

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

«П Р О В Е Р Е Н А»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ /Е. Ю. Павлова /

«30 » августа 2022 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н А»

Директор ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ /Г. И. Павлова/
Приказ № 311-од
от «31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: Английский язык (углубленный уровень)

Класс: 10-11 класс

Учитель: Шульгина А.М.

«Р А С С М О Т Р Е Н А»

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
протокол № 1
от «29 » августа 2022 г.

Руководитель
МО _____ /Шульгина А.М./

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основании

- 1.Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.;
- 3.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 «2/15-з»);
- 4.Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык» к линии учебников для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень.(Москва:Просвещение, 2019).
- 5.Программа воспитания (п.19.5 ФГОС НОО, п. 18.2.2 ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО) с 1 января 2021.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа, 34 недели (6 часов в неделю).

Базовый учебник:О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (+ CD). Москва «Издательство: "Просвещение" 2019 входящий в:

- 1.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 N 345;
2. Приказ № 632 от 22.11.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Цели курса в 10-11 классе

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области учащихся основной школы в VI классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание** у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Содержание рабочей программы

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения); - компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.
- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.
- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента; вопросом;
- чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...).
- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

1. Изобразительное искусство (Man the Creator)
2. Основные мировые религии (Man the Believer)
3. Экологические проблемы современности (Man the Child of Nature)
4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятиесчастья (MantheSeekerofHappiness)

1. Объём лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц, из них 200–250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- словосложение по модели Adj/N/Adv + Part I (easy-going, heart-breaking, well-meaning);
- словосложение по модели N/Adv + Part II (horse-drawn, well-paid);
- словосложение по модели Adj/Num + N + -ed (blue-eyed, four-legged);
- словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, first-rate, second-hand);
- деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped);
- конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape — to ape, dog — to dog, duck — to duck);
- сокращение лексических единиц (exam — examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (тр, рс, etc.).

3. Фразовые глаголы.

4. Синонимы

5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Морфология

1. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имён существительных:
 - a) оканчивающихся на -ics (athletics, gymnastics, linguistics, mathematics, physics etc.);
 - b) имеющих омонимичные формы для единственного и множественного числа (headquarters, means, series, species);
 - c) имеющих семантические различия в зависимости от числа, в котором используется имя существительное air/airs (air — воздух; airs — манерность), custom/customs (custom — обычай, customs — таможня);
 - d) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, clothes, earnings, looks, lodgings, stairs, outskirts);
- особенности употребления собирательных имён существительных:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

a) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (people, cattle, theclergy, thepolice, themilitary);

b) сочетающихся с глаголом как в единственном, так и во множественном числе (audience, class, club, committee, company, council, crew, crowd, family, gang, government, group, staff, team).

2. Местоимение

• местоимение one/ones и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

• адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake);

• изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (the concerned (= worried) doctor; the doctor concerned (= responsible));

• порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках

4. Наречие

• наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly).

5. Глагол

• транзитивные (переходные) глаголы; предлоги to и for для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (to hook/buy/cook etc. Sth for sb; to give/lend/offer etc. Sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);

• структуры с глаголом have + V/V-ing:

a) have + object + V (They had us clean the floor.);

b) have + object + V (We'll have you dancing professionally in six months.);

c) won't/can't + have + object + V (I won't have you sitting (sit) about.).

6. Междометия

• междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (Oh! Oh, no! My! Ouch! Oh wow! Etc.).

Предметное содержание речи

11 класс

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Sounds of music («Звук музыки»).

2. Town and its architecture («Город и его архитектура»).

3. Wonders Of The World («Чуда Света»)

4. Man As The Greatest Wonder Of The World («Человек Как Величайшее Чудо На Земле»).

Объем лексического материала в 11 классе - более 2800 единиц (включая 200-250 новых). Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания причастий и глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) безразличия их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного, неопределенного или нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста,

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие понимания текста на английском языке.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудио- тексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет-ресурсов. особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения.

Речевые умения.

Говорение.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера теле и радио передач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:

публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей , отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- выделять основные факты; - отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью проверочных работ, 2 контрольных работ в конце полугодия и года по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), а также 4 работы по изученным темам.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

« 27 » августа 2021 г.

_____ Шульгина Анна Михайловна

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 10 классе (углубленный уровень)

№ ур ок а	Тема урока	Календар ные сроки	Планируемые результаты					
			Предметные результаты			Проверяемые умения		Метапредметные результаты
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КП У			
Ичетверть Раздел 1. Изобразительное искусство								
1.	Человек-творец. День знаний	1 неделя			1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и 	
2.	Изобразительное искусство	1 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов		
3.	Художники XVIII-XIX веков (аудирование)	1 неделя			3.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов		
4.	Известные художники (работа с текстом)	1 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой, основное содержание аутентичных текстов		
5.	Красота, созданная человеком (работа с текстом)	1 неделя			3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной, догадки нужную информацию		
6.	Описание картины	1 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием				

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				основных коммуникативных типов речи			разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
7.	Известные художники	2 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи			<ul style="list-style-type: none"> • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
8.	Лексический практикум	2 неделя			4.1	Различать на слух и произносить слова с соблюдением правильного ударения	
9.	Множественное число существительных.	2 неделя			4.40	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	
10.	Личное письмо другу	2 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и
11.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	2 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

