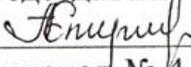
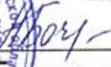


Согласовано:
Председатель Управляющего совета
 Спиридонова А.Д.
Протокол № 4
от «31» марта 2023г.



Утверждаю:
Исполнительный директор ГБОУ гимназии
им. С.В.Байменова
 А.А. Бочарова
Приказ № 65-од от «31» марта 2023г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

структурного подразделения «Детский сад Сказка»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области гимназии имени
Заслуженного учителя Российской Федерации
Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области
(за 2022г.)

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет сформирован на основе анализа достигнутых результатов работы всего коллектива структурного подразделения «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии имени С.В.Байменова (далее – СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова) за предшествующий период 2021-2022 учебный год, проведенного Рабочей группой СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова, созданной на основании Приказа № 19-од от 27.01.23г.

Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021года.
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
- Постановление Правительства Российской Федерации №662 от 5 августа 2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 12 марта 2020г.
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 г. № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

В процессе самообследования проводились:

Оценка образовательной деятельности Учреждения, ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Условия осуществления образовательного процесса:

- оценка системы управления Учреждения;
- оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса;
- качество методического обеспечения;
- качество материально-технической базы, оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, организация питания, финансово-экономические условия Учреждения.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет **ряд функций**:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Структурное подразделение «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
Сокращенное наименование	СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Вид учреждения	дошкольная образовательная организация
Юридический адрес	446450 Самарская область, г. Похвистнево, ул. Революционная, д.139
Фактический адрес	446450 Самарская область, г. Похвистнево, ул.Гагарина, д.20
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской области
Директор	И.о.директора Бочарова Анна Александровна
Руководитель	Егорова Светлана Михайловна
Контактный телефон	8(846-56) 2-32-52
e-mail	do0_gymn_phv@samara.edu.ru
Web – адрес сайта	http://skazka.gimnazia-baimenova.ru/
Год постройки здания	1980 год
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	регистрационный № 6407, серия 63 ЛО 1 № 0001810 от 13 января 2016 года (срок действия –бессрочно)
Лицензия на правоведения мед.деятельность	регистрационный № ЛО-63-01-003716 от 1 июня 2016 года (срок действия – бессрочно)
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Режим работы	понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные

Структурное подразделение «Детский сад Сказка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада 2х этажное кирпичное, построено по типовому проекту. Проектная мощность-250детей. Общая площадь здания 1914,1кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1570,65 кв. м. Территория детского сада имеет ограждение, обеспечивается пропускной режим. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки на каждую группу, на которых имеются теневые навесы, песочницы, качели, лестницы. Также на территории

расположена одна спортивная площадка, оснащенная современным детским оборудованием.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности;

Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности:

- реализация дополнительных бесплатных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности.

Режим работы:

Детский сад осуществляет свою деятельность в режиме полного дня (12-часовое пребывание): с 7.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели.

Структура и количество групп:

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

В Детском саду сформировано 10 групп разной направленности.

I. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО, педагогический коллектив основной целью своей работы видит организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в психическом и (или) физическом развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного и гармоничного развития ребенка. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной.

Для достижения целей первоочередное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование в группах атмосферы доброжелательного отношения, что позволит стать ребенку общительным, добрым, любознательным, инициативным, стремящимся к самостоятельности;
- использование разнообразных видов деятельности; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

В течение учебного года деятельность детского сада была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы. Образовательная деятельность в Детском саду была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность в детском саду проводится на основании утвержденных программ: основной образовательной программы и АООП ДОО, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП ДОО разработана в соответствии с ФГОС ДО от 31.08.20г. на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой и парциальной программы «Я и моя Родина» под редакцией Л.В. Кокуевой. Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Организационный раздел Программы описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенностей планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированной основной образовательной программы ДОО.

АООП ДОО разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 307/1-од от 30.01.2017г.) на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психо-речевого развития, с учетом авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой и основной образовательной программы ДОО.

АООП обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц с ОВЗ, опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов, обеспечение практической направленности содержания АООП, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей. Реализация АООП подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. По своему организационно-управленческому статусу АООП раскрывает модель

построения образовательного процесса в учреждении детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Адаптированная Основная Образовательная Программа решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Целью АООП является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих социализации и формированию ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях;
- всестороннее развитие ребенка с общим нарушением речи;
- воспитание творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Общая численность детей в 2022 году составила 149 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. 4 группы общеразвивающей направленности.

Из них:

- разновозрастная группа №1 для детей от 1 до 3 лет-18 человек
 - разновозрастная группа №2 для детей от 3 до 5 лет- 22 человек
 - разновозрастная группа №3 для детей от 2,8 до 5 лет- 18 человек
 - разновозрастная группа №4 для детей от 4 до 7 лет- 21 человек
- 6 групп компенсирующей направленности.

