«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по
УР ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ /Е.В. Чиликина/

«10» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево

_____ / Г.И. Павлова/
Приказ № ____

от «11» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кружку
«Экология»
«Точка Роста»

5А, 5Б, 5В
6А, 6Б, 6В
8А, 8Б, 8В классы

Учитель: Пичугина Светлана Ивановна

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей
естественнонаучных дисциплин
протокол № ____
от «27» июня 2022 г.

Руководитель МО

_____ /Синеглазова И.В./

2022 – 2023

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность и обоснование авторства программы	3
1.2.	Новизна Программы, ее концепция и миссия	3
1.3.	Направленности Программы	5
1.4.	Вид Программы	5
1.5.	Уровни освоения Программы	5
1.6.	Целевое предназначение Программы	5
1.7.	Задачи образовательной деятельности	5
1.8	Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса Программы	6
1.8.1.	Режим работы	6
1.8.2.	Особенности содержания Программы	7
1.8.3.	Педагогические принципы и условия организации образовательного процесса	7
1.8.4.	Виды, формы и особенности проведения занятий	8
1.8.5.	Педагогические технологии, формы и методы	9
1.8.6.	Особенности учебно-воспитательной деятельности	11
1.8.6.1.	Воспитательная деятельность	11
1.8.6.2.	Творческое обучение	12
1.8.6.3.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся	13
1.8.7.	Мониторинг образовательного процесса	14
1.8.7.1.	Контроль образовательных результатов	14
1.9.	Ожидаемые результаты образовательного процесса	15
2.	Методическое обеспечение программы	18
3.	Охрана труда и техника безопасности	19
4.	Тематическое планирование и содержание образовательной деятельности	20
5.	Список рекомендованных информационных источников	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Есть одна планета - сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных.
Лишь на ней одной увидишь
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.
Береги свою планету,
Ведь другой на свете нету!

(Я.Аким)

1.1. Актуальность и обоснование авторства программы

В современном сложном, многообразном и динамичном мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб и такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле. Сберечь нашу Землю - задача Человечества. Наиболее надёжным гарантом сохранения природы является уровень экологической культуры населения. Важнейшим механизмом формирования такой культуры выступает общее экологическое образование. Необходимо формировать у людей осознанную гордость за природные территории своей страны и начинать необходимо с детей.

Способность к ощущению красоты в широком смысле возникает у детей в очень раннем возрасте. Эстетическое отношение к природе проявляется в потребности человека созерцать гармонию естественных явлений, способствует формированию у обучающихся идеи разумного подхода к окружающему миру. Могучим воспитателем чувства прекрасного является сама природа: она обогащает методы художественного освоения действительности.

Детей увлекает стремление самостоятельно сделать красивое изделие, которое доставит радость близким. Изделие, прошедшее через руки ребёнка, в которое он вложил свой труд, любовь, фантазию, особенно дорого ему. Оно вносит в жизнь ребёнка радость творчества и созидания.

Процесс творчества развивает эстетический вкус у детей, приносит душевное равновесие, ощущение собственной ценности и значимости. Занятия аранжировкой, флористикой, работа с природным материалом развивают гармоничность.

1.2. Новизна Программы, ее концепция и миссия

Новизна Программы состоит в том, что у Программы своя собственная главная идея (концепция) и миссия Программы.

Программа ориентирована на формирование экоцентричного типа экологического сознания. Используя средства биологии, экологии, декоративно-прикладного искусства, через создание оригинальных произведений из природного и другого подручного материала, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков, ребенок познает многообразный мир природы.

По форме организации образовательного процесса программа является

модульной.

Программа состоит из 3 модулей «Экология», «Сбор природного материала», «Конструирование из природного материала».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Главная идея Программы – воспитывающее обучение, которое стимулирует формирование экологического сознания эгоцентрического типа у обучающихся. Воспитывающее обучение представляется нами как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

Программа опирается на идею современного российского экопсихолога, доктора психологических наук Дерябо С.Д., и доктора психологических наук Ясвина В.А.. В их книге «Экологическая педагогика и психология» экологическое сознание эгоцентричного типа определено как система представлений о мире, для которой характерны:

- 1) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставления человека и природы;
- 2) восприятие природных систем как полноправных субъектов, партнёров по взаимодействию с человеком;
- 3) баланс рационального и иррационального взаимодействия с природой.

Миссия дополнительной общеразвивающей программы - формирование экологического мышления, ответственности за состояние окружающей среды и творческого самовыражения детей.

Главное отличие Программы от других программ эколого-биологической направленности в том, что обучающиеся получают навыки социальной активности в отношении сохранения и поддержания окружающей среды.

1.3. Направленности Программы

Программа является интегрированной – она гармонично связывает естественнонаучную, художественную, социально-педагогическую направленности.

Данная программа является адаптированной, составлена на основе образовательных программ: Лукина М.П. «Фиодизайн». – М.: ГОУЦРСДОД, 2003г.;

Губернаторов А.Е., Андрианова М.М. «Мир заповедной природы». – Самара, ИИССДДЮТ, 2004г.; Баранова Л.Ф., Рябов А.Е., Волхонская В.М. Экология средствами компьютера». – Самара, ИИС СДДЮТ, 2008г.

Пичугина С.И. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Флора».

1.4. Вид Программы

- по степени профилизации – дополнительная общеразвивающая.

1.5. Уровни освоения Программы

По уровню сложности освоения содержания является базовой, то есть Программа расширяет и углубляет школьные учебные предметы: «Биология», «Окружающий мир», «География» «Изобразительное искусство», «Технология». При изучении данных предметов все темы взаимосвязаны между собой.

- по степени сформированности (углубленности) результатов программы: носит компетентностно-ориентированный характер, в процессе всего обучения и воспитания формируются следующие ключевые компетентности:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;

- **по применению современных деятельностных технологий:** используются проектная и учебно-исследовательская технологии, позволяющие:

- на практике реализовать деятельностный подход в обучении учащихся (я вижу - я запоминаю, я делаю - я усваиваю - я приобретаю опыт);

- интегрировать знания, умения, навыки и компетенции, полученные на всех этапах обучения;

- сформировать ключевые образовательные компетентности.

1.6. Целевое предназначение Программы

Цель Программы – формирование и развитие экологического сознания эгоцентрического типа у обучающихся через предметы естественнонаучной и декоративно-прикладной направленности.

1.7. Задачи образовательной деятельности

Для достижения поставленной цели в ходе образовательного процесса необходимо решить следующие **образовательные задачи:**

Личностно-ориентированные воспитательные задачи:

1. Формирование адекватной самооценки с точки зрения правил поведения и этики, уверенности в своих силах, самостоятельности, целеустремленности;
2. Формирование уважения к ценностям культур других народов и интереса к культуре и истории своего народа, родной страны;
3. Приобретение опыта построения своих взаимоотношений с учетом эмоциональных состояний и чувств окружающих.

Социально-ориентированные воспитательные задачи:

1. Формирование ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по ее улучшению;
2. Выработка ценностных ориентаций, формирование гражданственности и позитивной социальной активности;
3. Воспитание на основе взаимопонимания и сотрудничества между людьми.

