

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени
Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области (ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города
Похвистнево)

«П Р О В Е Р Е Н О»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/Е. Ю. Павлова /
«30 » августа 2022 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

Директор ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/ Г. И. Павлова/
Приказ № 311-од
от «31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: технология
Класс: 6,7
Учитель: Бугранова Г.И.

«Р А С С М О Т Р Е Н О»
на заседании методического
объединения учителей
эстетических дисциплин
протокол № 1
от «29 » августа 2022 г.
Руководитель
МО _____/Потапова М.А./

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основании:
Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 № 1/15;

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево;

Концепция развития предметной области «Технология» разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г. с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р
Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 6—9 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница) в развитие учебников, изданных ранее Издательским центром «Вентана-Граф». Технология: рабочая программа: 6—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 N 345;

Приказа № 632 от 22.11.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

Рабочая программа реализуется на **базовом** уровне изучения

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Технология является базисным компонентом содержания учебного плана. Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-пре-образующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Характеристика предмета

Обучение школьников с использованием предлагаемой предметной линии учебников «Технология» для 5—8 классов строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии обеспечивается формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель —

способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предлагаемая предметная линия учебников «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предлагаемый УМК по предмету «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую рабочую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» (изложенный в предлагаемой линии учебников) принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Целями реализации рабочей программы являются:

достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Все разделы рабочей программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических

работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Рабочей программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости материального продукта, который они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение технологии по предлагаемой линии учебников предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при ознакомлении со свойствами конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при ознакомлении с механическими характеристиками материалов, устройствами и принципами работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при ознакомлении с технологиями художественно-прикладной обработки материалов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к:

- семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в Программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

Требования к уровню подготовки учащихся

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

— изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

— модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

— определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

— встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

— изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

— оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

— обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

— разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:

— планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

— планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;

— разработку плана продвижения продукта; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью

стандартных простых механизмов, спомощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

характеризовать группы предприятий региона проживания;

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;

выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности

в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов,

а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами

деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
 - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.

Планируемые результаты

.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- приводит произвольные примеры технологий в сфере быта;
- разрабатывает несложную технологию на примере организации действий и взаимодействия в быту;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

проводит анализ технологической системы — надсистемы — подсистемы в процессе проектирования продукта;

читает элементарные чертежи и эскизы;

выполняет эскизы механизмов, интерьера;

применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем;

строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);

освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;

получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

Рабочая программа по технологии в **6 классе** рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Кол-во часов
Основы материаловедения	7
Швейная машина	6
Проектирование и изготовление швейного изделия (юбки)	14
Декоративно-прикладное творчество. Счетная вышивка	6
Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды	24
Технологии ведения дома	11
Всего	68

Критерии оценивания обучающихся в 6 классах:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево)

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;
- Отметка «2» ставится в следующих случаях:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Форма контроля знаний обучающихся

1.Тест.

2.Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в бклассе. Всего 68 часов.

Учебно-методическое обеспечение

УМК «Технология. 6 класс»

1.Технология. 6 класс. Учебник (авторы Симоненко В.Д. Самородский П.С, Тищенко А.Т.).

2.Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени
Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области (ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города
Похвистнево)

3.Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы А.Т. Тищенко, Н. В. Сеница).

4.Технология. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).

Интернет ресурсы: <http://www.uchportal.ru/load/148> <http://www.uchportal.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕХНОЛОГИИ

6 класс на 2022– 2023 учебный год

№	Тема (организационная форма урока), содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения	Результаты (на раздел)	
						Предметные умения	УУД
Раздел № 1 –Основы материаловедения7ч							
1.1	Введение	1	02..09.2022	Знакомство с содержанием и с последовательностью изучения предмета		Уметь: -соблюдать правила поведения в кабинете «Технология»; -определять шёлковые и шерстяные ткани;	Личностные УУД: - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; Регулятивные УУД: -оценивать результаты деятельности
1.2	Натуральные волокна животного происхождения	2	09.09.2022	« Сравнение волокон шерсти и натурального шелка»			
1.3	Саржевое, сатиновое и атласное ткацкие переплетения. Дефекты тканей	2	16.09.2022	« Выполнение макета саржевого переплетения»			
1.4	Лицевая и изнаночная стороны тканей. Свойства тканей	2	23.09.2022	« Определение лицевой и изнаночной сторон тканей» « Изучение свойств			