Из них:

- средняя группа для детей от 4 до 5 лет- 12 человек
- разновозрастная группа №1 для детей от 5 до 7 лет- 11 человек
- разновозрастная группа №2 для детей от 5 до 7 лет-12 человек
- разновозрастная группа №3 для детей от 4 до 6 лет-12 человек
- разновозрастная группа №4 для детей от 5 до 7 лет-11 человек
- разновозрастная группа №5 для детей от 4 до 7 лет-12 человек

С июля 2022 стало нам возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений

воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОО, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются руководителем. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН.

В 2021-2022 учебном году в детском саду функционировали 6 разновозрастных групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось в соответствии с адаптированными образовательными программами, которые разработаны в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

Коррекционная работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Взаимодействие учителей-логопедов и воспитателей при коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ осуществлялось в следующих направлениях: диагностико-профилактическое, коррекционно-развивающее, информационно-методическое. Воспитатели совместно с учителем-логопедом участвовали в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Учитель-логопед формировал у детей первичные речевые навыки, воспитатель закреплял сформированные речевые навыки. Учителя-логопеды совместно с воспитателями работали над стимуляцией познавательной активности и совершенствованием ориентировочно-исследовательской деятельности, развитием общей и мелкой моторики, обогащением сенсорного опыта и развитием всех видов восприятия. Осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями и родителями воспитанников. В конце каждой недели давались задания по пройденной лексической теме для закрепления полученных знаний, также предоставлялся материал воспитателю, который он отрабатывает с детьми во второй половине дня. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях. Все это способствует эффективности коррекционно-образовательной работы. В течение года велась системная коррекционная работа по

преодолению речевых нарушений у детей. Проводились групповые и индивидуальные занятия. Коррекционно-развивающая работа планировалась с учетом программного материала, индивидуальных особенностей детей и их диагноза. Учителя-логопеды разработали индивидуальные программы для детей-инвалидов, которые являются персональным путем реализации АООП ДО для ребенка с ОВЗ в образовательном процессе. Индивидуальная программа определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка, в т.ч с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА). Вся работа в группах строилась на комплексно-тематическом принципе: лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности вне непосредственно образовательной деятельности и интеграции образовательных областей

Оценка эффективности коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ – 82% дошкольников с ОВЗ выпущены в массовые ОУ и 3 выпускников нуждаются в обучении на дому.

Результативность работы с детьми с ОВЗ на конец 2021-2022 уч. года:

Количество детей в КРС в группах компенсирующей направленности (на начало уч.года)	% детей с ограниченными возможностями здоровья к общему количеству	Количество детей-инвалидов	Выпущены в массовые ОО (реабилитированы, с которых снят статус «обучающийся с ОВЗ»)	Будут обучаться по АООП НОО	Будут обучаться индивидуально на дому в 1 классе
65	38%	3	31 (82%)	<i>Всего: 3 вар. 7.1 – 1; вар. 8.1 – 1; вар 2-СИПР- 1</i>	3

С целью выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников, в детском саду продолжает функционировать ППк. В 2022 году состоялось 23 плановых и 1 внеплановое заседания ППк. (ввод, вывод, динамика развития детей с ОВЗ), на которых рассмотрены материалы на 113 воспитанников.

Выполнение рекомендаций ПМПк о создании специальных условий: рекомендации были выполнены частично, т.к. дети-инвалиды посещали детский сад в течении учебного года нерегулярно, в ДОО отсутствует специалист по адаптивной физкультуре.

оценка эффективности коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ – 82% дошкольников с ОВЗ выпущены в массовые ОУ, при этом 3 детей по медицинским показателям будут обучаться индивидуально (по варианту 2- СИПР 1 ребенок, по варианту 8.3 – 1 ребенок, по варианту 7.1 – 1 ребенок), 1 ребенок с ЗПР – в массовом классе и 1 ребенок с ТНР (нуждается в помощи учителя-логопеда по коррекции и развитию всех компонентов речи, профилактике нарушений письма и чтения, коррекции просодических компонентов речи).

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группах общеразвивающей направленности предусматривается четкая организация всего развивающего процесса. Она обеспечивается: своевременным обследованием детей; рациональным составлением расписанием непосредственно-образовательной деятельности; планированием индивидуальной работы с каждым ребенком; наличием программного обеспечения; оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями; совместной воспитателей группы и родителями.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной

программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

В 2022 учебном году в детском саду было организовано дополнительное образование в форме кружковой работы. Функционировало 12 кружков, организованных на бесплатной основе по разным направлениям:

по познавательному направлению – 3;

по речевому развитию – 2;

по художественно-эстетическому – 3;

по физкультурно-оздоровительному – 1;

по социально-коммуникативному развитию-1;

техническому творчеству-2.

Всего в кружках занималось - 109 воспитанников.

Кружковая работа осуществлялась в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами.

Дети занимались в кружках 1 раз в неделю во вторую половину дня.

