

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР

(подпись) Сорокина Е.В.
(ФИО)
«28» августа 2026 г.

Утверждено
приказом № 288- од
от «28» августа 2026 г.
Директор _____ Бочарова А.А.
(подпись) (ФИО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 24AC11D1B97A1EFAA00760FB5864707E
Владелец: Бочарова Анна Александровна
Действителен: с 24.02.2026 до 20.05.2027

Рабочая программа
логопедических занятий по коррекционно-развивающей области
«Коррекция и развитие всех компонентов речи»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Класс **4**

Общее количество часов по учебному плану **34 ч.**

Составлена в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ТНР

(вариант 5.1) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево

Программу составила:

учитель-логопед
Котмышева Алёна Андреевна

Рассмотрена на заседании ППк ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево

Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Руководитель ППк _____ Сорокина Е.В.
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция нарушений письменной речи» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее - Программа) ГБОУ гимназии им. С. В. Байменова города Похвистнево разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.

Перечень нормативных документов, на основании которых разработана Программа:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ».
4. Приказ Минпросвещения РФ от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2025 г., регистрационный № 82961).
5. Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 (ред. от 8 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Устав ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.
8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.
8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться

незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Цель: коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Задачи:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

1.1.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- ☐ принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах;
- ☐ принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу и коррекции особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности;
- ☐ принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- ☐ принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися;

□ принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТНР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ТНР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)*. Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством проведения диагностических мероприятий по определению уровня и особенностей речевого развития обучающихся, групповых коррекционно-развивающих занятий, консультаций участников образовательного процесса.

Содержание коррекционной работы

1. Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ.

2. Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентироваться в собственном теле;
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

3. Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
 - произвольное запоминание слухового ряда: звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
 - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие:
- развитие слухо - моторной координации;
 - развитие зрительно – моторной координации;
 - развитие слухо - зрительной и зрительно – двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:
- формирование умения ориентировки в задании;
 - формирование способов самоконтроля выполнения задания;
 - формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии.
6. Формирование навыка письма:
- развитие навыка копирования;
 - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
 - закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.
7. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
- уточнение значений имеющихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов;
 - актуализация словаря;
 - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаний, моделями предложений.
8. Формирование коммуникативных навыков и умений, адекватных ситуации учебной деятельности: - ролевые игры “Ты – ученица”, “У нас порядок”, “Собери портфель”;
9. Расширение общего кругозора:
- формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Методы и формы реализации программы

Среди методов реализации программы стоит выделить следующие:

- Словесные (объяснение);
- Наглядные (рассматривание предметов, предметных картинок и т.п.);
- Практические;
- Объяснительно-иллюстративные.

Форма логопедических занятий: групповая.

Формы контроля. Контроль на занятии осуществляется перед его окончанием, то есть это итог занятия. Цель итога – закрепить, вспомнить то, что было заявлено в целях. Итог уточняет моменты занятия. В качестве контроля можно использовать наблюдение, дидактические игры, диагностику, обратную связь, тест-задание: короткое и аналогичное, похожее и знакомое задание на повторение изученного. Тест-задание включает в себя: 1) скорость выполнения; 2) знакомость; 3) лёгкость; 4) безошибочность выполнения.

1.2. Место курса в учебном плане

Учебный курс «Коррекция и развитие всех компонентов речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

Программа занятий по коррекции и развитию всех компонентов речи составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Данный курс логопедических занятий является обязательным в курсе коррекционно-развивающей области. На его реализацию отводится 1 час в неделю, итого 33 (1 класс) -34 урока в учебном году. В соответствии с СанПиН длительность занятий – не более 40 минут.

1.4. Формирование личностных и базовых учебных действий при освоении коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Сформированные познавательные базовые действия проявляются возможностью:

- проявлять познавательную инициативу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать речевые средства для решения различных познавательных задач, владеть монологической и диалогической формами речи и строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение, обобщение, установление аналогий, умозаключение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных мыслительных операций.

Сформированные регулятивные базовые действия проявляются возможностью:

- принимать и удерживать учебную задачу, предъявленную в вербальной форме;

- готовить свое рабочее место и материал к занятию, убирать его после занятия;
- ориентироваться в заданиях, планировать этапы его выполнения и свои действия в соответствии с инструкцией и поставленной задачей, последовательно действовать по ней, в том числе во внутреннем плане;
- свободно владеть вербальными средствами общения, вести диалог, отвечать на вопросы по существу полными предложениями;
- программировать и контролировать собственную деятельность по правилу, образцу и алгоритму.

Сформированные коммуникативные базовые действия проявляются возможностью:

- формулировать собственное мнение и аргументировать собственную позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, слушать собеседника и вести диалог;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать речевые средства для планирования, организации и регуляции своей деятельности, а также для эффективного решения разнообразных коммуникативных и конфликтных ситуаций.