12.	Домашнее чтение	2 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов	морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
13.	Словообразование. Сложные прилагательные	3 неделя			4.10	Распознавать и образовывать сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II	• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
14.	Фразовые глаголы с глаголом "todie"	3 неделя			4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры	• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
15.	Местоимение	3 неделя			4.44	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи местоимения	• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
16.	Словообразование. Суффиксы существительных.	3 неделя			4.9	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации имена существительные	Коммуникативные:
17.	Словообразование.	3 неделя			4.9	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации имена существительные	• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности
18.	Изобразительное искусство (живопись и её жанры, скульптура, фотография)	3 неделя	1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				изучаемого языка			
19.	Словообразование	4 неделя			4.10	Распознавать и образовывать родственные слова с помощью словосложения	взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
20.	Практика чтения с полным пониманием "Подсолнухи"	4 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов	
21.	Домашнее чтение	4 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов	
22.	Активизация лексики текста «Подсолнухи»	4 неделя			4.1	Различать на слух и произносить слова с соблюдением правильного ударения	
23.	Практика фонетического чтения	4 неделя			4.1	Различать на слух и произносить слова с соблюдением правильного ударения	
24.	Работа с текстом «Три музыканта»	4 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов	
25.	Искусство фотографии	5 неделя			3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления	
26.	Практика написания личного письма	5 неделя			1.6	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета,	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						принятые в стране/странах изучаемого языка
27.	Построение прямых вопросов	5 неделя			4.23	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений
28.	Формат сочинения-рассуждения.	5 неделя			1.7	Создавать небольшое письменное высказывание
29.	Сочинение –рассуждение «Искусство в жизни человека»	5 неделя	4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д)		
30.	Этапы становления живописи.	5 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов
31.	Описание картины	6 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи		
32.	Изобразительное искусство Великобритании	6 неделя			1.3	Передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на план
33.	Британские художники (проект)	6 неделя	1.2.3	Устное представление результатов выполненной проектной работы		
34.	Британские художники (проект)	6 неделя	1.2.3	Устное представление результатов выполненной проектной работы		
35.	Домашнее чтение	6 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов
36.	Подготовка к написанию личного письма	6 неделя			1.6	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка
37.	Написание личного письма	7 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка		
38.	Творчество великих мастеров прошлого.	7 неделя			1.3	Передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на план
39.	Прикладное искусство.	7 неделя			3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки интересующую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей
40.	Эмоциональное воздействие искусства на зрителей	7 неделя			3.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
41.	Роль искусства в жизни людей (монологическое высказывание)	7 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				использованием основных коммуникативных типов речи		
42.	Согласование времен	7 неделя			4.24	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласовывать времена в рамках сложного предложения
43.	Описание картины	8 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи		
44.	Фотография, как вид искусства (работа с текстом)	8 неделя			3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки интересующую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей
45.	Фотография, как вид искусства (диалог)	8 неделя			1.1	Вести разные виды диалога
46.	Современное искусство (аудирование)	8 неделя			3.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

47.	Современное искусство (мнения «за» и «против»)	8 неделя			1.1	Вести разные виды диалога	
48.	Письменная работа по теме «Изобразительное искусство»	8 неделя	3.2	Чтение про себя и понимание нужной информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении			
5.4.25							
Раздел 2. Основные мировые религии, верования, предрассудки							
49.	Современное искусство (мнения «за» и «против»)	9 неделя			1.1	Вести разные виды диалога	Познавательные:
50.	Повторение изученного материала	9 неделя	1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	<ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
51.	Человек-верующий.	9 неделя			3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	<ul style="list-style-type: none"> • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления
52.	Священные письма	9 неделя			3.5	Читать про себя и понимать	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки/интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
53.	Повторение материала раздела «Священные книги»	9 неделя	1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
54.	Домашнее чтение	9 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	Ресурсные ограничения; • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
55.	Мировые религии	10 неделя			3.3	Полно и точно понимать на слух с использованием языковой догадки всю информацию, представленную в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления	
56.	Ознакомление с лексикой по теме "Вера"	10 неделя			4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						правильного ударения	<ul style="list-style-type: none"> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
57.	Римские и греческие боги.	10 неделя			3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	<ul style="list-style-type: none"> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
58.	Словообразование. Префиксы	10 неделя			4.11	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации	<ul style="list-style-type: none"> оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
59.	Фразовые глаголы с глаголом "to carry"	10 неделя			4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры	<ul style="list-style-type: none"> организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
60.	Фразовые глаголы. Грамматический практикум	10 неделя	6.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, омонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов,	4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять деловую коммуникацию как со

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				сокращений и аббревиатур			
61.	Мифология	11 неделя			3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадкинужную/интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
62.	Зарождение религии	11 неделя			3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадкинужную/интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	<ul style="list-style-type: none"> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
63.	Причастие I,II.	11 неделя			4.38	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II)	<ul style="list-style-type: none"> • развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
64.	Письменная работа по причастиям.	11 неделя	6.4.29	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II)	4.38	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II)	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных
65.	Словообразование	11 неделя			4.11	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

66.	Домашнее чтение	11 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	суждений.
67.	Мистические факты	12 неделя	1.1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки/информацию / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	
68.	Словообразование. Префиксы	12 неделя			4.11	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:	
69.	Религия и вера в Англии	12 неделя	1.1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки/информацию / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	
70.	Личное письмо другу	12 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

71.	День Благодарения	12 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
72.	Модальные глаголы и их эквиваленты	12 неделя	6.4.28	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to)		
73.	Работа с текстом "Конфуций"	13 неделя			3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки/информацию / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
74.	Домашнее чтение	13 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
75.	Библейские истории	13 неделя			3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной,

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						догадкинужную/интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
76.	Описание места поклонения	13 неделя			3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадкинужную/интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
77.	Написание эссе	13 неделя	4.6	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «Моё мнение»		
78.	Ознакомление с лексикой Мировые религии	13 неделя			4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей
79.	Практика устной речи: построение прямых вопросов	14 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