№ п/п	Направление	Название	Возраст	Количество детей
1.	Речевое развитие	«Звуковичок»	6-7 лет	6
2.		«АБВГ Дейка»	4-5 лет	11
3.	Познавательное развитие	«Игралочка»	4-5 лет	11
4.		«Математические ступеньки»	6-7 лет	6
5.		«Веселая математика»	5-6 лет	12
6.	Художественно-эстетическое развитие	«Весёлые нотки»	5-6 лет	10
7.		«Ступеньки творчества»	6-7 лет	10
8.		«Нитка – раз, нитка - два»	5-6 лет	8
9.	Физическое развитие	«Здравички»	5-6 лет	10
10.	Социально-коммуникативное развитие	«Родничок»	6-7 лет	7
11.	Техническое творчество	«Архитектор»	5-6 лет	8
12.		«Мастер Самоделкин»	5-6 лет	12
ИТОГО				109

Вывод: Работа по дополнительному образованию дошкольников способствует обогащению социального опыта ребенка, развитию кругозора, творческой направленности, укреплению дружеских взаимоотношений между детьми и взрослыми. Наличие в детском саду дополнительных образовательных услуг положительно влияет на развитие воспитанников. Результаты работы дополнительных образовательных услуг показывают стабильную эффективность деятельности, заинтересованность детей и родителей. Детский сад во втором полугодии 2022 года начал реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности.

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: важнейшим условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется «воспитательная позиция родителей и педагогов» Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	129	86,3%
Неполная с матерью	19	13%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	19%
Два ребенка	99	65%
Три ребенка и более	21	14%

В детском саду создано сообщество «дети-родители-педагоги», грамотно и профессионально выстроена работа по направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой);
- создание единого образовательного пространства;
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка и индивидуальная работа;
- организация семейного досуга.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Одним из важных условий реализации ООП ДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

В конце учебного года была проведена оценка организации образовательной деятельности родителями. Всего было обработано анкет – 193

Организация образовательной деятельности

организации образовательной деятельности Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество по ДОО (%)
Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОО	86,8

Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОО	13,2
Доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОО	0

Вывод: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОО, соответствует ФГОС

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива детского сада с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

2. Оценка системы управления организации

Управление СП «Детский сад Сказка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова. Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа: финансово- хозяйственной деятельности учреждения; кадрового потенциала; методической оснащённости; реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление осуществляет руководитель структурного подразделения «Детский сад Сказка», назначенная на должность директором ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова.

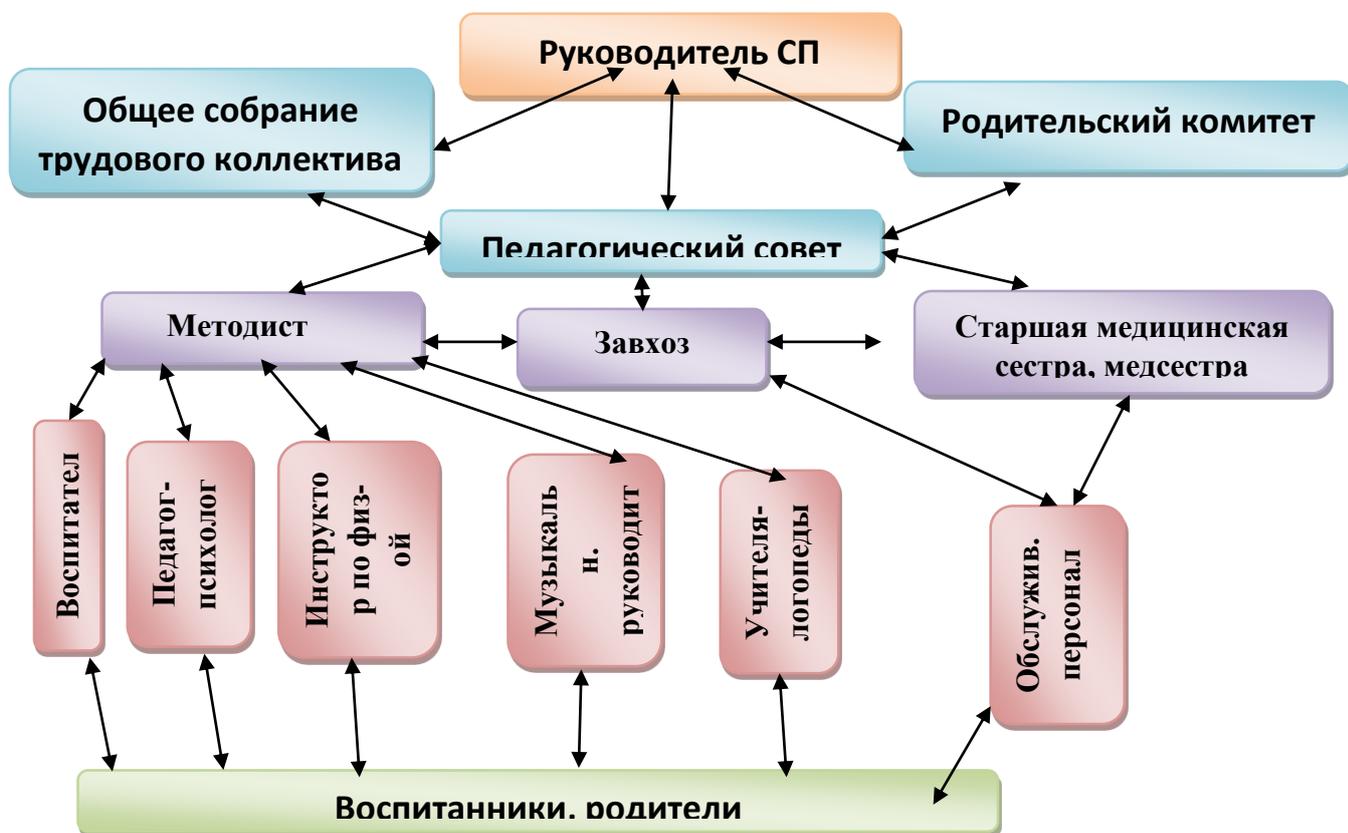
Коллегиальными органами управления Детским садом являются:

