для хлора термин «галоген» (рождающий соль), из-за того, что он легко может соединяться с щелочными металлами, образуя хлориды. Позже этот термин закрепился за всеми элементами VII группы таблицы Д.И. Менделеева.

### Вопросы к ситуации

1. Есть ли в тексте высказывания, характеризующие газ хлор? Какие?
2. Как бы вы составили формулы веществ, о которых идет речь в тексте?
3. Какие вещества и как можно получить в результате процессов электролиза поваренной соли, воздействия серной кислоты на морскую воду, взаимодействия «оксимуриевой кислоты» с горячим раствором едкого кали, взаимодействия соляной кислоты с оксидом марганца (IV)?
4. Используя текст, объясните термин «галогены» и подтвердите уравнениями реакций.
5. Хлор воздействует на живые организмы следующим образом: прежде всего, растворяясь в воде — на поверхности кожи, глаз, — он дает хлорноватистую кислоту, которая и обжигает. Опаснее всего она в легких: при вдыхании хлора начинаются мучительный кашель, удушье, возможно поражение нервной системы. Поскольку хлор стелется по земле, то он не может далеко улететь от места аварии, но заполнит все траншеи и подвалы. Составьте рекомендации «Как защититься от хлора в случае аварии».
6. Хлор образует с водой нестойкую хлорноватистую кислоту  $\text{HClO}$ , которая обладает следующими свойствами:
  - распадается с образованием соляной кислоты и атомарного кислорода, который «съедает» краску;
  - проходит сквозь мембрану бактерий, убивая их.Где в жизни применяются указанные свойства хлора?
7. «После того, как в 1904 году началось хлорирование воды, началась и современная эпидемия сердечных болезней, рака и слабоумия», - говорит доктор Прайс. Предложите способы уменьшить содержание хлора в водопроводной воде в домашних условиях? Ответ аргументируйте.
8. Хлор присутствует во всех органах и тканях. При дефиците хлора появляются вялость, отсутствие аппетита, сонливость, ухудшение памяти, слабость мышц, сухость во рту, потеря вкусовых ощущений, выпадение волос и зубов. При избыточном поступлении хлора с пищей возможны отеки, повышение артериального давления, явления диспепсии. Охарактеризуйте состояние человека в жаркий летний день, если он вышел на пробежку, забыв взять с собой воду. И в течение предыдущих двух недель он был на бессолевой диете. Какое состояние (дефицит или избыток) хлора в его организме? Ответ аргументируйте.
9. В качестве противогололёдного реагента используют раствор хлорида кальция с массовой долей соли 20%. Какую массу хлорида кальция и массу воды необходимо взять для приготовления 40 кг такого реагента?

## 1. Контекстная ситуация

Птицы – удивительные создания, населяющие нашу планету. Они живут в лесах полях горах и даже в городах. Мы можем увидеть их на деревьях на земле в небе и на воде.

Птицы бывают разных размеров цветов и с разными голосами. Есть маленькие воробьи шустрые синицы крикливые вороны важные грачи и гордые орлы. Они питаются зернами насекомыми червяками рыбой и ягодами.

Многие птицы весной возвращаются из тёплых краёв в наши леса, парки и скверы. Они строят гнёзда и на деревьях и в кустах и под крышами домов и в скворечниках.

Птицы приносят пользу, уничтожая вредных насекомых и распространяя семена растений.

Любите птиц не обижайте их подкармливайте зимой и стройте для них домики!

*(Из школьного сочинения)*

### Вопросы к ситуации

1. Какова главная мысль сочинения?
2. Как бы вы озаглавили текст?
3. Можно ли из текста узнать информацию о жизни птиц? Какую?
4. Какие члены предложения помогают читателю уточнить особенности жизни птиц?
5. Верно ли автор расставил знаки препинания?
6. Содержится ли в сочинении какой-либо призыв? К чему?
7. Можете ли вы оказать какую-либо помощь птицам? Дайте письменный ответ, используя однородные члены предложения.

### Контекстная ситуация Дождевые черви

«Едят дождевые черви землю, опавшие, полусгнившие листья. Эту землю они пропускают через себя, и она обогащается, становится настоящим высококачественным удобрением. А сквозь ходы, которые оставляют черви, в почву попадает дождевая вода, воздух. Корни растений не всегда могут пробиться в твердой, слежавшейся земле, и они углубляются в землю по ходам, прорытым червями.