Предметные задачи:

1. Формирование знаний в области экологии, биологии, декоративно-прикладного искусства;
2. Формирование и развитие практических эколого-биологических, декоративно-прикладных умений и навыков (сбор, заготовка, хранение растений, конструирование из природного и других материалов, написание и защита проектов и учебно-исследовательских работ и др.);
3. Приобретение опыта природопользования;
4. Развитие и систематизация предметных и межпредметных связей по базовым общеобразовательным курсам «Биология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «МХК», «ОБЖ», «Основы проектной деятельности», а также содействие в познании и освоении метапредметной составляющей программы в разделах «Экология вокруг нас», «Аранжировка цветов», «Флористика», «Конструирование из природного материала».

Метапредметные задачи:

1. Освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
2. Формирование и развитие эстетических взглядов и творческого потенциала личности средствами декоративно-прикладного искусства и через общение с живой природой;
3. Выявление и развитие детской одарённости;
4. Развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания и др.

1.8. Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса Программы

1.8.1. Режим работы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объём программы - 34 часа, 1 час в неделю. Режим занятий - 1 раз в неделю. Программа ориентирована на детей в возрасте от 8 до 15 лет.

Состав группы постоянный в течение года, набор в группы – свободный, принимаются все желающие дети.

Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек

1.8.2. Особенности содержания Программы

Особенности реализации учебно-тематического плана Программы

Содержание Программы представлено в учебно-тематических планах на каждый год обучения и делится примерно на три части: изучение теоретического материала, опытническая работа, оформление и презентация исследовательской работы. В планах отражены часы, отведенные на воспитательную, диагностическую и контрольно-оценочную деятельности.

Содержание учебно-тематических планов Программы из года в год частично корректируется. В планы вносятся изменения, отражающие особенности обучающихся и детского коллектива.

В самом начале обучения даются вводные занятия, на которых обучающиеся получают знания об охране труда, технике безопасности, культуре и организации рабочего места, правилах и традициях коллектива.

1.8.3. Педагогические принципы и условия организации образовательного процесса

Программа базируется на следующих педагогических принципах:

- *Принцип вариативности воспитательных систем*, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- *Принцип демократизма*, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий - к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- *Принцип толерантности*, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- *Принцип социальности* как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- *Принцип «социального закаливания»* как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;
- *Принцип сознательности и активности обучения* подразумевает взаимосвязь педагога с сознательной, активной, творческой деятельностью учащихся;
- *Принцип личностно-значимой деятельности*, предполагающей участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- *Принцип коллективного воспитания*, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- *Принцип концентрации воспитания* на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении

социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- *Принцип гармонизации и гуманизации образовательного процесса*, который повернут лицом к ребенку, его интересам, а личность ребенка уникальна и неповторима;
- *Принцип личностной самооценности*, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- *Принцип природосообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. Культивирует определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение;
- *Принцип систематичности (системности)*, предполагающей рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в системе, построение всех учебных курсов и всего содержания обучения как систем, входящих друг в друга и в общую систему человеческой культуры;
- *Принципом последовательности* позволяет переход от простого к сложному, от известного - к неизвестному, от менее трудного - к трудному. Поэтому каждое последующее занятие - это небольшой шаг вперед;
- *Принцип научности* раскрывает место научных знаний в учебной деятельности;
- *Принцип доступности*, определяемый структурой учебных планов и программ, способом изложения знаний, а также порядком введения и оптимальным количеством изучаемых научных понятий и терминов;
- *Принцип связи с жизнью*, который выражается в проверке действительности изучаемых знаний и формируемых умений как универсального средства подкрепления образования реальной полевой практикой в жизненных условиях, и самостоятельно выполняемых практических заданий, исходящих от решения жизненных проблем;
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом субъектного опыта индивида, его предпочтений и ценностей, актуализацию личностных функций учащегося в процессе обучения и раскрытие индивидуальности;
- *Принцип интеграции* предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

Программа действует по принципу адаптивности и выстроена педагогом, реализующим программу, так, что все ее компоненты могут быть подстроены под индивидуальные особенности детей.

1.8.4. Виды, формы и особенности проведения занятий

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять

знания на практике, отработку навыков, компетентностей;

- воспитательные мероприятия;

- занятия - экскурсии, занятия - викторины и т.д.

1.8.5. Педагогические технологии, формы и методы

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии, формы и методы:

1) Технологии развивающего, дифференцированного, проблемного, критического, компетентностно-ориентированного обучений. Данные методики учитывают интересы каждого обучающегося, его психологические возрастные особенности, приобретённые знания, умения и навыки.

Приоритетной формой работы является субъект-субъектные отношения: обучающийся - субъект самостоятельного познания, самостоятельно организованной деятельности, а педагог - консультант, организатор процесса обучения.

2) Формы учебной и воспитательной деятельности на занятиях:

- *беседы, диалог, дискуссия, обсуждение поставленного опыта, конференция* - помогают развить способности говорить, доказывать свою точку зрения, логически мыслить;

- *конкурсы, выставки, смотры достижений* - помогают доводить работы до конечного результата, фиксировать успехи, демонстрировать собственные достижения и достойно воспринимать достижение других людей и т.д., побуждают к творческой активности, поддерживают интерес к работе;

- *«вечера встреч», совместные игры, экскурсии на природу, обмен впечатлениями* - помогают приобретать опыт взаимодействия, доброжелательного общения, создания психологического климата в коллективе;

- выполнение *самостоятельных исследований* даёт возможность целенаправленно познавать и решать противоречия, приобретать научный опыт.

Ведущая форма – *практическое занятие*, но вместе с тем используются и такие формы, как экскурсия, самостоятельная практическая работа, занятия по контролю знаний и умений, занятия по развитию творческих способностей, занятия по формированию эстетических и нравственных качеств, комбинированные занятия, индивидуальные и в группах.

В целях лучшего использования учебного времени, лучшего восприятия и усвоения учебного материала, используются методические и дидактические средства: учебные пособия, образцы изделий, раздаточный дидактический материал, книги. Всё это позволяет усваивать учебный материал с различной скоростью, в зависимости от индивидуальных качеств, приобретаемых знаний, навыков, возраста.

3) Методы и формы обучения:

1. Формы теоретического метода обучения (информационные):

а) устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж.

Рассказ – применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием. Рассказ имеет принципы построения. **Индуктивный принцип** построения рассказа – педагог знакомит обучающихся с конкретными образцами изделий и переходит к обобщению, то есть от частного к общему. **Дедуктивный принцип** предполагает знакомство с общими понятиями, а затем иллюстрирование их конкретными примерами. Принцип от общего к частному. **Генетический принцип** –

показать историю возникновения вопроса.

Во время **беседы** новые знания не только приобретаются, но и закрепляются путем обмена мнениями между педагогом и обучающимся. Таким образом, рассказ – односторонний, а беседа – двусторонний метод обучения. Беседа способствует активизации детского мышления: обучающиеся под руководством педагога осмысливают учебный материал, обсуждают его, устанавливают связи между теоретическим материалом и практикой. **Вводная беседа** помогает обучающимся устанавливать связи с предыдущими занятиями, узнавать, чем конкретно они будут заниматься, и определять необходимые материалы, инструменты и приспособления, представлять себе последовательность трудового процесса. Беседа и рассказ более убедительны, если сопровождаются показом выполнения работы, их изображениями в виде схем и показом образцов. **Текущая беседа** может идти во время практической работы. **Итоговая (заключительная, обобщающая) беседа** проводится как в конце занятия (в сжатой форме), так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Здесь значительная роль отводится выступлениям обучающихся. Итоговая беседа может иметь форму блиц-опроса.