80.	Диалог –расспрос.	14 неделя	1.1.1	Разные виды диалога	1.1	Разные виды диалога
81.	Домашнее чтение	14 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
82.	Мировые религии на материале видеофильма	14 неделя	1.1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей
83.	По святым местам	14 неделя	1.1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки/информацию / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
84.	Традиционная английская церковь	14 неделя	1.1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки/информацию / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						неизученные языковые явления
85.	Грамматический практикум. Сложное дополнение.	15 неделя	6.4.6	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением – Complex Object		
86.	Подготовка к написанию личного письма	15 неделя			1.9	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
87.	Написание личного письма	15 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка		
88.	Составление рассказа по картинке	15 неделя	4.5	Создание небольшого письменного высказывания, в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи, отчёта и т.д., с опорой на план, картинку, таблицы, графики, диаграммы и/или прочитанный/ прослушанный текст	1.11	Создавать небольшое письменное высказывание, в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статью, отчёт и т.д., с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, объявления и/или на прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов)
89.	Высказывание по теме «Мировые религии».	15 неделя	1.2.1	Устные связные монологические	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи		с использованием основных коммуникативных типов речи	
80.	Религии России (проект)	15 неделя	1.2.4	Устное представление результатов выполненной проектной работы	2.1	Устно излагать результаты выполненной проектной работы	
91.	Религии России (проект)	16 неделя	1.2.4	Устное представление результатов выполненной проектной работы	2.1	Устно излагать результаты выполненной проектной работы	
92.	<u>Контрольная работа за первое полугодие</u>	16 неделя	3.2 5.4.25	Чтение про себя и понимание с использованием языковой догадки нужной информации в аутентичных текстах Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении	4.11	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:	
93.	Новый год и Рождество в англоговорящих странах	16 неделя	1.1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
94.	Домашнее чтение	16 неделя	1.2.2	Передача основного	1.4	Передавать основное	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				содержания прочитанного текста без опоры на план и/или ключевые слова		содержание прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	
95.	Письменная работа по теме «Мировые религии».	16 неделя	3.2 5.4.25	Чтение про себя и понимание нужной информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении			
96.	Повторение	16 неделя	1.1.2	Участвовать в диалоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	1.2	Участвовать в диалоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
Раздел 3. Экологические проблемы современности							
97.	Человек-дитя природы. Проблемы окружающей среды	17 неделя	1.1.2	Участвовать в диалоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета,	3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую / запрашиваемую информацию	Познавательные: • искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				принятых в стране изучаемого языка		в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
98.	Человек и окружающая среда	17 неделя	1.1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки/интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	<ul style="list-style-type: none"> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
99.	Природные ресурсы	17 неделя	1.1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки/интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	<ul style="list-style-type: none"> находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со
100.	Международные Экологические организации	17 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	
101.	Я и природа	17 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

102.	Домашнее чтение	17 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
103.	Доска объявлений	18 неделя			3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)	• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение
104.	Новая лексика по теме "Экологические проблемы"	18 неделя			4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	
105.	Активизация новой лексики	18 неделя			3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)	
106.	Влияние деятельности человека на природу	18 неделя	1.1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме	3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка		том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
107.	Аудирование текста «Проблемы окружающей среды».	18 неделя			3.2	Понимать на слух с использованием языковой догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 3 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Коммуникативные: • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
108.	Устойчивые словосочетания со словами board; a scratch – to scratch"	18 неделя			4.13	Распознавать и образовывать родственные слова посредством конверсии	
109.	Домашнее чтение	19 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	
110.	Словообразование. Конверсия	19 неделя			4.13	Распознавать и образовывать родственные слова посредством конверсии	
111.	Фразовые глаголы с глаголом "to rub"	19 неделя			4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы,	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						омонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры	<ul style="list-style-type: none"> • развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
112.	Исчезающие виды растений и животных и помощь им.	19 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	
113.	Природные катаклизмы и экологические проблемы, созданные руками человека.	19 неделя			3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки нужную / интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)	
114.	Лексико-грамматический практикум	19 неделя			4.24	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that	
115.	Чтение и перевод поэтических отрывков	20 неделя			3.13	Осуществлять сопоставительный анализ оригинала и перевода и представлять объективную оценку качества перевода	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

116.	Грамматический практикум. Имена существительные.	20 неделя	6.4.32	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа	4.40	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
117.	Личный вклад в защиту природы.	20 неделя	1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
118.	Грамматический практикум.	20 неделя	6.4.13	Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы		
119.	Домашнее чтение	20 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
120.	Практика письменного перевода газетной статьи	20 неделя			3.13	Осуществлять сопоставительный анализ оригинала и перевода и представлять объективную

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						оценку качества перевода
121.	Пунктуация в придаточных предложениях	21 неделя	6.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях		
122.	Урок-викторина по теме «Проблемы современности»	21 неделя	1.1.2	Участвовать в диалоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	1.2	Участвовать в диалоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
123.	Описание природы	21 неделя	1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
124.	Согласование времен	21 неделя			4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласовывать времена в рамках сложного предложения
125.	Грамматический практикум. Группа времени Present	21 неделя			4.35	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах глагола

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

126.	Человек и окружающая среда	21 неделя	1.1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)
127.	Грамматический практикум. Группа времени Past.	22 неделя			4.35	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах глагола
128.	Домашнее чтение	22 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
129.	Грамматический практикум. Группа времени Future.	22 неделя			4.35	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах глагола
130.	Работа с текстом «The Sound» Machine"	22 неделя			3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)
131.	Тематический урок «День Святого Валентина»	22 неделя	1.1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме	1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка		дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
132.	Подготовка к написанию сочинения-повествования	22 неделя			4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
133.	Экологические проблемы мегаполисов	23 неделя	1.1.1	Разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога
134.	Эко проблемы	23 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
135.	Лексико-грамматический практикум	23 неделя			4.35	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах глагола
136.	Домашнее чтение	23 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам,