Живут черви довольно долго – до десяти лет. И за год они дают до ста коконов, а в коконе до двадцати яиц. А черви, выведенные в Японии, дают потомства в десять раз больше, чем обычные.

– Червей нужно беречь, нужно их сохранять, – проникновенно говорил Сережа Наташе. – Но с ними не все понятно. И ни один человек, ни один ученый до сих пор не знает, что же с ними происходит. Почему они после дождя вылазят на поверхность и гибнут. Думали ученые, может, их затопляет вода. Не подтвердилось. У меня у самого черви прожили в банке с водой сто семьдесят два дня. Думали, может, им не хватает кислорода. Проверили. Черви несколько часов могут жить и без кислорода. В чем же тут штука? Почему их убивает дождевая вода?

Пока Сережа рассказывал, все появившиеся на поверхности «червятника» дождевые черви уползли в почву. Белая курица безуспешно разгребала землю.

– А тебе не жалко, что их едят куры? – спросила Наташа с сомнением.

– Нет, – ответил Сережа. – Курам черви – хороший корм. И полностью бесплатный. Но главное – червь такая насадка, что ее берет любая рыба».

*(В. Киселев «Любовь и картошка»)*

### Вопросы к ситуации

1. О каком значении дождевых червей в почвообразовании идет речь в тексте?
2. Какие биологические ошибки вы обнаружили в тексте? Ответ обоснуйте.
3. Составьте пищевые цепи с участием дождевого червя, используя текст. К каким цепям они относятся – детритным или пастбищным?
4. Какой тип дыхания характерен для кольчатых червей?
5. Какова численность потомства одного дождевого червя за 2 года, если учесть, что потомство через 3 месяца способно к размножению, а размножаются черви в теплое время года – с апреля по сентябрь, давая 20 коконов в месяц? Какова численность потомства японского дождевого червя?
6. О ком курица проявляет заботу, разгребая «червятник»? Назвать тип и особенности типа птенцов отряда Куриные.
7. Какой корм является для кур основным? Какие физиологические особенности птиц способствуют перевариванию основного корма курами?
8. Какие возможные причины обуславливают выход дождевых червей из почвы после дождя?

## Приключения капитана Врунгеля

«... И теперь впереди у нас лежал трудный переход по Индийскому океану. А там, в океане, знаете, ни магазинов, ни ларьков нет; подберутся запасы, и клади зубы на полку... И вот, как человек предусмотрительный и экономный, я решил перед этим трудным рейсом получше и подешевле снабдить экспедицию.

– Наконец вижу небольшое селение. Так, вроде чистенько и народ приветливый. Подошел к берегу, причалил и со всем экипажем отправился на базар.

Местное население встретило нас прекрасно. И цены на рынке оказались не слишком высокие, так что мы снабдились наилучшим образом: приобрели пару соленых слоновьих хоботов, ящик страусовых яиц, финики, саго, корицу, гвоздику и прочие пряности. Погрузили все это на яхту, я поднял отходный флаг...

Сначала спокойно шли правым бакштагом, а потом ветерок стал крепчать, и нас здорово потрепало. Налетел самум из Сахары. Жарко, как в бане, духота страшная, зыбь, и Фукс, знаете, не выдержал, укачался. Он сначала крепился, не показывал виду, потом сразу как-то сдал. Даже до койки не дополз, улегся тут же на палубе, на ящике с провизией, стонет, обмахивается страусовым пером. Жалко парня, однако ничем не поможешь. Морская болезнь – безопасный, но неизлечимый недуг...

Ночь в тех местах красива до чрезвычайности: вверху луна качается, как фонарь на цепочке; море горит голубым, таинственным светом. Как в сказке. Постоишь часок-другой, и полезет в голову всякая, чертовщина: разные там ковры-самолеты, драконы, привидения. Я это размечтался, вдруг слышу – Фукс невнятно бормочет что-то. Прислушался... Ого, тут, похоже, не морской болезнью, тут тропической лихорадкой пахнет!

Слышу – бредит бедняга, шепчет:

– Христофор Бонифатьевич, крокодил... Еще крокодил. Еще крокодил...