1.5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Требования к результатам освоения программы коррекционно-развивающей работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Промежуточные планируемые результаты:

Ребенок должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС:

- Нормализация фонетической стороны речи;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

-воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

-способен делить предложения на слова и составлять из слов;

-способен членить слова на слоги и составлять из слогов;

-способен проводить звуковой анализ слов;

-понимает смысловозначительную роль фонемы.

2. Основное содержание коррекционного курса

2.1. Учебный план индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция и развитие всех компонентов речи»

Цель программы: коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Категория обучающихся: обучающиеся с ТНР (вар. 5.1, 4 класс).

Срок реализации: 2026-2027 уч. год.

1 класс

№ п/п	Название модулей	Содержание работы	Дата проведения	Всего часов
1.	Логопедическое обследование	Первичная диагностика речевого развития ребёнка.		1
2.	Речь и предложение.	Упражнение в составлении предложений.		
3.	Предложение и слово.	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».		1
4.	Предложение	Упражнение в выделении предложений из рассказа.		1
5.	Звуки и буквы.	Уточнение понятий звук и буква. Их дифференциация.		1
6.	Гласные звуки и буквы.	Уточнение понятия гласный звук и их характеристик.		1
7.	Согласные звуки и буквы.	Уточнение понятия согласный звук и их характеристик.		1
8.	Слог.	Слогообразующая роль гласного.		1
9.	Звуки и слова.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.		1

10.	Слоговый анализ	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.		1
11.	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.		1
12.	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных		1
13.	Гласные Ы-И	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».		1
14.	Гласные А-Я	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».		1
15.	Обследование	Промежуточная диагностика речевого развития ребенка		1
16.	Гласные О-Ё	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».		1
17.	Гласные У-Ю	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».		1
18.	Гласные Э-Е	Дифференциация гласных «э - е».		1
19.	Гласные II ряда	Дифференциация гласных второго ряда.		1
20.	Мягкий знак	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.		1
21.	Мягкий знак	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов).		1
22.	Разделительный мягкий знак.	Ознакомление с данным понятием, развитие умение.		1
23.	Твердые и мягкие согласные	Дифференциация твердых и мягких согласных.		1
24.	Имя существительное.	Уточнение знаний о словах-предметах.		1
25.	Имя существительное. Род и число	Закрепление знаний о существительном и его изменение по родам и числам.		1
26.	Глагол.	Уточнение знаний о глаголе.		1
27.	Глагол. Число и время	Закрепление знаний о глаголах, его изменение по числам и времени.		1
28.	Различение имени существительного и глагола	Дифференциация глагола и существительного в устной и письменной речи.		1
29.	Антонимы	Знакомство с понятием «антонимы».		1
30.	Синонимы	Знакомство с понятием «синонимы».		1
31.	Развитие связной речи	Пересказ текста по опорным вопросам.		1
32.	Развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		1
33.	Обследование	Итоговая диагностика речевого развития ребенка.		1

Итого: 33 ч.

2 класс

№ п/п	Название модулей	Дата проведения	Всего часов
Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию			
1.	Диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»		1
2.	Состав слова. Слоги. Звуки и буквы. Ударение		1
3.	Звуки гласные. Ударение. Звуки [А], [О]. Буквы А,О. Дифференциация А-О		1
4.	Звуки гласные. Звук [У]. Буква У. Дифференциация О-У		1
5.	Звуки гласные. Звуки[У], [Э], [Ы], [И]. Буквы У ,Э, Ы, И.		1
6.	Дифференциация И-У, И-Й		1
7.	Буквы Е, Ё, Ю, Я.		1
8.	Дифференциация Я-Е. Дифференциация Е-И, Ё-Ю.		1
Звуки согласные твердые – мягкие парные (1 способ смягчения: гласные второго ряда)			
9.	Звуки согласные твердые – мягкие. Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Е, Ё		1
10.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Ю, Я, И		1
Звуки согласные твердые – мягкие (непарные)			
11.	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц		1

12.	Звуки согласные мягкие (непарные). Ч, Щ, Ъ		1
13.	Дифференциация Ц-С, Ш-С		1
14.	Дифференциация Ж-З		1
15.	Дифференциация Ч-Ц, Ц-Ъ Ч-Ш-Щ, Ч-ТЬ		1
16.	Дифференциация Ч-Ш-Щ, Ч-ТЬ		1
Слово. Предложение. Текст.			
17.	Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо под диктовку.		1
18.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.		1
19.	Слово (лексическое значение). Антонимы.		1
20.	Слово (лексическое значение). Синонимы.		1
21.	Слово (лексическое значение). Антонимы.Омонимы.		1
22.	Слово (лексическое значение). Родственные слова.		1
23.	Слово, обозначающее предмет, действие и признак предмета.		1
24.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.		1
25.	Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в роде и числе, падеже)		1
26.	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Предлоги места.		1
27.	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления.		1
28.	Деление сплошного текста на слова, предложения. Обозначение границ предложения на письме.		1
29.	Развитие связной речи. Ответы на вопросы.		1
30.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.		1
31.	Обучение последовательному пересказу с опорой на сюжетные картинки.		1