Наименование органа	Функции
Руководитель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие в структурном подразделении, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения «Детский сад Сказка», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	<p>Оказывает содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса ДОО; координирует деятельность групповых родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимает участие в подготовке ДОО к новому учебному году; осуществляет контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией; оказывает помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни учреждения, семейного воспитания.</p>

С целью координации деятельности в организации воспитательно-образовательного процесса созданы комиссии. В своей работе администрация и сотрудники детского сада руководствуются Уставом ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова, Правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

Структура управления



Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень – руководитель СП «Детский сад Сказка».

Руководитель осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Управленческая деятельность руководителя обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду.

Объект управления руководителя - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень – методист, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

Методист планирует и организует методическую работу коллектива. Руководят работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляют работу с молодыми специалистами, анализируют выполнение программы воспитания и обучения, участвуют в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

Завхоз организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт

Старшая медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом-педиатром детской поликлиники, методистом, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории, внедряет здоровьесберегающие технологии.

III уровень- управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей. Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Вывод: В детском саду создана мобильная, целостная система управления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Система

управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Вопросы управления в детском саду и порядок деятельности определяются соответствующими положениями, которые разрабатываются на основании Устава и не противоречат ему.

В 2022 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления. Планируется создание электронной приемной на сайте учреждения (для приема обращений родителей (законных представителей) детей), а также создание электронного методического кабинета. А для повышения информационной открытости учреждения, есть необходимость создать новостную ленту в сети интернет.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Нормативно-правовое обеспечение и система управления соответствует предъявляемым требованиям. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В соответствии с ФГОС ДО планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы детского сада основаны на целевых ориентирах (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) и описывают качества ребенка, которые он приобрел в результате освоения Программы

Диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (ООП) разработаны для каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении два раза в год - в начале года с 1 по 15 сентября (в группе раннего возраста (1,5 – 3 года) с 1 до 15 октября) и в конце учебного года с 15 по 30 мая. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и в специально организованной деятельности. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал результативную работу педагогического коллектива.

Было обследовано 134 воспитанника (90%).

Результаты качества освоения ООП детского сада конце 2021-2022 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень	Физическое развитие		Социал.-коммуник. развитие		Худож.-эстетич. развитие		Познават. развитие		Речевое развитие		Итого (среднее)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Освоение программы	133	77	129	75	126	73	126	73	118	69	134	78

В мае 2022 года педагог-психолог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки уровня интеллектуального развития (внимание, память, логическое мышление, восприятие), самооценки ребенка и школьной мотивации в количестве 15 человек.

Получены следующие результаты (общий уровень развития):

Высокий уровень – 4 чел. (27%)

Средний уровень – 9 чел. (60%)

Низкий уровень – 2 чел. (13%)

Исследуемые функции	Результаты на конец учебного года
Самооценка	Выс.ур. 1 чел. – 6% Норма 14 чел. – 94%
Мелкая моторика рук	Выс.ур. 5 чел. – 33% Сред.ур. 10 чел. – 67%
Внимание	Выс.ур. 4 чел. – 27% Сред.ур. 11 чел. – 73%
Память	Выс.ур. 4 чел. – 27% Сред.ур. 10 чел. – 67% Низ.ур. 1 чел. – 6%
Мышление (логическое)	Выс.ур. 5 чел. – 33% Сред.ур. 10 чел. – 67%
Восприятие	Выс.ур. 11 чел. – 73% Сред.ур. 4 чел. – 27%
Школьная мотивация	Учебная 11 чел. – 73% Игровая 4 чел. – 27%

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и

		праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Анализ проведенной работы показал, что результаты педагогической диагностики соответствуют целевым ориентирам ООП, освоение ООП в учреждении осуществляется достаточно равномерно. Воспитанники всех возрастных групп улучшили показатели по всем образовательным областям, что свидетельствует о правильном планировании образовательного процесса, качественной подготовке и проведению образовательной деятельности педагогов.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Состояние здоровья воспитанников

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых, ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Аналитические данные по состоянию здоровья детей