Все проводимые педагогом беседы должны иметь общий стержень и плавно переходить одна в другую. Тогда образуется своеобразная цепочка из знаний, которые как бы нанизываются на этот стержень.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять. Чем четче педагог формулирует инструкцию, тем быстрее обучающиеся осваивают содержащуюся информацию.

Теоретические методы обучения нацелены на создание условий для развития способностей личности: слушать и слышать, концентрировать своё внимание, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать свою точку зрения, творчески решать поставленные задачи.

б) Демонстрационные методы реализуют **принцип наглядности** в обучении и опираются на показ таблиц-коллекций, использование видеофильмов и картин, таблиц по культурам, технологических карт, пособий.

2. Практические методы и формы обучения:

а) репродуктивные методы – они способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Это **сочетание словесных методов с демонстрационными**, то есть объяснительно-иллюстративные методы. Они строятся на передаче информации с помощью трех главных факторов (слово, демонстрация образцов и способы работы) в сочетании с графическими изображениями;

б) методы проектного обучения – предполагают построение и наличие логической цепочки: замысел – подбор материалов и инструментов – осуществление замысла – решение дополнительно возникающих задач. У обучающихся развиваются психические функции: понимание – применение знаний – анализ (умение выделять главное и видеть второстепенное) – синтез (приход к решению) – оценка и самооценка. Проектная деятельность может быть выполнена коллективно и индивидуально;

в) эвристическая беседа представляет собой вопросно-ответную форму обучения на основе оперативной обратной связи. Обучающиеся с помощью полученных

теоретических знаний решают конкретную учебную задачу, то есть после объяснения самостоятельно находят рациональную последовательность практических действий и оценивают конкретные явления с точки зрения известных критериев.

Формы и методы организации взаимодействия с природой.

Взаимодействие с природой можно организовать как в естественных, так и в искусственных условиях. К формам организации в естественных условиях относят походы, экспедиции, рейды, экскурсии и т.п. В искусственных условиях: взаимодействие с природой в экологической экспозиции, музее, ботаническом саду, оранжерее, наконец, в процессе общения с домашним животным или растением и т.д.

Практические методы способствуют формированию умений и навыков.

Метод «ступенчатого роста» - оценка знаний и умений обучающихся предусматривает развитие творческих способностей и совершенствование творческого мастерства и личностного развития.

Организация эффективного обучения зависит и в умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса и методов обучения, позволяет добиваться наибольшего результата в достижении поставленных задач

1.8.6. Особенности учебно-воспитательной деятельности

1.8.6.1. Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

В настоящее время в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д. (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»).

Воспитание - непрерывный процесс и идет он на каждом занятии как в рамках блока воспитательной работы в группе, так и на учебных занятиях в объединении «Флора». Этот процесс выстроен в соответствии с **базовыми национальными ценностями**, такими как:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- личность;
- труд и творчество;
- наука;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество;

- ценность добра;
- совесть.

Применяемые формы и методы воспитательной работы различны. Это и коллективные творческие дела, и тренинги, и беседы, и экскурсии, и др. Но все они проходят в рамках занятия, среди которых интересны такие как:

- занятие - диспут;
- занятие - викторина;
- коллективные творческие дела: оформление кабинета, изготовление подарков и сувениров, и изделий для ярмарок-продаж;
- занятия по формированию этических норм, приобщению детей к нравственным и культурным ценностям (беседы, ситуативные тренинги, ролевые игры, экскурсии в музеи, участие в выставках).

Эти занятия отличаются тем, что они не носят специально организованного характера и не всегда связаны с учебным курсом предмета.

В течение года педагогом должна осуществляться и внеурочная деятельность:

- посещение музеев, выставочных залов, экскурсии, творческие встречи с другими коллективами;
- изготовление подарков и сувениров для предпраздничных ярмарок;
- изготовление выставочных экспонатов;
- подготовка и проведение выставок, конкурсов, смотров;
- проведение дней «именинников», «вечеров встреч» с чаепитием, выставки-распродажи.

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения большое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в коллективных творческих делах.

В течение учебного года педагогом планируется:

- проведение родительских собраний;
- проведение индивидуальных бесед, консультаций, анкетирований.

Воспитательный блок должен служить ориентиром для педагогов, реализующих данную программу, при отборе воспитательных мероприятий, специального воспитывающего материала, определении его тематики, глубины, объема, последовательности реализации в процессе образовательной деятельности.

Результатом анализа воспитательной работы должна быть оценка социальной активности обучающихся, их готовности к продолжению образования, к самостоятельной жизни и труду, сформированности навыков самообразования, самовоспитания, саморазвития.

По окончании обучения воспитанник должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах и положительно относиться к ним.

1.8.6.2. Творческое обучение

Проблемные и эвристические технологии.

Творческая деятельность обучаемых помогает выявлению личностных их качеств, таких как активность, ответственность, самостоятельность, творческий подход к делу, уровень развития интеллекта, умение ясно выражать свои мысли и др.

Прямое обучение творчеству не возможно, а возможно лишь создание условий,

стимулирующих творческую деятельность. Творческий характер обучения во многом определяется способом получения знания: знание, творчески воссозданное; знание, открытое самим человеком; знание, оставшееся для него формальным, чужим, инородным.

Задача обучения состоит в нахождении такого учебного материала, который вовлек бы обучаемого в конкретную деятельность, имеющую в его глазах цель (большое значение, интерес).

Известен ряд факторов, которые влияют на формирование творческого потенциала обучаемых:

1. Уверенность в своих силах, в способности решить поставленную проблему;
2. Стремление к самостоятельности в выборе целей, задач и путей их решения;
3. Возбуждение положительных эмоций (радость, удивление, переживание успеха и др.), стимулирующих процесс творчества;
4. Формирование критического мышления и чувствительности к противоречиям; склонность к фантазированию и развитию воображения;
5. Использование методов обучения, которые стимулируют установку на самостоятельное открытие нового знания.

Превращению деятельности в творческую будет способствовать формирование у субъекта определенных умений и навыков, способностей творческого характера. Такими творческими умениями и навыками, способностями могут считаться умения и навыки анализа, сравнения, оценки и самооценки, творческого поиска и критического восприятия.

Формированию творческого потенциала способствует соответствующая организация образовательного процесса:

- проблемное обучение;
- умение налаживать междисциплинарные связи;
- воспитание творческого отношения к изучению дисциплин;
- умение выделять главное и критически осмысливать пройденный учебный материал;
- развитие у обучающихся способностей, умений и навыков анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение оценивать практические ситуации.

1.8.6.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся выражается в создании ими индивидуальных и коллективных исследовательских и практико-ориентированных проектов, оформлении и их защите.