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						изложенным в тексте
137.	Окружающая среда в Опасности	23 неделя	1.1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
138.	Подготовка к индивидуальному проекту	23 неделя			1.6	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 15–16 фраз)
139.	Эко проблемы	24 неделя	1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
140.	Тематический урок « День Святого Патрика»	24 неделя	1.1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
141.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	24 неделя			1.12	Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Моё мнение» (объёмом до 250 слов)
142.	Написание сочинения-рассуждения	24 неделя	4.6	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				типа «Моё мнение»		
143.	Проблемы окружающей среды	24 неделя	1.1.1	Разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога
144.	Домашнее чтение	24 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
145.	Мини проект «Природа в разные время года , которые описали английские писатели в своих произведениях».	25 неделя	1.2.4	Устное представление результатов выполненной проектной работы	2.1	Устно излагать результаты выполненной проектной работы
146.	Мини проект «Природа в разные время года , которые описали английские писатели в своих произведениях».	25 неделя	1.2.4	Устное представление результатов выполненной проектной работы	2.1	Устно излагать результаты выполненной проектной работы
147.	Письменная работа по теме.	25 неделя	3.2 5.4.25	Чтение про себя и понимание нужной информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				наклонении			
148.	Вопросы. Развитие навыков речи.	25 неделя	1.1.1	Разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога	
149.	Личное письмо другу	25 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка			
150.	Повторение.				1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
Раздел 4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья.							
151.	Человек-искатель.	26 неделя	1.1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки/интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические
152.	Активизация лексического материала	26 неделя			3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)	
153.	Школа жизни	26 неделя			1.16	Понимать и употреблять	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала	средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
154.	Мечта как первый шаг к цели	26 неделя			1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
155.	Путь к счастью	26 неделя	1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
156.	Составление рассказа по плану	26 неделя	4.5	Создание небольшого письменного высказывания, в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи, отчёта и т.д., с опорой на план, картинку, таблицы, графики, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст			• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
157.	Словообразование. Безаффиксный способ, аббревиация	27 неделя			4.11	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:	• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
158.	Фразовые глаголы с глаголом "to stick"	27 неделя			4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и	Регулятивные: • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры	достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
159.	Инфинитив глагола в письменном переводе	27 неделя			4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object	• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
160.	Разговорный этикет	27 неделя	1.1.1	Разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
161.	Домашнее чтение	27 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
162.	Грамматический практикум. Структуры Ving	27 неделя			4.32	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth	• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
163.	Аудирование текста «Университет жизни».	28 неделя			3.1	Понимать на слух с использованием языковой догадки основное содержание звучащих до 3 мин. аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
164.	Взаимоотношения в семье	28 неделя	1.1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с	1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением	Коммуникативные: • осуществлять деловую

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка		норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
165.	По страницам зарубежной литературы	28 неделя	1.1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки/интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
166.	Личное письмо другу	28 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка			• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
167.	«Счастливый принц» Оскар Уальд.	28 неделя	1.1.1	Разные виды диалога	3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)	• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
168.	Достижима ли цель	28 неделя	1.1.1	Разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога	• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая
169.	Наше настроение	29 неделя	1.1.1	Разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога	
170.	Причастие I,II	29 неделя			4.38	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

171.	Поисковое чтение	29 неделя					личностных оценочных суждений.
172.	Домашнее чтение	29 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	
173.	Описание картинок	29 неделя	1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
174.	Описание радостных моментов жизни.	29 неделя	1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
175.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	30 неделя			1.12	Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Моё мнение» (объёмом до 250 слов)	
176.	Написание сочинения-рассуждения	30 неделя	4.6	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «Моё мнение»			
177.	Работа с текстом «Несчастливые люди».	30 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного текста без опоры на план	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста без	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				и/или ключевые слова		опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
178.	Формула успеха	30 неделя	1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
179.	Подготовка к индивидуальному проекту	30 неделя			1.6	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 15–16 фраз)
180.	Формула успеха. Диалог.	30 неделя	1.1.1	Разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога
181.	Домашнее чтение	31 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
182.	Счастье это...	31 неделя	1.1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки/интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
183.	Подготовка к написанию	31 неделя			1.12	Создавать письменное

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

	сочинения-рассуждения					высказывание с элементами рассуждения типа «Моё мнение» (объёмом до 250 слов)
184.	Написание сочинения-рассуждения в формате	31 неделя	4.6	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «Моё мнение»		
185.	Произведения известных поэтов	31 неделя			3.13	Осуществлять сопоставительный анализ оригинала и перевода и представлять объективную оценку качества перевода
186.	Составление рассказа по картинке.	31 неделя	4.5	Создание небольшого письменного высказывания, в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи, отчёта и т.д., с опорой на план, картинку, таблицы, графики, диаграммы и/или прочитанный/ прослушанный текст	1.11	Создавать небольшое письменное высказывание, в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статью, отчёт и т.д., с опорой на образец, план, картинку, таблицы, графики, диаграммы и/или прочитанный/ прослушанный текст
187.	Высказывание по теме» Счастливые моменты в моей жизни».	32 неделя	1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
188.	Домашнее чтение	32 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного текста без опоры на план	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста без

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				и/или ключевые слова		опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
189.	Практика чтения	32 неделя			3.6	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
190.	Грамматические структуры с have toV or Ving	32 неделя			4.37	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to)
191.	Личное письмо другу	32 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка		
192.	Письменная работа по теме	32 неделя	3.2 5.4.25	Чтение про себя и понимание нужной информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, Распознавание и употребление в устной и		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении		
193.	Контроль монологической речи по теме «Человек в поисках счастья».	33 неделя	1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
194.	Согласование времен	33 неделя			4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласовывать времена в рамках сложного предложения
195.	Построение прямых вопросов.	33 неделя	1.1.1	Разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога
196.	Взаимоотношения между людьми	33 неделя	1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
197.	Согласование времен	33 неделя			4.28	Распознавать и употреблять в