	2020	2021	2022
Количество детей в детском саду	203	172	149
1 группа здоровья	168	148	117
2 группа здоровья	29	20	30
3 группа здоровья	2	1	1
4 группа здоровья	4 (инвалиды)	3 (инвалиды)	1 (инвалид)
Эндокринные заболевания	1	-	-
Психоневрология	3	7	2
Бронхолегочная патология	-	1	2
Дефекты речи	77	93	103
Желудочно-кишечные заболевания	-	1	-
Патология зрения	4	3	3
Аллергодерматозы	2	2	2
Нефроурологические заболевания	2	1	-
Ортопедическая патология	1	2	6

Заболевание сердечно-сосудистой системы	4	3	1
Лор заболевания	-	-	-
Индекс здоровья			
Количество пропущенных детей дней 1 ребенком по болезни	2,81	4,88	5,13
Количество травм			

Сравнительная таблица по группам здоровья воспитанников

Группа здоровья	от 1,5 до 3 лет в %		от 3 до 7 лет в %		Всего детей в %	
	2021 чел.	2022 чел.	2021 чел.	2022 чел.	2021 чел.	2022 чел.
первая	15(75%)	9(45%)	133(87,5%)	108(83,72%)	148(86,05%)	117(78,52%)
вторая	5(25%)	11(55%)	15(9,87%)	19(14,72%)	20(11,63%)	30(20,14%)
третья	-	-	1(0,66%)	1(0,78%)	1(0,58%)	1(0,67%)
четвертая	-	-	3(1,97%)	1(0,78%)	3(1,74%)	1(0,67%)

Анализ заболеваемости воспитанников

Год	2020	2021	2022
Заболеваемость	Кол-во дней пропущенных детьми по болезни	Кол-во дней пропущенных детьми по болезни	Кол-во дней пропущенных детьми по болезни
ОРВИ, ОРЗ	535	586	539
ОЖКЗ	-	-	-

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду применяются здоровьесберегающие технологии и их элементы:

- профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- пропаганда здорового образа жизни;

За 2022 год:

Положительные показатели:

- ежегодно увеличивается посещаемость в группах раннего возраста;
- уменьшилось количество воспитанников с 4-й группой здоровья;
- ежегодно уменьшается заболеваемость у детей 1,5-3, 3-7 лет;
- отсутствие травматизма среди воспитанников;
- снижение количества дней, пропущенных детьми по болезни.

Вывод: Медицинским работником, администрацией детского сада ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием и организацией питания. В детском саду созданы условия и организована работа по охране физического и психологического здоровья детей. Оборудованы музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинеты педагога - психолога и учителя-логопеда. В группах имеются физкультурные уголки, на участках оборудованы площадки для отдыха и прогулок, спортивная площадка. В детском саду используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, групп здоровья детей. Регулярно проводятся прививки препаратом «Гриппол» и мероприятия по неспецифической профилактике гриппа

и острых респираторных и вирусных инфекций. Педагогами достаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в течение дня. В детском саду ежегодно проводятся плановые медосмотры для детей.

Сравнительный анализ адаптации вновь поступивших детей раннего возраста (1,5 – 3 года) к условиям ДОУ

В 2022 году в детский сад было зачислено 25 воспитанника в возрасте от 1,5 до 3 лет. Большое внимание в детском саду уделяется адаптации детей. В первые месяцы пребывания вновь поступающих детей, педагоги изучают их социальные, психологические особенности, выявляют индивидуальные особенности развития каждого ребенка и на этой основе строят дальнейшую систему работы в группах. В июне 2022 года было проведено установочное родительское собрание, где выступали руководитель, старшая медицинская сестра, методист, педагог-психолог. Родителям вновь поступающих детей рассказали, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомили с режимом дня, вместе обсудили, как облегчить период адаптации. Родителям была предложена анкета – «Давайте познакомимся» и консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям».

Результаты адаптации:

Степень тяжести адаптации	на 01.10.2020г.	на 01.10.2021г.	на 01.10.2022г.
Легкая	22	12	16
Средняя	10	11	8
Тяжелая	2	2	1

Легкая адаптация – 16 чел, средняя – 8 чел, тяжелая 1 чел.

Анализ адаптационного периода детей в группах раннего возраста показал, что уменьшилось количество детей со средней и тяжелой степенью адаптации к ДОУ. Сложности адаптационного периода заключались в следующем:

- дети не знакомы с режимом ДОУ;
- привязанность к родителям;
- частая заболеваемость воспитанников, как следствие, длительное отсутствие в дошкольном учреждении, прохождение адаптации вновь.

Таким образом: 16 воспитанников адаптировались в легкой форме, редко болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку дошкольного учреждения.