32.	Формирование навыка чтения. Двусложные слова различной слоговой структуры. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.		1
33.	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры.		1
34.	Итоговая диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»		
	Всего: 34 часа		

3 класс

№ п/п	Название модулей	Дата проведения	Всего часов
Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень.			
1.	Диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»		1
2.	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку		1
3.	Окончание и основа		1
4.	Корень. Однокоренные (родственные слова)		1
5.	Корень. Сложные слова		1
Суффикс			
6.	Образование имен существительных с помощью суффиксов –оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-) и их правописание		1
7.	Образование имен существительных с помощью суффиксов –иц- (-ец-), -ищ-, -тель-, -чик-, -щик- и их правописание		1

8.	Образование имен существительных с помощью суффиксов –арь-, -изн-, -ость-, -еть- и их правописание		1
9.	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –ан-, -ян-, -ин-, -н-, -онн- (-енн-) и их правописание		1
10.	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –лив-, -чив-, -ист-, -ив- (-ев-), -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват) и их правописание		2
Приставка			
11.	Образование глаголов с помощью приставок. Лексическое значение однокоренных глаголов, образованных с помощью приставки		1
12.	Приставка и предлог. Способы различия		2
13.	Гласный в корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку		1
14.	Безударный гласный А, О, И в корне слова. Способы проверки		1
15.	Безударный гласный Е, Я, в корне слова. Способы проверки		1
16.	Проверочная работа. Разбор слова по составу.		1
Проверяемый произносимый согласный в корне слова			
17.	Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку		2
18.	Произносимые согласные Д, Т в корне слова. Способы проверки		1
19.	Сочетание слогласных СН – СТН. Способы различия		1
20.	Сочетание слогласных ЗН – ЗДН. Способы различия		1
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст			
21.	Слово. Словосочетание (тип связи – согласование). Предложение		1
22.	Предложение (простое распространенное). Выбор местоимения. Текст		2
23.	Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение		1

От слога к слову			
24.	Формирование и развитие навыка чтения.		1
25.	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций		1
26.	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры		1
27.	Автоматизация навыка чтения: слова различной слоговой структуры. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций		1
28.	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста		2
29.	Итоговая диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»		1
Всего: 34 часа			

4 класс

Режим занятий: 1 час в неделю. Всего -34 часа.

Форма проведения: индивидуальная.

п/п	№	Название модулей	Дата проведения	Всего часов
Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень.				
1.		Диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»		1
2.		Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку		1
3.		Окончание и основа		1
4.		Корень. Однокоренные (родственные слова)		1

5.	Корень. Сложные слова		1
Суффикс			
6.	Образование имен существительных с помощью суффиксов –оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-) и их правописание		1
7.	Образование имен существительных с помощью суффиксов –иц- (-ец-), -ищ-, -тель-, -чик-, -щик- и их правописание		1
8.	Образование имен существительных с помощью суффиксов –арь-, -изн-, -ость-, -есть- и их правописание		1
9.	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –ан-, -ян-, -ин-, -н-, -онн- (-енн-) и их правописание		1
10.	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –лив-, -чив-, -ист-, -ив- (-ев-), -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват) и их правописание		2
Приставка			
11.	Образование глаголов с помощью приставок. Лексическое значение однокоренных глаголов, образованных с помощью приставки		1
12.	Приставка и предлог. Способы различия		2
13.	Гласный в корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку		1
14.	Безударный гласный А, О, И в корне слова. Способы проверки		1
15.	Безударный гласный Е, Я, в корне слова. Способы проверки		1
16.	Проверочная работа. Разбор слова по составу.		1
Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова			
17.	Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку		2
18.	Непроизносимые согласные Д, Т в корне слова. Способы проверки		1
19.	Сочетание слогласных СН – СТН. Способы различия		1
20.	Сочетание слогласных ЗН – ЗДН. Способы различия		1
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст			
21.	Слово. Словосочетание (тип связи – согласование). Предложение		1
22.	Предложение (простое распространенное). Выбор местоимения. Текст		2
23.	Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение		1
От слога к слову			
24.	Формирование и развитие навыка чтения.		1

25.	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций		1
26.	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры		1
27.	Автоматизация навыка чтения: слова различной слоговой структуры. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций		1
28.	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста		2
29.	Итоговая диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»		1
	Всего: 34 часа		

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

При составлении рабочих программ используются следующие методические источники:

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Основные закономерности психического развития ребенка. М., 1994.
3. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. 1991.
5. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
6. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. М.,1993.

8. Зикаев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000.
9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение). СПб., 1997.
10. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова – М., 1998.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДООС, 1998.
12. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб., 1998.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
14. Спирова Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
15. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. М., 1996.
16. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации. Республиканский институт повышения квалификации работников образования).
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.