				шерстяных и шелковых тканей»			(чужой, своей); -анализировать собственную работу;
Раздел №2 Швейная машина 18ч							
2.1	Регуляторы швейной машины	2	30.09.2022	« Регулировка качества машинной строчки»		Уметь: устранять неполадки в швейной машине ,пользоваться устройством для наматывания ниток, выполнять соединительные и краевые швы	Регулятивные УУД: -оценивать результаты деятельности (чужой, своей); -анализировать собственную работу;
2.2	Устройство и установка машинной иглы	2	07.10.2022	«Подбор и установка машинной иглы» « Выполнение образцов машинных швов»			-выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины;
2.3	Уход за швейной машиной	1	14.10.2022	Изучение основных правил пользования швейной машинкой			-планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций;

3.1	Одежда и требования к ней	1	21.10.2022	Одежда, требования к одежде		<p>Уметь: выполнять мерки для построения чертежа юбки, правильно снимать мерки, строить чертежи клиньевой, конической и прямой юбки</p>	<p>Личностные УУД: - выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; Регулятивные УУД: - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p>
3.2	Тест. Снятие мерок	2	28.10.2022	«Снятие мерок»	КИМ 1		
3.3	Конструирование юбок	2	11.11.2022	«Конструирование юбок»			
3.4	Моделирование юбок	2	18.11.2022	«Моделирование юбки» «Изготовление лекал выбранной модели»			
3.5	Выполнение образцов поузловой обработки деталей юбки	2	25.11.2022	«Раскладка лекал юбки на ткани и раскрой»			
3.6	Раскрой юбки	2	02.12.2022	«Раскладка лекал юбки на ткани и раскрой»			
3.7	Технологическая последовательность изготовления прямой юбки	2	09.12.2022	«Технологическая последовательность изготовления прямой юбки»			

Раздел № 3 Вышивка бч							
4.1	Подготовка к вышивке	2	16.12.2022				
4.2	Счетные швы	2	23.12.2022	«Выполнение образцов к вышивке»			
4.3	Использование компьютера при вышивке	2	30.12.2022	«Создание схемы вышивки»			
Раздел №4-Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды							
5.1	Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей	2	13.01.2023	«Символы на маркировочных лентах одежды из шелка и шерсти»		Уметь: правильно ухаживать за кожаной и резиновой	Личностные УУД: - выражать положительное

5.2	Уход за обувью	2	20.01.2023			обувью, выбирать и заменять фурнитуру.	отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; Регулятивные УУД: - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
5.3	Ремонт одежды	2	27.01.2023	« Пришивание фурнитуры»			
6.1	Общие сведения о питании и приготовлении пищи	2	03.02.2023	Минеральные вещества		Уметь: -находить необходимую информацию; -изготовить свое	Познавательные УУД: -формулировать проблему; -искать и
6.2	Блюда из молока	2	10.03.2023	«Приготовление блюд из молока»			

6.3	Рыба и морепродукты	2	17.02.2023	Блюда из рыбы		изделие; -защитить проект.	выделять необходимую информацию (анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность) - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера		
6.4	Обработка рыбы	2	24.02.2023	«Разделка соленой рыбы»					
6.5	Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов	2	03.03.2023	«Приготовление блюд из рыбы»					
6.6	Блюда из круп	2	10.03.2023	«Блюда из круп и макаронных изделий»					
6.7	Изделия из жидкого теста	2	17.03.2023	«Блюда из жидкого теста»					
6.8	Сладкие блюда и напитки	2	07.04.2023	«Приготовление киселя и компота»					
6.9	Сервировка стола к ужину	2	14.04.2023	Сервировка стола к ужину					
Раздел №7-Технологии ведения дома									
7.1	Понятие о композиции в интерьере	1	14.04.2023	Понятие о композиции в интерьере				Уметь: -выполнять эскиз интерьера кухни; различать разновидности посуды и уход за ней; сервировка	Личностные УУД: - выражать положительное отношение к процессу познания:
7.2	Освещение жилого дома	1	21.04.2023	Освещение жилого дома					
7.3	Отделка квартиры	1	21.04.2023	«Изготовление макета оформления окна тканями»					

7.4	Коллекции, Домашняя библиотека. Картины	1	28.04.2023	Коллекции, Домашняя библиотека. Картины		стола; санитарные требования.	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; Регулятивные УУД: - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
7.5	Гигиена жилища	1	28.04.2023	Гигиена жилища			
Раздел №8-Технологии творческой и опытнической деятельности							
8.1	Определени и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации.	2	05.05.2023	Выбор модели проектного швейного изделия, или связанного изделия.		Уметь: Находить необходимую информацию. Изготовить свое изделие, защитить проект.	Познавательные УУД: -формулировать проблему; -искать и выделять необходимую информацию (анализ задачи, нахождение
8.2	Разработка вариантов решения проблемы.	2	12.05.2023	Разработка вариантов решения проблемы.			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево)