Использование метода проектов позволяет не только создать естественную среду для формирования компетентностей, но и обеспечить:

- освоение и присвоение новых способов деятельности на интегрированном содержании, появление опыта соорганизации ресурсов для достижения цели;
- формирование максимального набора компетентностей;
- использование образовательного потенциала «необразовательных» ресурсов.

Этот путь получения знаний делает их стабильными и устойчивыми.

Смысл проектной и учебно-исследовательской деятельности заключается в привлечении обучающихся к постоянной экологической деятельности и, в конечном итоге, к воспитанию экологической культуры личности обучающегося.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся универсальна по отношению к предметному содержанию и эффективна, поскольку стимулирует практическую деятельность обучающихся и позволяет формировать весь набор компетенций (самоуправление (решение проблем), информационную (или технологическую), коммуникативную).

1.8.7. Мониторинг образовательного процесса

1.8.7.1. Контроль образовательных результатов

В целях контроля и обобщения результатов образовательного процесса, а также анализа деятельности и отслеживания конечного результата предусмотрено проведение:

- тестирования или анкетирования обучающихся в начале, в середине и в конце учебного года;
- открытых занятий;
- промежуточной и итоговой аттестации (зачётные работы в конце учебного года (проекты, презентации));
- выставок;
- анализа учебно-исследовательских и проектных работ в процессе подведения итогов конкурсных мероприятий.

Программа создаёт условия для участия обучающихся в выставках и в конкурсах на различных уровнях: от уровня поселения до международного. Обучение по Программе дает возможность обучающимся реализоваться на трех уровнях:

1-й уровень – в детском объединении;

2-й уровень – внутри учреждения;

3-й уровень – за пределами учреждения (в том числе мероприятия, проводимые на территории поселения).

Также конечный результат помогает увидеть ведение альбома-летописи, в который помещаются дипломы, грамоты, полученные на конкурсах разного уровня, списки и фотографии групп, сценарии любимых праздников, отзывы и пожелания выпускников, отзывы родителей и т.д.

Все виды контроля освоения необходимы для совершенствования преподавания. Программой предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки воспитанников, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направления и формы индивидуальной работы (анкеты в начале учебного года).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Он позволяет своевременно выявить отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация воспитанников на дальнейшее самостоятельное обучение.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов и суждений, для оперативного изменения хода занятия.

На каждом занятии педагог использует **взаимоконтроль и самоконтроль**.

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ. Результаты исследований отражаются в журнале.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности		
Уровень теоретических знаний	Знания	
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией.	С
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В
Уровень практических умений и навыков	Специальные умения, навыки.	
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками	Н
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С
Высокий	Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)	В

Уровень освоения образовательных программ (УООП) включает в себя две составляющие: уровень теоретических знаний и уровень практических умений и навыков, фиксируется в журнале 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

Оценка качества освоения программы производится при помощи:

- тестирования (теория);
- зачета творческой работы;
- педагогических наблюдений;
- карты самооценки.

1.9. Ожидаемые результаты образовательного процесса.

Модель выпускника - это свободная, творчески развитая, социально-ориентированная личность, обладающая экологической культурой, способная к саморазвитию и самореализации, пропагандирующая бережное отношение к природе и применяющая на практике полученные знания в повседневной жизни.

Требования к знаниям и умениям обучающихся по предмету «Экология вокруг нас».

Выпускник детского объединения должен

Знать:

- что представляют собой основы природопользования;
- основы воздействия человека и природы, в том числе основные направления рационального использования богатств родного края;
- правовые вопросы экологической безопасности;

- основные методы исследования экологических систем;
- основные понятия и термины, изучаемые по темам программы;
- нравственные нормы поведения.

Уметь:

- анализировать экологическую обстановку изучаемой местности;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу;
- владеть правовыми вопросами по рациональному природопользованию;
- на практике применять знания, полученные на занятиях.

Требования к знаниям и умениям обучающихся по предмету «Особо охраняемые природные территории».

Выпускник детского объединения должен

Знать:

- цели создания ООПТ на различных этапах развития человечества;
- основную деятельность заповедников и национальных парков;
- роль ООПТ в сохранении эталонов природы;
- правило посещения ООПТ;
- особенности ООПТ родного края;
- законы России об охране природы;
- цели, задачи ООПТ;
- растения и животных Красной книги Самарской области;
- съедобные и ядовитые декоративные растения Самарской области;
- растительный и животный мир ближайших ООПТ.

Уметь:

- выполнять полевые исследования в окружающей среде;
- оформлять и предоставлять результаты исследований;
- соблюдать экологические правила поведения в природе;
- составлять минимальные прогнозы, генерировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу;
- проводить фенологические наблюдения;
- вести дневник наблюдений;
- овладеть технологией оформления гербария;
- определять по гербарии растения;
- работать с определителями, учебной литературой;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных;
- обрабатывать экспериментальные данные;
- оформлять результаты работы в виде отчетов, а также в литературном виде;
- анализировать экологическую обстановку;
- составлять план местности, проводить экологический мониторинг памятников природы родного края, создавать, оформлять и защищать проекты;
- участвовать в полевой природоохранной деятельности;
- объяснять правило посещения ООПТ другим людям;
- распространять информацию об особенностях, месторасположении, достопримечательностях местных ООПТ.

Требования к знаниям и умениям обучающихся по предмету «Социальное

экологическое проектирование».

Выпускник детского объединения должен

Знать:

- что такое проектирование;
- проблему данного проекта;
- поставленные цель и задачи;
- уметь решать поставленные задачи;
- выстраивать маршрут решения проблемы;
- конечный продукт, результат.

Уметь:

- выявить проблему, между желаемым результатом и действительностью;
- четко ставить цель проекта;
- предвидеть реалистичность условий для реализации проекта с необходимыми финансовыми и человеческими ресурсами;
- предвидеть сроки реализации проекта;
- планировать проект;
- видеть пути реализации проекта;
- привлекать других участников и партнеров;
- уметь работать в коллективе;
- предлагать идеи для реализации проекта, вносить инновационные идеи;
- поэтапно выстраивать план работы;
- вести переписку и работать с органами власти, партнерами;
- работать со СМИ;
- проводить анкетирование, обрабатывать полученные данные;
- составлять отчет о проделанной работе;
- оформить проект;
- презентовать конечный продукт проекта.

Требования к знаниям и умениям обучающихся по предмету «Сбор природного материала».

Выпускник детского объединения должен

Знать:

- основы организации труда;
- правила техники безопасности и гигиены труда при работе с колющими и режущими предметами;
- сроки заготовки растений;
- способы сбора, засушивания и хранения растений.

Уметь:

- высушить растения естественно-воздушной сушкой;
- высушить растения под прессом.

Требования к знаниям и умениям обучающихся по предмету «Декоративно-прикладное творчество».

Выпускник детского объединения должен

Знать:

- виды декоративно-прикладного творчества;
- историю ремесел и рукоделия;
- применять терминологию, специфичную для определенного направления;

- названия и назначения материалов, их свойства;
- использование материалов, применение, доступные способы обработки;
- основы организации труда;
- правила техники безопасности и гигиены труда при работе с колющими и режущими предметами.