Ну, я закрепил руль, спустился в каюту, отпер аптечку, достал порцию хины, выхожу, а Фукс не понимает:

– Двадцать семь крокодилов, двадцать восемь крокодилов, тридцать крокодилов...

– Полно, Фукс, будет вам крокодилов считать! Сглотните-ка лучше, – говорю я. И только шагнул, мне под ногу подвернулась какая-то гадина. Я попятился, поскользнулся, упал, хину рассыпал. Тут кто-то меня за палец – цап! Ну, знаете, тут и я испугался, закричал. На крик выскочил Лом и только ступил на палубу – слышу: тоже кричит.

А Фукс, как часы, считает:

– Сорок пять крокодилов... пятьдесят крокодилов...

Тут есть от чего прийти в панику. Но я взял себя в руки, вскочил, чиркнул спичкой – и, поверите ли, вижу: действительно, полна палуба крокодилов. Крокодильчики мелкие, новорожденные и безопасные по существу, но все-таки, знаете, неприятные животные. С ними я уж не стал церемониться, взял швабру и давай прямо за борт, в родную стихию.

А когда палуба несколько очистилась, я поинтересовался, откуда же это нашествие. И вижу – лезут из щели, из ящика. Ну, тогда я все понял: нам в той деревне по ошибке или с умыслом вместо страусовых яиц отгрузили крокодильи. А тут жара, да еще Фукс сверху улегся, высидел, вот они и полезли».

(А.С. Нерасов «Приключения капитана Врунгеля»)

## Вопросы к ситуации

1. Что имел в виду капитан Врунгель, говоря «клады зубы на полку»?
2. Отправляясь на рынок, команда капитана Врунгеля взяла 100 монет. Сколько монет осталось у команды после первой покупки слоновьих хоботов, если каждый хобот стоил шесть монет?
3. Путешественники решили купить два ящика фиников по разной цене и потратили на них всего 8 монет. За один ящик, в котором было упаковано несколько коробок фиников в пять рядов по 10 коробок в каждом, заплатили 5 монет. Сколько всего коробок фиников было в этом ящике? Сколько монет заплатили за второй ящик фиников?
4. Если путешественники всего купили 98 коробок фиников, то сколько коробок фиников было в каждом ряду во втором ящике, если в нем было 6 рядов коробок?
5. Сколько килограммов саго купила команда путешественников, если известно, что они купили 3 упаковки саго по 10 кг в каждой? Сколько монет они потратили на саго, если каждая упаковка стоила 3 монеты?
6. На сколько дней хватит команде из трех человек купленного саго, если 120 кг саго им хватало на 2 месяца? При учете своих расходов они принимали в среднем 30 дней в месяц.
7. 15 монет команда потратила на корицу, гвоздику и остальные пряности. Путешественники купили 2 пакетика корицы по цене 1 м за каждый и 2 пакетика гвоздики по цене 2 монеты за пакет. Сколько еще видов пряностей они купили, если известно, что других видов пряностей купили по 1 пакету, заплатив за каждый по 3 монеты?
8. Сколько крокодилов не успел досчитать матрос Фукс, если известно, что все оставшиеся деньги были потрачены на «страусовые яйца», кассета которых стоила 8 монет, в каждой из которых было по 9 яиц?

## Задание 8

2 балла:

Хоботы – 12 м.

Финики – 8 м.

Саго – 9 м.

Пряности – 15 м.

Яйца - ?

100 м.

	Цена	Кол-во	Стоимость
Яйца	8 м	?	56 м

1)  $56 : 8 = 7$  (к) – яиц купили.

1)  $100 - (12 + 15 + 8 + 9) = 56$  (м) – стоимость всех яиц.

	В 1 кассете	Кол-во	Всего
Было	9 яиц	7	?
Посчитал Фукс	-	-	50 к.
Осталось	-	-	?

1)  $7 \times 9 = 63$  (яйца) – всего купили.

2)  $63 - 50 = 13$  (крокодилов) – недосчитался Фукс.

Ответ: Фукс недосчитался 13 крокодилов.

**1 балл:** верно составлены математические модели, но допущена ошибка в решении хотя бы одной задачи, или дано верное решение без модели.

**0 баллов:** другие ответы.

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



# АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