У воспитанников преобладает устойчиво - спокойное эмоциональное состояние, они активно контактировали с взрослыми и сверстниками. 8 воспитанников адаптировались в средней степени тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению нескольких месяцев поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние воспитанников нестабильно, но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность. У 1 воспитанника адаптационный период протекал тяжело (усложненная форма). Это связано с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы (анамнез), неподготовленностью к режимным моментам дошкольного учреждения, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. В период адаптации педагоги, обслуживающий персонал, администрация детского сада приложили усилия, чтобы воспитанники с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах раннего возраста прошла благополучно. Даны рекомендации родителям от администрации и педагогов групп раннего возраста – направить на обследование к врачам специалистам - 1 ребенок.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают в учреждении 46 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 25 специалистов.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество — 25

Методист-1

Воспитатель —17

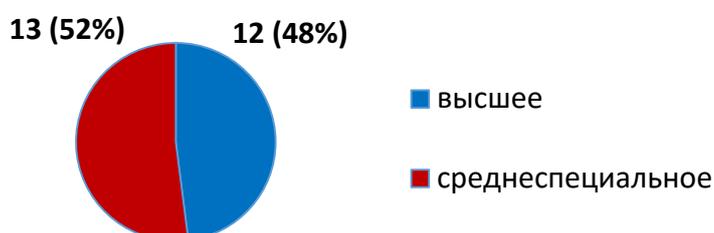
Педагог-психолог — 1

Музыкальный руководитель — 2

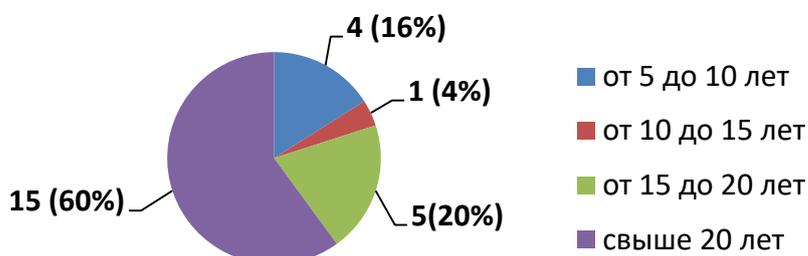
Учитель логопед – 3

Инструктор по физической культуре-1

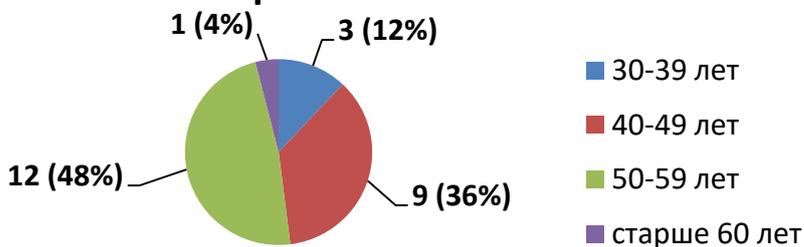
Уровень образования



Педагогический стаж



Возрастные показатели



Уровень квалификации

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

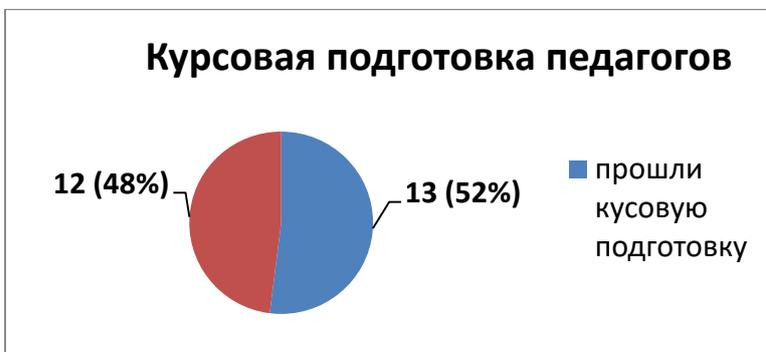
- высшую квалификационную категорию (вновь) — 3 педагога;
- высшую квалификационную категорию (подтвердили) — 3 педагога;
- первую квалификационную категорию — 1 педагог.



При мониторинговом исследовании кадровых условий было выявлено, что основу педагогического персонала детского сада составляют педагоги с большим стажем работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Работа с педагогическими кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма и творческого потенциала, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педагогических часов, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 13 педагогов детского сада (52%).



По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 25 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2022 году педагоги Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Наименование мероприятия	Результат участия
Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2022 году	3 место
IV межокружной конкурс авторских дидактических пособий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (г. Отрадный)	3 место
Окружной конкурс электронных пособий для дошкольников «Шаг к успеху»	1, 2, 3 место
Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования (г. Жигулевск)	Участники

Межрегиональный конкурс «ИННОФЕСТ-2022»	Лауреаты
XVIII региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций (г. Отрадный)	3 место

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с увеличением воспитанников с ОВЗ с сентября 2022г. приняли в штат учителя-дефектолога.

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком;
- заменить настил во входной группе на нескользкий;
- заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов;
- заменить дверь в пищеблок.

Вывод: Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, педагогические кадры соответствуют требованиям профессионального стандарта в части требований к квалификации, необходимой работникам для выполнения определенной трудовой функции. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

6. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В детском саду создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, педагогической целесообразности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование

материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной. В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на уличной площадке.