Уметь:

- правильно организовать рабочее место;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами инструментами;
- пользоваться таблицами, книжно-журнальными фондами, литературными источниками, интернет-сайтами;
- работать с различными видами клея (ПВА, клей-карандаш, «Титан»);
- последовательно изготовить изделие (разметка, сборка, отделка).

Требования к знаниям и умениям обучающихся по предмету «Аранжировка цветов».

Выпускник детского объединения должен

Знать:

- основы организации труда;
- правила техники безопасности и гигиены труда при работе с колющими и режущими предметами;

Уметь:

- подготовить рабочее место;
- обращаться с инструментами;
- подобрать и подготовить материал для работы;
- использовать цветовую гамму при изготовлении и оформлении изделий;
- составлять схемы изделия;

А также

ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН

быть:

- ✓ человеком нравственным, уважающим права и свободы других людей;
- ✓ человеком творческим, обладающим позитивной социальной активностью;
- ✓ человеком, образованным для достижения личного и семейного благополучия;
- ✓ человеком, способным к сотрудничеству с другими людьми;
- ✓ человеком с широким кругом культурных потребностей;
- ✓ человеком, воспринимающим природу, как жизненную ценность;
- ✓ человеком, стремящимся к самосовершенствованию;
- ✓ человеком, чтящим и сохраняющим традиции и культурные ценности своего народа,

т.е. устойчиво **проявлять** в своем поведении следующие личностные качества:

- адекватную самооценку, уверенность в своих силах, самостоятельность, целеустремленность;
- бережное отношение к природе;
- гуманность, доброжелательность, милосердие, толерантность;
- трудолюбие;
- коллективизм, взаимопомощь;
- гражданственность, патриотизм.

Владеть:

- владеть техниками аранжировки, флористики; декоративно-прикладного искусства «Квиллинг», «Торцевание».
- приемами художественного конструирования из различных материалов;
- приемами сбора, обработки, хранения цветов и природного материала;
- информационной компетентностью:
 - ✓ знать и работать с источниками информации (печатные, электронные, видео, картины);
 - ✓ уметь получать информацию от другого субъекта;

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование:

- кабинет для занятий;
- стол, стулья;
- шкафы для методической и учебной литературы;
- стеллажи, стенды для работ и экспонатов;
- аудио- видеотека, компьютеры;
- цветная и белая бумага, картон;
- краски, гуашь;
- кисточки, клей ПВА, лак;
- шило, нож, секатор;
- садовый инвентарь;
- тейп-лента, ленточки, креп-бумага, аранжировочная проволока, пиафлор живой и сухой;
- семена цветов;
- засушенные луговые растения, цветы-сухоцветы, соломка, береста, живые цветы, спилы, мох, корни растений и др.
- пособия, необходимые для проведения теоретических занятий в форме лекций, бесед (книги, учебники, таблицы, на электронных носителях);
- сценарии праздников, дружеских встреч, чаепитий;
- методические рекомендации по подготовке и проведению конкурсов, выставок результативности;
- Беспроводной мультидатчик по биологии с 6-ю встроенными датчиками:
 - Датчик влажности с диапазоном измерения 0...100%
 - Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк
 - Датчик рН с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 рН Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +140С
 - Датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм
 - Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +40
- Микроскоп: биологический Насадка микроскопа: монокулярная Назначение: лабораторный. Метод исследования: светлое поле Материал оптики: оптическое

стекло Увеличение микроскопа, крат: 64 — 1280 Окуляры: WF16x. Объективы: 4x, 10x, 40x (подпружиненный) Револьверная головка: на 3 объектива. Тип подсветки: зеркало или светодиод Расположение подсветки: верхняя и нижняя Материал корпуса: металл Предметный столик, мм: 90 Источник питания: 220 В/50 Гц Число мегапикселей: 1

3. ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Работа по технике безопасности в детском объединении заключается в следующем:

- ежемесячные инструктажи при работе с колющими и режущими предметами;
- инструктажи по правилам поведения в общественном транспорте при перевозке на мероприятия, правила поведения на дорогах;
- правила поведения на экскурсиях.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год обучения

1) Модуль «Сбор природного материала»

Красоту природы должен видеть каждый человек. А если он творчески подходит к ней, то рождается чудо. Прекрасное в природе безгранично и неисчерпаемо, поэтому природа - источник для искусства.

Мир природы необыкновенно красив, загадочен и чудесен. Каждая травинка, листок, веточка неповторимы, таят в себе необыкновенные тайны и имеют свою, только им присущую форму. Способность проникать в эти тайны, чувствовать красоту природы, наблюдать за ней – огромное счастье.

Природный материал является самым распространенным и самым простым материалом, с которым начинают работать юные мастера. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Цель: Формирование умения видеть красоту и разнообразность природы, находить практическое применение природному материалу.

Задачи:

1. Уметь собирать, правильно сушить листья, лепестки, соцветия и тд.
2. Знать правила составления панно, аппликаций.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Тема 1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие «Введение в образовательную программу». Знакомство с программой. ИТБ Работа с колющими, режущими предметами. Правило рабочего человека (оптимальное расположение предметов, инструментов, приспособлений, чистота и порядок на рабочем месте). Уборка рабочего места. Правило работы в компьютерном классе и в медиатеке. Участие в массовых мероприятиях. Инструкция при перевозке учащихся автомобильным транспортом. Инструкция при выезде на массовые мероприятия. Участие в конкурсах.

Тема 2. Сбор природного материала.

Инструкции по сбору природного материала. Обработка растений. Естественная

воздушная сушка растений. Инструктаж по технике безопасности: инструкция № 39 «правило техники безопасности при работе с режущими инструментами», инструкция № 19 «Охрана труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий». Классификация растений для определенного вида изделий ДПТ.

Экскурсия. Сбор природного материала на территории школы. Проветривание, сушка, переворачивание растений. Хранение растений. Сбор листьев с деревьев: смородины, рябины, вяза. Закладывание растений между листами бумаги.

Тема 3. Экскурсия в поле.

Правило сбора луговых растений: тысячелистник, пижма, чертополох, бодяк, кермек, злаковые растения.

Сбор природного материала на территории школы. Классификация растений для определенного вида изделий ДПТ. Проветривание, сушка, переворачивание растений. Хранение растений. Сбор листьев с деревьев: смородины, рябины, вяза. Закладывание растений между листами бумаги.

Тема 4. Экскурсия. Сбор природного материала на территории школы.

правило сбора лепестков цветов (бархатцы, астры и пр.)

Проветривание, сушка, переворачивание растений. Хранение растений. Закладывание растений между листами бумаги. Сбор и засушивание лепестков цветов (бархатцы, астры и пр.) Проветривание и сушка растений.

2) Модуль «Конструирование из природного материала»

С давних времен у каждого народа сложились самобытные традиции в изготовлении каких-либо изделий из природного материала. Сказочно и богата наша природа. Какие разнообразные чувства переполняют нас, когда мы находимся наедине с ней! В любое время года она дает множество идей для развития фантазии и творчества.

Каждый раз, отправляясь на экскурсию, в поход, мы находим в ней что-то новое, неизведанное для нас. Встретившись с таким чудом, хочется перенести его домой, чтобы оно было рядом. Но не всегда принесенный цветок, или лист, сохранит свое первозданную красоту в неизменном виде. Как правило, они увядают, и теряют свою оригинальность.