8.3	Изготовление проекта. Защита проекта	2	19.05.2023	Изготовление проекта		заданной информации, проектная деятельность) - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	
8.4	Тест.	1	26.05.2023		КИМ2		
8.5	Итоговое занятие.	1	26.05.2023	Подведение итогов за год.			
ИТОГО		68					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕХНОЛОГИИ
7 класс на 2022 – 2023 учебный год

№	Тема (организационная форма урока), содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения	Результаты (на раздел)	
						Предметные умения	УУД
Раздел № 1 –Кулинария(12 часов)							
1.1	Введение	1	1 неделя	Знакомство с содержанием и с последовательностью изучения предмета		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила поведения в кабинете «Технология»; - готовить блюда из мяса и мясных продуктов,кисломолочных продуктов, мучные изделия, сладкие блюда -делать заготовку продуктов. домашнее консервирование - приготовить обед в походных условиях 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; Регулятивные УУД: -оценивать результаты деятельности (чужой, своей); -анализировать собственную работу;
1.2	Физиология питания	1	1 неделя	Изучение общих правил при выполнении кулинарных работ			
1.3	Мясо и мясные продукты	1	2 неделя	Изучение признаков доброкачественного мяса			
1.4	Механическая и тепловая обработка мяса	1	2 неделя	« Приготовление борща»			
1.5	Кисломолочные продукты и блюда из них	1	3неделя	« Приготовление сырников из творога»			
1.6	Мучные изделия	1	3 неделя	Продукты для приготовления мучных изделий			

1.7	Приготовление изделий из пресного теста	1	4 неделя	« Приготовление домашнего печенья»			
1.8	Фрукты и ягоды	1	4 неделя	« Приготовление супа из смородины»			
1.9	Сладкие блюда	1	5 неделя	« Приготовление яблочного мусса»			
1.1 0	Заготовка продуктов. Домашнее консервирование	1	5 неделя	Изучение понятий «Консервирование, бланширование, пастеризация, стерилизация»			
1.1 1	Стерилизованные консервы	1	6 неделя	« Приготовление варенья из яблок» « Приготовление цукатов из апельсиновых корок»			
1.1 2	Приготовление обеда в походных условиях	1	6 неделя	« Приготовление каши гречневой с мясными консервами»			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево)

Раздел №2-Материаловедение (5 часов)							
2.1	Химические волокна	1	7 неделя	« Технология производства		Уметь: соблюдать правила	Личностные УУД: -воспринимать речь

				химических волокон»		Т.Б. -выбирать ткань для изделия с учетом свойств;	учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
2.2	Свойства химических волокон и тканей из них	1	7 неделя	« Определение состава тканей и изучение их свойств»			
2.3	Нетканые материалы из химических волокон	1	8 неделя	« Утепляющие материалы»			
2.4	Тест. Уход за одеждой из химических волокон.	2	9 неделя	«Изучение символов по уходу за текстильными изделиями из химических волокон»	КИМ1		
Раздел №3-Швейная машина (3часа)							
3.1	Применение зигзагообразной строчки	1	10 неделя	«Применение зигзагообразной строчки»		Уметь: -выполнять чистку и смазку швейной машины; -выполнять двойной и запошивочные швы;	Регулятивные УУД: -оценивать результаты деятельности (чужой,своей); -анализировать собственную работу: соотносить план и
3.2	Приспособление к швейной машинке	1	10 неделя	« Применение приспособлений к швейной машинке»			

3.3	Машинные швы	1	11 неделя	«Изготовление образцов машинных швов»		- обметывающие швы.	совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить о шибки, устанавливая их причины; -планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
Раздел №4-Конструирование и моделирование плечевых изделий (6 часов)							
4.1	Силуэт и стиль в одежде. Требования предъявляемые к одежде.	1	11 неделя	Виды и характеристика плечевых изделий		Уметь: -снимать мерки, -строить чертеж, -подбирать ткань. -определяет расход ткани. -соблюдать технологию обработки изделия. -применять правила	Познавательные УУД: - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -самостоятельное
4.2	Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным	1	12 неделя	« Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокровным			