Вывод: В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 70 %. Необходимо в следующем году пополнить и разнообразить предметно - пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад приобрел наглядно-дидактические пособия:

- Логическая игра "Лягушка"
- Логическая игра "Пчелка"
- Коврограф "Ларчик" новое поле
- Пирамидка "Геометрическая фантазия"
- Шнуровка "Машинки"
- Игровой набор "Строитель" 4
- Конструкторы серии Тико Архимед
- Конструктор "Первые механизмы"
- Космос и аэропорт LEGO
- Конструктор Кроха Автодорога 160 элементов
- Конструктор Кроха Космос 305 элементов
- Конструктор Кроха серия "Космос" 479 эл
- Конструктор Кроха Классик 501 элементов
- Игрушка "Джип"
- Игрушка Пожарная машина
- Игрушка Автомобиль Скорая помощь
- Малышка Весна девочка
- Кукла Эля Весна

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — компьютеры, принтеры, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Медико-социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется штатным работником.

Целью деятельности детского сада по проблеме сохранения здоровья детей, является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника. Оздоровительное пространство включает в себя и оборудование, позволяющие осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми. Оборудование: бактерицидные лампы в помещениях детского сада, разнообразное оборудование (в физкультурном зале, на физкультурной площадке на улице, в группах), атрибуты для подвижных игр, оборудование для спортивных игр (баскетбол, бадминтон, пионербол и т.д.), оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и физкультурном зале), мягкое игровое оборудование: развивающие модули, маты, бревна, балансировочный брус, арки и кольца.

Питание детей.

В ДОУ организовано 4 – разовое, полноценное и сбалансированное питание в соответствии с нормами СанПиН. Документально определены нормы питания на одного ребенка в день, ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено 10 – дневное меню. Питание детей осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года. Большое внимание уделяется организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Для этого в детском саду созданы следующие необходимые условия:

- освещенность помещений в соответствии с Сан ПиН;
- правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность);
- соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений;
- хорошая освещенность помещений;
- чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физ. минутки на занятиях или минутки отдыха между деятельностью статического характера);
- соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН;
- соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН;
- максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН.

Для профилактики заболеваний и увеличения физической активности детей в дошкольном учреждении применяются здоровьесберегающие мероприятия: щадящий режим (адаптационный период), физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные игры), профилактическая гимнастика (дыхательная), гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук, обеспечение чистоты среды), световоздушные ванны (проветривание, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима), активный отдых (развлечения, праздники, игры), музыкотерапия, закаливание. В детском саду разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников ДОУ. Все данные:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации детей к условиям ДОУ систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные

проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка. В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медсестрой и физинструктором. Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала детского сада:

- обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка;
- осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми;
- осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДОУ;
- проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- организация медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в детском саду;
- осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников. Деятельность воспитателей, медицинских работников, руководителя по физическому воспитанию, психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования, музыкального работника носит системный характер, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей. Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения образовательной области «Физическая культура» образовательной программы показал, что уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» - 85%. Контроль физического развития детей даёт возможность наблюдать положительную динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дает возможность убедиться в правильности выбора методов работы. В течение учебного года велась просветительская и методическая работа по повышению уровня знаний и умений педагогов в области физкультурно-оздоровительной работы. Педагогам были предложены консультации: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Адаптация ребенка», «Личная гигиена ребенка». В течение учебного года были проведены инструктажи по правилам обработки игрушек, по сан-дез. режиму, по оказанию первой помощи.

8. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, продумана и эстетически оформлена предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям ФГОС ДО.

Характеристика материальной базы детского сада

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа имеется отопление, централизованная горячая и холодная вода, канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал не отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности, требуется капитальный ремонт здания в связи с большим сроком износа.

		За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение.
Кабинет руководителя	Состояние хорошее	Находится на первом этаже здания, оснащён всем необходимым оборудованием
Методический кабинет	Состояние хорошее	Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются: библиотека методической и детской литературы, периодические издания, методические пособия для работы с детьми, демонстрационные материалы, методические разработки, компьютер, принтер
Медицинский кабинет	Состояние хорошее	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем, оборудованием и медикаментами. Имеется изолятор
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. В пищеблоке и продуктовом складе требуется капитальный ремонт помещений. Недостаточно оборудован технологическим оборудованием, инвентарем и посудой.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Имеется отдельное гладильное помещение, складские помещения для хранения чистого белья. В недостаточном количестве имеются стиральные машины. Во всех данных помещениях требуется капитальный ремонт.
Групповые помещения	Состояние хорошее	В детском саду оборудовано 11 групповых ячеек для детей разного возраста. В каждой возрастной группе имеется игровая, спальня, раздевалка, туалетная комната, моечная. Во всех помещениях, требуется капитальный ремонт. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения, требуется дооснащение РППС современным оборудованием и игрушками.

