

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени
Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

«П Р О В Е Р Е Н О»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
Е.Ю. Павлова

«30 » августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

Директор ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево

Г. И. Павлова

Приказ № 192-од
от «31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Пичугиной Светланы Ивановны

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Экологические аспекты здоровья»

по биологии 10 класс

Рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей
естественно-научного цикла
протокол №
от «27» августа 2021 г.
Руководитель МО
Синеглазова И.В.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу рабочей программы элективного курса «Экологические аспекты здоровья» взята программа: элективный курс для учащихся 10-х классов «Экологические аспекты здоровья человека», авторы Андреева Н.Д., Левченко А.Л., опубликованная в сборнике «Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. В. И Сивоглазов, И.Б. Морзунова. –М. :Дрофа, 2016.

Содержание курса призвано восполнить недостаточность знаний школьников о влиянии всех факторов окружающей среды на здоровье человека и ориентировано прежде всего на изучение материала, выходящего за рамки школьной программы. Учащиеся обучаются экологически грамотному построению своего образа жизни, практическим навыкам по сохранению своего здоровья.

Программа курса предусматривает и самостоятельную работу учащихся с учебной, справочной и научно - популярной литературой, что способствует развитию у них навыков самообразования и повышению эффективности естественнонаучного образования. Функция курса: удовлетворение индивидуальных образовательных интересов по биологии.

Цели и задачи изучения элективного курса:

- углубление и расширение знаний учащихся по биологии;
- развитие любознательности, интереса к биологии;
- формирование представлений о здоровом образе жизни и сохранении здоровья.

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются следующие **образовательные технологии**: технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технология развития исследовательских навыков, здоровье сберегающие технологии. Рабочая программа направлена на реализацию личностно-ориентированного и деятельностного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Методы и организационные формы обучения:

- лекции с элементами дискуссии;
- семинары;
- индивидуальная работа над компьютерной презентацией.

| № п/п | Содержание обучения | Кол- во часов | Сроки | Виды деятельности |
|----------|---------------------|---------------------|-------|----------------------|
|----------|---------------------|---------------------|-------|----------------------|

Формы контроля: устные сообщения учащихся, семинар, тестирование, презентация, зачет.

Система оценивания: зачетная.

Критерии оценивания: оценивание обучающихся производится на основании их ответов на вопросы зачета. Необходимо ответить на 2/3 вопросов зачета. Итоговый зачет выставляется в случае положительной сдачи двух зачетов.

Программа элективного курса рассчитана на 18 часов.

В учебном плане гимназии 18 часов за 1 полугодие (1 час в неделю).

Указанная программа реализуется с изменениями.

| | | | | |
|------------|--|----------|------------|------------------|
| I | Здоровье человека | 2 | | |
| 1. | Здоровье и его составляющие. | 1 | 17 нед. | Лекция |
| 2. | Лечебные факторы среды. | 1 | 18 нед. | Лекция |
| II | Основы здорового образа жизни. | 3 | | |
| 3. | Оценка образа жизни. | 1 | 19 нед. | Семинар |
| 4. | Оценка степени физической подготовки. | 1 | 20 нед. | Семинар |
| 5. | Оценка правильного питания. | 1 | 21 нед. | Семинар |
| III | Химические загрязнения среды. | 2 | | |
| 6. | Особенности влияния химических загрязнений. | 1 | 22 нед. | Сообщения |
| 7 | Последствия химических отравлений. | 1 | 23 нед. | Лекция |
| IV | Биологические загрязнения среды. | 1 | | |
| 8-9 | Виды биологических загрязнений. Природно-очаговые инфекции. | 1 | 24-25 нед. | Лекция. Зачет 1. |
| V | Питание и фактор человеческого здоровья. | 5 | | |
| 10. | Полноценное рациональное питание – залог здоровья. | 1 | 26 нед | Лекция |
| 11. | Раздельное питание. | 1 | 27 нед. | Семинар |
| 12. | Биологически активные вещества и добавки и их влияние на организм. | 1 | 28 нед | Сообщения |
| 13. | Генетически модифицированные продукты, их влияние на здоровье. | 1 | 29 нед. | Семинар |
| 14 | Польза и вред диет и постов. | 1 | 30 нед | Лекция. Зачет 2 |
| VI | Проблема адаптации человека к окружающей среде. | 4 | | |
| 15-16. | Типы адаптивного поведения человека. | 2 | 31-32 нед | Лекция |
| 17-18 | Влияние адаптивного поведения человека на выбор профессии. | 2 | 33-34 | Сообщения |

Календарно-тематический план

Учащиеся должны знать:

составляющие здорового образа жизни

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

особенности правильного питания

загрязнители окружающей среды

Учащиеся должны уметь:

оценить свое здоровье

составлять меню

объяснить причины заболеваний и принять меры по их предупреждению

Литература

1. Заготова С.Н. Валеология. Справочник школьника. — Ростов – на – Дону: ООО «ООО издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.
2. Криксунов Е.А. Экология. Учебник для общеобраз. учреждений. — М.: Дрофа, 1995.
3. Хрипкова А.Г., Колесова Д.Е. Гигиена и здоровье школьника. М.: Просвещение, 1989.
4. Зверев А.Т. Экология: учебник для 10 — 11 классов. — М.: ОНИКС 21 век, 2004.

Зачет 1.

1. Что такое здоровье?

2. Какие вы знаете лечебные факторы среды?
3. Какими физическими данными должен обладать здоровый человек?
4. Что является химическим загрязнителем окружающей среды?
5. Какие меры предупреждения природно-очаговых инфекций знаете?
6. Какие вещества вызывают химическое отравление?
7. Первая помощь при химических отравлениях.
8. Охарактеризовать биологические загрязнители.
9. Меры предупреждения заражения паразитами.

Зачет 2.

1. В чем особенность правильного питания?
2. Как составить меню?
3. Особенность раздельного питания.
4. Значение биологических добавок для человека.
5. Влияние нитратов на человека.
6. Вредны или полезны биологически активные вещества?
7. Какие продукты можно назвать экологически чистыми?
8. Что можно узнать о продуктах по упаковке?
9. Почему не всем можно соблюдать посты?