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласовывать времена в рамках сложного предложения
198.	Лексико-грамматический практикум	33 неделя			4.35	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах глагола
199.	Итоговая контрольная работа	34 неделя	3.2 5.4.25	Чтение про себя и понимание нужной информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении		
200.	Мои планы на будущее	34 неделя			1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

201.	Построение прямых вопросов.	34 неделя	1.1.1	Разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога	
202.	Практика аудирования «Человек в поисках счастья»	34 неделя			3.1	Понимать на слух с использованием языковой догадки основное содержание звучащих до 3 мин. аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	
203-204.	Итоговое повторение	34 неделя			1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе (углубленный уровень)

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты				Метапредметные результаты
			Предметные результаты				
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
Раздел 1. Музыка в жизни человека.							
1.	Введение лексики по теме “Музыка”.	1 неделя			1.1	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить
2.	Беседа по теме “Первые музыкальные произведения”.	1 неделя			1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
3.	Диалог по теме “Музыка в моей жизни”	1 неделя	1.1.1	Вести разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога	
4.	Аудирование текста “Они хотят создать по-настоящему хорошую музыку”.	1 неделя			3.2	Понимать с использованием языковой догадки интересующую информацию в звучащих аутентичных текстах	
5.	Синтаксис. Предложение как синтаксическая единица, его виды. Знаки препинания.	1 неделя			4.3	Правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях	
6.	Аудирование текста “Величайший виолончелист	1 неделя			3.1	Воспринимать на слух и понимать с использованием	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

	всех времен”.					языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов	критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
7.	Монолог по теме “Музыка в моей жизни”	2 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи			<ul style="list-style-type: none"> • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
8.	Чтение текста “Русские композиторы”	2 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
9.	Беседа по теме ” Русские композиторы и их произведения”.	2 неделя			1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
10.	Повседневная жизнь в семье	2 неделя			3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	Регулятивные:
11.	Аудирование текста о Генри Персэле.	2 неделя			3.1	Воспринимать на слух и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих
12.	Беседа о творчестве Г.	2 неделя			1.2	Участвовать в полилоге, в	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

	Персэла и его произведения.					том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	людей, основываясь на соображениях этики и морали;
13.	Введение лексики по теме:” Направления в музыке. Музыкальный плюрализм 20 века”	3 неделя			4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
14.	Беседа по теме ”Направления в музыке. Музыкальный плюрализм 20 века”.	3 неделя			1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
15.	Выполнение заданий по чтению.	3 неделя			3.6	Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
16.	Синтаксис. Члены предложения.	3 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя
17.	Типы придаточных предложений.	3 неделя			4.21	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

18.	Синтаксис. Знаки препинания.	3 неделя			4.3	Правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку.	из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как
19.	Первый из великих романтиков.	4 неделя			3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и
20.	Первый из великих романтиков	4 неделя	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова	1.3	Передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	комбинированного взаимодействия; • развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)
21.	Введение лексики по теме” Музыкальные инструменты, звучание музыки, музыкальные термины”.	4 неделя			4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
22.	Личное письмо другу	4 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка			
23.	Синтаксис. Структура сложных предложений.	4 неделя			4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or	
24.	Чтение текста: “Пение “смешной” песни”.	4 неделя			3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	
25.	Беседа по тексту, составление диалогов по теме “Вечеринка”	5 неделя			1.3	Передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	
26.	Введение новой лексики по теме “Классические и романтические музыкальные произведения.	5 неделя			4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	
27.	Средневековая музыка. Музыка эпохи Возрождения.	5 неделя			3.1	Понимать на слух с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

28.	Сообщение по теме «Известные исполнители».	5 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи			
29.	Интервью «Что вы думаете о смехе»	5 неделя	1.1.1	Вести разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога	
30.	Анализ различий между близкими по значению словами: to bring-to take-to fetch; to cry-to weep-to sob	5 неделя			4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры	
31.	Отработка использования близких по значению слов: to bring, take, fetch; cry, weep, sob в заданиях на множественный выбор.	6 неделя			4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры	
32.	Описание картинке	6 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи			
33.	Фразовый глагол to hit.	6 неделя			4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
34.	Беседа на основе прочитанного по теме: ” Основные периоды в истории музыки.	6 неделя			1.3	Передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
35.	Составление диалогов по теме “Мое отношение к современной музыке. Ее плюсы и минусы”.	6 неделя	1.1.1	Вести разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога
36.	Согласование времен.	6 неделя			4.27	Согласовывать времена в рамках сложного предложения
37.	Личное письмо другу.	7 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка		
38.	Косвенная речь.	7 неделя			4.27	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласовывать времена в рамках сложного предложения
39.	Эссе на тему «Знаменитый композитор»	7 неделя	4.7	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «За и против»		
40.	Мини-проект «Музыка в жизни человека».	7 неделя	1.2.4	Устное представление результатов выполненной проектной работы		
41.	Мини-проект «Музыка в жизни человека».	7 неделя	1.2.4	Устное представление результатов выполненной проектной работы		
42.	Постановка прямых вопросов.	7 неделя			4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений
43.	Домашнее чтение.	8 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов
44.	Современная музыка (мнения «за» и «против»)	8 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
45.	Художественный перевод	8 неделя	5.1	Предпереводческий		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

	текста			анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления			
46.	Подростки и музыка.	8 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.2	Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
47.	Отечественные и зарубежные композиторы и исполнители музыкальных произведений	8 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	
48.	Письменная работа по теме «Музыка в жизни человека»	8 неделя	2.2 3.2	Понимание нужной информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой догадки Чтение про себя и понимание с использованием языковой догадки нужной информации в аутентичных текстах разных жанров			

Раздел 2. «Проблемы современного города, городская архитектура»