Природный материал сам по себе кладовая для фантазии и игры воображения, а если его соединить с ловкостью рук, то все можно оживить, дать как бы вторую жизнь. Очень важно научить правильно оценить и сохранить увиденное чудо, чтобы они унесли с экскурсии не только радость и восторженность от увиденного, но и желание сохранить эту красоту, сберечь ее для других и выразить в оригинальных изделиях, композициях, панно.

Работа с природным материалом включает в себе большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитание бережного и заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков.

Цель модуля: формирование и развитие творческих способностей у обучающихся.

Задачи модуля:

- 1) Освоить основные технологические приемы изготовления поделок из различных природных материалов;
- 2) Воспитать аккуратность и бережное отношения к природе;
- 3) Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира и творческого потенциала.

Тема 1. Объемное конструирование из природного материала.

Панно «Веселые человечки».

Объемное конструирование из природного материала. Материалы и приспособления. Инструктаж по технике безопасности, инструкция по правилам техники безопасности при работе с режущими инструментами», инструкция по безопасности труда в кружке декоративно-прикладного искусства (ДПИ).

Практика: Изготовление панно «Цветы в вазе» из лепестков цветов и листьев. Флористика. Этапы создания флористического коллажа. Материалы. Оборудование. Центр композиции. Коллаж. Изготовление композиции треугольной симметрии.

3) Модуль. Экология вокруг нас.

Воспитание экологической культуры одна из важнейших задач в нашем мире.

В условиях экологического кризиса значение данного образования особо актуально в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Необходимо начинать систему воспитательной работы с младшими школьниками. Для становления экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель модуля: формирование и развитие экологической культуры у младших школьников.

Задачи модуля:

- 1) Сформировать знания о взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- 2) Сформировать представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- 3) Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Тема 1. Тема «Природа в наших ощущениях». Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных). Слушание звуков леса, голосов животных.

Тема 2. «Что такое экология». Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Тема 3. «Основы экологического образования». Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Экология и мы.

Тема 4. «Экология леса». Отгадывание загадок и ребусов о растениях и животных леса.

Тема 5. «Экология леса». Правила поведения в лесу. Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье. Рисование экологических

рисунков. «Викторина «В мире животных». Викторина «Животные нашего края».

2 год обучения:

1) Модуль

Тема 1. Введение (1 ч)

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

Тема 2. Окружающая среда и здоровье человека (8 ч)

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.

Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.

История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.

Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека: негроидная, европеоидная, монголоидная. Этнография.

Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.

Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.

Лабораторная работа. Оценка состояния здоровья.

Проектная деятельность.

История возникновения отдельных экологических проблем. Группы населения и природно-климатические условия. Климат и здоровье.

Тема 3. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (18 ч)

Опорно-двигательная система (2 ч)

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений.

Лабораторная работа. Оценка состояния физического здоровья

Проектная деятельность.

Формирование навыков активного образа жизни.

2) Модуль

Тема 4. Кровь и кровообращение (2ч)

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.

Лабораторные работы.

Оценка состояния противoinфекционного иммунитета.

Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.

Проектная деятельность.

Здоровье как главная ценность (вакцинация; помощь больным; показатели состояния здоровья).

Тема 5. Дыхательная система (1ч)

Правильное дыхание. Горная болезнь.

Лабораторная работа.

Влияние холода на частоту дыхательных движений.

Тема 6. Пищеварительная система (4ч)

Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Питьевой режим. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм.

Рациональное питание. Режим питания. Диета.

Практическая работа.

О чем может рассказать упаковка продукта.

Проектная деятельность.

Рациональное питание.

Тема 7. Кожа (2ч)

Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.

Проектная деятельность. Закаливание и уход за кожей.

Тема 8. Нервная система. Высшая нервная деятельность (6 ч)

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.

Практическая работа.

Развитие утомления.

Тема 9. Анализаторы (1ч)

Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.

Лабораторная работа.

Воздействие шума на остроту слуха.

Проектная деятельность.

Бережное отношение к здоровью.

3) Модуль.

Тема 10. Репродуктивное здоровье (7 ч)

Половая система. Развитие организма

Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания. Половая жизнь.

Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие.

Заболевания, передающиеся половым путем. Значение ответственного поведения.

Заключение (1 ч)

Подведение итогов по курсу «Экология человека. Культура здоровья». Здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биологических и социальных факторов на организм человека.

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология»

Общее количество часов по программе 34

Нагрузка в неделю 1 час

№	№ недели	Дата (число, месяц)	Тема занятия	Форма обучения, форма занятия и подведения итогов	Количество часов	Форма контроля
1. Сбор природного материала (4 часа)						
1	1	Сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу. Участие в конкурсах.	Лекция Беседа	1	Наблюдение
2	2	Сентябрь	Экскурсия по территории школы. Правило сбора гербария. Сбор растений.	Лекция Практическая работа.	1	Наблюдение

			Закладывание растений.			
3	3	Сентябрь	Переворачивание и сушка растений.	Беседа Практическая работа.	1	Практическое задание
4	4	Сентябрь	Экскурсия в поле. Измерение температуры атмосферного воздуха.	Экскурсия	1	Беседа
2. Конструирование из природного материала (8 часов)						
5	5	Октябрь	Флористика. Этапы создания флористического коллажа. Материалы. Оборудование.	Лекция. Практическая работа.	1	Практическое задание
6	6	Октябрь	Центр композиции. Составление основных линий.	Лекция. Практическая работа.	1	Практическое задание
7	7	Октябрь	Коллаж. Изготовление композиции симметрии, треугольной засушенные лепестки.	Практическая работа.	1	Наблюдение
8	8	Октябрь	Изготовление композиции, доработка изделия.	Практическая работа.	1	Практическое задание
9	9	Ноябрь	Изготовление ассиметричной композиции, доработка изделия.	Практическая работа.	1	Практическое задание
10	10	Ноябрь	Изготовление композиции, доработка изделия.	Практическая работа.	1	Практическое задание
11	11	Ноябрь	Изготовление симметричной композиции. Применение различных материалов. Склеивание.	Лекция Практическая работа.	1	Практическое задание
12	12	Декабрь	Изготовление изделий с применением ракушек: черепаха, улитки, цветы.	Беседа Практическая работа.	1	Практическое задание
Экология вокруг нас. (22 часа)						
13	13	Декабрь	Природа в наших ощущениях	Беседа	1	Самостоятельная работа.
14	14	Декабрь	Что такое экология	Игра.	1	Практическое задание
15	15	Декабрь	Основы экологического образования.	Беседа	1	Самостоятельная работа.
16	16	Январь	Измерение относительной влажности воздуха.	Практическая работа.	1	Самостоятельная работа.
17	17	Январь	Ярусы. Измерение уровня освещенности в различных зонах.	Практическая работа.	1	Практическое задание