Музыкальный зал	Состояние хорошее	Музыкальный зал находится на первом этаже и укомплектован необходимым оборудованием. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальной и танцевальной деятельности. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Физкультурный зал	Состояние хорошее	Физкультурный зал находится на втором этаже, укомплектован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми.
Игровые участки	Состояние хорошее	На территории детского сада имеются 11 площадок для прогулки с детьми. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, машинки, горки, песочницы, качели) в соответствии с возрастом. Требуется замена игрового оборудования на более современное, отвечающее требованиям СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние хорошее	Размещена беговая дорожка, оборудование для развития основных видов движения, площадка для проведения праздников и соревнований. Ежегодно производится покраска и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и является безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной. Безопасность РППС соответствует требованиям надежности и безопасности в использовании, отсутствию травмоопасных предметов. Трансформируемость выражается в возможности изменения пространства среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей или их возможностей. Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов РППС, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах. Вариативность среды выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие

материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

РППС включает 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Развивающая среда ДОО учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Для полноценной реализации образовательной программы детского сада, группы оснащены наглядными пособиями и игровыми предметами. На территории дошкольного учреждения имеются детские игровые участки, спортивная площадка и цветники.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена автоматическая противопожарная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В детском саду реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности;

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности всего коллектива детского сада и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стенде «Наша безопасность»;

- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися в группах, зале.

Вывод: Материально-техническая база учреждения: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в структурном подразделении созданы все условия для организации качественного питания воспитанников. Имеется отдельный пищеблок, расположенный на первом этаже здания, оснащенный частично специальным технологическим оборудованием. Всё оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

Материально-техническая база структурного подразделения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу по развитию и обновлению предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формирование внутренней системы оценки качества образования в детском саду определяется «Положением о ВСОКО» (приказ № 232 от 03.08.2022г.). Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников детского сада в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании мониторинга. Ежегодно проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). В начале и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью определения эффективности деятельности

детского сада. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними.

В период с 8.12.2022 по 18.12.2022 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 69 родителя (46%), были получены следующие результаты:

Вопрос	Ответы родителей			
	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
Удовлетворяет ли Вас качество воспитания и обучения в детском саду?	54	12	3	0
Удовлетворяют ли Вас профессиональные качества педагогов, работающих с Вашим ребенком, их заинтересованность в достижении Вашим ребенком положительных результатов в освоении образовательной программы?	61	5	3	0
Удовлетворяет ли Вас материально-техническая оснащенность детского сада?	27	25	12	5
Удовлетворяет Вас качество питания в детском саду?	51	13	4	1
Доступна ли Вам полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду?	56	10	3	0

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что 80% опрошенных удовлетворены качеством воспитания и обучения в детском саду. Родители хотели бы получать дополнительную информацию от педагогов и специалистов детского сада:

- о целях и задачах дошкольного образования - 21 чел.
- о воспитательно-образовательных программах - 24 чел.
- о режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях - 16 чел.
- о питании детей - 11 чел.
- о психофизиологических особенностях ребенка - 23 чел.
- о воспитании сына (дочери) - 19 чел.
- об успехах ребенка - 36 чел.
- общение с ребенком - 16 чел.
- организации жизни ребенка в семье - 9 чел.
- организации его досуга, семейных праздников - 11 чел.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Наименование мероприятия	Результат участия
Сетевая акция «Читаем стихи о войне», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Участники
Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Участники
Областной семейный конкурс творческих работ, обучающихся «Книга и семья – лучшие друзья!»	Участники
Областной конкурс макетов «Наш друг светофор»	1 место
Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Участники
Окружной конкурс проектов дошкольников «Мои первые открытия»	2 место в номинации «Познавательное направление воспитания»
V окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»	1 место в номинации «Художественное чтение» 1 место в номинации «Изобразительное искусство» 2 место в номинации «Вокально-хоровое пение» 3 место в номинации «Фотография»
Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	2 место
Окружной конкурс «ЭтноДошколята»	2 место
XI городской фестиваль-конкурс детского творчества «Юные таланты г.о. Похвистнево»	2 место
Городская онлайн-олимпиада дошкольников «Умка» г.о. Похвистнево	2 место
Городской конкурс новогодних поделок «Новогодние фантазии»	1, 2, 3, место

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Образовательную программу в 2022 году освоили 78 % детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДОУ.

Вывод:

Вся деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства, наблюдается динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным годом. Наряду с достижениями и позитивным опытом работы ДОУ имеет место ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности детского сада показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии ДОУ и семьи.
- Поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что около 80% родителей удовлетворяют:

- условия, созданные в учреждении для развития и воспитания детей
- уровень оказания образовательных услуг детям.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;

- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ)
- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате провести стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- приобрести необходимое оборудование (ноутбуки, принтер) для специалистов.

Основные выводы по итогам самообследования

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2022 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ДОУ на 2022-2025 годы;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;
- проводить необходимые мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и младших воспитателей, для привлечения кадров.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	149
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	149
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	129

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	70/47%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	22/31%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	48/69%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,51
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/48 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/96%
1.8.1	Высшая	человек/%	20/80%
1.8.2	Первая	человек/%	4/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	25/100%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	25/149
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,167 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	176,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Руководитель
СП «Детский сад Сказка»
ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова
города Похвистнево

С.М.Егорова