49.	Введение лексики по теме ‘Архитектура’.	9 неделя			3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск
50.	Беседа по теме ”Шедевры мировой архитектуры	9 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	
51.	Проблемы современного города	9 неделя					
52.	Архитектура вашего города	9 неделя					
53.	Составление диалогов	9 неделя	1.1.1	Вести разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога	
54.	Аудирование текста “Сэр Кристофер Рен”.	9 неделя			3.1	Понимать на слух с использованием языковой догадки основное содержание звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстов	
55.	Введение лексики по теме ”Интерьер и оформление зданий”.	10 неделя			4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	
56.	Лексика по теме:”	10 неделя			4.1	Различать на слух и	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

	Архитектурные стили.”					адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
57.	Чтение текста о русских архитекторах	10 неделя			3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	Регулятивные: • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
58.	Синтаксис. Простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	10 неделя					• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
59.	Обсуждение темы: «Зависимость архитектора от заказа»	10 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
60.	Влияние порядка слов на смысл предложения.	10 неделя					• оценивать ресурсы, в том числе время и другие
61.	Аудирование текста «Органичная архитектура». Обсуждение прослушанного	11 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.1	Понимать на слух с использованием языковой догадки основное содержание звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстов	
62.	Монолог по теме: « Архитектура города, принципы красоты и функциональности».	11 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				коммуникативных типов речи			нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
63.	Чтение текста “Микеланджело как архитектор”, выполнение заданий по тексту.	11 неделя			3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,
64.	Беседа по теме: “Архитектура как древний вид искусства. Архитектурные стили”,	11 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.1	Понимать на слух с использованием языковой догадки основное содержание звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстов	оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
65.	Рассказ об одном из архитекторов или стиле архитектуры	11 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
66.	Отработка новой лексики в речи.	11 неделя			4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	Коммуникативные: • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
67.	Синтаксис. Придаточные предложения	12 неделя			4.23	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени	• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,
68.	Выполнение тестовых заданий	12 неделя			3.4	Читать про себя и полно и	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

	по чтению разных типов.				3.5	точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	эксперт и т. д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
69.	Аудирование текстов из путеводителей английских городов	12 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.1	Понимать на слух с использованием языковой догадки основное содержание звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстов	
70.	Косвенная речь – утверждения, вопросы Отработка в устной и письменной речи	12 неделя			4.27	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи	
71.	Совершенствование грамматических навыков. Активизация употребления в речи предлогов	12 неделя			4.50	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге	
72.	Чтение отрывка из произведения Дж. Пристли «Они гуляют по городу». Перевод, Ответы на вопросы	12 неделя			3.13	Осуществлять письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций	
73.	Беседа по тексту , обсуждение проблемы провинциальных городов	13 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	
74.	Беседа по теме «Ознакомительные	13 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в	3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

	туристические поездки по своей стране и зарубежом.			рамках тематического содержания речи 11 класса		аутентичные тексты разных жанров и стилей
75.	Анализ различий между близкими по значению словами: work-labour-toil, customer-client, chief-main, amiable-amicable.	13 неделя			4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, идиомы, пословицы, элементы деловой лексики
76.	Домашнее чтение.	13 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов
77.	Синтаксис. Придаточные определительные	13 неделя			4.23	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени
78.	Контраст жизни в большом городе и сельской местности»	13 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
79.	Чтение и перевод текста «Архитектурные стили».	14 неделя			3.12	Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						трудности и пути их преодоления
80.	Стратегии написания эссе «за и против».	14 неделя			1.13	Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «За и против» (объёмом до 250 слов)
81.	Написание эссе по теме «Метро: за и против».	14 неделя	4.7	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «За и против»	1.13	Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «За и против» (объёмом до 250 слов)
82.	Личное письмо другу	14 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка		
83.	Беседа на основе прочитанного по теме: архитектурные стили.	14 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей
84.	Монолог «Дом моей мечты»	14 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

85.	Обсуждение текста «Виды города»	15 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	
86.	Составление диалогов по теме «Экскурсия по городу»	15 неделя	1.1.1	Вести разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога	
87.	Контрольная работа за 1 полугодие	15 неделя	2.3 3.2	Понимание нужной информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой догадки Чтение про себя и понимание с использованием языковой догадки нужной информации в аутентичных текстах разных жанров			
88.	Фразовый глагол: to carry.	15 неделя			4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, идиомы, пословицы, элементы деловой лексики	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

89.	Написание аргументированного сочинения по теме «Экскурсия по столице»	15 неделя	4.7	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «За и против»	1.13	Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «За и против» (объёмом до 250 слов)	
90.	Письменная работа по теме	15 неделя	2.2 3.2	Понимание нужной информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой догадки Чтение про себя и понимание с использованием языковой догадки нужной информации в аутентичных текстах разных жанров			
91.	Постановка прямых вопросов	16 неделя	1.1.1	Вести разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога	
92.	Практика употребления модальных глаголов.	16 неделя			4.40	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to)	
93.	Дискуссия в группах по проблемам мегаполиса	16 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического	1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				содержания речи 11 класса		содержания речи 11 класса	
94.	Защита проектной работы по теме «Современный город»	16 неделя	1.2.4	Устное представление результатов выполненной проектной работы	4.10	Письменное представление результатов выполненной проектной работы	
95.	Защита проектной работы по теме «Современный город»	16 неделя	1.2.4	Устное представление результатов выполненной проектной работы	4.10	Письменное представление результатов выполненной проектной работы	
96.	Повторение	16 неделя					
Раздел 3 «Чудеса света».							
97.	Введение темы «Чудеса света». Беседа по теме.	17 неделя			4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить
98.	Обсуждение темы «Мой выбор чудес света».	17 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	
99.	Аудирование текста «Семь чудес древнего мира»	17 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.1	Понимать на слух с использованием языковой догадки основное содержание звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстов	
100.	Синтаксис. Придаточные предложения.	17 неделя			4.23	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						сложноподчинённые предложения с придаточными: времени	критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
101.	Обсуждение текста «Семь чудес средневековья».	17 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса			
102.	Монолог по теме: «Чудеса с	17 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<ul style="list-style-type: none"> • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
103.	Чтение текста «Современные чудеса света».	18 неделя			3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	<ul style="list-style-type: none"> • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
104.	Беседа по теме: «Мировой проект: 7 чудес света», рассказ об одном из них	18 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих
105.	Выполнение тестовых заданий по чтению	18 неделя			3.5 3.4	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	
106.	Аудирование «Два чуда природы». Обсуждение прослушанного.	18 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.1	Понимать на слух с использованием языковой догадки основное содержание звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстов	
107.	Составление рассказа по	18 неделя	1.2.1	Устные связные	1.3	Создавать устные связные	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