18	18	Январь	Исследование фотосинтеза растений. Экология леса.	Беседа Практическая работа.	1	Наблюдение
19	19	Февраль	В мире животных. Беспозвоночные. Экология насекомых. Паразиты.	Практическая работа.	1	Наблюдение
20	20	Февраль	Методика: Определение численности беспозвоночных	Практическая работа.	1	Практическое задание
21	21	Февраль	Позвоночные. Места обитания.	Практическая работа.	1	Наблюдение
22	22	Февраль	Определение гнездовой у птиц.	Практическая работа.	1	Практическое задание
23	23	Март	Экология рек. Определение общей жесткости воды.	Беседа	1	Наблюдение
24	24	Март	Анализ pH открытых водоемов река Кинель	Беседа	1	Наблюдение
25	25	Март	Определение общей жесткости воды. Анализ pH открытых водоемов река Аманак.	Практическая работа.	1	Практическое задание
26	26	Март	Определение общей жесткости воды. Анализ pH открытых водоемов река Мурава.	Практическая работа.	1	Практическое задание
27	27	Апрель	Растения: прибрежные, водные, донные. Работа с микроскопом: выявление водных одноклеточных растений и животных.	Практическая работа.	1	Наблюдение
28	28	Апрель	Работа с микроскопом: выявление водных одноклеточных растений и животных.	Практическая работа.	1	Практическое задание
29	29	Апрель	Игра – путешествие «Подводное царство»	Игра.	1	Экскурсия
30	30	Апрель	Виды растений произрастающие в Похвистневском районе. Анализ почвы.	Беседа Практическая работа.	1	Наблюдение
31	31	Май	Работа с атласом определителем.	Беседа Практическая работа.	1	Практическое задание
32	32	Май	Гербарий. Основы закладывания растений.	Беседа	1	Наблюдение
33	33	Май	Лекарственные растения	Практическая работа.	1	Практическое задание

34	34	Май	Итоговое занятие. Летние мероприятия.	Беседа	1	Наблюдение
----	----	-----	---------------------------------------	--------	---	------------

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология»

Общее количество часов по программе 34

Нагрузка в неделю 1 час

№	№ недели	Дата (число, месяц)	Тема занятия	Форма обучения, форма занятия и подведения итогов	Количество часов	Форма контроля
1. Окружающая среда и здоровье человека (8 часов)						
1	1	Сентябрь	Экология человека. Классификация экологических факторов.	Лекция Беседа	1	Наблюдение
2	2	Сентябрь	Человек как биосоциальное существо. Образ жизни. Здоровье.	Лекция Практическая работа.	1	Наблюдение
3	3	Сентябрь	История развития представлений о здоровом образе жизни.	Беседа Практическая работа.	1	Практическое задание
4	4	Сентябрь	Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека. Этнография.	Экскурсия	1	Беседа
5	5	Октябрь	Климат и здоровье. Биометеорология.	Лекция Практическая работа.	1	Практическое задание
6	6	Октябрь	Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.	Беседа Практическая работа.	1	Беседа
7	7	Октябрь	Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.	Лекция Практическая работа.	1	Беседа
8	8	Октябрь	Оценка состояния здоровья.	Беседа Практическая работа.	1	Беседа
2. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (18 часов)						

9	9-10	Ноябрь	Опорно-двигательная система	Лекция. Практическа я работа.	2	Практическое задание
10	11-12	Ноябрь	Кровь и кровообращение	Лекция. Практическа я работа.	2	Практическое задание
11	13	Декабрь	Дыхательная система	Практическа я работа.	1	Наблюдение
12	14-17	Декабрь - Январь	Пищеварительная система	Практическа я работа.	4	Практическое задание
13	18-19	Январь	Кожа	Практическа я работа.	2	Практическое задание
14	20-25	Февраль- Март	Нервная система. Высшая нервная деятельность	Практическа я работа.	6	Практическое задание
15	26	Март	Анализаторы	Лекция Практическа я работа.	1	Практическое задание
3. Репродуктивное здоровье (8 часов)						
16	27-33	Март- Апрель- Май	Половая система. Развитие организма	Лекция Беседа	7	Практическое задание
17	34	Май	Заключение	Беседа	1	Самостоятельная работа.

Оборудование:

- Беспроводной мультидатчик по биологии с 6-ю встроенными датчиками:
- Датчик влажности с диапазоном измерения 0...100%
- Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк
- Датчик pH с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 pH
- Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +140С
- Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +40
- Микроскоп: биологический Насадка микроскопа: монокулярная Назначение: лабораторный. Метод исследования: светлое поле Материал оптики: оптическое стекло Увеличение микроскопа, крат: 64 — 1280 Окуляры: WF16x. Объективы: 4x, 10x, 40xs (подпружиненный) Револьверная головка: на 3 объектива. Тип подсветки: зеркало или светодиод Расположение подсветки: верхняя и нижняя Материал корпуса: металл/ Предметный столик, мм: 90 Источник питания: 220 В/50 Гц Число мегапикселей

5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

для педагога:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., и др. Практикум по экологии. Учебное пособие. - М.: АО МДС, 1996. -200 с.
2. Бабочки. Мини - энциклопедия. - М.: АСТ - Астрель, -2002.
3. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. - Волгоград: Учитель, 2001. -76 с.
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. -192 с.
5. Борейко В.Е. Введение в природоохранную эстетику. Киевский эколого-культурный центр. 2001. -120 с.
6. Быков Е.В. «Воздействие рекреации на гнездовую орнитофауну пригородных дубовых лесов». Социально - эколог. Проблемы Самарской Луки. - Куйбышев, 1990.-с. 168-170
7. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. -440 с.
8. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов - на Дону, 1996. - 400 с.
9. Дежникова Н.С. Школьный экологический календарь. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003. -143 с.
10. Дмитриева Э.Я Самарская область. – Самара.: ПО «СамВен» 1996
11. Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. — Самара, 2004. -44 с.
12. Ермолаева Т.И. Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации. - Самара, 2008. -76 с.
13. Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А. Самарская губерния - край родной. - Самара: «Самарское книжное издательство», 2007. -395 с.
14. Законодательство России об использовании и охране биологического
15. разнообразия. Под ред. А.С. Шестакова. - М.: ГЕОС, 2000.
16. Закон Российской Федерации «Об образовании».
17. Захарова Т.Н. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. - Волгоград.: «Учитель»,2007.
18. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер:1-4 классы.-М.:ВАКО,2007.
19. Комисарова Т.Б.Образовательная программа «Флорист-дизайнер»//Программы лауреатов 5 всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей./(Ред.Сост.), А.В.Егорова и др. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
20. Красная книга России: правовые акты. - М., 2000. -76 с.
21. Крамарева И.В. Методическое пособие мастерам ДПТ и ремесел Самарской области. Самара. 2011
22. Конвенция о правах ребенка. Документ ООН.

23. Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. - М.:Гном-пресс,1998.
24. Костригина В.А Цветущая планета - набережные челны, ГДТДМ,2005.
25. Кузин В.С. Изобразительное искусство. - М.:Дрофа,1995.
26. Лебедева Г.П., Пантелеев И.В. Редкие виды птиц Самарской области. Сб. Редкие, исчезающие и малоизученные птицы России. - М., 2000. -с.53-58.
27. Линь В.В. Приусадебное цветоводство.- М.: «Аделант»,1999.
28. Лукина М.П. Тумашевская Н.Ф. Комплексная программа по предмету «Фитодизайн»./Программы для учреждений дополнительного образования детей. /(Ред. Сост.), Штыкало и др. – М.:ГОУ ЦРСДОД, 2003.
29. Мазыр З.А. Строим будущее вместе. - Самара,2007
30. Макарова Т.Е. Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся. - Самара, 2000. -44 с.
31. Макарова Т.Е.. Внутренний контроль в учреждениях дополнительного образования: виды, методы, планирование. Рекомендации для руководителей УДОД. Сост. - Самара, 2001. -60 с.
32. Матвеев В.И., Соловьева В.В., Саксонов СВ. Экология водных растений. Учебное пособие. - Самара, 2005. -307 с.
33. Паженков А.С. Памятники природы Самарской области. – Самара: «Лаборатория ЭкоТН», 2012
34. Пахомов В.П. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин».- Самара, 2006.
35. Перспективы развития эколого-биологического образования. Под редакцией СИ. Павлова. Научное пособие. - Самара, 2009. -257 с.
36. Поддубная Т.М. Сохраним здоровье наших детей.-Ростов н Д:Феникс, 2000.
37. Пресноводные рыбы: справочник. - М.: ООО «Изд. Астрель», 2001.- 440 с.
38. Пудовкина Н.В. Воспитание экологической культуры во внеурочной деятельности учащихся. - Самара: Изд-во Самарской государственной сельскохозяйственной академии, 2007.
39. Райххолф Й. Млекопитающие. Справочник. - М.: АСТ, Астрель, 2002. -220 с.
40. Рощевский Ю. Особо ценные территории Самарской Луки: Законы и правила. – Самара.:АНО «Издательство СНЦ РАН»,2007
41. Розенберг Г.С. Красная книга Самарской области.Т. Под ред.чл.- Тольятти: ИЭВБ РАН, 2007
42. Дмитриева Э.Я Самарская область. – Самара.: ПО «СамВен» 1996
43. Самарская Лука на пороге третьего тысячелетия (материалы к докладу «Состояние природного и культурного наследия Самарской Луки»). -Тольятти: ИЭВБ РАН, ОСИП «Парквей», 1999.
44. Фадеева ГА. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. — Волгоград: Учитель, 2004. -56 с.
45. Флинт В.Е., Масалов А.А. и др. Полевой определитель «Птицы Европейской России». -М.: «Алгоритм», 2000. -200 с.
46. Утенко И.С. Цветы в букетах и композициях.-Л.: «Лениздат»,1988
47. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. - М., 2000. 44 с.

48. Чердымова З.И., О.И. Кондратьев и др. Методическое пособие для преподавателей. Основы экологии и охрана природы.- Самара, 2001. - 200 с.
49. Чердымова З.И., Чердымова Е.И. и др. Экология в схемах и таблицах. Учебное пособие.- Самара, 1997. 220 с.

для обучающихся:

1. Акимушкин И.И. Мир животных. - М.: «Мысль», 1999. -440 с.
2. Астахов Ю.С. Экология для детей. – Самара, 1994.
3. Атлас Самарской области. Федеральная служба геодезии и картографии. 1999. 120с
4. Бингхэм Дж. Большая книга знаний. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008
Брем А. Жизнь животных. – М.: Слово, 1992.
5. Быков Е.В. «Воздействие рекреации на гнездовую орнитофауну пригородных дубовых лесов». Социально - эколог. Проблемы Самарской Луки. Куйбышев, 1990. -с.168-170.
6. Владышевский Д.В. « Птицы в антропогенном ландшафте». «Наука» (Сибирское отделение), 1975. -76 с.
7. Горелов М.С. «Охранные природные территории и редкие птицы Куйбышевской области». Изучение птиц СССР, их охрана и рациональное использование. - Ленинград, 1986. -с.164-165.
8. Горелов М.С. «Проблема сохранения редких видов животных и некоторые пути ее решения в Среднем Поволжье». Охрана животных в Среднем Поволжье. - Куйбышев, 1988. -с.3-14.
9. Грунд-Торпе Х. Поделки и сувениры из природных материалов.-М.: «Мой Мир», 2006.
10. антазии из овощей и фруктов.-М.: «»НИОЛА-ПРЕСС»,2008.
11. Крысько Н.А Нехорошева Г.В. Стильный коллаж. –М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2006.
12. Лебедева Г.П., Пантелеев И.В. Материалы к кадастру орнитофауны Самарской области. Сб. «Проблемы охраны и рационального использования природных экосистем и биологических ресурсов». Материалы Всероссийской научно-практической конференции. -Пенза, 1998.
13. Лебедева Г.П., Пантелеев И.В. Редкие виды птиц Самарской области. Сб. Редкие, исчезающие и малоизученные птицы России. - М., 2000. -с.53-58.
14. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Животные – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»,1999
15. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Экология – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»,1999
Обзорный Атлас окружающей среды Самарской области. 2007. -88 с.
16. Матвеев В.И. Растения Самарской области, занесенные в «Красную книгу РСФСР». –Самара: Изд-во СамГПУ, 1999. 88с.
17. Паженков А.С. Памятники природы Самарской области. –Самара: «Лаборатория ЭкоТн», 2012
18. Пантелеев В.И. «Орнитофауна зеленой зоны г.Тольятти и его природа». - с.27-41. Межвузовский сборник «Орнитологические исследования в Среднем Поволжье». -Куйбышев, 1990.

19. Перевертень Г.И. Поделки из шишек.-М.:АСТ,2009.
20. Прушковская М. Поделки и сувениры из солёного теста.-Пер. с пол. –М.: Мой Мир ГмбХ Ко.КГ,2006.
21. Пресноводные рыбы: справочник. -М.: ООО «Изд. Астрель», 2001. - 440 с.
22. Растения Красной книги. М.: Московский рабочий, 1980Райххолф Й. Млекопитающие. Справочник. -М.: АСТ, Астрель, 2002. - 220 с.
23. Рейд Б. Обыкновенный пластилин.Пер. с англ. Г. Лаврик.-М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
24. Роуворт Д. Букеты из сухих цветов.-М.: «АСТ-ПРЕСС»1997.
25. Рэворт Д. Энциклопедия современной женщины.-М.: «Внешсигма»,2000
26. Саксонова С.В. Красная книга Самарской области (растения). – Тольятти: ИЭВБ РАН, 2007. – 372с.
27. Сергеев Б.Ф. Энциклопедия живой природы. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2012
28. Соловьева В.В., Лапиров А.Г. Гидробиотаника: учебное пособие. Самара: Изд-во ПГСГА, 2013.354с.
29. Симак С.,Поправко Н, Назаров Н. Справочник общественного экологического инспектора. –Москва-Самара, 2014. 120с.
30. Таранова А.М., Колганова Л.Н. Атлас птиц. - Тольятти, 2006. -67 с.
31. Устинова А.А., Ильина Н.С. Сосудистые растения Самарской области: учебное пособие. Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007.400с.
32. Флинт В.Е., Масалов А.А. и др. Полевой определитель «Птицы Европейской России». -М.:«Алгоритм», 2000. -200 с.
33. Энциклопедии «Я познаю мир». - М.: Астрель, изд. АСТ, 2001. -220 с.
34. Хананова И.Н.Солёное тесто.-М.: «АСТ-ПРЕСС», 2007.