	рукавом			рукавом»		снятия мерок и последовательность построения основы чертежа плечевого изделия -применять правила построения и подготовки выкройки к раскрою изделия.	создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД: - умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме; - уважение к другой точке зрения; -умение Доказывать свою позицию. Регулятивные УУД: -оценивать результаты деятельности (чужой,своей); анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить Регулятивные УУД:
4.3	Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	2	13 неделя	«Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»			
4.4	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	1	14 неделя	«Разработка модели плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и подготовка выкройки к раскрою»			
4.5	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек или журнала мод	1	14 неделя	«Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек или журнала мод»			

							<p>-оценивать результаты соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,</p> <p>Находить ошибки</p>
Раздел №5-Технология изготовления плечевого изделия(20 часов)							
5.1	Раскрой изделия	1	15 неделя	«Выполнение раскроя изделия»		<p>Уметь: -снимать мерки, -строить чертеж, -подбирать ткань. -определяет расход ткани. -соблюдать технологию обработки изделия. -применять правила снятия мерок и последовательность построения основы чертежа плечевого изделия -применять правила построения и подготовки выкройки к раскрою изделия. -правильно обрабатывать</p>	<p>Личностные УУД: - выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>Регулятивные УУД: - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу</p>
5.2	Дублирование изделия	1	15неделя	«Дублирование изделия»			
5.3	Подготовка изделия к примерке	1	16 неделя	«Подготовка изделия к примерке»			
5.4	Проведение примерки. Устранение дефектов.	1	16 неделя	«Проведение примерки. Устранение дефектов.»			
5.5	Обработка вытачек, среднего шва спинки,плечевых швов и	2	17 неделя	«Обработка вытачек, среднего шва спинки, плечевых швов и нижних срезов			

	нижних срезов рукавов			рукавов»		детали кроя и сметывать изделие.
5.6	Обработка срезов подкройной обтачкой	1	18 неделя	«Обработка срезов подкройной обтачкой»		
5.7	Обработка срезов косой бейкой	1	18 неделя	«Обработка срезов косой бейкой»		
5.8	Обработка боковых срезов	2	19 неделя	«Обработка боковых срезов»		
5.9	Обработка горловины и борта.	2	20 неделя	«Выполнение обработки горловины и борта.»		
5.10	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка	2	21неделя	«Выполнение обработки. нижнего среза изделия, отделка»		

Раздел №6-Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком(8 часов)							
6.1	Инструменты и материалы для вязания крючком	2	22недели	Подготовка к работе материалов, инструментов		Уметь: -определять расчет петель, размер изделия, выполнять вязание по схемам. -читать схемы; -выполнять различные петли расчет петель по образцу; выполнять выкройки к деталям.	Личностные УУД: -воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся; - выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
6.2	Основные виды петель	4	23-24 недели	Вывязывание основных видов петель			
6.3	Вязание полотна	6	25 неделя	«Вывязывание столбика без накида различными способами»			
6.4	Вязание по кругу	3	26неделя	«Выполнение плотного вязания по кругу»			
Раздел №7-Технологии ведения дома. Интерьер жилого помещения. (4 часа)							

7.1	Роль комнатных растений в жизни человека	1	27 неделя	Понятие о роли комнатных растений в жизни человека		<p>Уметь:</p> <p>Пересаживать комнатные растения</p> <p>Определять разновидности комнатных растений</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p>
7.2	Уход за комнатными растениями	1	27 неделя	«Пересадка комнатных растений»			
7.3	Разновидности комнатных растений	1	28 неделя	«Разновидности комнатных растений»			
7.4	Комнатные растения в интерьере квартиры	1	28 неделя	«Комнатные растения в интерьере квартиры»			
Раздел № 8 Творческий проект							
8.1	Аналитический этап	1	29 неделя	Выбор модели проектного швейного изделия, или связанного изделия.		<p>Уметь: Находить необходимую информацию.</p> <p>Изготовить свое изделие, защитить проект.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-формулировать проблему;</p> <p>-искать и выделять необходимую</p>
8.2	Технологический этап	1	29 неделя	Разработка вариантов решения			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево)

				проблемы.			информацию (анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность) -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
8.3	Изготовление проекта Защита проекта.	6	30-32 недели	Изготовление проекта Защита проекта.			
8.4	Тест.	1	33 неделя		КИМ 2		
8.5	Итоговое занятие	1	34 неделя	Подведение итогов работы за год.			
ИТОГО		68					

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени
Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области (ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города
Похвистнево)