	картинке			монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи		монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	людей, основываясь на соображениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Коммуникативные: • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для
108.	Введение лексики по теме: чудеса света	18 неделя			4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	
109.	Личное письмо другу	19 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка			
110.	Мой список чудес России	19 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
111.	Чудеса природы	19 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе	3.1	Понимать на слух с	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса		использованием языковой догадки основное содержание звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстов	деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
112.	Чтение текста «Собор Василия Блаженного»	19 неделя			3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	
113.	Чтение текста «Возвращение домой»	19 неделя			3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	
114.	Обсуждение проблемы «В одну реку не вступишь дважды».	19неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.1	Понимать на слух с использованием языковой догадки основное содержание звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстов	
115.	Чтение текста: «Пение «смешной» песни»	20 неделя			3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	
116.	Конструкции страдательного залога.	20 неделя			4.38	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах Действительного и страдательного залога	
117.	Чтение текста «Рукотворные и нерукотворные чудеса России»	20 неделя			3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	
118.	Введение лексики по теме «Чудеса света».	20 неделя			4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок,	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	
119.	Монологическая речь «Встреча с удивительным	20 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
120.	Диалогическая речь по теме «Чудеса в мире».	20 неделя	1.1.1	Вести разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога	
121.	Анализ различий между близкими по значению словами: kind-kindly, to lean-to bend, despise-contempt	21 неделя			4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, идиомы, пословицы, элементы деловой лексики	
122.	Фразовый глагол: to tear	21 неделя			4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, наиболее частотные фразовые	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, идиомы, пословицы, элементы деловой лексики	
123.	Беседа на основе прочитанного по теме: «Феномен «языка»	21 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	
124.	Работа над диалогом по теме «Изменения в языке»	21 неделя	1.1.1	Вести разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога	
125.	Модальные глаголы	21 неделя			4.40	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты	
126.	Перевод фрагмента произведения Г. Свифта.	21 неделя			3.13	Осуществлять сопоставительный анализ оригинала и перевода и представлять объективную оценку качества перевода	
127.	Активизации лексики по теме «Подводный мир»	22 неделя			4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц	
128.	Монолог по теме «Экотуризм».	22 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

129.	Обмен мнениями по теме «Экотуризм».	22 неделя	1.1.1	Вести разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога
130.	Личное письмо другу.	22 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка		
131.	Постановка прямых вопросов.	22 неделя	1.1.1	Вести разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога
132.	Составление диалогов по теме «Изучение иностранных языков и туризм»	22 неделя	1.1.1	Вести разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога
133.	Чтение текста по теме «Туризм будущего».	23 неделя	4.27	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений	3.3	Полно и точно понимать на слух с использованием языковой догадки всю информацию, представленную в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
134.	Домашнее чтение	23 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов
135.	Старые чудеса света	23 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса
136.	Написание	23 неделя	4.7	Создание письменного	1.13	Создавать письменное

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

	аргументированного эссе			высказывания с элементами рассуждения		высказывание с элементами рассуждения типа «За и против» (объёмом до 250 слов)	
137.	Придаточные предложения	23 неделя			4.24	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени	
138.	Рассказ по картинке	23 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
139.	Условно-придаточные предложения.	24 неделя			4.26	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении	
140.	Практика чтения	24 неделя			3.9	Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	
141.	Личное письмо другу	24 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				в стране изучаемого языка		
142.	Домашнее чтение	24 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов
143.	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth	24 неделя			4.36	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
144.	Чудеса, созданные разумом и руками человека (произведения искусства, достижения науки и техники, язык	24 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса
145.	Степени сравнения прилагательных и наречий	25 неделя			4.45	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
146.	Понятие чуда света в Античности и в современном мире	25 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса
147.	Необыкновенные явления природы (презентация)	25 неделя	1.21	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.16	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

148.	Необыкновенные явления природы (презентация)	25 неделя	1.21	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.16	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка
149.	Составление устных мини-описаний по предложенным ситуациям	25 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
150.	Домашнее чтение	25 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов
151.	Письменная работа по теме	26 неделя	2.2 3.2	Понимание нужной информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой догадки Чтение про себя и понимание с использованием языковой догадки нужной информации в аутентичных текстах разных жанров		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

152.	Постановка прямых вопросов	26 неделя	1.1.1	Вести разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога	
153.	Работа над текстом “Views of the City”.	26 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов	
154.	Экскурсия по родному городу (презентация)	26 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
155.	Экскурсия по родному городу (презентация)	26 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
156.	Перевод стихотворений английских поэтов	26 неделя			3.13	Осуществлять сопоставительный анализ оригинала и перевода и представлять объективную оценку качества перевода	
157.	Личное письмо другу	27 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				в стране изучаемого языка			
158.	Проект «Семь чудес России»	27 неделя	1.2.4	Устное представление результатов выполненной проектной работы	4.10	Письменное представление результатов выполненной проектной работы	
159.	Проект «Семь чудес России»	27 неделя	1.2.4	Устное представление результатов выполненной проектной работы	4.10	Письменное представление результатов выполненной проектной работы	
160	Собирательные существительные	27 неделя			4.37	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным	
161.	Постановка прямых вопросов.	27 неделя	1.1.1	Вести разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога	
162	Повторение	27 неделя					
Раздел 4 Личность человека в её лучших проявлениях.							
163	Введение темы «Человек как величайшее чудо мира».	28 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов	Познавательные: • искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные
164.	Отработка лексики по теме «Характер»	28 неделя			4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

165.	Повседневная жизнь семьи.	28 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов	модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
166	Аудирование текста «Человек каменного века Британии»	28 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.1	Понимать на слух с использованием языковой догадки основное содержание звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстов	<ul style="list-style-type: none"> • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
167.	Пунктуация. Знаки препинания.	28 неделя			4.4	Правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях	<ul style="list-style-type: none"> • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
168.	Аудирование описаний поведения людей	28 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.1	Понимать на слух с использованием языковой догадки основное содержание звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстов	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
169.	Монолог по теме: «Человек как величайшее чудо мира»	29 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	<ul style="list-style-type: none"> • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
170.	Чтение текста «Великие достижения человека в материальном мире».	29 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов	
171.	Обсуждение текста и пересказ «Герои современности»	29 неделя			3.10	Использовать различные приёмы переработки информации для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

						также в условиях дефицита языковых средств	определить, что цель достигнута;
172.	Герои современности.	29 неделя	1.2.3	Устное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	<ul style="list-style-type: none"> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
173.	Аудирование текста о Матери Терезе.	29 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.1	Понимать на слух с использованием языковой догадки основное содержание звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстов	<ul style="list-style-type: none"> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
174.	Беседа о «Негероическом героизме».	29 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	1.1	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	<ul style="list-style-type: none"> оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
175.	Мини-сочинение о героях нашего времени.	30 неделя	4.5	Создание небольшого письменного высказывания, в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи, отчёта и т.д., с опорой на план, картинки, таблицы, графики, диаграммы, графики, схемы и/или прочитанный/прослушанный текст			<ul style="list-style-type: none"> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
176.	Введение лексики по теме	30 неделя			4.1	Различать на слух и	Коммуникативные:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

	«Характеристика личности и чувства»					адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную
177.	Чтение текста «Варяг»,	30 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов	
178.	Монологическое высказывание о легендарном крейсере.	30 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
179.	«Языки международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире »	30 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	1.1	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	
180.	Чтение текста Оскара Уальда «Счастливый принц».	30 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов	
181.	Работа с текстом: Оскара Уальда «Счастливый принц» .	31 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11	3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				класса			
182.	Введение лексики по теме «Любовь».	31 неделя			4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
183.	Отработка новой лексики в речи: фразеологизмы.	31 неделя			4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	
184.	Фразовые глаголы «to sink»	31 неделя			4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, идиомы, пословицы, элементы деловой лексики	
185.	Составление монологического высказывание по теме:	31 неделя	1.2.1	Устные связные монологические	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

	«История любви».			высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи		с использованием основных коммуникативных типов речи	
186.	«Межличностные отношения с членами семьи, друзьями и знакомыми»	31 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	1.1	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса	
187.	Фразеологизмы и их перевод в тексте.	32 неделя			3.13	Осуществлять сопоставительный анализ оригинала и перевода и представлять объективную оценку качества перевода	
188.	Практика перевода географических назван	32 неделя			3.13	Осуществлять сопоставительный анализ оригинала и перевода и представлять объективную оценку качества перевода	
189.	Составление устных мини-описаний по предложенным ситуациям	32 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
190.	Личное письмо другу.	32 неделя	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				общения, принятыми в стране изучаемого языка		
191.	Постановка прямых вопросов.	32 неделя	1.1.1	Вести разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога
192.	Стратегии написания аргументированного эссе.	32 неделя			1.13	Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «За и против» (объёмом до 250 слов)
193.	Написание аргументированного эссе.	33 неделя	4.7	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения	1.13	Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «За и против» (объёмом до 250 слов)
194.	Постановка прямых вопросов	33 неделя	1.1.1	Вести разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога
195.	Контрольная работа за год	33 неделя	2.2 3.2	Понимание нужной информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой догадки Чтение про себя и понимание с использованием языковой догадки нужной информации в аутентичных текстах разных жанров		
196.	Беседа на основе прочитанного «Женщины, которыми я восхищаюсь»	33 неделя	1.1.2	Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического	3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

				содержания речи 11 класса		аутентичных текстов	
197.	Рассказ по картинке	33 неделя	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
198.	Домашнее чтение	33 неделя			3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой догадки основное содержание аутентичных текстов	
199.	Постановка прямых вопросов	34 неделя	1.1.1	Вести разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога	
200.	Согласование времен	34 неделя			4.27	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласовывать времена в рамках сложного предложения	
201.	Словообразование	34 неделя			4.10	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации	
202.	Постановка прямых вопросов	34 неделя	1.1.1	Вести разные виды диалога	1.1	Вести разные виды диалога	
203 204.	Итоговое повторение	34 неделя					

Учебно-методический комплект

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (+ CD). Москва «Издательство: "Просвещение" 2019.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику. Москва «Издательство: "Просвещение" 2019.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык. 10класс.Книга для чтения. Москва «Издательство: "Просвещение" 2019.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Книга для учителя к учебнику 10 класс. Москва «Издательство: "Просвещение" 2019.
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (+ CD). Москва «Издательство: "Просвещение" 2019.
6. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык. 11 класс. Рабочая тетрадь к учебнику. Москва «Издательство: "Просвещение" 2019.
7. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык. 11класс.Книга для чтения. Москва «Издательство: "Просвещение" 2019.
8. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Книга для учителя к учебнику 11 класс. Москва «Издательство: "Просвещение" 2019.

Интернет ресурсы

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
<https://en-ege.sdangia.ru/test?theme=51>